**ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДО**

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 1.** Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях

Содержание вопроса

Происхождение, сущность, специфика, цели профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 2.** Современное понимание педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Достижения педагогической науки. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Педагогика как социогуманитарная наука. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований.

**Наименование дисциплины** Дошкольная педагогика

**Вопрос 3.** Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет и задачи дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 4.**  Компетентностный подход в современном российском образовании

Содержание вопроса

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 5.** Требования к подготовке современного педагога

Содержание вопроса

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 6.** Правовое положение участников образовательного процесса

Содержание вопроса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы виды полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 7.** Сущность и структура педагогического процесса

Содержание вопроса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса

**Наименование дисциплины** Дошкольная педагогика

**Вопрос 8.** Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Содержание вопроса

Состояние дошкольного образования в России ХХ и ХХI в. Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях и типы дошкольных образовательных учреждений. Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития. Детский сад компенсирующего вида. Детский сад присмотра и оздоровления. Детский сад комбинированного вида. Центр развития ребенка. Содержание дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования. Образовательные программы, рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральные государственные требования к основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Подготовка специалистов дошкольного образования. Положительные и негативные тенденции развития дошкольного образования. Критерии оценки

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 9.**  Концепции и стратегии воспитания в современной России

Содержание вопроса

Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук. Стратегии воспитания в современной России.

**Наименование дисциплины** Дошкольная педагогика

**Вопрос 10.** Философские основы воспитания детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Первые философские суждения по вопросам взаимосвязи воспитания детей и потребностей общества: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. Философия неотомизма. Философия экзистенциализма: Ж.П. Сартр, Г. Марсель, М. Хайдеггер. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая философия как основа современной теории дошкольного воспитания. Общечеловеческие ценности и аксиологический подход в воспитании. Принципы гуманистической философии воспитания дошкольников

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 11.** Современные концепции обучения, их характеристика

Содержание вопроса

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 12.** Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях

Содержание вопроса

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста. Роль диагностики в коррекционно-развивающей деятельности.

**Наименование дисциплины** Дошкольная педагогика

**Вопрос 13.** Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Содержание вопроса

Ребенок-дошкольник и его возрастные психофизиологические особенности как объект научного исследования. Методы научного исследования детей дошкольного возраста. Основные подходы к возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных ученных. Возрастная периодизация на основе теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Общая характеристика особенностей развития ребенка раннего возраста. Общая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Принципиальные подходы в обеспечении субъектности воспитания детей. Активность личности дошкольника как основа субъектности воспитания. Пути реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 14.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Содержание вопроса

Нормы морали и права в семейных отношениях. Функции семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Принципы и механизмы семейного воспитания. Интеграция школьного и семейного воспитания.

**Наименование дисциплины** Дошкольная педагогика

**Вопрос 15.** Ребенок и социум, важнейшие способы и средства социализации дошкольников

Содержание вопроса

Социализация детей дошкольного возраста, основные принципы и приемы социализации. Сущность идентификации, интроекции как способов социализации дошкольника. Факторы социализации дошкольников. Этническая принадлежность, и религия как факторы, влияющие на процесс социализации дошкольников. Средства массовой информации, природное и культурное окружение, место жительства как факторы, влияющие на процесс социализации. Влияние социализирующих факторов на содержание дошкольного образования, национально-региональный компонент, его влияние на становление личности дошкольника. Дошкольное образовательное учреждение и социализация ребенка.

**Наименование дисциплины** Детская психология

**Вопрос 1.** Особенности психического развития в раннем детстве

Содержание вопроса

Особенности детей раннего возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие восприятия. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Психологические новообразования раннего возраста. Эгоцентризм детского мышления. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. Кризис трех лет.

**Наименование дисциплины** Детская психология

**Вопрос 2.** Психическое развитие детей в дошкольном возрасте

Содержание вопроса

Особенности детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Познавательная сфера дошкольников. Формы проявления воображения дошкольника. Особенности развития восприятия памяти, мышления. Усвоение логических форм мышления. Речь дошкольника. Развитие функций речи у дошкольника. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольника. Кризис семи лет.

**Наименование дисциплины** Детская психология

**Вопрос 3.** Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками

Содержание вопроса

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Задача и средства общения. Возникновение и развитие у детей потребности в общении. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

**Наименование дисциплины** Детская психология

**Вопрос 4.** Развитие личности в дошкольном возрасте

Содержание вопроса

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста. Самосознание дошкольника. Развитие «образа Я» в дошкольном возрасте. «Образ Я» и самооценка в играх ребенка.

**Наименование дисциплины** Детская психология

**Вопрос 5.** Проблема психологической готовности детей к школьному обучению

Содержание вопроса

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие «психологическая готовность». Основные составляющие школьной готовности. Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности. Пути развития ребенка. Условия, влияющие на развитие ребенка. Акселерация и амплификация.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 1.** Проблемы возрастного развития

Содержание вопроса

Понятия развитие, детство, возраст. Факторы развития психики ребенка. Структурные компоненты биогенетического и социогенетического факторов. Соотношение факторов детского развития с позиции зарубежных и отечественных концепций. Развитие и обучение. Роль общения и деятельности в развитии.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 2.** Проблема периодизации детского развития

Содержание вопроса

Критерии периодизации детского развития. Отечественные и зарубежные периодизации личностного и интеллектуального развития ребенка. Стадиальность психического развития. Законы детского развития

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 3.** Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина

Содержание вопроса

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста. Диалектика их взаимосвязи. Доминирующая функция возраста. Общая характеристика ведущих видов деятельностей и новообразований мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер ребенка от рождения до младшего школьного возраста.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 4.** Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте

Содержание вопроса

Психологическая готовность к обучению в школе и ее структура. Методики диагностики готовности к обучению в школе. Варианты развития детей психологически не готовых к обучению в школе. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования младшего школьного возраста.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 5.** Мотивация как психологическая категория

Содержание вопроса

Основные подходы к исследованию мотивации. Соотношение понятий мотив, мотивация, мотивационная сфера. Структура мотивации. Основные классификации мотивов. Общая характеристика педагогической мотивации. Центрации педагога в структуре профессиональной мотивации

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 1.** Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Сущность процесса обучения дошкольников, методические подходы к его организации. ФГОС дошкольного образования. Целенаправленный процесс обучения на занятиях его методические характеристики. Научение, как результат активности дошкольника в различных видах деятельности. Методические рекомендации к развитию структурных компонентов учебной деятельности младших и старших дошкольников. Этапы организации процесса обучения дошкольника как целенаправленной педагогической системы

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 2.** Содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ)

Содержание вопроса

ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как база методической работы с дошкольниками. Характеристика общих положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Итоговые и промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 3.** Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методические рекомендации к реализации принципов: воспитывающего обучения, развивающего обучения, принципов научности, наглядности, систематичности и последовательности, принципов доступности, обучения на высоком уровне трудности. Методические рекомендации к реализации принципов осознания дошкольниками процесса обучения, опоры на детский опыт, обеспечение широкой и яркой наглядной основы. Методические рекомендации к использованию игр и занимательных приемов. Методические рекомендации к реализации многогранности связей обучения с повседневной деятельностью детей.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 4.** Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка

Содержание вопроса

Методические основы создания развивающей среды для ребенка дошкольного возраста. Методические основы обеспечения различных видов активности как основа самостоятельной деятельности и самообразования ребенка. Государственный образовательный стандарт и временные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Методика реализации традиционных и новых подходов к созданию развивающей среды. Методические подходы к перспективным ориентирам построения развивающей среды. Методические основы координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 5.** Методические подходы к реализации принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях

Содержание вопроса

Методические основы реализации принципа дистанции, позиции при взаимодействии. Методические основы реализации принципа активности, стабильности, динамичности развивающей среды. Методические основы реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования. Методические основы реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Методические основы реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Методические основы реализации принципа открытости – закрытости. Методические основы реализации принципа учета половых и возрастных различий детей

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 6.** Методика реализации наглядных методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Сущность наглядных методов обучения. Методические рекомендации к использованию метода наблюдения. Методика организации работы по рассматриванию картин. Методика использования метода демонстрации диафильмов, кинофильмов, видеофильмов. Методика организации просмотра детьми спектаклей.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 7.** Методика реализации практических методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию метода упражнения в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к использованию игрового метода в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к использованию элементарных опытов в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к использованию методов моделирования в работе с детьми дошкольного возраста.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 8.** Методика реализации словесных методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Рассказ воспитателя как метод обучения дошкольников, методические рекомендации к его использованию. Методические рекомендации к использованию рассказов детей как разновидности словесного метода обучения дошкольников. Методические рекомендации к приемам использования метода чтения художественных произведений. Методические рекомендации к приемам использования метода беседы в работе с дошкольниками

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 9.** Методика организации образовательной ситуации-занятия как основной формы обучения в детском саду

Содержание вопроса

Методические рекомендации к способам и средствам подготовки образовательной ситуации**,** занятия для дошкольников. Особенности этапа планирования образовательной ситуации, занятий. Методические рекомендации к организации вводной части образовательной ситуации, занятия. Методические рекомендации к организации основной части занятия. Методические рекомендации к организации итоговой заключительной части занятия.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 10.** Методика организации экскурсий в детском саду

Содержание вопроса

Методические рекомендации к организации экскурсий в детском саду. Методика подготовки экскурсии. Особенности и назначение вводной беседы, требования к процессу следования детей к объекту экскурсии. Методика организации наблюдений в ходе экскурсии. Методика организации заключительной части экскурсии и последующая работа по закреплению полученных представлений

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 11.** Диагностика качества образования дошкольников

Содержание вопроса

Характеристика диагностических методов определения качества дошкольного образования. Здоровье и частота заболеваемости детей как показатель качества педагогического образовательного процесса с дошкольниками. Методы диагностики физического развития. Методы диагностики социально-личностного развития. Методы диагностики познавательно-речевого развития. Методы диагностики художественно-эстетического развития.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 12.** Альтернативные технологии дошкольного образования

Содержание вопроса

Система дошкольного образования Ф. Фребеля: характеристика методики организации жизнедеятельности детей, методические рекомендации к деятельности «садовницы», система дидактических игр Ф. Фребеля, достоинства и недостатки. Методика М. Монтессори, характеристика методики организации жизнедеятельности детей, система дидактических пособий М. Монтессори.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 13.** Методические основы применения технологий развивающих игр

Содержание вопроса

Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Особенности цели и задач технологии Б.П. Никитина, игровые средства, характеристика игровых задач, возможности применения. Технология игровой деятельности, предложенная Н.О. Пичугиной, Г.А. Айдашевой, С.В. Ассауловой: игры для развития нравственно-волевой сферы, целенаправленного слухового восприятия, восприятия цвета, формы объемных предметов, качеств величины, развивающие целенаправленное внимание, речь и мышление.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 14.** Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования

Содержание вопроса

Особенности планирования работы по реализации преемственности начального и дошкольного образования в детских садах. Деятельность руководителя дошкольного учреждения по решению вопросов преемственности (перспективности). Деятельность старшего воспитателя по решению проблем преемственности (перспективности). Деятельность воспитателей по реализации преемственности (перспективности) начального и дошкольного образования. Основы совместной методической работы воспитателей детских садов с учителями начальных классов.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 15.** Методические основы подготовки детей к обучению в школе

Содержание вопроса

Сущность готовности к обучению в школе. Методика развития мотивационной готовности к обучению. Методика развития умственной готовности к обучению. Методика развития речевой готовности к обучению. Методика развития коммуникативной готовности к обучению. Методика развития волевой готовности к обучению. Методика развития физической готовности к обучению.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 16.** Методика руководства творческими играми детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методика руководства творческими играми. Методика развития режиссерских и сюжетно-ролевых игр дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика руководства строительно-конструктивными играми дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика руководства играми драматизации дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 17.** Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников

Содержание вопроса

Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами. Методика организации дидактических игр, разновидности дидактических игр, их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика организации подвижных игр, разновидности дидактических игр, их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 18.** Методические основы умственного и сенсорного воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста, умственное развитие и умственное воспитание, задачи умственного воспитания: сенсорное развитие, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности, познавательных интересов, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, цель, содержание, методы и средства.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 19.** Методика социально-нравственного воспитания детей

Содержание вопроса

Методика воспитания культуры общения, культуры поведения, культуры деятельности. Цель, задачи и содержание воспитания культуры общения. Цель, задачи и содержание воспитания культуры поведения. Цель, задачи и содержание воспитания культуры деятельности. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание гуманности, развитие дружеских взаимоотношений, отзывчивость и взаимопомощь, усвоение нравственных норм, отношения детского коллектива

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 20.** Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников. Цель задачи и содержание воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников. Особенности работы над представлениями дошкольников о Родине, о Малой Родине, основные методы и формы патриотического и гражданского воспитания дошкольников

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 21.** Организация трудового воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы трудового воспитания дошкольников. Цель задачи и содержание трудового воспитания дошкольников: особенности методики приобщения дошкольников к труду по самообслуживанию, особенности методики приобщения к хозяйственно-бытовому труду, методика организации труда в природе и ручного труда. Основные средства и формы организации трудовой деятельности дошкольников.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 22.** Методические основы физического развития и воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Характеристика задач и содержания физического воспитания дошкольников. Основные средства физического развития, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, день здоровья, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность, физкультминутки, прогулка, современные технологии физического воспитания. Методические основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, цель, задачи, содержание. Методические основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, основные задачи и содержание

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 23.** Методические основы эстетического воспитания в детском саду

Содержание вопроса

Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях: цель, задачи, содержание, средства. Методические рекомендации к использованию эстетики быта – эстетика обстановки, эстетика отношений, эстетика внешнего вида, основные правила организации. Природа как средство эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания средствами искусства - изобразительного, музыкального, литературного, архитектурного, театрального искусства. Методы и формы эстетического воспитания дошкольников

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 24.** Методика организации жизнедеятельности детей раннего возраста

Содержание вопроса

Методика организации жизнедеятельности детей первого года жизни: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Методика организации жизнедеятельности детей второго и третьего года жизни: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 25.** Методика организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методика организации жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Методика организации жизни детей старшего дошкольного возраста: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций

**Наименование дисциплины** Теория и технология развития речи

**Вопрос 1.** Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи и методы диагностики речевого развития дошкольников

Содержание вопроса

Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, компьютерные игры на занятиях по развитию речи. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.

**Наименование дисциплины** Теория и технология развития речи

**Вопрос 2.** Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста. Условия развития коммуникативной компетентности у детей.Роль взрослого в формировании у детей навыков общения с окружающими.

**Наименование дисциплины** Теория и технология развития речи

**Вопрос 3.** Система работы по развитию речи в детском саду

Содержание вопроса

Цель и задачи речевой работы с дошкольниками. Средства развития речи. Классификация речевых занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Требования к занятиям по развитию речи с учетом возрастных особенностей и возможностей. Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи.

**Наименование дисциплины** Теория и технология развития речи

**Вопрос 4.** Речь воспитателя как средство развития речи детей

Содержание вопроса

Требования к культуре речи воспитателя**.** Своеобразие общения воспитателя и детей на занятиях. Планирование форм совместной деятельности воспитателя  
с детьми по развитию речи. Общение в разных видах деятельности. Индивидуализация речевого общения.

**Наименование дисциплины** Теория и технология развития речи

**Вопрос 5.** Подготовка детей к обучению грамоте. Анализ и оценка методических рекомендаций из современных образовательных программ

Содержание вопроса

Современные методики подготовки дошкольников к обучению грамоте. Анализ современных (альтернативных) программ по развитию речи детей: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой; «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой); «Развитие» (науч. рук. Л. А. Венгер); «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др.); «Истоки» (науч. ред. Л. А. Парамонова и др.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (под рук. О.С. Ушаковой) и др

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 1.** Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников

Содержание вопроса

Математические понятия: объем и содержание. Математические предложения и умозаключения. Понятие множества и элементы множеств.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 2.** Психолого-педагогические основы математического развития детей

Содержание вопроса

Психологические основы математического развития дошкольников. Задачи математического образования дошкольников. Содержание математической подготовки дошкольников. Формы организации обучения дошкольников математике.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 3.** Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов

Содержание вопроса

Особенности восприятия величины в дошкольном возрасте. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов. Дидактические игры и упражнения для развития у дошкольников представления о величине. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 4.** Познание форм и геометрических фигур детьми дошкольного возраста

Содержание вопроса

Геометрические фигуры как эталон формы предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Задачи, содержание, методика работы по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 5.** Формирование пространственных представлений у дошкольников

Содержание вопроса

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Основа формирования пространственных ориентировок. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", " от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу

**Наименование дисциплины** Теория и технологии развития математических представлений у детей

**Вопрос 6.** Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Особенности восприятия множеств детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию у детей младшего и старшего дошкольного возраста представлений о множестве с использованием групповой формы работы и самостоятельного исследования групп предметов, через выделение соответствующих признаков. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с числами.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии экологического образования детей

**Вопрос 1.** Содержание и структура основ формирования экологической культуры в современной школе

Содержание вопроса

Усвоение таких экологических понятий, как взаимозависимость организма и среды, смена природных сообществ, смена биогеоценозов, устойчивость экосистем, биосфера и особенно человек как экологический фактор.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии экологического образования детей

**Вопрос 2.** Экскурсия как способ формирования экологической культуры, её учебно-воспитательное значение

Содержание вопроса

Экскурсия - форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. Виды, тематика и структура экскурсий. Подготовка учителя к проведению экскурсий.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии экологического образования детей

**Вопрос 3.** Урок как основная форма в воспитании экологической культуры, его основные функции

Содержание вопроса

Урок, его построение и методы проведения - главнейшая проблема методики формирования основ экологической культуры детей, это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся - по определенной программе и методу формирования и воспитания экологической культуры. Используются приемы постановки вопросов: основных, дополнительных, вспомогательных, наводящих и др., приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корригирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии экологического образования детей

**Вопрос 4.** Принцип межпредметных связей и его использование в воспитании экологической культуры у детей

Содержание вопроса

Межпредметные связи дают возможность обеспечивать образование учащихся по нескольким дисциплинам: Окружающий мир, Природоведение, Биология,, Экология, Эволюция и.т.д., объединяя их, таким образом, в систему естественных наук под общим названием «Естествознание». Межпредметные связи, отражают связи этих наук, которые действуют в природе и позволяют учен. сформировать правильное научное мировоззрение.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии детской изобразительной деятельности

**Вопрос 1.** Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности

Содержание вопроса

Технология – последовательные действия методиста и дошкольников, направленные на сознательное формирование личного опыта детей в ИЗО-деятельности. Структура сознания: интеллектуальная и эмоционально-чувст­вен­­ная сфера личности. Различные подходы к обучению ИЗО: «формирование художественной культуры как части духовной культуры», осуществляющее развитие преимущественно эмоционально-чув­ст­вен­ной сферы сознания детей и их эстетическое воспитание; «школа рисунка – графическая грамота», направленная на развитие интеллектуальной сферы дошкольников и приобретение ими опыта практической работы в области ИЗО. Цель технологий – создать условия для саморазвития личности дошкольника.

Развитие личности дошкольника средствами ИЗО, воспитание специфических чувств (цвета, гармонии, формы) и общее эстетическое воспитание. Духовный рост личности через развитие всех ее способностей: логического, абстрактного, ассоциативного, образного мышления, пространственных представлений. Гуманистическая направленность художественного образования и ее воздействие на духовный рост личности: формирование у дошкольников бережного отношения к жизни, позитивного мировосприятия, ориентации в мире духовных ценностей.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии детской изобразительной деятельности

**Вопрос 2.** Развитие творческих способностей ребенка

Содержание вопроса

Специфические способности: острая зрительная чувствительность, зрительное восприятие натуры, зрительное восприятие рисунка, наблюдение, чувство тона, формы, цвета, линии. Аналитическое, абстрактное, ассоциативное мышление, образные представления, воображение, эстетический вкус, художественное мировоззрение, эстетические потребности, пространственные представления.

Диагностика художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Современные методы исследования творческих способностей.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии детской изобразительной деятельности

**Вопрос 3.** Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей

Содержание вопроса

Технологии развития личности дошкольника на занятиях ИЗО при обучении на рациональной и иррациональной основе. Рациональная основа учебного процесса: организация образовательного пространства художественными средствами, основной метод – работа с натуры, метод реалистического изображения. Иррациональная основа учебного процесса: создание эмоционально-благоприятной атмосферы на уроке, метод психологической поддержки, в том числе в виде педагогического рисования, диалогичность общения методиста с дошкольниками, ценностное отношение к личностному опыту учащегося в изобразительной деятельности.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии детской изобразительной деятельности

**Вопрос 4.** Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним

Содержание вопроса

Эстетическая сущность искусства. Восприятие искусства дошкольниками. Восприятие как интеллектуальный процесс возникновения художественного образа. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства). Эстетическое отношение как интегральная категория эстетики и художественной педагогики. Общая характеристика эстетического отношения детей дошкольного возраста. Выразительный образ как способ формирования эстетического отношения. Деятельностный подход к формированию эстетического отношения.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии детской изобразительной деятельности

**Вопрос 5.** Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества

Содержание вопроса

Организация художественно-творческой деятельности по основным системам художественного образования. Дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства: концепция «Школа рисунка – графическая грамота» (Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин). Современная концепция художественного образования «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» (Б. Неменский). Современная концепция художественного образования «Целостный подход к художественному воспитанию человека через категорию «художественный образ»» (Б. Юсов).

Использование основных методических положений Н.Н. Ростовцева, В.С. Кузина, Н. Сокольниковой, Т.Я. Шпикаловой, А.Н. Терентьева в обучении детей изобразительному искусству. Основные методические положения обучения детей дошкольного возраста в работах И.Я. Лыковой, Т.С. Комаровой, Т.В. Королевой, А.А. Грибовской.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии музыкального воспитания детей

**Вопрос 1.** Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства

Содержание вопроса

Музыкальное искусство в образовательном процессе. Цель, задачи музыкального воспитания. Современные концепции самоценности детства и их роль в решении задач музыкального воспитания и развития ребенка-дошкольника

**Наименование дисциплины** Теория и технологии музыкального воспитания детей

**Вопрос 2.** Детское музыкальное творчество

Содержание вопроса

Песенное творчество. Этапы развития песенного творчества. Творческие задания. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Условия и этапы развития творчества. Инструментальное творчество детей. Методы и приемы, стимулирующие творческие проявления.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии музыкального воспитания детей

**Вопрос 3.** Виды музыкальной деятельности детей

Содержание вопроса

Специфика музыкальной деятельности взрослых и детей. Характеристика видов музыкальной деятельности. Восприятие как ведущий вид деятельности дошкольников. Этапы становление музыкальной деятельности детей. Структура музыкального опыта.

**Наименование дисциплины** Теория и технологии музыкального воспитания детей

**Вопрос 4.** Формы организации музыкальной деятельности детей

Содержание вопроса

Общая характеристика форм музыкальной деятельности детей. Занятия как основная форма организации музыкальной деятельности. Содержание и структура музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Функции музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкально-педагогической среды. Музыкальное воспитание в семье. Индивидуальный подход как основной способ музыкального воспитания в семье. Самостоятельная музыкальная деятельность детей

**Наименование дисциплины** Теория и технологии музыкального воспитания детей

**Вопрос 5.** Формирование музыкальной культуры у дошкольников

Содержание вопроса

Понятия «культура», «музыкальная культура». Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника. Его основные компоненты. Формирование у детей музыкально-эстетического сознания