**ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА НО**

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 1.** Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях

Содержание вопроса

Происхождение, сущность, специфика, цели профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 2.** Современное понимание педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Достижения педагогической науки. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Педагогика как социогуманитарная наука. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 3.** Компетентностный подход в современном российском образовании

Содержание вопроса

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 4.** Требования к подготовке современного педагога

Содержание вопроса

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 5.** Государственно-общественная система управления образованием

Содержание вопроса

Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Проблемы обеспечения качества образования. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 6.** Правовое положение участников образовательного процесса

Содержание вопроса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы виды полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 7.** Сущность и структура педагогического процесса

Содержание вопроса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 8.** Гуманистическая направленность личностно-ориентированного подхода в образовании

Содержание вопроса

Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 9.** Основные авторские педагогические системы прошлого

Содержание вопроса

Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А. Коменского. Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание)

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 10.** Концепции и стратегии воспитания в современной России

Содержание вопроса

Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук. Стратегии воспитания в современной России.

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 11.** Современные концепции обучения, их характеристика

Содержание вопроса

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Вопрос 12.** Современные педагогические технологии, их классификация

Содержание вопроса

Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 13.** Особенности педагогического взаимодействия

Содержание вопроса

Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 14.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Содержание вопроса

Нормы морали и права в семейных отношениях. Функции семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Принципы и механизмы семейного воспитания. Интеграция школьного и семейного воспитания

**Наименование дисциплины** Педагогика

**Вопрос 15.** Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях

Содержание вопроса

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста. Роль диагностики в коррекционно-развивающей деятельности

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 1.** Функции психолого-педагогических исследований в образовании

Содержание вопроса

Образовательные стратегии. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 2.** Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Содержание вопроса

Понятие «методология образования». Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 3.** Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание вопроса

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 4.** Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Содержание вопроса

Логика организации психолого-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

**Наименование дисциплины** Психология

**Вопрос 5.** Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Содержание вопроса

Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Система научных понятий и образовательная концепция.

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 1.** Основополагающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе

Содержание вопроса

Сущность процесса обучения младших школьников. Основные дидактические категории: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, способы творческой деятельности и т.д. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика: цель, деятельность преподавания и учения, методы, формы, содержание, средства, результат.

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 2.** Методические подходы к реализации основных этапов процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Этапы педагогического процесса. Методические подходы к реализации подготовительного этапа – диагноз, прогноз, проект. Методические подходы к реализации основного этапа – мотивация учения, актуализация опорных знаний умений и опыта, первичное восприятие, организация изучения нового материала, понимание осознание усвоение, закрепление, применение новых знаний, выработка умений и навыков, совершенствование изученного, определение результативности обучения. Методические подходы к реализации заключительного этапа – диагностика контроль, самоконтроль

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 3.** Методические подходы к актуализации движущих сил процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников. Сущность движущих сил обучения. Методические подходы к актуализации движущих сил обучения в ходе организации учебной деятельности младших школьников

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 4.** Методические подходы к определению содержания обучения младших школьников

Содержание вопроса

Сущность содержания образования. Личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Компоненты содержания образования – когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.

Принципы формирования содержания образования. Соответствие требованиям развития общества, науки и культуры, единство содержательной и процессуальной стороны обучения и др. Федеральный Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Базисный учебный план, учебные программы и учебно-методическая литература.

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 5.** Абстракции в учебной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Абстракции в учебной деятельности младших школьников как результат обобщений. Дедуктивный метод познания в начальной школе.

Идеи В.В. Давыдова о роли обобщения в обучении.

Обусловленность обобщений «снятым» видом знаний, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении учеников начальной школы, особенности его реализации. Абстракции и моделирование отношений внутри учебной задачи, буквенные звуковые и графические модели, их использование. Процесс формирования логических суждений, приемов и операций. Их использование в процессе обучения младших школьников.

Установление соответствия, подведение под понятие, определение существенных качеств предметов и явлений, определение необходимых и достаточных условий и др.

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 6.** Методические рекомендации учителю начальных классов по реализации принципов процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Методика соблюдения и учета принципов научности, систематичности, наглядности, связи теории с практикой, сознательности, соединения индивидуального и коллективного, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, преемственности, предварительной подготовки, рационализации учебного процесса, личностного подхода, создания ситуации успеха в условиях преодоления посильных трудностей, педагогического оптимизма, коррекционной направленности, комплексного подхода к диагностике и коррекции, направленности учебно-воспитательного процесса на сохранение и развитие здоровья, направленности на социальную адаптацию, интегративного характера коррекционно-развивающего образовательного процесса, деятельностного подхода.

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 7.** Методические основы организации различных форм обучения младших школьников

Содержание вопроса

Сущность форм организации обучения. История становления форм обучения Коллективные формы обучения и их характеристика. Групповые и индивидуальные формы обучения (консультации, дополнительные занятия).

Урок как коллективная форма обучения, типы уроков, их зависимость от целей и задач конкретного типа обучения. Структура урока, многообразие структур, требования к уроку; дидактические, психологические, гигиенические требования к технике проведения урока. Этапы планирования урока. Валеологически целесообразная регламентация урока.

Внеучебные групповые формы: кружки, клубы, спортивные секции, клуб почемучек, умелые руки и др. Экскурсии, факультативные занятия, домашняя работа, внеклассная работа, как дополнительные формы обучения

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 8.** Методические подходы к применению методов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию методов получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдения и др.

Методические рекомендации к использованию методов выработки учебных умений и накопления опыта учебной работы: упражнения воспроизводящие и творческие, лабораторные и практические работы. Методические рекомендации к использованию методов закрепления и повторения изученного. Методические рекомендации к использованию методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта: элементарные нормы ведения разговора, взаимная проверка, взаимные задания, временная работа в группах, создание ситуаций совместного переживания, работа учащихся консультантов

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 9.** Особенности применения методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию методов эмоционального стимулирования – создание ситуаций успеха, поощрение, порицание, использование игр и игровых форм, постановка системы перспектив. Методика применения методов развития познавательного интереса – формирование готовности к восприятию учебного материала, стимулирование занимательным содержанием, творческий поиск. Методы формирования ответственности и обязательности – понимание личностной значимости учения предъявление учебных требований, оперативный контроль. Методы развития творческих способностей – творческие задания, создание проблемной ситуации, дискуссия, создание креативного поля. Методика применения методов контроля и проверки знаний младших школьников повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос фронтальный, индивидуальный, уплотненный; выставление поурочного балла письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование и др

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 10.** Методика организации работы младших школьников над домашними заданиями

Содержание вопроса

Сущность домашней самостоятельной работы учащихся, психолого-педагогическое обоснование ее необходимости, дидактические функции закрепления, углубления формирования умений и навыков, развитие творческих умений, самостоятельности мышления, выполнение элементарных практических работ.

Методические приемы организации выполнения различных видов домашних заданий: выполнение устных – работа с книгой, и письменных упражнений, выполнение графических работ, практических заданий и опытов и др. Нормативы максимальных нагрузок, методика работы учителя начальных классов над процессом организации и правилами выполнения домашней работы учащихся

**Наименование дисциплины**:Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 11.** Методические основы реализации концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой

Содержание вопроса

Сущность развивающего обучения, теория Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, о зонах ближайшего и актуального развития.

Сущность концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Принципы системы Л.В. Занкова: принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрые темпы в изучении программного материала, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, как сильных, так и слабых. Сущность концепции развивающего обучения З.И. Калмыковой, как концепции развития продуктивного творческого мышления. Показатели творческого мышления во З.И. Калмыковой: оригинальность, быстрота и плавность, восприимчивость, беглость мысли, способность найти новые функции объекта

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 12.** Методические основы реализации концепций развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.А. Цукерман

Содержание вопроса

Сущность концепции развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, как концепции формирования операций мышления – приемов учебной работы. Приемы учебной работы Е.Н. Кабановой-Меллер, умение рассказать из каких действий состоит учебная работа и умение перенести прием в новую учебную ситуацию, явление переноса. Условия развивающего обучения в концепции Е.Н. Кабановой-Меллер.

Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман - обучение учащихся навы­кам учебного сотрудничества. Основные задачи школы Г.А. Цукерман: душевное здоровье и эмоциональное благополучие школьников; научить самостоятельно учиться; развить интеллектуальные способности ребенка, воспитать навыки общения и сотрудничества. Ведущие характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым: несимметричность взаимодействия, познавательная инициатива ребенка, обращение с конкретным запросом нового знания

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 13.** Методические основы реализации концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, С.А. Смирнова

Содержание вопроса

Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, ее цель, абстрактно-теоретическое мышление; способность к произ­вольному управлению по­ведением; активность и субъектность ребенка в учебной деятельно­сти. Роль содержания учебных предметов и логики (способами) его развертывания в учебном процессе. Теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

Концепция развивающего обучения С.А. Смирнова как создание условий для развития способностей ребенка в сочетании с накоплением социального опыта и формированием внутреннего психологического покоя, уверенности в своих силах

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 14.** Развитие психических функций в обучении младших школьников

Содержание вопроса

Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Особенности развития восприятия в обучении. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Развитие рационального запоминания, факторы, влияющие на эффективность запоминания.

Развитие мышления и формирование понятий, этапы развития мышления: формирование поня­тий, интерпретация данных, применение правил и принципов. Методика поэтапного формирования умственных дейст­вий П.Я.Гальперина и возможности ос­воения учащимися новых содержательных понятий.

Влияние эмоций на результаты обучения

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 15.** Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Содержание вопроса

Сущность диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе, методы и средства диагностики личностного развития.

Результаты различных видов проверки и оценки как факторы и критерии определения уровня развития младших школьников.

Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сущность образовательной, воспитательной и развивающей функции проверки и оценки знаний их сходство с соответствующими функциями процесса обучения. Виды контроля: текущий, периодический и итоговый

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 16.** Методологические основы реализации традиционной педагогической технологии и игровых технологий

Содержание вопроса

Традиционная педагогическая технология, ее методологические основы. Классно-урочная система Я.А. Коменского, концептуальные положения.

Ассоциативная концепция обучения, особенности методики, ее достоинства и недостатки. Игровые технологии: история возникновения и социально-педагогическое значение игры, теории игры, особенности их организации и применения

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 17.** Технологии личностно-ориентированного образования их характерные особенности

Содержание вопроса

Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования, антропоцентричность, гуманность, психотерапевтическая направленность, свободное и творческое развитие ребенка.

Технология педагогической поддержки К. Роджерса, создание атмосферы индивидуального развития, ее характерные особенности.

Идеи Е.В. Бондаревской о требованиях к личностно-ориентированным технологиям: диалогичность, деятельно-творческий характер, поддержка индивидуального развития и др.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности: способствовать становлению личностных качеств, облагораживание души и сердца ребенка, развитие и становление познавательных сил, идеал воспитания – самовоспитание.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 18.** Методика организации процесса воспитания детей младшего школьного возраста и психолого-педагогические теории воспитания

Содержание вопроса

Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста.Сущность воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы. Специфика воспитания как специально организованного педагогического процесса. Преемственность в развитии личностных качеств дошкольников и младших школьников.

Формирование отношений, структурные компоненты личностных качеств, характерные особенности процесса воспитания. Взаимозависимость учебного и воспитательного процессов в начальной школе. Основные направления воспитания младших школьников. Содержание воспитательной работы учителя начальных классов. Понятия о воспитательной системе. Сущность воспитательной системы школы, её функции: интегрирующая, регулирующая, развивающая

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 19.** Основные принципы воспитания младших школьников

Содержание вопроса

Формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом. Учет воспитателем не только возрастных и инди­видуальных особенностей, но и личностных ха­рактеристик воспитанников.

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Выстраивание «перспективных линий раз­вития» (А. С. Макаренко).

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема. Воспитание через взаимодействие. Воспитание через творчество. Активное включение учащихся в дея­тельность творческого характера и развитие творческих способ­ностей

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 20.** Методы воспитания младших школьников

Содержание вопроса

Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения.

Методы формирования социального опыта. Педагогическое требование: слабая форма, средняя форма, сильная форма, их методическая характеристика. Условия применения метода педагогического требования. Упражнение, сущность и виды. Методические приемы организации прямых и косвенных упражнений. Поручение, как метод воспитания. Ролевая функция и границы поручения. Методические рекомендации использования метода поручений.

Пример как метод воспитания, его виды. Методические рекомендации использования примера великого человека. Методические рекомендации использования примера взрослого и сверстника. Ситуация свободного выбора. Естественная и искусственная ситуации, методические приемы использования

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 21.** Эстетическое воспитание младших школьников

Содержание вопроса

Эстетическое воспитание. Понятие об эстетической культуре личности. Выработка системы художественных представлений, взглядов и убеждений. Внесение элементов прекрасного во все стороны бытия. Готовность к посильному проявлению себя в искусстве. Система работы начальной школы по формированию эстетической культуры. Эстетическое освоение действительности в процессе творческой деятельности. Источники эстетического воспитания – учение, природа, модели отношений, оформление ближайшего окружения и быта в школе и дома. Формирование эстетической культуры средствами искусства – художественное воспитание. Эмоциональность восприятия художественных произведений, углубление их осмысления. Развитие художественного вкуса в процессе чтения литературных произведений, музыкального воспитания, изобразительного искусства. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников. Роль кино и СМИ в эстетическом воспитании младших школьников

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 22.** Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников

Содержание вопроса

Сущность формирования здорового образа жизни, разумное сочетание труда и отдыха, развитие физической культуры, санитарно-гигиеническое воспитание. Задачи и содержание физической культуры младших школьников; здоровый образ жизни как один из компонентов физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры: гимнастика, подвижные игры, туризм и спорт.

Основные способы и средства развития личной гигиены учащихся начальных классов. Роль и значение режима дня в развитии здорового образа жизни младших школьников. Средства влияния на потребностно-мотивационную сферу, сферу знаний, взглядов, убеждений, идеалов, умений навыков и привычек поведения, а также укрепление волевых качеств позволяющих соблюдать здоровый образ жизни. Предупреждение алкогольной, наркотической и токсикологической зависимости, путем формирования здоровых социально-ориентированных и личностно значимых потребностей и увлечений.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 23.** Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника

Содержание вопроса

Сущность детского воспитательного коллектива – социокультурная среда воспитания и развития. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. Особенности развития детского коллектива в дошкольном и младшем школьном возрасте. Процессы адаптации, индивидуализации, интеграции детей в коллективе. Стремление к гармонизации личности с другими, с обществом, природой, человеческой деятельностью. Принципы воспитания в коллективе: - творческая реализация каждого воспитанника как условия развития коллективного сотрудничества; учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии; управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности, комфортность пребывания ребёнка в коллективе сверстников. Модели педагогического взаимодействия учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Технологический проект решения воспитательной задачи детским коллективом, её последовательность.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 24.** Методические основы работы с родителями младших школьников

Содержание вопроса

Сущность совместной работы семьи и школы, её цель и назначение. Значимые аспекты общения учителя с родителями младших школьников. Изучение семей учащихся. Работа родительского комитета класса. Основные формы работы с родителями: коллективные и индивидуальные. Коллективные формы: педагогический лекторий, университеты педагогических знаний, итоговые годовые научно-практические конференции и диспуты родителей по проблемам воспитания, родительские общешкольные, классные родительские собрания, день открытых дверей, вечера вопросов и ответов, поклассный педагогический всеобуч. Индивидуальные формы: индивидуальные беседы, педагогическое поручение, педагогические консультации. Психолого-педагогические основы установления контактов с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 25.** Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями

Содержание вопроса

Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности – объединение их усилий, целенаправленность деятельности, повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей, выработка единых требований, формирование действенной родительской организации. Педагогический коллектив школы, особенности педагогического коллектива: специфика профессиональной деятельности, тесный контакт с учащимися, полифункциональность учительской профессии, педагогизация окружающей среды и др. Формальная и неформальная организационная структура педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, конфликты

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 1.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации

Содержание вопроса

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской федерации, национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Русский язык как средство межнационального общения народов Российской Федерации. Современный русский литературный язык и его функции. Русский язык как один из шести официальных и рабочих языков ООН

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 2.** Фонетика. Фонетические средства и звуковой состав русского языка

Содержание вопроса

Фонетика. Предмет фонетики. Общая фонетика. Описательная фонетика, историческая фонетика, сопоставительная фонетика. Фонетические средства и звуковой состав русского литературного языка: звуки, слог, фонетическое слово, ударение, интонация. Звук и фонема. Гласные фонемы русского языка. Согласные фонемы русского языка. Фонология как наука о фонемах, служащих для различения (и отождествления) слов и морфем. Фонема (J)

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 3.** Лексика как система. Фразеологизмы

Содержание вопроса

Слово как лексическая единица. Лексикология современного русского языка и лексикология историческая. Группы слов по значению, употреблению и происхождению. Однозначные и многозначные слова. Архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса в языке. Роль русского языка в обогащении лексики языков народов России. Заимствованные слова. Основные лексико-семантические категории русского языка: полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Лексикография. Предмет фразеологии. Типы фразеологических единиц. Методика обучения словарному составу и фразеологии в начальной школе.

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 4.** Словообразование. Методика изучения словообразования в начальной школе

Содержание вопроса

Понятие о морфеме, типы морфем. Изменения в морфологическом составе слов. Морфемный состав (Уметь выделять в слове морфемы - значимые элементы слова, характеризовать кратко морфемные словари). Словообразование, его отношение к лексике и морфологии. Изменения в морфологическом составе слова. Основа слова, виды основ. Морфологический способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Краткая характеристика словообразовательных словарей. Методика изучения состава слова.

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 5.** Имя существительное. Методика изучения имени существительного в начальной школе

Содержание вопроса

Имя существительное как часть речи. Существительные нарицательные и собственные. Разряды имен существительных. Семантические и грамматические особенности существительных, лексико-грамматические разряд, их грамматические категории и словоизменение существительных. Род, число, падеж имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Склонение имен существительных. Словообразование имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе.

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 6.** Имя прилагательное. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе

Содержание вопроса

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению и морфологическим признакам. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные, их семантические разряды. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 7.** Глагол. Методика изучения глагола в начальной школе

Содержание вопроса

Глагол как часть речи, его признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Классы глаголов. Глаголы переходные и непероходные. Грамматические категории глагола, спряжение и наклонение глагола, видовременные формы (иллюстрировать языковым материалом). Видовые пары глаголов. Образование видов глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Методика изучения глагола в начальной школе.

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 8.** Имя числительное и местоимение, методика их изучения в начальной школе

Содержание вопроса

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Разряды имен числительных по значению и морфологическим признакам и особенности словоизменения числительных, их употребление в речи. Местоимение как особая часть речи Разряды местоимений по значению. Переход местоимений в другие части речи и употребление других частей речи в роли местоимений. Имя числительное и местоимение, методика их изучения в начальной школе.

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 9.** Простое предложение и его типы, методика их изучения

Содержание вопроса

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки простого предложения. Простое предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные. Понятие о двусоставном предложении. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения; классификация односоставных предложений. Осложненные и неосложненные предложения; полные и неполные; синтаксисически членимые и нечленимые предложения. Простое предложение и его типы, методика их изучения

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 10.** Сложное предложение их виды, методика изучения сложных предложений

Содержание вопроса

Виды бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические признаки. Бессоюзные сложные предложения: перечислительные, сопоставительные, обусловленные, пояснительные. Сложноподчиненные предложения и их виды. Структурно-семантические признаки. Принципы и классификация сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, образа, меры и степени действия, места, времени, цели, причины, условия, уступки, сравнительные. Сложное предложение их виды, методика изучения сложных предложений

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 11.** Современная система обучения чтению и литературе в начальной школе

Содержание вопроса

Значение и задачи уроков чтения. Качество полноценного навыка чтения, их развитие. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа художественных произведений. Своеобразие художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Специфика анализа произведений различных жанров. Этапы, методы и приемы работы над произведениями различных жанров.

Технические и интонационные средства выразительности, особенности их развития у младших школьников

**Наименование дисциплины** Методика обучения русскому языку и литературному чтению

**Вопрос 12.** Орфография. Методика обучения русской орфографии учащихся начальных классов

Содержание вопроса

Структура орфографического действия .Понятие об орфографическом навыке Обобщенный способ решения орфографических задач. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Решение грамматтико0орфографических задач. Орфографические упражнения. Виды диктантов. Методика проведения диктантов на разных этапах обучения. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

**Наименование дисциплины** Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

**Вопрос 13.** Речь. Методика развития речи младших школьников

Содержание вопроса

Основные направления в методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников. Речь и ее виды. Речь и мышление. Типы речи (текста). Виды текстовых упражнений. Работа по развитию речи на лексическом, синтаксическом уровнях. Текст как основная единица языка. Методика работы над устными пересказами и изложениями. Устные и письменные сочинения. Методика работы над сочинениями. Анализ детских сочинений. Литературное творчество младших школьников.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 1.** Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах

Содержание вопроса

Работа по разбору и обсуждению условия текстовой задачи. Действия, входящие в состав понятия умения решать текстовые задачи. Организация групповой работы при составлении, преобразовании и конструировании текстовых задач. Работа над задачей после ее решения (составление обратной задачи; составление задачи с заменой данных и последующим анализом результатов).

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 2.** Способы решения текстовых задач (алгебраический, арифметический)

Содержание вопроса

Работа в классе по ознакомлению с каждым из способов решения текстовой задачи. Организация деятельности учащихся предполагающую коллективную работу в группах и формирование у детей эффективного контакта в решении общей задачи. Обусловленность выбора того или иного способа решения текстовой задачи.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 3.** Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях

Содержание вопроса

Формирование представлений о числовом выражении в начальных классах. Правила о выполнении действий в числовых выражениях. Организация самостоятельной деятельности с использованием карточек в формировании представлений о числовых выражениях

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 4.** Изучение арифметических действий в начальных классах

Содержание вопроса

Арифметические действия и методика их введения. Изучение смысла и свойств арифметических действий через использование моделей жизненных ситуаций, содержащих воспитательные и духовно-нравственные компоненты. Использование внеурочной работы по формированию прочных представлений об арифметических действиях через задачи занимательного и нестандартного характера.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 5.** Формы записи решения текстовых задач арифметическим способом

Содержание вопроса

Работа над задачей в классе. Охарактеризовать и показать на примере формы записи решения текстовых задач арифметическим способом: по действиям; по действиям с пояснением; с вопросами; числовым выражением.

Использование на уроках задач с ярко выраженным воспитательным значением и меж предметную связь.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 6.** Способы решения текстовых задач (практический, графический)

Содержание вопроса

Работа над задачей в классе. Задача - как средство воспитания духовной и нравственной составляющей младшего школьника. Оформление решения задачи при использовании практического способа. Оформление решения задачи при использовании графического способа.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 7.** Методика изучения письменного деления в начальных классах

Содержание вопроса

Алгоритм письменного деления. Дидактические условия, способствующие успешному овладению письменным делением. Организация исследовательской среды для формирования мотивации учащихся к поиску нового в применении только что освоенных знаний.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 8.** Методика изучения величин в начальных классах

Содержание вопроса

Общая характеристика методики изучения величин. Длина. Единицы измерения длины и их связи. Масса и единицы ее измерения. Установление связи между единицами измерения величины через опытную деятельность с использованием исследовательской составляющей и умения получать новые выводы самостоятельно.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 9.** Формы организации по выполнению учебного задания (фронтальная, групповая, индивидуальная) и их использование на уроках математики

Содержание вопроса

Характеристика и особенности каждой из форм организации выполнения учебного задания. Преимущества и недостатки каждой из форм организации работы. Использование индивидуальной и групповой форм работы в формировании у учащихся к самостоятельной работе и оптимальной организации своего времени и сил.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 10.** Методика изучения в начальных классах площади, способов вычисления, единиц измерения и их связи

Содержание вопроса

Формирование понятие площади с учетом образовательной программы. Изучение свойств площади. Изучение единиц измерения площади и их связей. Использование палетки. Способы вычисления площади многоугольника

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 11.** Типы упражнений на формирования правила вычисления площади прямоугольника

Содержание вопроса

Четыре типа упражнений по формированию умения вычислять площадь прямоугольника. Использование заданий творческого и прикладного характера в формировании представлений о площади прямоугольника. Организация самостоятельной работы учащихся в расширении единиц измерения площади. Практическая значимость изучения площади.

**Наименование дисциплины** Методика преподавания математики

**Вопрос 12.** Методический анализ урока математики (2 этапа)

Содержание вопроса

Цели проведения анализа урока (2 этапа). Самоанализ и анализ проведенного урока экспертами, в целях личностного развития и проектирования своей деятельности для самосовершенствования и профессионального роста

**Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Байдак В.А.: Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина. - Издательство: ФЛИНТА, 2011 г. 264 страницы

2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский новый университет, 2012.– 160 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21304.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. – М.,1988.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. -М.,2005.

5. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука 2011

6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. -Ростов н/Дону,2000.

7. Ворожбитова А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 248 с.

8. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М., 2013

9. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., И.И.Целищева: Методика обучения математике в начальной школе. – ВЛАДОС 2009, 193стр

10. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе Москва: АРКТИ, 2010 г.

11. Истомина Н.Б.. Методика обучения математике в начальных классах - М., 2001.

12. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ Под ред. Г.Б.Корнетова. - М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып.57) [Электронный ресурс: <http://www.asou-mo.ru/sc/conf2mat/2012/23.pdf>]

13. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах :учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

14. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.

15. Мелова И.Е.: Теория и методика обучения математике. – М.: 2009г

16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 208 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.– 201 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22275.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 c.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – М.: Директ-Медиа 2015 г. - 121 с. http://www.knigafund.ru/books/185207

20. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 161 с. http://www.knigafund.ru/

21. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 438 с. http://www.knigafund.ru/

22. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf>

23. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука 2011