

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПИ _____ О. И. Михайленко
«30» _____ 05 2016г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Код, наименование

Дошкольное образование

Направленность (профиль)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Заведующий кафедрой _____ А. Б. Созаев

Нальчик-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	6
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	29

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование, социальную сферу, культуру.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

7. Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответ-

вии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) учащихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программа бакалавриата по профилю подготовки «Дошкольное образование»:

Наименование компетенции Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 1. Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях

Содержание вопроса

Происхождение, сущность, специфика, цели профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 2. Современное понимание педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Достижения педагогической науки. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Педагогика как социогуманитарная наука. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований.

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Дошкольная педагогика

Вопрос 3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет и задачи дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками

Наименование компетенции Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 4. Компетентностный подход в современном российском образовании

Содержание вопроса

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 5. Требования к подготовке современного педагога

Содержание вопроса

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Содержание вопроса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы видов полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты.

Наименование компетенции Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 7. Сущность и структура педагогического процесса

Содержание вопроса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Дошкольная педагогика

Вопрос 8. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Содержание вопроса

Состояние дошкольного образования в России XX и XXI в. Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях и типы дошкольных образовательных учреждений. Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития. Детский сад компенсирующего вида. Детский сад присмотра и оздоровления. Детский сад комби-

нированного вида. Центр развития ребенка. Содержание дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования. Образовательные программы, рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральные государственные требования к основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Подготовка специалистов дошкольного образования. Положительные и негативные тенденции развития дошкольного образования. Критерии оценки

Наименование компетенции Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 9. Концепции и стратегии воспитания в современной России

Содержание вопроса

Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук. Стратегии воспитания в современной России.

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Дошкольная педагогика

Вопрос 10. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Первые философские суждения по вопросам взаимосвязи воспитания детей и потребностей общества: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель. Философия неотомизма. Философия экзистенциализма: Ж.П. Сартр, Г. Марсель, М. Хайдеггер. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая философия как основа современной теории дошкольного воспитания. Общечеловеческие ценности и аксиологический подход в воспитании. Принципы гуманистической философии воспитания дошкольников

Наименование компетенции Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 11. Современные концепции обучения, их характеристика

Содержание вопроса

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциа-

тивно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

Наименование компетенции Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 12. Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях

Содержание вопроса

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста. Роль диагностики в коррекционно-развивающей деятельности.

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Дошкольная педагогика

Вопрос 13. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Содержание вопроса

Ребенок-дошкольник и его возрастные психофизиологические особенности как объект научного исследования. Методы научного исследования детей дошкольного возраста. Основные подходы к возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных ученых. Возрастная периодизация на основе теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Общая характеристика особенностей развития ребенка раннего возраста. Общая характеристика особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Принципиальные подходы в обеспечении субъектности воспитания детей. Активность личности дошкольника как основа субъектности воспитания. Пути реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми

Наименование компетенции Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Содержание вопроса

Нормы морали и права в семейных отношениях. Функции семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Принципы и механизмы семейного воспитания. Интеграция школьного и семейного воспитания.

Наименование компетенции Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Дошкольная педагогика

Вопрос 15. Ребенок и социум, важнейшие способы и средства социализации дошкольников

Содержание вопроса

Социализация детей дошкольного возраста, основные принципы и приемы социализации. Сущность идентификации, интроекции как способов социализации дошкольника. Факторы социализации дошкольников. Этническая принадлежность, и религия как факторы, влияющие на процесс социализации дошкольников. Средства массовой информации, природное и культурное окружение, место жительства как факторы, влияющие на процесс социализации. Влияние социализирующих факторов на содержание дошкольного образования, национально-региональный компонент, его влияние на становление личности дошкольника. Дошкольное образовательное учреждение и социализация ребенка.

Наименование компетенции Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Детская психология

Вопрос 1. Особенности психического развития в раннем детстве

Содержание вопроса

Особенности детей раннего возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие восприятия. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Психологические новообразования раннего возраста. Эгоцентризм детского мышления. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Наименование дисциплины Детская психология

Вопрос 2. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте

Содержание вопроса

Особенности детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Познавательная сфера дошкольников. Формы проявления воображения дошкольника. Особенности развития восприятия памяти, мышления. Усвоение логических форм мышления. Речь дошкольника. Развитие функций речи у дошкольника. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольника. Кризис семи лет.

Наименование компетенции Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Детская психология

Вопрос 3. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками

Содержание вопроса

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Задача и средства общения. Возникновение и развитие у детей потребности в общении. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

Наименование компетенции Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Детская психология

Вопрос 4. Развитие личности в дошкольном возрасте

Содержание вопроса

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста. Самосознание дошкольника. Развитие «образа Я» в дошкольном возрасте. «Образ Я» и самооценка в играх ребенка.

Наименование компетенции Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Детская психология

Вопрос 5. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению

Содержание вопроса

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Понятие «психологическая готовность». Основные составляющие школьной готовности. Проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности. Пути развития ребенка. Условия, влияющие на развитие ребенка. Акселерация и амплификация.

Наименование компетенции: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Дисциплина базовой части

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 1. Проблемы возрастного развития

Содержание вопроса

Понятия развитие, детство, возраст. Факторы развития психики ребенка. Структурные компоненты биогенетического и социогенетического факторов. Соотношение факторов детского развития с позиции зарубежных и отечественных концепций. Развитие и обучение. Роль общения и деятельности в развитии.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 2. Проблема периодизации детского развития

Содержание вопроса

Критерии периодизации детского развития. Отечественные и зарубежные периодизации личностного и интеллектуального развития ребенка. Стадиальность психического развития. Законы детского развития

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 3. Периодизации детского развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина

Содержание вопроса

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования возраста. Диалектика их взаимосвязи. Доминирующая функция возраста. Общая характеристика ведущих видов деятельности и новообразований мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сфер ребенка от рождения до младшего школьного возраста.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 4. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте

Содержание вопроса

Психологическая готовность к обучению в школе и ее структура. Методики диагностики готовности к обучению в школе. Варианты развития детей психологически не готовых к обучению в школе. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования младшего школьного возраста.

Наименование компетенции Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Дисциплина базовой части

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 5. Мотивация как психологическая категория

Содержание вопроса

Основные подходы к исследованию мотивации. Соотношение понятий мотив, мотивация, мотивационная сфера. Структура мотивации. Основные

классификации мотивов. Общая характеристика педагогической мотивации. Центрации педагога в структуре профессиональной мотивации

Наименование компетенции готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 1. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Сущность процесса обучения дошкольников, методические подходы к его организации. ФГОС дошкольного образования. Целенаправленный процесс обучения на занятиях его методические характеристики. Научение, как результат активности дошкольника в различных видах деятельности. Методические рекомендации к развитию структурных компонентов учебной деятельности младших и старших дошкольников. Этапы организации процесса обучения дошкольника как целенаправленной педагогической системы

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 2. Содержание дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ)

Содержание вопроса

ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования как база методической работы с дошкольниками. Характеристика общих положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Итоговые и промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их характеристика

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 3. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методические рекомендации к реализации принципов: воспитывающего обучения, развивающего обучения, принципов научности, наглядности, систематичности и последовательности, принципов доступности, обучения на высоком уровне трудности. Методические рекомендации к реализации принципов осознания дошкольниками процесса обучения, опоры на детский опыт, обеспечение широкой и яркой наглядной основы. Методические рекомендации к использованию игр и занимательных приемов. Методические рекомендации к реализации многогранности связей обучения с повседневной деятельностью детей.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 4. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка

Содержание вопроса

Методические основы создания развивающей среды для ребенка дошкольного возраста. Методические основы обеспечения различных видов активности как основа самостоятельной деятельности и самообразования ребенка. Государственный образовательный стандарт и временные требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Методика реализации традиционных и новых подходов к созданию развивающей среды. Методические подходы к перспективным ориентирам построения развивающей среды. Методические основы координации деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 5. Методические подходы к реализации принципов построения развивающей среды в дошкольных учреждениях

Содержание вопроса

Методические основы реализации принципа дистанции, позиции при взаимодействии. Методические основы реализации принципа активности, стабильности, динамичности развивающей среды. Методические основы реализации принципа комплексирования и гибкого зонирования. Методические основы реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Методические основы реализации принципа сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Методические основы реализации принципа открытости – закрытости. Методические основы реализации принципа учета половых и возрастных различий детей

Наименование компетенции способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 6. Методика реализации наглядных методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Сущность наглядных методов обучения. Методические рекомендации к использованию метода наблюдения. Методика организации работы по рассматриванию картин. Методика использования метода демонстрации диафильмов, кинофильмов, видеофильмов. Методика организации просмотра детьми спектаклей.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 7. Методика реализации практических методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию метода упражнения в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к использованию игрового метода в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации к использованию элементарных опытов в работе с детьми дошкольного возраста. Методические реко-

мендации к использованию методов моделирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 8. Методика реализации словесных методов и приемов обучения дошкольников

Содержание вопроса

Рассказ воспитателя как метод обучения дошкольников, методические рекомендации к его использованию. Методические рекомендации к использованию рассказов детей как разновидности словесного метода обучения дошкольников. Методические рекомендации к приемам использования метода чтения художественных произведений. Методические рекомендации к приемам использования метода беседы в работе с дошкольниками

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 9. Методика организации образовательной ситуации-занятия как основной формы обучения в детском саду

Содержание вопроса

Методические рекомендации к способам и средствам подготовки образовательной ситуации, занятия для дошкольников. Особенности этапа планирования образовательной ситуации, занятий. Методические рекомендации к организации вводной части образовательной ситуации, занятия. Методические рекомендации к организации основной части занятия. Методические рекомендации к организации итоговой заключительной части занятия.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 10. Методика организации экскурсий в детском саду

Содержание вопроса

Методические рекомендации к организации экскурсий в детском саду. Методика подготовки экскурсии. Особенности и назначение вводной беседы, требования к процессу следования детей к объекту экскурсии. Методика организации наблюдений в ходе экскурсии. Методика организации заключительной части экскурсии и последующая работа по закреплению полученных представлений

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 11. Диагностика качества образования дошкольников

Содержание вопроса

Характеристика диагностических методов определения качества дошкольного образования. Здоровье и частота заболеваемости детей как показатель качества педагогического образовательного процесса с дошкольниками. Методы диагностики физического развития. Методы диагностики социально-личностного развития. Методы диагностики познавательно-речевого развития. Методы диагностики художественно-эстетического развития.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 12. Альтернативные технологии дошкольного образования

Содержание вопроса

Система дошкольного образования Ф. Фребеля: характеристика методики организации жизнедеятельности детей, методические рекомендации к деятельности «садовничья», система дидактических игр Ф. Фребеля, достоинства и недостатки. Методика М. Монтессори, характеристика методики организации жизнедеятельности детей, система дидактических пособий М. Монтессори.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 13. Методические основы применения технологий развивающих игр

Содержание вопроса

Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Особенности цели и задач технологии Б.П. Никитина, игровые средства, характеристика игровых задач, возможности применения. Технология игровой деятельности, предложенная Н.О. Пичугиной, Г.А. Айдашевой, С.В. Ассауловой: игры для развития нравственно-волевой сферы, целенаправленного слухового восприятия, восприятия цвета, формы объемных предметов, качеств величины, развивающие целенаправленное внимание, речь и мышление.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 14. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования

Содержание вопроса

Особенности планирования работы по реализации преемственности начального и дошкольного образования в детских садах. Деятельность руководителя дошкольного учреждения по решению вопросов преемственности (перспективности). Деятельность старшего воспитателя по решению проблем преемственности (перспективности). Деятельность воспитателей по реализации преемственности (перспективности) начального и дошкольного образования. Основы совместной методической работы воспитателей детских садов с учителями начальных классов.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 15. Методические основы подготовки детей к обучению в школе

Содержание вопроса

Сущность готовности к обучению в школе. Методика развития мотивационной готовности к обучению. Методика развития умственной готовности к обучению. Методика развития речевой готовности к обучению. Методика развития коммуникативной готовности к обучению. Методика развития волевой готовности к обучению. Методика развития физической готовности к обучению.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 16. Методика руководства творческими играми детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методика руководства творческими играми. Методика развития режиссерских и сюжетно-ролевых игр дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика руководства строительно-конструктивными играми дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика руководства играми драматизации дошкольников их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 17. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами для дошкольников

Содержание вопроса

Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами. Методика организации дидактических игр, разновидности дидактических игр, их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия. Методика организации подвижных игр, разновидности дидактических игр, их основные структурные компоненты, игровые цели задачи, игровые действия.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 18. Методические основы умственного и сенсорного воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста, умственное развитие и умственное воспитание, задачи умственного воспитания: сенсорное развитие, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности, познавательных интересов, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Методика сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, цель, содержание, методы и средства.

Наименование компетенции способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 19. Методика социально-нравственного воспитания детей

Содержание вопроса

Методика воспитания культуры общения, культуры поведения, культуры деятельности. Цель, задачи и содержание воспитания культуры общения. Цель, задачи и содержание воспитания культуры поведения. Цель, задачи и содержание воспитания культуры деятельности. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание гуманности, развитие дружеских взаимоотношений, отзывчивость и взаимопомощь, усвоение нравственных норм, отношения детского коллектива

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 20. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников. Цель задачи и содержание воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников. Особенности работы над представлениями дошкольников о Родине, о Малой Родине, основные методы и формы патриотического и гражданского воспитания дошкольников

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 21. Организация трудового воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Методические основы трудового воспитания дошкольников. Цель задачи и содержание трудового воспитания дошкольников: особенности методики приобщения дошкольников к труду по самообслуживанию, особенности методики приобщения к хозяйственно-бытовому труду, методика организации труда в природе и ручного труда. Основные средства и формы организации трудовой деятельности дошкольников.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 22. Методические основы физического развития и воспитания дошкольников

Содержание вопроса

Характеристика задач и содержания физического воспитания дошкольников. Основные средства физического развития, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, день здоровья, физкультурные праздники, самостоятельная двигательная деятельность, физкультминутки, прогулка, современные технологии физического воспитания. Методи-

ческие основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, цель, задачи, содержание. Методические основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, основные задачи и содержание

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 23. Методические основы эстетического воспитания в детском саду

Содержание вопроса

Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях: цель, задачи, содержание, средства. Методические рекомендации к использованию эстетики быта – эстетика обстановки, эстетика отношений, эстетика внешнего вида, основные правила организации. Природа как средство эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания средствами искусства - изобразительного, музыкального, литературного, архитектурного, театрального искусства. Методы и формы эстетического воспитания дошкольников

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 24. Методика организации жизнедеятельности детей раннего возраста

Содержание вопроса

Методика организации жизнедеятельности детей первого года жизни: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Методика организации жизнедеятельности детей второго и третьего года жизни: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольных учреждениях

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 25. Методика организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Методика организации жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций. Методика организации жизни детей старшего дошкольного возраста: режим дня, особенности организации режимных моментов, методика организации образовательной ситуаций

Наименование компетенции способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технология развития речи

Вопрос 1. Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи и методы диагностики речевого развития дошкольников

Содержание вопроса

Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации, компьютерные игры на занятиях по развитию речи. Диагностические методики. Принципы организации диагностической работы. Диагностика речевой готовности ребенка к школьному обучению. Обработка и интерпретация результатов диагностирования.

Наименование компетенции способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технология развития речи

Вопрос 2. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста. Условия развития коммуникативной компетентности у детей. Роль взрослого в формировании у детей навыков общения с окружающими.

Наименование компетенции способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технология развития речи

Вопрос 3. Система работы по развитию речи в детском саду

Содержание вопроса

Цель и задачи речевой работы с дошкольниками. Средства развития речи. Классификация речевых занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Требования к занятиям по развитию речи с учетом возрастных особенностей и возможностей. Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи.

Наименование компетенции владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технология развития речи

Вопрос 4. Речь воспитателя как средство развития речи детей

Содержание вопроса

Требования к культуре речи воспитателя. Своеобразие общения воспитателя и детей на занятиях. Планирование форм совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи. Общение в разных видах деятельности. Индивидуализация речевого общения.

Наименование компетенции готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технология развития речи

Вопрос 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Анализ и оценка методических рекомендаций из современных образовательных программ

Содержание вопроса

Современные методики подготовки дошкольников к обучению грамоте. Анализ современных (альтернативных) программ по развитию речи детей: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой; «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой); «Развитие» (науч. рук. Л. А. Венгер); «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др.); «Истоки» (науч. ред. Л. А. Парамонова и др.); «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (под рук. О.С. Ушаковой) и др

Наименование компетенции готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 1. Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников

Содержание вопроса

Математические понятия: объем и содержание. Математические предложения и умозаключения. Понятие множества и элементы множеств.

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 2. Психолого-педагогические основы математического развития детей

Содержание вопроса

Психологические основы математического развития дошкольников. Задачи математического образования дошкольников. Содержание математической подготовки дошкольников. Формы организации обучения дошкольников математике.

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 3. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов

Содержание вопроса

Особенности восприятия величины в дошкольном возрасте. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов. Дидактические игры и упражнения для развития у дошкольников представления о величине. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений

Наименование компетенции способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 4. Познание форм и геометрических фигур детьми дошкольного возраста

Содержание вопроса

Геометрические фигуры как эталон формы предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Задачи, содержание, методика работы по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 5. Формирование пространственных представлений у дошкольников

Содержание вопроса

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Основа формирования пространственных ориентировок. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", "от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу

Наименование компетенции способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии развития математических представлений у детей

Вопрос 6. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста

Содержание вопроса

Особенности восприятия множеств детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по формированию у детей младшего и старшего дошкольного возраста представлений о множестве с использованием групповой формы работы и самостоятельного исследования групп предметов, через выделение соответствующих признаков. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с числами.

Наименование компетенции Способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях разного уровня (ПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии экологического образования детей

Вопрос 1. Содержание и структура основ формирования экологической культуры в современной школе

Содержание вопроса

Усвоение таких экологических понятий, как взаимозависимость организма и среды, смена природных сообществ, смена биогеоценозов, устойчивость экосистем, биосфера и особенно человек как экологический фактор.

Наименование компетенции Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии экологического образования детей

Вопрос 2. Экскурсия как способ формирования экологической культуры, её учебно-воспитательное значение

Содержание вопроса

Экскурсия - форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. Виды, тематика и структура экскурсий. Подготовка учителя к проведению экскурсий.

Наименование компетенции - готов использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-12); готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качеством учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии экологического образования детей

Вопрос 3. Урок как основная форма в воспитании экологической культуры, его основные функции

Содержание вопроса

Урок, его построение и методы проведения - главнейшая проблема методики формирования основ экологической культуры детей, это основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся - по определенной программе и методу формирования и воспитания экологической культуры. Используются приемы постановки вопросов: основных, дополнительных, вспомогательных, наводящих и др., приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы корригирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

Наименование компетенции готов использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-12); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии экологического образования детей

Вопрос 4. Принцип межпредметных связей и его использование в воспитании экологической культуры у детей

Содержание вопроса

Межпредметные связи дают возможность обеспечивать образование учащихся по нескольким дисциплинам: Окружающий мир, Природоведение, Биология,, Экология, Эволюция и.т.д., объединяя их, таким образом, в систему естественных наук под общим названием «Естествознание». Межпредметные связи, отражают связи этих наук, которые действуют в природе и позволяют учен. сформировать правильное научное мировоззрение.

Наименование компетенции способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии детской изобразительной деятельности

Вопрос 1. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности

Содержание вопроса

Технология – последовательные действия методиста и дошкольников, направленные на сознательное формирование личного опыта детей в ИЗО-деятельности. Структура сознания: интеллектуальная и эмоционально-чувственная сфера личности. Различные подходы к обучению ИЗО: «формирование художественной культуры как части духовной культуры», осуществляющее развитие преимущественно эмоционально-чувственной сферы сознания детей и их эстетическое воспитание; «школа рисунка – графическая грамота», направленная на развитие интеллектуальной сферы дошкольников и приобретение ими опыта практической работы в области ИЗО. Цель технологий – создать условия для саморазвития личности дошкольника.

Развитие личности дошкольника средствами ИЗО, воспитание специфических чувств (цвета, гармонии, формы) и общее эстетическое воспитание. Духовный рост личности через развитие всех ее способностей: логического, абстрактного, ассоциативного, образного мышления, пространственных представлений. Гуманистическая направленность художественного образования и ее воздействие на духовный рост личности: формирование у дошкольников бережного отношения к жизни, позитивного мировосприятия, ориентации в мире духовных ценностей.

Наименование дисциплины Теория и технологии детской изобразительной деятельности

Вопрос 2. Развитие творческих способностей ребенка

Содержание вопроса

Специфические способности: острая зрительная чувствительность, зрительное восприятие природы, зрительное восприятие рисунка, наблюдение, чувство тона, формы, цвета, линии. Аналитическое, абстрактное, ассоциативное мышление, образные представления, воображение, эстетический вкус, художественное мировоззрение, эстетические потребности, пространственные представления.

Диагностика художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Современные методы исследования творческих способностей.

Наименование дисциплины Теория и технологии детской изобразительной деятельности

Вопрос 3. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей

Содержание вопроса

Технологии развития личности дошкольника на занятиях ИЗО при обучении на рациональной и иррациональной основе. Рациональная основа учебного процесса: организация образовательного пространства художественными средствами, основной метод – работа с натуры, метод реалистического изображения. Иррациональная основа учебного процесса: создание эмоционально-благоприятной атмосферы на уроке, метод психологической поддержки, в том числе в виде педагогического рисования, диалогичность общения методиста с дошкольниками, ценностное отношение к личностному опыту учащегося в изобразительной деятельности.

Наименование компетенции способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии детской изобразительной деятельности

Вопрос 4. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним

Содержание вопроса

Эстетическая сущность искусства. Восприятие искусства дошкольниками. Восприятие как интеллектуальный процесс возникновения художественного образа. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства). Эстетическое отношение как интегральная категория эстетики и художественной педагогики. Общая характеристика эстетического отношения детей дошкольного возраста. Выразительный образ как способ формирования эстетического отношения. Деятельностный подход к формированию эстетического отношения.

Наименование компетенции способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии детской изобразительной деятельности

Вопрос 5. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества

Содержание вопроса

Организация художественно-творческой деятельности по основным системам художественного образования. Дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства: концепция «Школа рисунка – графическая грамота» (Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин). Современная концепция художественного образования «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» (Б. Неменский). Современная концепция художественного образования «Целостный подход к художественному воспитанию человека через категорию «художественный образ»» (Б. Юсов).

Использование основных методических положений Н.Н. Ростовцева, В.С. Кузина, Н. Сокольниковой, Т.Я. Шпикаловой, А.Н. Терентьева в обучении детей изобразительному искусству. Основные методические положения обучения детей дошкольного возраста в работах И.Я. Лыковой, Т.С. Комаровой, Т.В. Королевой, А.А. Грибовской.

Наименование компетенции способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Вопрос 1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в контексте современных концепций детства

Содержание вопроса

Музыкальное искусство в образовательном процессе. Цель, задачи музыкального воспитания. Современные концепции самооценности детства и их роль в решении задач музыкального воспитания и развития ребенка-дошкольника

Наименование компетенции способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Вопрос 2. Детское музыкальное творчество

Содержание вопроса

Песенное творчество. Этапы развития песенного творчества. Творческие задания. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Условия и этапы развития творчества. Инструментальное творчество детей. Методы и приемы, стимулирующие творческие проявления.

Наименование дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Вопрос 3. Виды музыкальной деятельности детей

Содержание вопроса

Специфика музыкальной деятельности взрослых и детей. Характеристика видов музыкальной деятельности. Восприятие как ведущий вид деятельности дошкольников. Этапы становление музыкальной деятельности детей. Структура музыкального опыта.

Наименование компетенции способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Вопрос 4. Формы организации музыкальной деятельности детей

Содержание вопроса

Общая характеристика форм музыкальной деятельности детей. Занятия как основная форма организации музыкальной деятельности. Содержание и структура музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада. Функции музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкально-педагогической среды. Музыкальное воспитание в семье. Индивидуальный подход как основной способ музыкального воспитания в семье. Самостоятельная музыкальная деятельность детей

Наименование компетенции способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Дисциплина вариативной части:

Наименование дисциплины Теория и технологии музыкального воспитания детей

Вопрос 5. Формирование музыкальной культуры у дошкольников

Содержание вопроса

Понятия «культура», «музыкальная культура». Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание дошкольника. Его основные компоненты. Формирование у детей музыкально-эстетического сознания

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.2014.
2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2013.
3. Битова А.Л. Майорова А.В. Хатуцкая С.А. Константинова И.С. под ред. Липес. Ю.В. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. Издательство. "Теревинф", 2012г.
4. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников : учебник для вузов / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 352 с. - (Бакалавриат).
5. Данилова В. В., Павлова Л.И. Методика формирования математических представлений. – М., 1996. – 177 с.
6. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. - М., 1997.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с. (библ. КБГУ)
8. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: Форум, 2012. – 256 с. (библ. КБГУ)
9. Ермакова Е. В., Ворожбитова А. А. Лингвориторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования. Москва. Издательство «Флирта», 2014г. (сайт ЭБС- www.knigafund.ru)
10. Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. – М.: ИНПРА – М., 2011 г.
11. Зырянова, Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ : [50 конспектов занятий] / Л. Н. Зырянова ; Т.В. Лужбина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 271 с. : ил.
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Владос, 2010 г. (сайт ЭБС- KNIGAFUND.RU)
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 416 с. (библ. КБГУ)
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2015.
15. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Методология художественного образования: Учебное пособие Издательство: МПГУ, 2011 г. (сайт ЭБС- KNIGAFUND.RU)
16. Лушников Б.В., Перцов В.В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. (сайт ЭБС- KNIGAFUND.RU)
17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 208 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013

19. Петров К.М. Экология человека и культура: Учебное пособие. Химиздат, 2014 г. 384 с. (электронный каталог ЭБС «КнигаФонд»)
20. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. Издательство: Химиздат, 2014 г. 352 с. (электронный каталог ЭБС «КнигаФонд»)
21. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ Под ред. Г.Б.Корнетова. - М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып.57) [Электронный ресурс: <http://www.asou-mo.ru/sc/conf2mat/2012/23.pdf>]
22. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – М.: Директ-Медиа 2015 г. - 121 с. <http://www.knigafund.ru/books/185207>
23. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка. Учебное пособие. Издательство «Флинта», «Наука», 2011г. (сайт ЭБС- www.knigafund.ru)
24. Радынова О.П., Л.Н. Комиссарова. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство: Феникс. 2011г
25. Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебник Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. (сайт ЭБС- KNIGAFUND.RU)
- Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf
26. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2012.
27. Тетельмин В.В., Язев В.А. Экология. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2013 г. 393 с. (электронный каталог ЭБС «КнигаФонд»)
28. Штриплинг, Л.О. Экология: учеб. пособие для вузов / Л.О. Штриплинг, С.В. Белькова, М.В. Кубарева. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. – 128 с. (электронный каталог ЭБС «КнигаФонд»)
28. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М.: Академия, 1998. – 272 с.

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;

- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого–педагогическом обосновании сущности развития и воспитания дошкольника, непротиворечивости методолого–теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого–педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных психолого–педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрыва-

ется сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Она должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём бакалаврской работы (без приложений) должен быть не более 70 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе

Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см)

Бакалаврская выпускная работа включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

15. Допустимая доля заимствований

Кафедра и дирекция института проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юриди-

ческих лиц;

-повышение качества образования выпускников КБГУ.

Решением учебно-методического совета педагогического института процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавра не может быть ниже 50% (протокол № 3 от 17.10.2016г).

16. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные студентами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе рассмотрения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных тех-

нологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответст-

вующей области научного знания) и практическая значимость работы (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Основная часть

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект иссле-

дования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

Заключение

В завершающей части своего исследования – заключении – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводятся обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по

сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумера-

ция списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 50 источников.

Приложения

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью

законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы

- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"
I. Оценка качества выпускной квалификационной работы	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	

	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, тактность	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

18. Примерная тематика ВКР

1. Развитие произвольного внимания дошкольников в игровой деятельности.
2. Развитие воображения дошкольника средствами сказки.
3. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе сюжетно - ролевой игры.
4. Развитие наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.
5. Особенности эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
6. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
7. Педагогические особенности словесного творчества дошкольников и условия его развития.

8. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

9. Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста, как средство формирования связной речи.

10. Дидактические игры как средство экологического воспитания дошкольников.

11. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях оздоровительного природного окружения.

12. Роль природы в развитии экологической культуры личности.

13. Формы и методика проведения эколого-психологического занятия с дошкольниками.

14. Экологическое воспитание дошкольников во внеурочное время.

15. Формирование и развитие у дошкольников интереса к изучению и бережному отношению к окружающей среде.

16. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе рисования графическими материалами.

17. Формирование эстетических чувств у детей младшего школьного возраста.

18. Использование инновационных технологий при обучении изобразительному искусству в начальной школе.

19. Дизайн как средство эстетического воспитания младших школьников.

19. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность использовать основы философии	Знать: теоретико-методологические основы воспитания. Основные вопросы	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ;

ских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	теории и практики музыкального воспитания и обучения детей. Уметь: анализировать и сопоставлять различные концепции воспитания и развития ребенка. Раскрыть содержание основных понятий Владеть: навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой, анализа и систематизации информации из разных областей знания	- ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: -основные виды коммуникативно-речевой активности личности. Уметь:-организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся, формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки. Владеть:-системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: сущность профессионально-педагогической деятельности Место педагогики в различных концепциях классификации наук, основные категории педагогики. Уметь: раскрывать специфику профессионально-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, давать характеристику факторам актуализирующим социальную значимость педагогической профессии. Владеть: основными категориями педагогической науки ,методологией и методами педагогического исследования.	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности Уметь: раскрывать основные направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: основными категориями педагогической науки методами и технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Знать: Компетентностный подход в современном российском образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Государственно-общественную систему управления образованием. Международные и российские нормативные акты. Уметь: оценивать профессиональную компетентность учителя на разных этапах его профессиональной карьеры. Владеть: критериями оценки качества деятельности образовательных учреждений	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)	Знать: основные нормы современного русского литературного языка; нормы профессиональной этики. Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормы современного русского литературного языка и речевой культуры. Применять правила профессиональной этики в педагогической деятельности. Владеть: способами формирования речевой и звуковой культуры у младших школьников; основами	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	культуры речи и профессиональной этики педагога.	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: сущность процесса обучения и воспитания Умеет: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания Владеет: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: Современные концепции обучения Уметь: анализировать и систематизировать современные педагогические технологии. Владеть: современными технологиями обучения	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: Концепции и стратегии воспитания в современной России. Уметь: Определять основные направления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Навыком сравнительно-сапоставительного анализа концепций социального, культурологического, коллективного воспитания.	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: Принципы реализации образовательно-воспитательной среды. Сущность и структуру педагогического процесса. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР:

воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Уметь: Анализировать этапы реализации педагогического процесса, основные авторские педагогические системы прошлого Владеть: Способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесс	-доклад студента; -отзыв и рецензия.
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: принципы, приемы и факторы социализации дошкольников; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей; Владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации детей	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: -доклад студента; -отзыв и рецензия.
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия. Принципы и механизмы семейного воспитания Уметь: анализировать деятельность субъектов педагогического взаимодействия. Решать коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: -доклад студента; -отзыв и рецензия.
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности обучающихся; методы формирования самостоятельности и творческих способностей обучающихся. Уметь: на практике использовать: различные методики организации сотрудничества обучающихся; активные методы для развития инициативности, самостоятельности	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	ности обучающихся; способствовать развитию творческих способностей обучающихся. Владеть: способами формирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, способами формирования у младших школьников развития творческих языковых способностей	
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать: новейшие результаты методических исследований по актуальным проблемам методики. Уметь: самостоятельно разрабатывать методические рекомендации по проведению учебно-воспитательной работы при обучении. Владеть: самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых современной общеобразовательной школой, инновационными общеобразовательными средними учебными заведениями	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)	Знать: теоретические основы формирования культуры детей; содержание понятия «культура». Уметь: диагностировать уровень. Организовывать различные виды деятельности детей. Владеть: методами и приемами формирования потребностей и вкуса дошкольника. Способами организации условий формирования интереса к деятельности	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-	Знать: формы организации занятий и культурно-досуговой деятельности де-	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ;

просветительские программы (ПК-14)	тей; содержание деятельности и методы руководства ею. Уметь: планировать музыкально-воспитательную и просветительскую деятельность; составлять развернутые планы-конспекты, тематических бесед, программу развлечения или праздника. Владеть: методами и технологиями организации педагогической среды, как на занятиях в ДОУ, так и внеурочной деятельности.	- ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
------------------------------------	--	--

20. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Имеются общие представления об изучаемой дисциплине. Не выделены главная мысль и основные положения ответа. Названы единичные источники научно-методической литературы. Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта. Отсутствует система знаний.	Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала. Не выделены главная мысль и основные положения ответа. Названы единичные источники научно-методической литературы. Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ. Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.	В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала. Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала. Выделены главная мысль и основные положения ответа. Владение знанием научно-методической литературы. Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.	В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала. Выделены главная мысль и основные положения ответа. Владение знанием научно-методической литературы. Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ. Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения.

Примечание: выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.

Программа разработана в 2016г., одобрена на заседании ученого совета педагогического института протокол № 11 от 28.10.2016 года.