

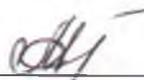
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



О.И. Михайленко

«30» 05 2016 г.

ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование  
Код, наименование

Менеджмент в образовании

Направленность (профиль)

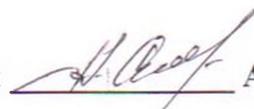
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Заведующий кафедрой



А. Б. Созаев

Нальчик-2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....</b>	<b>31</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование, социальную сферу, культуру.

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5. Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: стратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

управленческая;

6. Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

7. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

**общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

**общефессиональные компетенции:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

**профессиональные компетенции:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

## II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

9. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Менеджмент в образовании»:

**Наименование компетенции:** готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

**Дисциплина базовой части:**

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 1. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики**

**Содержание вопроса.**

Понятие управления и понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Практические предпосылки оформления концепции менеджмента. Особенности менеджмента: структура проблем (приоритеты); комплекс проблем; сочетание проблем и их взаимодействие.

**Дисциплина базовой части.**

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 2. Целеполагание в системе менеджмента**

**Содержание вопроса**

Цель менеджмента. Проблемы методологии и организации менеджмента. Основные группы характеристик, определяющие возможность и необходимость менеджмента. Основные черты менеджмента как типа управления в условиях рыночной экономики. Изменение управленческой парадигмы

**Дисциплина базовой части:**

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 3. Современный менеджер: основные черты и характеристики**

**Содержание вопроса**

Предприниматель и менеджер. Потребность и реальность профессионализма управления. Личность менеджера в эффективном управлении. Основные черты и характеристики, присущие современному менеджеру.

*Дисциплина базовой части.*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 4.** Личность менеджера

**Содержание вопроса.**

Факторы формирования и изменения личности менеджера. Самопознание и управление собственным развитием в деятельности менеджера. Сочетание интеллекта и воли. Гармония отношения к себе и к персоналу. Личный пример как фактор эффективного управления.

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 5.** Организация и ее среда

**Содержание вопроса**

Внешняя и внутренняя среды управления. Управляемые и неуправляемые процессы. Потребность управления внешними и внутренними процессами. Связь и зависимости внешнего и внутреннего управления. Внутренние переменные. Взаимосвязь внутренних переменных. Задачи внешней среды. Характеристика внешней среды. Взаимосвязь факторов внешней среды. Сложность. Подвижность, Неопределенность

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 6.** Среда прямого и косвенного воздействия

**Содержание вопроса**

Особенности интра- и инфраменеджмента. Среда прямого воздействия: поставщики, законы и государственные органы, потребители и конкуренты. Среда косвенного воздействия: технология, состояние экономики, социальные и культурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 7.** Механизм управления

**Содержание вопроса**

Условия взаимодействия и средства воздействия в совместной деятельности. Понятие механизма управления. Формирование механизма управления: стихийное и сознательное. Принцип формирования и использования механизма управления. Типология механизмов управления. Нравственные ограничения в использовании средств управления.

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 8.** Методы управления

**Содержание вопроса**

Методы управления - способы воздействия, формы восприятия. Функции и методы менеджмента: различие, связь и реальность. Выбор и комбинация методов управления.

***Дисциплина базовой части:***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 9.** Коммуникационные процессы в управлении

**Содержание вопроса**

Коммуникация и эффективность управления. Коммуникации между организацией и ее средой. Коммуникации между уровнями и подразделениями: межуровневые коммуникации, между различными отделами, коммуникации руководитель-подчиненный, коммуникации между руководителем и рабочей группой, неформальные коммуникации

***Дисциплина базовой части:***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 10.** Элементы и этапы процесса коммуникации

**Содержание вопроса**

Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Отправитель. Сообщение. Канал. Получатель. Этапы коммуникационного процесса. Зарождение идеи. Кодирование. Выбор канала. Передача. Декодирование.

***Дисциплина базовой части:***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 11.** Стратегическое планирование в системе менеджмента

**Содержание вопроса**

Сущность, функции и выгоды стратегического планирования. Сущность стратегии. Планирование и успех организации. Цели организации. Миссия организации (значение, выбор).

***Дисциплина базовой части:***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 12.** Анализ внешней среды менеджмента

**Содержание вопроса**

Оценка и анализ внешней среды. Определение опасностей и возможностей. Оценка сильных и слабых сторон организации. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. Изучение стратегических альтернатив. Выбор стратегии. Реализация стратегического плана.

***Наименование компетенции:*** готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных

технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 13.** Природа и состав функций менеджмента

**Содержание вопроса**

Понятие цели менеджмента. Роль цели в организации и осуществлении менеджмента. Функции менеджмента и их соответствие цели. Классификация и декомпозиции цели, построение дерева целей.

*Дисциплина базовой части:*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 14.** Цели и функции менеджмента

**Содержание вопроса**

Сочетание разнообразия целей и функций менеджмента. Полномочия и факторы их распределения. Мотивы деятельности человека и их роль в менеджменте.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 15.** Механизм управления: средства и методы менеджмента

**Содержание вопроса**

Условия взаимодействия и средства воздействия в совместной деятельности. Понятие механизма управления. Формирование механизма управления: стихийное и сознательное. Принцип формирования и использования механизма управления. Типология механизмов управления. Нравственные ограничения в использовании средств управления. Методы управления - способы воздействия, формы восприятия. Функции и методы менеджмента: различие, связь и реальность. Выбор и комбинация методов управления.

**Наименование компетенции:** готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 16.** Стиль менеджмента

**Содержание вопроса**

Проявление лидерства в стиле управления. Разновидности стилей управления. Субъективное и объективное, сознательное и стихийное в стиле управления. Тенденция развития стиля управления.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 17.** Классификация стилей управления

### **Содержание вопроса**

Автократичное и демократичное руководство. Руководитель, сосредоточенный на работе и на человеке. Системы Лайкерта. Двумерная трактовка стилей лидерства. Подходы к определению оптимального достижения эффективности организации.

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 18.** Власть в системе менеджмента

### **Содержание вопроса**

Понятие власти в менеджменте. Типология власти. Обладание властью, использование власти, последствия власти. Власть и авторитет менеджера. Отношение к власти менеджера и персонала. Балансирование власти. Признаки, факторы и проявления неуправляемости. Участие в управлении: потребность, формы, эффективность

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 19.** Партнерство в процессах менеджмента

### **Содержание вопроса**

Понятие партнерства. Партнерство в процессах менеджмента. Соотношение власти и партнерства. Тенденции демократизации менеджмента. Власть и личное влияние. Формы власти. Влияние через убеждение. Влияние через участие.

**Наименование компетенции:** готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 20.** Групповая динамика

### **Содержание вопроса**

Группы и их значимость. Роль группы в поведении и деятельности человека. Формирование групп. Взаимодействия в группе и в организации. Формальные группы: командные группы, рабочие группы, комитеты. Неформальные группы и их характеристики. Сущность и причины возникновения. Управление неформальной организацией

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 21.** Факторы эффективности работы групп

### **Содержание вопроса**

Повышение эффективности групп. Факторы, влияющие на эффективность работы группы: размер, состав, групповые нормы, сплоченность, групповое единomyслие, конфликтность, статус членов группы, роли членов группы.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 22.** Разработка управленческих решений

**Содержание вопроса**

Роль решения в процессе менеджмента. Природа и классификация управленческих решений. Подходы к принятию решений. Рациональное и оптимальное решение проблем. Этапы процесса принятия решения.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 23.** Факторы оптимизации решений

**Содержание вопроса**

Основные факторы оптимизации решения: принятие решения в условиях определенности и неопределенности, личностные оценки руководителя. Среда принятия решений. Информационные ограничения.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 24.** Методы принятия решений

**Содержание вопроса**

Методы принятия решений. Платежная матрица. Дерево решений. Методы прогнозирования: неформальные, количественные и качественные.

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Основы менеджмента в образовании

**Вопрос 25.** Эффективность управления

**Содержание вопроса**

Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента

**Наименование компетенции:** - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);  
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

*Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 1. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности**

**Содержание вопроса**

Понятие педагогического проектирования. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.

**Наименование компетенции:** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

**Дисциплина базовой части**

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 2. Содержание, функции и классификация инновационных процессов**

**Содержание вопроса**

Инновация как феномен и объект исследования. Основные понятия. Классификация инноваций. Функции инноваций. Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов. Факторы, сопутствующие инновационным процессам.

**Наименование компетенции:** способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

**Дисциплина базовой части**

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 3. Подходы к образовательному процессу и их влияние на культуру**

**Содержание вопроса**

Системный подход в образовании. Гуманистический подход. Информационный подход. Дифференцированный подход. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный подходы.

**Наименование компетенции:** - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

**Дисциплина базовой части**

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 4. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны**

**Содержание вопроса**

Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его

инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

**Наименование компетенции:** - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 5.** Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

**Содержание вопроса**

Процессы глобализации. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией с мировым образовательным пространством. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Международные школы.

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 6.** Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны

**Содержание вопроса**

Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.

**Наименование компетенции:** - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 7.** Международные системы оценки инновационных процессов

**Содержание вопроса**

Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности педагога.

**Наименование компетенции:** - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 8.** Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании

**Содержание вопроса**

Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов.

***Наименование компетенции:*** - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 9.** Педагогическая инноватика, предмет, задачи, методология

**Содержание вопроса**

Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

***Наименование компетенции:*** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Инновационные процессы в образовании

**Вопрос 10.** Программно-технологическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях

**Содержание вопроса**

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в организациях разных уровней и типов. Основные образовательные программы. Стандарты. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальная программа развития образования.

***Наименование компетенции:*** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 1.** Возникновение науки и основные этапы ее развития

**Содержание вопроса**

Генезис и основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Черты и признаки классической науки Нового времени. Неклассическая и постнеклассическая наука XX в. Возникновение и развитие естественных наук. Гуманитарные науки в истории общества. Возникновение и развитие технических наук.

***Наименование компетенции:*** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 2.** Смена научных парадигм — закон развития науки

**Содержание вопроса**

Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.

***Наименование компетенции:*** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 3.** Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки

**Содержание вопроса**

Постнеклассическая наука в контексте постиндустриального общества. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Идея в научном поиске. Система «цель-знания» — целеполагание в педагогике.

***Наименование компетенции:*** - готовностью использовать знание

современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

#### *Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 4.** Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования

#### **Содержание вопроса**

Проблема оценки и сравнения научных теорий. Новые концепции научных исследований и практики. Роль социально-исторического этапа развития общества в формировании актуальной тематики науки. Актуальные вопросы в науке и образовании. Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в наше время.

#### *Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 5.** Методология современной науки

#### **Содержание вопроса**

Уровни методологии: Философская методология — общие принципы познания; Общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин — системный подход, кибернетический подход и др.). Конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); Методология данного конкретного исследования — методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку. Особенности образования.

#### *Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 6.** Ценностные аспекты науки и образования

#### **Содержание вопроса**

Наука и образование как ценность. Философия труда и собственности в контексте образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

#### *Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

## **Вопрос 7. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки**

### **Содержание вопроса**

Становление классической научной рациональности, ориентированной на разум, логику, науку, познание устойчивого, закономерного, однозначно-линейного, основанного на фактах, опыте, практике – Николай Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц. Классический этап развития науки – классическая механика, экспериментальная наука, астрономические открытия, технические изобретения, механистическая картина мира – Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Ф. Бэкон.

Неклассический этап развития научного познания, анализ вероятностных, относительных, топологических закономерностей.

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

## **Вопрос 8. Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии XX в.**

### **Содержание вопроса**

Основные подходы к пониманию соотношения мышления и языка (инструментальный и контекстуальный); языка и вещи («по природе» или «по установлению») в истории философии и науке. Роль В. Гумбольдта в становлении контекстуального подхода к пониманию сущности языка.

Основные этапы аналитической философии XX в. в постановке проблем языка как инструмента научного познания. Язык науки как особая знаковая система, соотношение естественного языка и формализованного, научного. Интерсубъективный характер языка науки. Проблемы моделирования естественного языка в искусственном.

**Наименование компетенции:** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

### ***Дисциплина базовой части***

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

## **Вопрос 9. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания**

### **Содержание вопроса**

Гуманитарная парадигма научного познания XX в. как переход от познания мира природы к миру жизни в философии Ф. Ницше, Э. Гуссерля, М. Шелера, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера.

Вклад в разработку методологии гуманитарного познания русских и отечественных философов. Современная, нетрадиционная теория познания о специфике научности, теоретичности, всеобщности гуманитарного познания. Текст как реальность гуманитарного знания, его отличие от естественнонаучного текста (многозначность, открытость,

интертекстуальность). Особенность соотношения объекта и субъекта в гуманитарном познании (субъект «внутри» объекта, соотношение субъективного и интересубъективного). Ценностные предпосылки и основания гуманитарного познания.

### *Дисциплина базовой части*

**Наименование дисциплины:** Современные проблемы науки и образования

**Вопрос 10.** Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки

#### **Содержание вопроса**

Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки.

Философия науки как самостоятельная философская дисциплина, основные этапы ее становления и развития (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Основные проблемы философии науки XX в.

**Наименование компетенции:** готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 1.** Формы существования образовательного права. Предмет образовательного права. Основные группы общественных отношений в сфере образования

#### **Содержание вопроса**

Нормативно-правовая база как фундаментальная составляющая образования, законодательная и правовая основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

**Наименование компетенции:** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития (ПК-3)

### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 2.** Характер общего юридического положения субъектов (правоспособность, дееспособность, компетенция, отношения между собой, подчиненность, соподчиненность, равноправие)

#### **Содержание вопроса**

Прагматическая и неопрагматическая теории воспитания. Гуманистическая правовая философия как основа современной теории воспитания. Общечеловеческие ценности и аксиологический подход в воспитании.

**Наименование компетенции:** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 3. Основания возникновения правоотношений**

**Содержание вопроса**

Государственная политика в области образования и ее принципы. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.

Состояние и основные проблемы развития системы образования.

**Наименование компетенции:** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 4. Характер юридических последствий субъектов права**

**Содержание вопроса**

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования.

**Наименование компетенции:** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 5. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, их сущность**

**Содержание вопроса**

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся, их социальная защита и охрана здоровья.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 6.** Уровни и формы получения образования, формы обучения

**Содержание вопроса**

Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 7.** Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Об учреждении 0 образования)

**Содержание вопроса**

Образовательное право как совокупность норм, правил, объединенных в отрасль права; правовой статус педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников дошкольных ОУ.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 8.** Типы и виды ОО, его организационно-правовая форма. Устав ОО

**Содержание вопроса**

Особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 9.** Раскройте основные понятия: «лицензирование ОУ», «госаккредитация», «инспектирование». Процедуры выполнения.

Проблемы и недостатки. Сроки действия лицензии и аккредитации

**Содержание вопроса**

Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация.

**Наименование компетенции:** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Правовые основы образовательной деятельности

**Вопрос 10.** На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы»

**Содержание вопроса**

Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ.

Правовое регулирование европейского образовательного пространства.

Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Правовое регулирование положения детей

**Наименование компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 1.** Общая характеристика принятия решения как управленческой функции

**Содержание вопроса**

Специфика функции принятия решения в деятельности руководителя. Организационные факторы управленческих решений. Нормативная структура процесса принятия управленческого решения. Типология управленческих решений и нормативные требования к ним.

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 2.** Специфика функции принятия решения в деятельности руководителя

**Содержание вопроса**

Функция принятия решения наиболее специфична в деятельности руководителя и в полной мере отражает ее своеобразие. Два основных подхода и в теории управления, и в теории принятия - нормативный и

дескриптивный. Организационный анализ функции принятия решения в управленческой деятельности.

#### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 3.** Организационные факторы управленческих решений

#### **Содержание вопроса**

Понятие факторов управленческих решений. Интегральные параметры среды. Неопределенность, сложность и динамичность среды принятия решения. Понятие информационного дефицита. Степень конфликтности среды.

#### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 4.** Нормативная структура процесса принятия управленческого решения

#### **Содержание вопроса**

Общая последовательность способов выработки решения. Определение проблемной ситуации. Анализ содержания проблемной ситуации. Оценка альтернатив по системе сформулированных критериев и в соответствии с основными целями деятельности. Выбор альтернативы. Реализация принятого решения. Контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения.

#### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 5.** Типология управленческих решений и нормативные требования к ним

#### **Содержание вопроса**

Полиморфизм - множественность различных классов, типов, видов и форм реализации процессов принятия управленческих решений. Понятие организационного решения. Целевые, прогностические, плановые, мотивирующие, контрольные, организационные, коррекционные, производственно-технологические решения. Управленческих решений: детерминистские и вероятностные. Запрещающие, разрешающие и конструктивные решения. Формы управленческих решений разделены на две основные категории: индивидуальные и коллегиальные. Обоснованность решения. Своевременность решения. Реализуемость (выполнимость) решения. Конкретность и регламентированность решения.

#### *Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 6.** Процессы принятия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Процессы управленческих решений включены и во все иные функции управления. Общая характеристика основных психологических особенностей процессов ПУР; описание главных закономерностей их процессуальной организации (основных этапов и их последовательности); характеристика строения структурной организации этих процессов; анализ основных поведенческих и феноменологических проявлений процессов ПУР; индивидуальные различия процессов ПУР, обусловленные личностными качествами.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 7.** Общая характеристика процессов принятия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Принадлежность управленческой деятельности к своеобразному синтетическому типу, включающему два других типа деятельности: индивидуальную и совместную. Принятие управленческих решений является функцией управления. Общая характеристика процессов ПУР в нескольких взаимодополняющих аспектах: и как индивидуальных, и как групповых, и как собственно управленческих. Четыре группы особенностей процессов ПУР.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 8.** Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Фиксация и осознание проблемы. Формулировка субъективного представления о задаче принятия решения. Формирование исходного множества альтернатив. Оценка полезности исходов альтернатив. Выбор максимизированной альтернативы. Реализация решения. Оценка результатов. Коррекция решения.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 9.** Структурная организация процессов принятия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Формальная структура процессов принятия управленческих решений. Единство объективного и субъективного. Единство нормативного и дескриптивного содержания. Единство осознаваемого и неосознаваемого. Единство формального и содержательного. Уровневая структура процессов принятия управленческих решений.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 10.** Феноменология процессов принятия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Феноменологическая картина управленческих решений. Эффекты познавательного консерватизма и радикализма. принцип выравнивания вероятностей (эффект «центрации») и явление вероятностной деформации. «Ошибка ложной причины». Эффект «реактивного сопротивления в выборе».

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 11.** Индивидуальные различия управленческих решений

**Содержание вопроса**

Три основные категории: постоянные, общие и индивидуальные. Общие стилевые различий в выработке решений. Основные личностные профили решений.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 12.** Психологическая структура способности к принятию управленческих решений

**Содержание вопроса**

Компоненты управленческих решений. Три общих фактора, обуславливающих эффективность процессов ПУР, входящих в общую структуру способности к ним. Когнитивные, эмоционально-волевые, мотивационные, и личностные, социально-психологические и др компоненты психики, в процессах ПУР.

**Наименование компетенции:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 13.** Теоретические основы исследования способности к принятию управленческих решений

**Содержание вопроса**

Частности при решении вопросов, которые необходимо учитывать. Степень интегрированности структур индивидуальных качеств когнитивного плана у лиц с выраженной способностью к реализации ПУР. Мера личностной дифференцированности индивидуальных качеств.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 14.** Содержание и структура способности к принятию управленческих решений

**Содержание вопроса**

Фактор когнитивной интеграции. Фактор личностной дифференциации. Фактор когнитивно-личностной автономии. Рефлексивный фактор. Прогностический фактор.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 15.** Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения

**Содержание вопроса**

Рефлексии и принятия решения характеризуются особым своеобразием на фоне уникальности каждого психического процесса. Рефлексия и принятие решения - два процесса, во многом противоположные и даже антагонистические по своей функциональной направленности. Тесная взаимосвязь процессов принятия решения и рефлексия проявляется и в том, что вторые оказывают очень существенное - регуляторное и организующее - влияние на первые.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 16.** Рефлексивные детерминанты качества процессов принятия решения

**Содержание вопроса**

Индивидуальная мера развития рефлексивности. Зависимость качественных параметров процесса ПР от индивидуальной меры интеллекта. «Зависимости второго порядка».

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 17. Рефлексивные детерминанты процессуальной организации принятия решения**

**Содержание вопроса**

Двойкий характер детерминирующих воздействий рефлексивности на содержательные и процессуальные особенности ПР. Содержательный аспект организации принятия решения тесно связан с одним из основных направлений психологической теории решений в целом - со «стратегическим» направлением. Компонент формальной структуры процессов ПР — критерии выбора.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 18. Методы диагностики мотивации персонала**

**Содержание вопроса**

Современные методы диагностики трудовой мотивации. Выбор инструментов для определения трудовой мотивации работника или соискателя. Два вектора эффективности деятельности человека движущие его поведением (актуальные желания и потребности работника, которые он может удовлетворить в данной компании; способность человека выполнять задачи, поставленные перед ним организацией). Трудовые мотивы персонала их классификация.

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 19. Психологические аспекты организация подбора и отбора персонала**

**Содержание вопроса**

Психологические основы поиска и привлечения персонала. Определение подбора и отбора персонала. Место поиска и подбора кадров в общей системе управления персоналом. Кадровая политика в условиях рынка. Научные принципы, методы и критерии подбора персонала. Зависимость отбора и найма от факторов внешней среды. Влияние на отбор и найм внутренних факторов. Формулировка требований к будущим работникам. Предварительная отборочная беседа. Оценка фактических качеств претендентов. Сопоставление фактических качеств и требований к должности. Заполнение заявления и анкеты. Тестирование. Проверка рекомендаций, послужного списка. Сравнение кандидатов и принятие окончательного решения о приеме на работу.

**Наименование компетенции:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

*Дисциплина вариативной части*

**Наименование дисциплины:** Психология принятия управленческих решений

**Вопрос 20.** Повышение квалификации персонала

**Содержание вопроса**

Повышение квалификации и их побудительные причины. Значение и задачи повышения квалификации персонала. Значение для организации в повышении квалификации персонала (повышение способности персонала адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и требованиями рынка; повышение приверженности персонала к организации, снижение текучести кадров и др.). Значение для работника (рост квалификации, компетентности; рост самооценки и др.). Задачи работы в сфере обучения персонала. Методы обучения и повышения квалификации персонала и их характеристика (Методы обучения на рабочем месте; Методы активного обучения; Традиционные методы обучения). Наставничество и коучинг. Традиционные методы используются при передаче и закреплении самых разнообразных знаний (лекции; семинары, ролевые игры и др.)

#### **10. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.**

Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.

Заславская М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2013.

Концепция федеральных государственных стандартов общего образования: проект РАО; ред. А. М. Кондаков. – М., 2008. -39 с.

Коротков Э.М., Алексеевский В.С. Введение в специальность «Менеджмент организации»: Учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2012.

Менеджмент: учебник /под ред. М.М. Максимцова, М.А. Комарова . – М.: Юнити-Дана, 2012

Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>

Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с

Федеральные государственные образовательные стандарты: начальное общее образование (1-4 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373), основное общее образование (5-9 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011. – 48 с.

Федеральный закон в РФ «Об образовании»

Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2012. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009. – 48 с.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2010. – 256 с

Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Н. А.Эмих. – Логос, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454>

Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0[Гриф]

Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — Систем. требования: AdobeReaderXI ; экран 10"

## **11. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене**

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;

- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

**Оценка «отлично»** – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого–педагогическом обосновании сущности развития и воспитания, непротиворечивости методолого–теоретических позиций, магистрант предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

**Оценка «хорошо»** – магистрант всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого–педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики

**Оценка «удовлетворительно»** – студент затрудняется в раскрытии современных психолого–педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

### **III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

12. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы поручается преподавателям института, имеющим ученую степень. По отдельным комплексным темам к руководству привлекаются консультанты с других кафедр.

При выборе темы целесообразно сохранить преемственность между различными видами учебно-исследовательской работы магистрантов: курсовыми работами, творческими работами, выполненными в рамках курсов и дисциплин по выбору студента, в кружках, в других формах самостоятельной деятельности магистранта.

### **13. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём магистерской диссертации (без приложений) должен быть не более 100 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Магистерская диссертация включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

### **14. Требования к автореферату магистерской диссертации**

К диссертации прилагается автореферат объёмом в среднем 15 страниц,

в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации

#### 15. Допустимая доля заимствований.

Кафедра и дирекция института проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Решением кафедры и учебно-методического совета педагогического института процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы магистранта не может быть ниже 60 % (протокол № 3 от 17.10.2016г).

#### **16.Методические рекомендации по подготовке ВКР**

Разработанные преподавателями, а также предложенные магистрантами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе рассмотрения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

#### **Введение**

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается теоретическая значимость (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и практическая значимость магистерской диссертации (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается структура и объем работы.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы

без учета списка использованных источников и приложений.

### **Первая глава (теоретическая часть)**

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

### **Вторая и третья главы (исследовательские части)**

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

## **Заключение**

В завершающей части своего исследования – заключении – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводится обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

### **Список использованных источников**

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумерация списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 50 источников.

### **Приложения**

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, автореферат, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки

## 17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГИА, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- заслушивается краткое сообщение магистранта (8 – 10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;

- заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над исследованием;

- зачитывается отзыв рецензента. В ней дается краткая общая характеристика содержания выпускной квалификационной работы, полученных результатов, важности их для педагогической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"
<b>I. Оценка качества выпускной квалификационной работы</b>	Актуальность темы выпускной квалификационной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		

	Объем выпускной квалификационной работы	+	+	+
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+		
<b>II. Оценка процедуры защиты</b>	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

### **18. Примерная тематика ВКР**

1. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
2. Современная стратегия обновления и развития образования
3. Структурно-функциональная модель деятельности образовательной организации как открытой и развивающейся системы.
4. Моделирование и проектирование процесса развития образовательной организации.
5. Системный анализ показателей деятельности образовательной организации.
6. Стратегическое планирование как фактор эффективности деятельности образовательной организации.
7. Управление реализацией стратегии развития образовательной организации.
8. Условия эффективности организации оздоровительного менеджмента в ОУ.

9. Управленческое обследование микросреды образовательной организации.
10. Бизнес-планирование в образовательной организации как фактор эффективности ее деятельности.
11. Условия управления образовательной организацией по результатам.
12. Организация менеджмента в ОУ в условиях рыночной экономики.
13. Влияние стиля руководителя на психологический климат в образовательной организации.
14. Методы развития персонала в ОУ как фактор эффективного управления.
15. Совершенствование системы стимулирования персонала в ОУ.
16. Особенности кадровой работы в ОУ.
17. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) трудового коллектива ОУ.
18. Социально-психологические методы управления персоналом в ОУ.
19. Условия эффективного формирования организационной культуры в образовательной организации.
20. Психологический климат коллектива как критерий эффективности развития персонала в ОУ.
21. Технология привлечения персонала для работы в образовательной организации.
22. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов в ОУ.
23. Проектная модель управления развитием персонала образовательной организации.
24. Формирование здоровьесберегающей среды в системе управленческой деятельности в ОУ.
25. Создание мотивационной среды в системе работы руководителя ОУ с педагогическим персоналом.

## 19. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы воспитания. Основные вопросы теории и практики воспитания и обучения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять различные концепции воспитания и развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с научной, учебно-методической и учебной литературой, анализа и</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

	систематизации информации из разных областей знаний.	
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<p><b>Знает:</b> критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	<p><b>Знает:</b> источники информации и принципы работы с ними; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать источники информации; содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

	<p>базы в условиях образовательного процесса и других сфер деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками сбора и систематизации информации в условиях образовательного процесса и других сфер деятельности</p>	
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность профессионально-педагогической деятельности педагогике в системе педагогических наук, основные категории ступеней образования педагогике.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать специфику профессионально-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, давать характеристику факторам актуализирующим социальную значимость педагогической профессии,</p> <p><b>Владеть:</b> основными категориями ступеней образования педагогике.</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> основные направления изучения науки и проблем образования и различия научных школ в контексте истории.</p> <p><b>Умеет:</b> провести сравнение различных научных и образовательных концепций по конкретной проблеме и отметить практическую ценность определенных положений в рамках системы образования.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения науковедческого и образовательного материала и методами сравнения научных и образовательных</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>концепций.</p> <p><b>Знает:</b> современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и сотрудников; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеть опытом:</b> анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в образовании; использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; представления/описания и оценки своей и отчужденной инновационной работы: опытно-экспериментальной работы, инновационных проектов</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и</p>	<p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы формирования образовательной среды, ее</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к ГЭ;</li> <li>- ответы студента на</li> </ul>

<p>умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>компоненты, инновационные принципы формирования образовательной среды.  <b>Умеет:</b> использовать изученный материал для описания развивающих возможностей среды.  <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки возможностей образовательной среды в плане решения обучающих, воспитательных, здоровьесберегающих и других задач</p>	<p>дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Знает:</b> философские основы воспитания детей; основы гуманистической философии воспитания  <b>Умеет:</b> строить процесс воспитания и духовно-нравственного развития детей с учетом принципов гуманистической философии  <b>Владеет:</b> навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> типы образовательных учреждений; Структуру 0 образования.  <b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды разных типов дошкольных образовательных учреждений  <b>Владеть:</b> Способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно</p>	<p><b>Знает:</b> требования к анализу результатов научных исследований, их применению при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению научного</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b></p>

<p>осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>исследования на репродуктивном уровне.  <b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на репродуктивном уровне.  <b>Владеет:</b> навыками анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на репродуктивном уровне.</p>	<p>-доклад студента;  -отзыв и рецензия.</p>
<p>Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности  <b>Уметь:</b> рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства взаимодействия с участниками образовательного процесса  <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования,</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические и прикладные аспекты проектирования форм и</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;</p>

<p>различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>методов контроля качества образования; различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.</p> <p><b>Оценочные средства на ВКР:</b></p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p>	<p><b>Знает:</b> основные вопросы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b></p> <p>- вопросы и задания к ГЭ;</p> <p>- ответы студента на</p>

<p>путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p>	<p>микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа  <b>Умеет:</b> формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;  <b>Владеет:</b> некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по изучению состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</p>	<p>дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p><b>Знает:</b> основные вопросы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы  <b>Умеет:</b> формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;  <b>Владеет:</b> некоторыми навыками по применению в</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>

	<p>профессиональной деятельности знаний по основным вопросам исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>	
<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p><b>Знает:</b> основные вопросы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы  <b>Умеет:</b> формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;  <b>Владеет</b> некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на ВКР:</b>  - доклад студента;  - отзыв и рецензия.</p>
<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p><b>Знает:</b> основные вопросы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><b>Оценочные средства на ГЭ:</b>  - вопросы и задания к ГЭ;  - ответы студента на дополнительные вопросы;  - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему.  <b>Оценочные средства на</b></p>

	<p>деятельность;</p> <p><b>Умеет</b> формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p><b>ВКР:</b></p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
--	---	---

### 15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p><b>Имеются общие представления.</b></p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.</p> <p><b>Отсутствует</b></p>	<p><b>Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала.</b></p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется</p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p><b>Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала.</b></p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Владение знанием научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p>

<b>система знаний.</b>	примерами из опыта работы ОУ. Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.	Владение знанием научно-методической литературы. Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ	<b>Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения.</b>
------------------------	---	---	--

**Примечание:** выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.

Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании ученого совета \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.