

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ



О.И. Михайленко

« 30 » 05 2016г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа:

«Педагогическая психология»

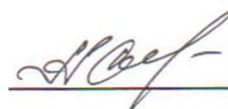
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Заведующий кафедрой



/Р.Т.Теуважукова /

Нальчик-2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....</b>	<b>35</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическая психология». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### **общефессиональные (ОПК):**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса

и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **педагогические (ПК):**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

### 2.3. Соответствие профессиональных функций и требований к профессиональной подготовке выпускника

Таблица №1

Требования к профессиональной подготовке выпускника	Профессиональные функции				
	Педагогическая	Научно-исследовательская	Проективная	Методическая	Управленческая
1 Готовность к реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач	+	+	+	+	+
2 Владение современными теориями и технологиями образования	+	+	+	+	+
3 Готовность к работе в учреждениях социальной службы и системы дополнительного образования	+	+	+	+	+
4 Владение теорией и практикой формирования ценностных ориентаций личности	+	+	+	+	+
5 Готовность к организации досуга детей и просветительской работе с населением	+	+	+		
6 Готовность к реализации личностно-ориентированног	+	+	+		

	<b>о образования и развития обучающихся</b>					
<b>7</b>	<b>Ознакомление выпускника с правовыми основами организации и ру-ководства образо-вательными уч-реждениями</b>	+	+	+		

2.4. Требования к профессиональной подготовленности магистранта, необходимые для выполнения им профессиональных функций и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний:

Таблица №2

Требования к профессиональной подготовленности выпускника		Вид аттестационного испытания	
		Гос. экз.	Защита ВКР
<b>1</b>	Готовность к реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач	+	+
<b>2</b>	Владение современными теориями и технологиями образования	+	+
<b>3</b>	Готовность к работе в учреждениях социальной службы и системы дополнительного образования	+	
<b>4</b>	Владение теорией и практикой формирования ценностных ориентаций личности обучающегося	+	+
<b>5</b>	Готовность магистранта к организации досуга детей и просветительской работе с населением	+	
<b>6</b>	Готовность к реализации личностно-ориентированного образования и развития обучающихся	+	+
<b>7</b>	Знакомство выпускника с правовыми основами организации и руководства образовательными учреждениями	+	

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена (ГЭК)

3.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной

программы

Решением Совета педагогического института на государственный экзамен выносятся следующие дисциплины (модули) образовательной программы:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Педагогика и психология профильной и высшей школы.
3. Педагогическая психология.
4. Стратегия воспитания в образовательной системе России.
5. Социальная педагогическая психология.
6. Педагогика народов мира.
7. Основы педагогического анализа и решение педагогических задач.

Таблица №3

№ п/п	Требования к профессиональной подготовке выпускника	Дисциплины образовательной программы							Приложения
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Готовность выпускника к реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач	+	+	+	+	+	+	+	
2	Владение современными теориями и технологиями начального образования	+	+	+	+	+	+	+	
3	Готовность магистранта к работе в учреждениях социальной службы и системы дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	
4	Владение теорией и практикой формирования ценностных ориентаций личности школьника	+	+	+	+	+	+	+	
5	Готовность магистранта к реализации личностно-	+	+	+	+	+	+	+	

	ориентированного образования и развития детей								
6	Знакомство выпускника с правовыми основами организации и руководства образовательными учреждениями		+						

## II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическая психология проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

6. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** магистерская программа «Педагогическая психология»:

**Наименование компетенции:** готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Дисциплины базовой части:*

Наименование дисциплины) **Б1.Б.1 – Современные проблемы науки образования**

**Вопрос 1.** Законы развития науки

**Содержание вопроса:** "Научная революция" по Т.Куну. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Пост неклассическая стадия развития науки. Постпозитивистская трактовка развития науки.

**Вопрос 2.** Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

**Содержание вопроса:** Понятие "мировое образовательное пространство". Типы регионов образовательного пространства. Современные зарубежные образовательные модели. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования. Особенности отечественной системы образования.

**Обязательная дисциплина вариативной части**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ОД.7 Педагогика народов мира**

**Вопрос 3.** Школа и педагогическая мысль в Великобритании.

**Содержание вопроса:** Система образования в Великобритании. Дискуссии о



селекции и предназначении школ общеобразовательных и грамматических в 50-е годы. Основные периоды интенсивной деятельности в сфере образования. Реформы образования и полемика вокруг новых моделей образования. Преобразование системы высшего образования, реорганизация среднего образования, новые направления в начальном образовании в конце XX века. Образовательные инициативы в современный период.

#### **Вопрос 4. Педагогические дискуссии XIX-XX вв. в Германии.**

**Содержание вопроса:** Вильгельм Гумбольдт (1767-1835) – видный представитель неогуманизма. Педагогическая концепция Гумбольдта. «Дидактика как учение об образовании» Отто Вильмана (1839-1920). Концепция реформирования школы Фридриха Паульсена (1846-1908). Критика научной отсталости педагогики Вильгельмом Дильтеем (1833-1911). Эрнст Мейман – создатель теории экспериментальной педагогики. Эдуард Шпрангер (1882-1963) о педагогике как науке о культуре. Значение педагогических дискуссий XIX-XX вв. для дальнейшего развития школы и педагогики в Германии.

#### **Вопрос 5. Школьные реформы в США в конце XX в.**

**Содержание вопроса:** Кризис массовой школы в США в конце 60-х – начале 70-х гг. Протест против школьной сегрегации и расистской системы. Содержание и назначение доклада правительственной комиссии по проблеме качества образования «Нация в опасности: необходимость реформы образования» (1983). Программа развития школьного дела «Америка-2000» (1990). Стратегические направления совершенствования школы США. Разработка и введение национальных образовательных стандартов. Создание новой парадигмы школьного образования.

#### **Вопрос 6. Школа и педагогическая мысль в России**

**Содержание вопроса:** Система образования, созданной в годы Советской власти. Достоинства и недостатки советской системы образования. Закон об образовании: основные цели, задачи и принципы государственной образовательной политики в постсоветской России. Разработка образовательных стандартов. Активизация инновационной деятельности учителей-новаторов. Переход от авторитарной к демократической школе, от жестко ограниченного однообразия к многообразию. Трудности и проблемы современной системы образования.

#### **Вопрос 7. Школы Древней Индии. Учение Будды о воспитании**

**Содержание вопроса:** Разработка методов получения, сохранения и передачи «высшего знания». Религиозный и сословный характер образования в Древней Индии. Брахманизм. Гимны Ригведы – первый объект изучения в ведической школе. Развитие содержания, организации и методов обучения. Женское образование.

Демократический характер учения Будды и его роль в развитии образования (доступность образования для всех каст, обучение на родном языке). Расцвет и упадок буддизма.

**Наименование компетенции:** готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

***Обязательная дисциплина вариативной части:***

Наименование дисциплины **Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

**Вопрос 1.** Педагогика и психология в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

**Содержание вопроса:** Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования.

Методическая основа психологии высшего образования. Педагогика и психология в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

**Вопрос 2.** Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.

**Содержание вопроса:** Педагог как организатор образовательного процесса. Понятие «управление». Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Требования эффективного управления процессом обучения. Задача педагога в процессе управления.

**Вопрос 3.** Типология и особенности развития личности студента

**Содержание вопроса:** Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Характеристика юношеского возраста. Особенности развития личности студента. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типы современных студентов. Группы студентов по отношению к учебе. Категории отличников. Типология личности студента.

**Вопрос 4.** Самосознание педагога и структура педагогической деятельности

**Содержание вопроса:** Самосознание педагога. Структура самосознания. Функции педагога. Структура педагогической деятельности. Самосознание педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное самосознание педагога.

***Обязательная дисциплина вариативной части***

Наименование дисциплины. **Б1.В.ОД.5 Стратегия воспитания в образовательной системе России**

**Вопрос 5.** Современное понимание воспитания в системе образования

**Содержание вопроса:** Воспитание как одна из основных категорий педагогики. Содержательная характеристика воспитания. Виды воспитания (по А.В. Мудрику): семейное, религиозное, социальное и др. Их отличие по характеру, целям, содержанию, принципам и т.д. Воспитание и социализация. Обучение и воспитание как стороны целенаправленно организованного образования.

## **Вопрос 6. Воспитание человека с позиций культурно-исторической педагогики**

**Содержание вопроса:** Сущность и основания культурно-исторической педагогики (Е.А.Ямбург). Объект, предмет, цель культурно-исторической педагогики. Основные пути культурного цивилизационного воспитания молодежи: ценностное переосмысление, фиксирование в содержании образования не только материальной, но и духовной реальности, мифопоэтический способ постижения мира, преодоление избыточного антропоцентризма и др. Духовный индетерминизм – философская основа педагогики ценностей и смыслов.

### **Обязательная дисциплина вариативной части**

*Наименование дисциплины.* **Б1.В.ОД.6 Социальная педагогическая психология**

## **Вопрос 7. Профессионально-педагогическое общение**

**Содержание вопроса:** Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии. Стили педагогического общения. Структура педагогических воздействий. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Предметность педагогического общения.

**Наименование компетенции:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### **Обязательная дисциплина вариативной части**

*Наименование дисциплины:* **Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

## **Вопрос 1. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы**

**Содержание вопроса:** Понятие «педагогическое мастерство». Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Виды педагогических способностей. Уровни педагогических способностей по Н. В. Кузьминой. Основные профессионально значимые качества личности педагога.

## **Вопрос 2. Виды профессиональной компетентности педагога**

**Содержание вопроса:** Понятие «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Понятие профессионально-педагогической компетентности как свойства личности. Методическая компетентность как элемент профессионально-педагогической компетентности. Социально-психологическая компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность.

## **Вопрос 3. Критерии и уровни профессионализма педагога**

**Содержание вопроса:** Профессионализм педагога как объект изучения педагогической акмеологии. Понятие «акме» в аспекте педагогической

деятельности. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая акмеология как социально-педагогическая проблема. Критерии профессионализма педагога.

#### **Вопрос 4. Основные принципы и задачи непрерывного образования**

**Содержание вопроса:** Сущность непрерывного образования. Основные принципы и задачи непрерывного образования. Структура непрерывного образования.

Интерпретация в педагогике понятий, раскрывающих современные смыслы и ценности непрерывного образования. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.

#### **Вопрос 5. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения**

**Содержание вопроса:** Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания.

#### **Обязательная дисциплина вариативной части:**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология**

#### **Вопрос 6. Методологические основы развития структурных элементов учебной деятельности**

**Содержание вопроса:** Понятие учебной деятельности и ее специфика. Структура учебной деятельности и ее освоение школьниками. Педагогические условия формирования мотивации учения. Мотивационный, операционный компоненты учебной деятельности. Понятие об учебной и практической задаче. Классификация учебных действий. Регулирующий компонент учебной деятельности. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе учебной деятельности. Психологические особенности оценки.

#### **Вопрос 7. Психологическое здоровье участников образовательного процесса**

**Содержание вопроса:** Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. Сущность психологического здоровья педагога и его влияние на образовательный процесс. Негативные факторы, влияющие на психологическое здоровье педагога. Нарушения психологического здоровья педагога: профессиональное выгорание, личностные профессиональные деструкции. Психологическое здоровье участников образовательного процесса на витальном уровне. Психологическое здоровье участников образовательного процесса на социальном уровне. Психологического здоровья участников образовательного процесса на экзистенциональном уровне.

#### **Вопрос 8. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности**

**Содержание вопроса:** Характеристика возрастных особенностей учащихся младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов как субъектов образовательного процесса. Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе. Психологическая готовность к школе. Обученность и обучаемость. Особенности мотивационной сферы учащихся. Проблема школьной

дезадаптации. Проблемы педагогической оценки. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости школьников.

#### **Вопрос 9. Психология процесса воспитания**

**Содержание вопроса:** Понятие воспитания в трактовке разных ученых, основные идеи и противоречия процесса воспитания. Факторы взаимосвязи и зависимости обучения и воспитания. Психологические закономерности воспитания. Содержание и направления воспитания учащихся, воспитание труженика, воспитание творческой индивидуальности, воспитание семьянина, гражданина, человека мира. Проблемы воспитания – интолерантности. Развитие ценностно-смысловой сферы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Особенности воспитательной системы И.П. Иванова.

#### **Вопрос 10. Развивающие возможности различных моделей обучения**

**Содержание вопроса:** Обучение и развитие. Кибернетическая модель обучения. Управление умственной деятельностью учащихся. Дистанционное обучение как современная модель обучения. Познавательная модель обучения и техники проблемного обучения. Коммуникативная модель обучения и техники «диалогического обучения».

**Наименование компетенции:** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

### **Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

#### **Вопрос 1. Нормативно-правовые основания профильного обучения**

**Содержание вопроса:** Закон «Об образовании». Концепции модернизации российского образования на период до 2010г. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Стандартизация образования. Министерские и региональные документы, регламентирующие организацию профильного обучения.

#### **Вопрос 2. Цели, задачи, принципы и методологические основы профильного обучения**

**Содержание вопроса:** Задачи педагогики и психологии профильной школы. Основные цели профильного обучения. Миссия профильного обучения. Принципы построения содержания профильного обучения. Методологические основы профильного обучения.

#### **Вопрос 3. Специфика образовательного стандарта высшей школы**

**Содержание вопроса:** Образовательный стандарт высшей школы. Понятие «стандарт образования». Назначение и функции стандартов образования. Структура ФГОС ВПО нового поколения.

#### **Вопрос 4. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет»**

**Содержание вопроса:** Вузовский образовательный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной

масштабности. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц - условие вхождения в Болонское соглашение. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы. Модульная технология обучения.

**Вопрос 5. Цели и принципы отбора содержания образования в высшей школе**

**Содержание вопроса:** Содержание высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания в высшей школе. Учебник для вуза: общедидактический подход и постановка проблемы. Цели обучения в высшей школе.

**Вопрос 6. Основы дидактики высшей школы**

**Содержание вопроса:** Общее понятие о дидактике высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения в Вузе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

**Вопрос 7. Учебный план и учебные программы высшей школы**

**Содержание вопроса:** Образовательный процесс в высшей школе. Учебный план вуза. Задача учебного плана. Структура учебного плана вуза. Структура учебной программы, рабочей программы. Типовые учебные программы. Авторские учебные программы.

**Обязательная дисциплина вариативной части**

*Наименование дисциплины.* **Б1.В.ОД.6 Социальная педагогическая психология**

**Вопрос 8. Образовательные системы и развитие личности учащегося**

**Содержание вопроса:** Развитие личности учащегося как субъекта деятельности – важнейшая цель и системообразующий компонент образовательной системы. Социализация, самоактуализация и самотрансценденция личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, В. Франкл) и в экзистенциально-гуманистической философии (Ж.-П. Сартр). Я-концепция и самооценка школьника.

**Вопрос 9. Мотивация учения, поведения и выбора профессии**

**Содержание вопроса:** Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Учет особенностей мотивации учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия с ним. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация.

**Дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.5.1 Основы педагогического анализа и решение педагогических задач**

**Вопрос 10. Сущность и специфика педагогической задачи**

**Содержание вопроса:** Сущность педагогической задачи ее отличие от других. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Компоненты педагогической задачи - компоненты педагогического процесса. Педагогическая задача как система компонентов: исходное состояние предмета

задачи, модель требуемого состояния. Материальные и идеальные субстанции как предмет задачи в условиях педагогического процесса, количественные и качественные изменения. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Трансформация педагогической ситуации в систему конкретных задач педагогического процесса. Обусловленность педагогической задачи необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое.

**Наименование компетенции:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Дисциплина базовой части

**Наименование дисциплины:** Б1.Б.1 – Современные проблемы науки образования

**Вопрос 1. Образовательные инновации и проекты**

**Содержание вопроса:** Понятие педагогической инновации. Классификация педагогических инноваций. Направления развития инновационных процессов в образовании. Инновации в профессиональном образовании. Инновационные процессы в воспитании.

**Вопрос 2. Мониторинг в образовании как научная проблема и практические задачи мониторинга в образовании**

**Содержание вопроса:** Понятие мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Мониторинг уровней освоения деятельности. Мониторинг когнитивного развития. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении. Маркетинг образовательных услуг. Оценка образовательных услуг.

**Вопрос 3. Проектирование путей развития образования**

**Содержание вопроса:** Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование". Проектная культура. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

**Наименование компетенции:** готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

Дисциплина вариативной части

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.5.1 Основы педагогического анализа и решение педагогических задач

**Вопрос 1. Сущность осознания, анализа исходных данных и постановки диагноза в решении педагогической задачи**

**Содержание вопроса:** Общественные цели образования, как общая стратегия

педагогического процесса. Осознание педагогических целей как педагогических задач, на этапе подготовки педагогического процесса, их материализация в учебных планах, программах, учебниках, методических рекомендациях и других учебно-наглядных пособиях для учителей и учащихся. Осмысление этапной и ситуативной педагогической задачи. Ошибки начинающих учителей, парадоксы педагогической деятельности. Осознание педагогической задачи как анализ ее исходных данных и постановка диагноза, виды диагностики.

**Наименование компетенции:** Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Обязательная дисциплина вариативной части:

### **Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология**

#### **Вопрос 1. Сущность сознательного поведения, волевых актов и развития мышления**

**Содержание вопроса:** Сущность сознательного поведения и волевых актов, борьба нескольких раздражителей и мотивов за общее двигательное поле. Сущность психологии языка как средства социальной координации опыта и орудия мысли или круговой реакции. Соотношение между мыслящей сознательной и подсознательной сторонами личности человека. Педагогические принципы развития мышления ребенка. Особенности анализа и синтеза как мыслительных процессов.

#### **Вопрос 2. Биологический и социальный факторы воспитания**

**Содержание вопроса:** Биологический фактор, врожденные реакции как фундамент, над которым надстраивается система приобретенных реакций, их детерминированность структурой социальной среды развития человека. Собственный опыт организма как единственный воспитатель, способный вырабатывать новые реакции. Искусство воспитания как умение организовывать, направлять и регулировать деятельность воспитанника.

#### **Вопрос 3. Упражнение и утомляемость их психологические основы в педагогическом процессе**

**Содержание вопроса:** Упражнение как средство автоматизации движений. Автоматизации полезных привычек как важнейшая цель педагогических влияний. Моторные эффекты как условие возникновения реакций и их автоматизации. Основные педагогические условия воспитания и формирования полезных привычек поведения. Физиологические основы возникновения утомления и его психологическое значение. Зависимость успешности действия от ясности представления цели действия и первом движении, импульсе. Психолого-педагогическая сущность привычки, ее роль в освобождении сознания для интеллектуальной деятельности. Педагогическое значение упражнений. Учение об утомлении: усталость, утомление и переутомление, физиологические факторы их возникновения, их психологическое и педагогическое значение.

#### **Вопрос 4. Психолого-педагогические подходы к проблеме одаренности и постановке индивидуальных целей воспитания**

**Содержание вопроса:** Проблема одаренности детей и индивидуальные цели



воспитания, их сущность. Личность и воспитание, четкое знание наследственных форм поведения с последующим процессом организации надстраивания личной сферы приобретаемого опыта. Ситуации явных уклонений личности от среднего типа. Поиск правильных форм индивидуализации через применение общих законов педагогики. Необходимость осуществления индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка.

#### **Вопрос 5. Педагогические основы решения проблемы практического интеллекта в психологии ребенка**

**Содержание вопроса:** Проблема практического интеллекта в психологии животных и психологии ребенка. Эксперименты по практическому интеллекту ребенка. Функции речи в употреблении орудия. Проблема практического и вербального интеллекта. Речь и практическое действие в поведении ребенка. Развитие высших форм практической деятельности у ребенка. Пути развития в свете соответствующих факторов. Функция социализированной и эгоцентрической речи. Изменение функции речи в практической деятельности.

#### **Вопрос 6. Педагогические аспекты функции знаков в развитии высших психических процессов**

**Содержание вопроса:** Функция знаков в развитии высших психических процессов. Развитие высших форм восприятия: включение низших систем в более новые высшие этажи нервной системы; развитие восприятия ребенка в сравнении с животными, как скачок от зоологической формы к исторической форме психической эволюции; восприятие ребенком мира не только через анализаторы, но и через собственную речь как существенный момент в развитии.

#### **Вопрос 7. Педагогические аспекты влияния знаковых систем и опосредования на психические функции**

**Содержание вопроса:** Разделение первичного единства сенсомоторных функций: динамический характер восприятия, участие моторной реакции в аффективном процессе, первоначальное распадение натурального соотношения восприятия и движения в процессе культурного развития с момента включения знаковых систем и опосредования, возникновение высшей интеллектуальной деятельности. Перестройка памяти и внимания. Произвольная структура высших психических функций.

#### **Вопрос 8. Педагогические основы влияния знаковых операций на организацию психических процессов**

**Содержание вопроса:** Знаковые операции и организация психических процессов, их особенности. Проблема знака в формировании высших психических функций. Социальный генезис высших психических функций. Основные правила развития высших психических функций. Анализ знаковых операций ребенка, структура знаковой операции. Генетический анализ знаковой операции. Развитие знаковых операций.

**Наименование компетенции:** Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и

индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

**Вопрос 1. Место элективных курсов в учебном плане школы и их проектирование**

**Содержание вопроса:** Элективные курсы: ориентационные и пробные. Место элективных курсов в учебном плане. Методика составления динамичного расписания. Проектирование элективных курсов. Виды курсов по выбору.

**Вопрос 2. Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профильном обучении**

**Содержание вопроса:** Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в профильном обучении. Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Подготовка и информационная поддержка педагогических кадров при работе в профильной школе.

**Вопрос 3. Содержание образования в профильной школе**

**Содержание вопроса:** Подходы к формированию содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Структурные элементы содержания образования в профильной школе. Учебный план профильного класса. Базовые учебные предметы. Профильные учебные предметы. Элективные учебные предметы. Требования к программам.

**Вопрос 4. Самостоятельная работа студентов: организация, виды, роль, методическое обеспечение**

**Содержание вопроса:** Организация и формы самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

**Наименование компетенции:** Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология**

**Вопрос 1. Психолого-педагогические закономерности развития внимания**

**Содержание вопроса:** Психологическая природа внимания. Характеристика установки. Виды установок: внутренняя и внешняя

установка. Психологическая природа внимания и рассеянности. Физиологическая основа установки и педагогическое значение установки. Психолого-педагогические основы развития внимания. Психологическое значение ожидания и его учет в педагогическом процессе. Внимание и привычка, их физиологический коррелят. Процесс организации внимания в целом, внимание и апперцепция.

## **Вопрос 2. Психолого-педагогические основы возникновения мышления как сложной формы поведения человека**

**Содержание вопроса:** Двигательная природа мыслительных процессов, проявление мысли в подготовительных реакциях организма, взаимозависимость мыслительных процессов и мускульных движений. Психолого-педагогическое значение приемов предостережения от негативных поступков в воспитательном процессе. Идеомоторные акты, кинестетические ощущения, движение воспринимающих органов, речедвигательные реакции. Принцип однополюсной траты энергии: усиление центральных моментов реакции и ослабление ее внешних проявлений.

## **Вопрос 3. Социальное поведение в связи с возрастным развитием детей**

**Содержание вопроса:** Сущность приспособления, социальное поведение ребенка как поведение, обусловленное многократным преломлением в зависимости от биологического развития. Проблемы приспособления ребенка к среде, в которой будет жить и действовать. Активный характер отношения человека к среде. Ребенок и среда, внешне осознаваемая и внутренняя психическая реальность, возникновение внутреннего конфликта, нарастание внутренней дезорганизации личности. Соотношение принципов удовольствия и реальности З.Фрейда. Современные проблемы между социальной средой и воспитанием подрастающих поколений. Хаотичность комбинации современных социальных раздражений. Неравномерность и скачкообразность развития детей.

## **Вопрос 4. Психолого-педагогические аспекты воспитания эмоций**

**Содержание вопроса:** Психологическая природа эмоций. Поведение как взаимодействие между организмом и средой. Ситуации превосходства организма над средой, ситуация превосходства среды над организмом и ситуация равновесия между организмом и средой. Эмоции как реакция на критические минуты поведения. Эмоциональная реакция как организатор поведения. Воспитание чувств: связывание эмоциональных реакций с определенным элементом среды, создание предупредительной реакции, воспитание нужных форм поведения через создание эмоционального следа в сознании воспитанника. Эмоциональные реакции как основа воспитательного процесса в обучении и специально организованном воспитании. Крайности эмоционального воспитания.

## **Вопрос 5. Психолого-педагогические основы закрепления и воспроизведения реакций**

**Содержание вопроса:** Пластичность центральной нервной системы и психологическая природа памяти. Составляющие процесса памяти и ее типы.

Индивидуальные особенности памяти и пределы воспитания памяти. Роль интересов и эмоциональной окраски в процессах памяти. Забывание и ошибочное запоминание, положительные и отрицательные моменты. Психологические функции памяти и техника памяти. Типы воспроизведения информации. Реальность фантазии и функции воображения, их роль в реализации процессов памяти, воспитание иммагинативного поведения.

**Вопрос 6. Психолого-педагогические основы учета темперамента и характера воспитанников**

**Содержание вопроса:** Типы темперамента их характеристика, их описание К.Н. Корниловым. Психолого-педагогические подходы к воспитанию детей с различными темпераментами. Проблема призвания и психотехника, их сущность. Эндогенные и экзогенные черты характера.

**Наименование компетенции:** Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

**Вопрос 1. Новые формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении**

**Содержание вопроса:** Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении. Сущность бесклассно-курсовой подготовки и специфика ее реализации в профильном обучении. Технологии организации педагогического процесса в профильном обучении.

**Вопрос 2. Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений школьников**

**Содержание вопроса:** Система оценки учебных достижений. Понятие «аутентичное оценивание». Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений школьников. Личностная оценка в профильном обучении. Итоговая аттестация в профильном обучении. Особенности портфолио и структура.

Типы портфолио. Состав портфолио.

**Вопрос 3. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения**

**Содержание вопроса:** Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Проектное обучение: история технологии. Основная характеристика. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.

**Вопрос 4. Типы кейсов. Проведение занятий с использованием кейсов**

**Содержание вопроса:** Кейс-технологии: понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Типы кейсов. Технологии проведения занятий с использованием кейсов. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения.

**Вопрос 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

**Содержание вопроса:** Организационные формы обучения в высшей школе. Методы обучения студентов. Основные функции лекции. Дидактические элементы лекции. Структура лекции. Семинарские и практические занятия.

**Наименование компетенции:** Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.5 Стратегия воспитания в образовательной системе России

**Вопрос 1. Воспитание в педагогических системах XIX – XX вв.**

**Содержание вопроса:** Становление новых воспитательных идеалов и критика существующей воспитательной практики на рубеже XIX – XX вв. Протест против интеллектуализма, несоответствия существующих школьных программ потребностям технологического общества, неизменности структуры школ, и т.д. Основные тенденции в реформаторском движении XX в. (ориентация на детское сообщество и на ребенка). Тенденции развития гуманистического воспитания в педагогических системах XX в. Прогностическое значение идей прогрессивной европейской педагогики в развитии современной отечественной школы и педагогики.

**Вопрос 2. Базовые модели и парадигмы воспитания**

**Содержание вопроса:** Базовые модели воспитания и их парадигмальное оформление. Педагогическая парадигма воспитания как совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик. Парадигма педагогики авторитета в воспитании. Парадигма педагогики манипуляции в воспитании. Парадигма педагогики поддержки в воспитании. Парадигмы педагогики авторитета, педагогики манипуляции и педагогики поддержки как эффективный теоретический инструмент концептуального осмысления стратегии развития воспитания.

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.7 Педагогика народов мира

**Вопрос 3. Школа и педагогическая мысль в Великобритании.**

**Содержание вопроса:** Система образования в Великобритании. Дискуссии о селекции и предназначении школ общеобразовательных и грамматических в 50-е годы. Основные периоды интенсивной деятельности в сфере образования. Реформы образования и полемика вокруг новых моделей образования. Преобразование системы высшего образования, реорганизация среднего образования, новые направления в начальном образовании в конце XX века. Образовательные инициативы в современный период.

**Вопрос 4. Педагогические дискуссии XIX-XX вв. в Германии.**

**Содержание вопроса:** Вильгельм Гумбольдт (1767-1835) – видный представитель неогуманизма. Педагогическая концепция Гумбольдта. «Дидактика как учение об образовании» Отто Вильмана (1839-1920). Концепция реформирования школы Фридриха Паульсена (1846-1908). Критика научной отсталости педагогики Вильгельмом Дильтеем (1833-1911). Эрнст Мейман – создатель теории экспериментальной педагогики.

Эдуард Шпрангер (1882-1963) о педагогике как науке о культуре. Значение педагогических дискуссий XIX-XX вв. для дальнейшего развития школы и педагогики в Германии.

**Вопрос 5. Школьные реформы в США в конце XX в.**

**Содержание вопроса:** Кризис массовой школы в США в конце 60-х – начале 70-х гг. Протест против школьной сегрегации и расистской системы. Содержание и назначение доклада правительственной комиссии по проблеме качества образования «Нация в опасности: необходимость реформы образования» (1983). Программа развития школьного дела «Америка-2000» (1990). Стратегические направления совершенствования школы США. Разработка и введение национальных образовательных стандартов. Создание новой парадигмы школьного образования.

**Вопрос 6. Школа и педагогическая мысль в России**

**Содержание вопроса:** Система образования, созданной в годы Советской власти. Достоинства и недостатки советской системы образования.

Закон об образовании: основные цели, задачи и принципы государственной образовательной политики в постсоветской России. Разработка образовательных стандартов. Активизация инновационной деятельности учителей-новаторов. Переход от авторитарной к демократической школе, от жестко ограниченного однообразия к многообразию. Трудности и проблемы современной системы образования.

**Вопрос 7. Школы Древней Индии. Учение Будды о воспитании**

**Содержание вопроса:** Разработка методов получения, сохранения и передачи «высшего знания». Религиозный и сословный характер образования в Древней Индии. Брахманизм. Гимны Ригведы – первый объект изучения в ведической школе. Развитие содержания, организации и методов обучения. Женское образование.

Демократический характер учения Будды и его роль в развитии образования (доступность образования для всех каст, обучение на родном языке). Расцвет и упадок буддизма.

**Наименование компетенции:** Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

**Обязательная дисциплина вариативной части**

*Наименование дисциплины:* **Б1.В.ОД.4 Социальная педагогическая психология**

**Вопрос 1. Личность и деятельность учителя**

**Содержание вопроса:** Психологические модели педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция педагога. Учитель в системе психологической службы школы.

**Вопрос 2. Межличностные отношения учащихся**

**Содержание вопроса:** Ученик в системе межличностных отношений. Потребность в общении. Основные системы отношений в школьных классах.

Положение ученика в системе личных взаимоотношений. Динамика личных взаимоотношений.

Методы изучения межличностных отношений: экспериментальные, аутосоциометрические, ретроспективная аутосоциометрия, референтометрия.

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1 Основы педагогического анализа и решение педагогических задач**

**Вопрос 3. Виды и содержание педагогического анализа, его основные объекты**

**Содержание вопроса:** Сущность анализа педагогического процесса с разных сторон и с различной степенью полноты и объема в зависимости от функциональных обязанностей каждого члена педагогического коллектива; педагогический анализ как систематичная работа, требующая большого умственного напряжения. Параметрический анализ, его цели, задачи, источники, содержание. Тематический анализ, его цели, задачи, источники, содержание. Итоговый анализ, его цели, задачи, источники, содержание.

**Вопрос 4. Этапы решения педагогических задач и их типы**

**Содержание вопроса:** Классификация педагогических задач. Группы педагогических задач по временному признаку: стратегические, тактические и оперативные. Сущность дидактических и воспитательных педагогических задач. Педагогические задачи как задачи социального управления. Этапы решения педагогической задачи в целом: постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; конструирование способа педагогического взаимодействия; процесс решения педагогической задачи; анализ результатов решения педагогической задачи. Уровни профессионализма педагога и способы решения педагогических задач.

**Наименование компетенции:** Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.5.1 Основы педагогического анализа и решение педагогических задач**

**Вопрос 1. Сущность педагогического анализа в управлении педагогическим процессом**

**Содержание вопроса:** Педагогический анализ как функция управления целостным педагогическим процессом. Зависимость эффективности педагогического процесса от качества педагогического анализа. Понятие «анализ» как процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части, а также метод получения новых знаний. Цели педагогического анализа. Педагогический анализ как процесс многостороннего изучения педагогических явлений, осуществляемых участниками педагогического процесса с разных позиций. Анализ условий жизнедеятельности учебного учреждения, уровня профессиональной подготовки учителей, получение сведений о качестве

знаний и др.

**Наименование компетенции:** Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

**Обязательная дисциплина вариативной части**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология

**Вопрос 1. Психолого-педагогические основы воспитания морального поведения**

**Содержание вопроса:** Природа морали с психологической точки зрения. Сущность общественного мнения. Влияние социума на моральное воспитание. История развития морали согласно истории развития человеческого общества. Принципы морального воспитания. Культура и мораль. Нравственное поведение и нравственное сознание. Сознание как предварительная форма организации поведения. Моральные нарушения детей. Моральное несовершенство как дефект воспитания. Моральное воспитание как **социальное воспитание**.

**Вопрос 2. Психолого-педагогические основы эстетического воспитания**

**Содержание вопроса:** Эстетика на службе педагогики. Мораль и искусство. Искусство и изучение действительности. Искусство как самоцель. Пассивность и активность в эстетическом переживании. Биологическое значение эстетической деятельности. Психологическая характеристика эстетической реакции. Воспитание творчества, эстетического суждения и технических навыков. Психолого-педагогические основы использования сказки в воспитательном процессе. Эстетическое воспитание и одаренность.

**Вопрос 3. Психолого-педагогические основы решения проблем ненормального поведения**

Понятие о ненормальном поведении, формы ненормального поведения, их классификация. Физически дефективные дети, врожденные и приобретенные дефекты, дефекты рабочих органов и органов чувств - анализаторов. Психолого-педагогические подходы к сохранению социальной ценности личности. Психофизиологические особенности развития реакций у слепых и глухонемых детей. Замыкание условных реакций как основа воспитания и преодоления природных недостатков организма ребенка. Умственные дефекты и психопатии: формы врожденного слабоумия, болезненные отклонения в формах поведения, приспособление среды к нервному заболеванию воспитанника, психоневротическая форма. Психопатология обыденной жизни, зачаточные формы психоневроза. Гипноз, его значение.

**Вопрос 4. Сущность эмоционального поведения человека, его учет в педагогическом процессе**

Сущность эмоции. Основные моменты чувства: восприятие события, телесные реакции, возникновение эмоций. Порядок возникновения



составных частей эмоциональной реакции. Взаимозависимость телесных выражений и эмоционального состояния. Субъективный характер чувства. Инстинктивно-эмоциональное поведение. Проблемы подавления и ослабления эмоций. Биологическая природа эмоций, страх, гнев, физиологические реакции организма, сопровождающие их.

#### **Вопрос 5. Психологические основы трудового воспитания**

**Содержание вопроса:** Психолого-педагогическое значение различных типов трудового воспитания в истории развития. Сущность трудовой деятельности как основы воспитательного процесса, узкопрофессиональный труд и политехнизм в современном труде. История развития трудовой деятельности. Творческий труд как высшая ступень человеческого труда. Педагогические аспекты познания природы через труд. Работа, связанная с обработкой различных материалов и ее значение для развития учащихся. Психологические основы координации трудовых усилий в коллективе. Ценность трудовых усилий воспитанников. Синтетическое знание, профессионализм и политехнизм как результат трудового воспитания подрастающих поколений.

#### **Вопрос 6. Общение и сотрудничество в образовательном процессе**

**Содержание вопроса:** Сущность педагогического общения. Основные компоненты общения: когнитивно-информационный, регулятивно-поведенческий, социально перцептивный. Социальные механизмы понимания человека человеком. Сущность установления и поддержания контакта между педагогом и учащимися. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами. Сущность дружбы и психологического климата в группе. Наиболее часто возникающие конфликты в школе, их предупреждение и разрешение.

**Наименование компетенции:** Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)

#### ***Обязательная дисциплина вариативной части***

Наименование дисциплины: **Б1.В.ОД.5 Стратегия воспитания в образовательной системе России**

#### **Вопрос 1. Общая стратегия воспитания: основы разработки**

*Содержание вопроса:* Понятия «подход», «стратегия», «позиция». Многообразие подходов к воспитанию (философский, философско-антропоцентрический, амбивалентный, системно-ролевой, синергетический и др.) Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания.

**7. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.**

**Список литературы по дисциплине Б1.Б.1 – Современные проблемы науки образования**

### **Основная литература**

1. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2013.
2. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
3. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2009.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. – М.: ФЛИНТА, 2012.
5. Шишков И.З. История и философия науки: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Агошкова Е.Б. Категория «система» в современном мышлении // Вопросы философии. – №4, 2009. – С.57-71.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432с.
3. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы. История и современные проблемы. – М.: Вузовская школа, 2007. – 136с.
4. Журнал "Преподаватель. XXI век". – 2011. №3

## **Список литературы по дисциплине Б1.В.ОД.9 Педагогика и психология профильной и высшей школы**

### **Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2015. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. – М.: ВГУЮ, 2014. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Дополнительная литература**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М.: МПСИ, 2001.
2. Голубчикова М.Г., Харченко С.А. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога. – Иркутск, 2007.

3. Гребенщиков Р.Ф., Бобырев А.В. Профильное обучение в контексте предметного содержания. – Таганрог: ТГПИ, центр научной мысли, 2008.
4. Михалевская Г. И. Педагогика высшей школы. – СПб.: Речь, 2007.
5. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010.
6. Коржуев А.В., Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
7. Кузьмина Н. В. Законы развития фундаментального образования в регионе. – Ковров: КГТА, 2008.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
9. Кривых С.В., Шорникова Г.Н. Организация профильного обучения. – Новокузнецк, 2003.
10. Кривых С.В., Абдулаева О.А. Теория и методика организации профильного обучения. – СПб., 1995.
11. Соколовская Е.А., Сухобская Г.С., Шадрин Т.В. Современные ориентиры профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учебное пособие. Спб.: Тускарора, 2006.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. – М.: Просвещение, 2003.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
14. Ядровская Е.Р. Современная литература в базовой и профильной школе. – СПб.: Наука, САГА, 2007.

**Список литературы по дисциплине Б1.В.ОД.3 Педагогическая психология**

**Основная литература**

1. Есина Е.В. Педагогическая психология. – Саратов: Научная книга, 2012. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2012.
3. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – Саратов: Вузовское образование, 2014. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под редакцией В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2008.

2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с его обучением // Педагогическая психология / Лев Выготский; под редакцией В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008.
3. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса // Педагогическая психология / Лев Выготский; под редакцией В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008.
4. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология / Лев Выготский; под редакцией В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008.
5. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте // Педагогическая психология / Лев Выготский; под редакцией В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академия, 2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 2007.
8. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2009.
9. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект, 2010.
10. Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2011.
11. Столяренко А.М. Педагогическая психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – С. 194-120

**Список литературы по дисциплине Б1.В.ОД.5 Стратегия воспитания в образовательной системе России**

**Основная литература**

1. Батурин В.К. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»/ Батурин В.К.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52643>
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 159 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>
3. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.– Электрон. текстовые данные.– Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.– 76 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>
4. Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2016.– 432 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345>

5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 170 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>

#### Дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. – 1995. – № 1. – С.5
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ПРО. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 560с.
3. Зимняя И. А., Боденко Б. Н., Морозова Н. А. Воспитание – проблема современного образования в России. – М., 1998.
4. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. - М.: ВЛАДОС, 2010. – <http://www.knigafund.ru>
5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: специальный курс. - М.: ВЛАДОС, 2010. – <http://www.knigafund.ru>
6. Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. Педагогика. – Саратов: Научная книга, 2012. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Рожков М. И. Современные концепции воспитания. – Ярославль, 2000.
8. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под общ. ред. проф. И.А.Зимней. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480с.
9. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. – М., 2000.

#### **Список литературы по дисциплине Б1.В.ОД.6 Социальная педагогическая психология**

##### Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 129 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 235 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2016.– 418 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>
4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.–

Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 279 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>

### Дополнительная литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/koncepcija1620.pdf>
3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т. 2. М., 1980. С. 128-268.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 1982.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1995.
7. Бодалев А.А., Ковалев Г.А. О познавательных процессах в общении // Когнитивная психология. М., 1986. - С. 195-205.
8. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 175с.
9. Дубовская Е.М., Кричевский Р.Л. Психология малой группы. – М., 1991.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. - 384с.
11. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 195с.
12. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1998.
13. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384с.
14. Основы социально-психологической теории/ Под ред. А.А.Бодалева, А.Н. Сухова. – М., 1995.
15. Психология личности / Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырева, В. В. Архангельской. — М.: АСТ, 2009. — 624 с.
16. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
17. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 526с.
18. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 319с.
19. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 440с.

**Список литературы по дисциплине Б1.В.ОД.7 Педагогика народов мира**  
**Основная литература:**

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 130 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика.-М., 2014
3. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение.-М., 2013.[Электронный ресурс:<http://www.asoumo.ru/sc/conf2mat/2013/1/pdf>
4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС, 2012
5. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 328 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413>.- ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- М.: МПГУ, 2011. [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>]
2. Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 576 с.
3. Проблемы школы и педагогики за рубежом [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Е. Воробьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21458>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. – М., 2010.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 496с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Уч. пос. для студентов высш. пед-х учеб. заведений /И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой -М.: Изд. Центр “Академия”, 2001.
7. Жоль К.К. Индуизм в истории Индии. – М., 2006
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2008.
9. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.-480 с.
10. Аранский В.С., Лапчинская В.П. Система народного образования в Англии. – М., 1961.

11. Малькова З.А. Тринадцать лет спустя: американская школа-96 // Педагогика. — 1996. — № 6.
12. Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов (в поисках педагогического идеала). — М., 1996.
13. Смирнов А.Г. Развитие образование в Индии: достижения и проблемы. — Спб., 1982.
14. Струков Б.Г. Университеты Германии как центры образования и культуры в средние века. — М., 1980.
15. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
16. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и начала нового времени. (Исследовательские материалы).:Сб-к научных трудов / Под.ред. К.И. Салимовой.- М., 1991.- 285 с.

### **Список литературы по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 Основы педагогического анализа и решение педагогических задач**

#### **Основная литература**

1. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks
2. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Н.Г. Шредер, Ю.А. Матюхина. — М.: Академия, 2013
3. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие/ Иванова Е.М. — Издательство Пер Сэ, 2011.
4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Громкова М.Т. - Издательство: Юнити-Дана, 2012 .
5. Митин А.И., Филичева Т.А. Информационно-аналитический подход к мониторингу качества профессиональной подготовки. -М., 2015

#### **Дополнительная литература**

1. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие . — М.:Флинта, 2011
2. Полукаров В.Л. Петрушин. В.И. Психология менеджмента. - М.: КНОРУС, 2010
3. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008



4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Шипилина Л.А. Москва: Флинта, 2011 г.
5. Педагогическая соционика: Учебное пособие / Антошкин В.Н.– Сибирское университетское издательство, 2008
6. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА 2008
7. Харламова Т.М. Психология влияния: учебное пособие. – М.: Флинта; МПСИ 2011
8. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА 2011
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие . – М.: Логос 2011
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие . – М.: ЮНИТИ-ДАНА 2008
11. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007
12. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности М.: Когито-Центр, 2009
13. Управление образовательными системами / Под ред. В.С. Кукушина. – М.: «МарТ», 2003.
14. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М., «Новая школа».- 1993.
15. Балл Г.А. Теория учебных задач. – М., 1990.
16. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.
17. Болотов В.А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования // Педагогика.- №1.-2010.-С. 6-11
18. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. – Киев, 1974
19. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.

#### **8. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.**

Типовые контрольные материалы по оценке устного ответа выпускника  
на государственном экзамене

Оценочный лист экзаменатора и членов ГЭК

Таблица № 4

Критерии оценки устного ответа	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	Неудовлетворительно	Особое мнение ГЭК
В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала	+	+			
Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала		⊕			
Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала			⊕		
Имеются общие представления об изучаемой дисциплине				⊕	
Выделены главная мысль и основные положения ответа	+	+			
Не выделены главная мысль и основные положения ответа			+	+	
Владение знанием научно-методической литературы	+	+			
Названы единичные источники научно-методической литературы			+	+	
Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы	+	+	+		
Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта			+	+	
Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения	⊕				

Отсутствует знания	система				⊕	
--------------------	---------	--	--	--	---	--

Примечание: выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.

Методические рекомендации по проведению государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность выпускников Педагогического института по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (магистерская программа «Педагогическая психология») к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Процесс и результат государственного экзамена позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики и психологии, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями психолого-педагогической работы, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

### **III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

Виды выпускных квалификационных работ

9. Выпускные квалификационные работы выполняются в виде магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Педагогическая психология») и содержит в себе научное исследование по педагогике образования, воспитания, обучения и развития, по истории педагогики и отечественного образования, по педагогической психологии.

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на базе научно- теоретических знаний и научно-исследовательских умений, и навыков, полученных выпускником в течение всего срока обучения, на основе интеграции общепрофессиональных дисциплин, дисциплин общепредметной подготовки и практик, определяющих полную профессиональную готовность дипломированного магистра.

Темы выпускных квалификационных работ магистрантов разрабатываются научными руководителями, рассматриваются на заседании кафедры, Ученого совета института и утверждаются приказом за 8 месяцев до защиты и доводится до выпускников за 6 месяцев до защиты.

В исключительных случаях утвержденная к исполнению тема может быть изменена только на основании соответствующего приказа; отдельные уточнения в формулировке темы вносятся в рабочем порядке.

Руководство подготовкой выпускной квалификационной работы поручается преподавателям института, имеющим ученую степень. По отдельным комплексным темам к руководству привлекаются консультанты с других кафедр.

При выборе темы целесообразно сохранить преемственность между различными видами учебно-исследовательской работы магистрантов: курсовыми работами, творческими работами, выполненными в рамках курсов и дисциплин по выбору студента, в кружках, в других формах самостоятельной деятельности магистранта.

#### **10. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР:**

- титульный лист: название вуза, в котором выполняется работа; фамилия и инициалы студента; название темы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание руководителя; год и место выполнения работы;
- план изложения работы – краткость, четкость. Формулировки заголовков глав, параграфов;
- во введении содержится обоснование актуальности проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, методы, база исследования, методика экспериментальной работы, структура;
- основная часть состоит из двух глав, в ней излагаются теоретические основы, дается анализ собранного материала, даются обобщения;
- заключение содержит итоги работы, выводы, возможность внедрения результатов работы;
- список использованной литературы содержит источники (до 70) и нумеруется в алфавитном порядке;
- приложение, если оно предусмотрено автором, оформляется на отдельных листах (практический материал, конспекты уроков, образцы ученических работ, таблицы, схемы и др.); каждая иллюстрация имеет краткое и четкое название.

Объем выпускной квалификационной работы рекомендуется выбирать от 70 до 100 страниц машинописного текста через два интервала (примерно 1,5 – 2,5 печатных листа), включая таблицы, графические иллюстрации и список литературы.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан грамотным литературным языком. Для его написания используется бумага формата А4 (297×210 мм) или потребительского формата, близкого к А4. Текст печатается на пишущей машинке, набирается на компьютере.

Поля страницы имеют следующие размеры: левое – 30 –35 мм, правое – 10- 15 мм, верхнее – 25 мм и нижнее – 20 мм, рамкой не очерчиваются.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию, включая все иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики и т.п.).

Заголовки разделов "Содержание", "Введение", "Список использованной литературы", "Заключение" и "Приложение" не нумеруются.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) должны иметь сквозную нумерацию и соответствующие названия. Нумерация производится арабскими цифрами и подрисуночная запись. Слово "Таблица" пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Наименование или заголовок таблицы помещают ниже слова "Таблица". В тексте помещают итоговые и наиболее важные таблицы. Иллюстрации и таблицы помещают после ссылки на них в тексте.

При использовании опубликованных и неопубликованных (рукописи) источников обязательна ссылка на авторов. Ссылки на литературный источник даются в виде номера, под которым он идет в списке литературы.

Список используемой литературы и ссылки оформляются в соответствии с действующим ФГОСом.

Материалы вспомогательного характера (протоколы, методики, иллюстрации, таблицы, образцы и т.п.) представляются в виде приложения к основному тексту после списка используемой литературы. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №, например, "Приложение 1". Приложения должны иметь наименование. Ссылки на приложения должны обязательно даваться в тексте, к диссертации предлагается автореферат.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

Завершенная выпускная квалификационная работа представляется студентом на кафедру за две недели до назначенного срока защиты, где решается вопрос о допуске к защите.

Решением заведующего кафедрой (директора института) назначается рецензент представленной работы, который является специалистом по направлению подготовки. Рецензентом может также являться преподаватель или сотрудник данной кафедры, смежных кафедр факультета (вуза), других вузов, научных организаций.

**11. Допустимая доля заимствований 60%** (норма утверждена на заседании кафедры и учебно-методического совета педагогического института).

#### **12. Методические рекомендации по подготовке ВКР.**

При выборе направления исследования должны учитываться:

- актуальность избранной темы, соответствие современным проблемам образования, научным интересам и индивидуальным возможностям магистранта;
- владение материалом цикла учебных курсов, знание основных философских, психологических, педагогических и методических литературных источников по проблеме исследования, умение осуществлять межпредметные связи;
- готовность и умение самостоятельно проводить наблюдение, собственный эксперимент, анализ и обобщение педагогического опыта;

- четкая характеристика задач, методов исследования;
- наличие достаточного теоретического и эмпирического, профессионально значимого материала для обоснования выводов, своей позиции, практических рекомендаций;
- общая грамотность – орфографическая, стилистическая, библиографическая.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы наблюдаются следующие этапы:

- выбор и утверждение темы;
- изучение и анализ литературы;
- определение задач, методов исследования;
- составление плана работы, библиографического списка;
- проведение исследования: сбор и накопление фактов, анализ результатов и сопоставление с литературой и другими данными, формулировка выводов и практических рекомендаций;
- выступление на семинаре или конференции, апробация в школе, на кафедре;
- оформление работы;
- защита работы.

### **13. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГИА, на котором могут присутствовать все желающие.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- заслушивается краткое сообщение магистранта (8 – 10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы, характеризуются цель, задачи, методы исследования, полученные результаты и выводы;
- заслушивается мнение научного руководителя об отношении выпускника к работе над исследованием;
- зачитывается отзыв рецензента. В ней дается краткая общая характеристика содержания выпускной квалификационной работы, полученных результатов, важности их для педагогической деятельности. Затем отмечаются:
  - а) актуальность темы;
  - б) полнота используемой литературы;
  - в) уровень психолого-педагогических, методических и специальных (предметных) знаний, проявленных выпускником при написании дипломной работы;
  - г) практическая ценность предлагаемых методических разработок, важность их применения в образовательных учреждениях разного типа и степень готовности к опубликованию;
  - д) качество оформления выпускной квалификационной работы и стиль изложения материала;

е) другие замечания рецензента.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной квалификационной работы в практику обучения предмету, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка выпускной квалификационной работы и заключение о возможности присвоения выпускнику степени магистра.

Заслушиваются ответы магистранта на вопросы, замечания рецензента, проводится обмен мнениями. Заслушивается заключительное слово магистранта, им даются справки, приводятся дополнительные материалы.

### Оценка работы

Оценка выпускной квалификационной работы проводится на заседании ГИА, где обсуждаются результаты защиты и качество выполнения исследования.

Таблица № 5. Оценочный лист члена ГИА

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	Особое мнение ГИА
<b>I. Оценка качества выпускной квалификационной работы</b>	Актуальность темы выпускной квалификационной работы	+	+		
	Четкость постановки проблемы задач	+	+		
	Полнота использования литературы	+	+	+	
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+	
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+		
	Статистическая обработка полученных данных	+	+		
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+		

	Стиль изложения текста работы	+			
	Качество оформления работы	+	+	+	
	Наличие приложения	+			
	Объем выпускной квалификационной работы	+	+	+	
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+			
<b>II. Оценка процедуры защиты</b>	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+		
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+	
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+		
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+			
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+	
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+			



	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+			
--	--	---	--	--	--

Оценка выставляется на заседании ГИА, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием (при равенстве голосов мнение председателя ГИА – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГИА прежде всего обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль "Педагогическая психология") и признанием защиты, состоявшейся являются:

- объем работы (от 70 до 100 страниц);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (от 70 до 100 источников);
- обобщение теоретического материала;
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д.;
- выводы по главам;
- наличие заключения;
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке "удовлетворительно". Обоснованность выставления оценок "хорошо" и "отлично" представлена в Таблице № 5.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГИА может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать кафедре привлечь выпускника к научно-исследовательской работе, прикрепить его соискателем к кафедре для подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума, а также обратиться к Ученому совету института с предложением рекомендовать выпускника в аспирантуру.

После оформления протокола в день защиты решение ГИА в торжественной обстановке объявляет председатель.

Полученная на защите оценка записывается в зачетную книжку и переносится в приложение к диплому с указанием темы выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы с приложением хранятся на кафедре 5 лет.

Лучшие выпускные квалификационные работы представляются на научные выставки, конкурсы научных работ, рекомендуются для опубликования.

Если защита признана неудовлетворительной, ГИА решает вопрос о возможности представления данной работы к повторной защите после ее необходимой доработки в течение года или рекомендует выбрать новую тему.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптация первокурсников к обучению в вузе.
2. Формирование профессиональной направленности у учащихся.
3. Исследование влияния уровня самооценки учащихся на успеваемость.
4. Развитие волевых качеств у школьников в процессе усвоения учебного материала.
5. Психолого-педагогические условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогические условия преемственности в работе по устранению тревожности, учащихся.
7. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников из неблагополучных семей в ученическом коллективе.
8. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе национальной культуры.
9. Использование творческих упражнений в процессе усвоения учебного материала младшими школьниками.
10. Развитие патриотических чувств у учащихся начальных классов.
11. Влияние средств массовой информации на развитие личности.

#### 14. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОПК-1: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	<b>Знать:</b> осознает социальные, этноконфессиональные и культурные различия как ценность, а также необходимость их	ответ на вопрос билета, ответ студента на дополнительные вопросы, умения вести дискуссию, беседу на заданную тему

<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия и руководства</p>	
	<p><b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов педагогического процесса в процессе руководства коллективом</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	
<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории по современным проблемам науки и образования, современные парадигмы науки, основные теории, концепции, учения и идеи современной науки и образования.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные, направления научных исследований, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p>	
	<p><b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации, логикой проведения анализа современных проблем образования.</p>	

<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и положения, раскрывающие смысл и ценности непрерывного образования; требования эффективного управления процессом обучения; особенности развития личности обучаемых; социальные, этноконфессиональные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия и руководства</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать возможности сетевого взаимодействия; излагать основные тенденции развития высшей школы на современном этапе; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов педагогического процесса в процессе руководства коллективом</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний в области педагогики и психологии высшей школы; организационно-деятельностной компетентностью на эвристическом и исследовательском уровнях; навыками управления информацией; способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	
<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления профессионального и личностного самообразования, подходы и ограничения при использовании творческого</p>	

<p>(ОПК-4).</p>	<p>потенциала, средства и формы самообразования, методы и средства воспитания и самовоспитания педагога; концепцию «полноценно функционирующего» человека К. Роджерса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиографический модуль преподавателя; анализировать факторы, влияющие на продуктивность обучения студентов; проектировать дальнейший образовательный маршрут, выстраивать профессиональную карьеру. анализировать результаты собственной деятельности; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций педагогической психологии в современном образовании</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; методами и методиками рефлексии и самоанализа; приемами анализа ситуации на рынке труда, умением организовать свой труд.</p>	
<p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).</p>	<p><b>Знать:</b> дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения; основные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам., а также основной круг проблем диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	

	<p>программам; основы научно-методической и учебно-методической работы педагогических систем</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разбираться в формах и методах обучения в профильной школе, раскрыть сущность технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; раскрыть сущность технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, подбирать наиболее эффективные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; использовать в учебном процессе знание основ педагогического анализа и решения педагогических задач,</p>	
	<p><b>Владеть:</b> кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждении высшего профессионального образования; современными методами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными методами и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками и умениями организации самостоятельной работы,</p>	

	развития профессионального мышления и творческих способностей.	
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).	<b>Знать:</b> методы исследований и оценки качества образования, современное состояние науки, современные ориентиры развития образования.	
	<b>Уметь:</b> применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции при анализе научных и образовательных проблем.	
	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, осуществления инновационной и проектной деятельности.	
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	<b>Знать:</b> Сущность и значение основ педагогического анализа и решения педагогических задач как учебной дисциплины; основные виды, формы и средства анализа учебного процесса, организации различных видов контроля и анализа педагогических систем;	
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать методическую документацию по различным видам анализа и осуществлять по ним аналитическую работу;	
	<b>Владеть:</b> Навыком использования в практической деятельности знаний современных подходов к анализу и моделированию педагогической деятельности	
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	<b>Знать:</b> современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению	
	<b>Уметь:</b> определять	

	<p>необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач.</p>	
<p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).</p>	<p><b>Знать:</b> требования к программам учебных курсов; структуру учебного плана вуза; сущность курсов по выбору; особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профильном обучении.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> спроектировать учебный план профильного класса; составлять программу элективного курса профильной подготовки; охарактеризовать различия между базовыми, профильными и элективными учебными предметами; анализировать психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления рабочих программ; методикой составления динамичного расписания; навыками составления проекта.</p>	
<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b> основные информационные ресурсы для получения новых знаний; основные методологические принципы, формы и методы контроля качества образования.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие с учетом закономерностей педагогической психологии</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>	



	анализировать основные положения классиков педагогической психологии по вопросам воспитания, обучения и развития человека на разных этапах развития.	
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	<b>Знать:</b> формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении; систему оценки учебных достижений; технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.	
	<b>Уметь:</b> анализировать модульную технологию обучения; использовать современные кейс-технологии для решения педагогических задач.	
	<b>Владеть:</b> способами аутентичного оценивания достижений школьников; технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе; навыками составления кейсов.	
<b>ПК-12:</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<b>Знать:</b> сущностные характеристики, структуру, типологию методического опыта, а также этапы работы над его обобщением, уровни описания и распространения	
	<b>Уметь:</b> критически осмысливать, интерпретировать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	
	<b>Владеть:</b> современными методами и приемами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного	

	методического опыта в профессиональной области	
<p><b>ПК-13:</b> готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> современные ориентиры развития управления образованием; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p>	
	<p><b>Умеет:</b> применять аналитические подходы при изучении состояния и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения; использовать разнообразные средства и методы перевода педагогической системы на качественно новый уровень функционирования; осуществлять выбор оптимальной стратегии принятия управленческих решений;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами стратегического и оперативного анализа в социальной сфере; навыком отбора объектов педагогического анализа, выбора форм, методов и средств контроля и анализа полученной информации</p>	
<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p><b>Знать:</b> Важнейшие вопросы теории педагогического анализа и современные концепции менеджмента педагогических систем, проблемы педагогического анализа, учета психологических особенностей проверяемых и проверяющего, перевод функционирования педагогической системы на более высокий качественный уровень;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и научно обосновывать управленческую работу в различных педагогических системах; создавать творческую атмосферу образовательного</p>	

	<p>процесса в педагогическом коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> Умениями самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогического анализа и управления педагогическими системами;</p> <p>навыком применения компьютерной техники и информационных технологий в аналитических и управленческих процессах.</p>	
<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)</p>	<p><b>Знать:</b> критерии инновационных процессов в образовании в соответствии с закономерностями и принципами педагогической психологии; методологические основы развития структурных элементов учебной деятельности; технологические основы организации учебного сотрудничества в педагогическом процессе; способы и средства организации общения и сотрудничества в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять инновационные приемы педагогической психологии в педагогический процесс с целью создания эффективной мотивации учащихся; анализировать и подбирать концепции и технологии обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью учитывать индивидуальные особенности детей при проектировании индивидуальной линии развития; технологиями формирования личности в обучении, средствами диагностики и коррекции построения педагогического общения.</p>	
<p><b>ПК-18:</b> готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления развития стратегий культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проекты по развитию культурно-</p>	

	просветительской деятельности; прогнозировать дальнейшее развитие культурно-просветительской деятельности	
	<b>Владеть:</b> способами преобразования и совершенствования образовательной среды в рамках реализуемых стратегий просветительской деятельности	

### 15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания (Оценка по шкале ECTS)			
2	3	4	5
Выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования	Выбор темы и актуальность исследования обоснованы; недостаточно; корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования в основном адекватны поставленным задачам; структура работы в целом соответствует поставленным задачам, но имеются нарушения ее	ВКР посвящена актуальной проблеме; выбор темы и актуальность исследования обоснованы; корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования; методы исследования адекватны поставленным задачам; структура работы соответствует поставленным задачам, логична и	ВКР посвящена актуальной проблеме; выбор темы и актуальность исследования обоснованы; корректно определены объект, предмет, цели и задачи исследования; методы исследования адекватны поставленным задачам; структура работы соответствует поставленным задачам, логична и

отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер. в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	внутренней логики; теоретическая значимость и практическое значение исследования низки; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы недостаточно аргументированы, не всегда отражают решение поставленных задач; работа носит частично реферативный характер; язык изложения материалов исследования не всегда соответствует нормам стиля, имеются значительные стилистические погрешности; имеются незначительные недочеты в оформлении библиографии и форматировании; защита работы не достаточно уверенная; студент испытывает затруднения с ответами на вопросы членов государственной аттестационной комиссии	последовательна; достигнута определенная теоретическая значимость исследования; исследование имеет практическое значение; работа апробирована на конференциях различного уровня; выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач; работа самостоятельная; язык изложения материалов исследования соответствует нормам стиля с 1-2 незначительными погрешностями; имеются 2-3 незначительных недочета в оформлении библиографии и форматировании; защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования; студент уверенно отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	последовательна; достигнута определенная теоретическая значимость исследования; исследование имеет практическое значение; работа апробирована на конференциях различного уровня; выводы логичны, аргументированы, отражают решение поставленных задач; работа самостоятельна; язык изложения материалов исследования соответствует нормам; библиография корректно оформлена; форматирование соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы уверенная, демонстрирует свободное владение категориальным аппаратом, историей вопроса и материалом исследования; студент уверенно и исчерпывающе отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.
---	--	--	---

Программа разработана в 2016г, одобрена на заседании ученого совета педагогического института, протокол № 1 от 31.08.2016г.