

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Декан ФФКиС



Утверждаю

А.М. Тхазеплов 2016г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (программа)
«Спортивная тренировка»

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Декан факультета физической
культуры и спорта

А.М. Тхазеплов

Заведующий кафедрой теории и
технологии физической культуры и спорта

М.Н. Карданов

Руководители: образовательной программы

Г.Н. Тхазеплова
А.З. Бажев

Нальчик 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

Тхазеплова Г.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии ФКиС

Бажев А.З. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и технологии ФКиС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	9
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- тренерская;
- проектная;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;

культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

6. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

тренерская деятельность:

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

организовывать работу малых коллективов исполнителей;

работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных

методик;

осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

культурно-просветительская деятельность:

анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

7. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния, обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

тренерская деятельность:

способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

рекреационная деятельность:

способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их

в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8. Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

9. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль: «Спортивная тренировка»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Базовая часть

Наименование компетенции ОК-7, ОПК-1,4,12, ПК-1.

Дисциплины базовой части:

1. Педагогика физической культуры

Вопрос: Современные педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Содержание вопроса:

1. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
2. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
3. Уровни управления в спорте.

Наименование компетенции ОК-7, ОПК-1,4,12, ПК-1.

Дисциплины базовой части:

2. Педагогика физической культуры

Вопрос: Учебная деятельность как творческий процесс

Содержание вопроса:

1. Планирование учебно-воспитательного процесса в сфере ФКиС.
2. Развитие личности спортсмена (ученика) в учебно-воспитательном процессе.
3. Развитие и совершенствование организационных форм обучения.

Наименование компетенции ОК-7, ОПК-1,4,12,

Дисциплины базовой части:

3. Психология физической культуры

Вопрос: Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре

Содержание вопроса:

1. Характеристика психических процессов.
2. Психические состояния.
3. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.

Наименование компетенции ОК-7, ОПК-1,4,12,

Дисциплины базовой части:

4. Психология физической культуры

Вопрос: Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре.

Содержание вопроса:

1. Формирование нравственных и волевых качеств, учащихся на занятиях по физической культуре.
2. Подготовка школьников к труду на занятиях по физической культуре.
3. Самовоспитание учащихся в процессе занятий физической культурой.

Наименование компетенции - ОК-2,7, ПК-8.

Дисциплины базовой части:

5. История физической культуры

Вопрос: Отечественная история физической культуры и спорта.

Содержание вопроса:

1. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII в.
2. История физической культуры и спорта в России с XVIII в. до середины XX в.
3. Отечественная история физической культуры и спорта с 1918 по 1945 гг.

Наименование компетенции - ОК-2,7, ПК-8.

Дисциплины базовой части:

6. История физической культуры

Вопрос: История международного Олимпийского движения.

Содержание вопроса:

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
2. Олимпизм, МОК и его президенты во второй половине XX в.
3. Олимпийские игры, современное олимпийское движение и его проблемы.

Наименование компетенции ОПК-2,3,5,7 ПК-3,9,11,12,15

Дисциплины базовой части:

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)

Вопрос: Методика обучения плаванию.

Содержание вопроса:

1. Основные средства обучения.
2. Современные методики обучения плаванию школьников.
3. Обучение плаванию детей на основе опорного гребка.

Наименование компетенции ОК-9; ОПК-2,3,5,7 ПК-3,9,11,12,14,15.

Дисциплины базовой части:

8. Теория и методика избранного вида спорта (технология поисково-спасательных работ)

Вопрос: Основы выживания и безопасности поисково-спасательных операций.

Содержание вопроса:

1. Меры безопасности при проведении высотных аварийно-спасательных работ.
2. Характеристика стихийных бедствий, аварий и катастроф.
3. Оперативное управление спасательными операциями.

Наименование компетенции - ОК-3; ОПК-9; ПК-23; ПК-27

Дисциплины базовой части:

9. Менеджмент физической культуры

Вопрос: Теоретические основы менеджмента

Содержание вопроса:

1. Понятие «управление» и «менеджмент».
2. Сущность субъект - объектной связи.
3. Понятие «системы» и системного подхода в управлении.

Наименование компетенции - ОК-3; ОПК-9; ПК-23; ПК-27

Дисциплины базовой части:

10. Менеджмент физической культуры

Вопрос: Функции спортивного менеджмента

Содержание вопроса:

1. Планирование в физкультурно-спортивных организациях, виды и технологии планирования.
2. Функция организации в спортивном менеджменте.
3. Функции координации, контроля и мотивации в спортивном менеджменте.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

Дисциплины базовой части:

11. Теория и методика физической культуры

Вопрос: Общая характеристика системы физической культуры

Содержание вопроса:

1. Определение основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физкультурное движение», «спорт», «ЗОЖ», «физическая рекреация».
2. Система физического воспитания в Российской Федерации, цель и задачи физического воспитания.
3. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

Дисциплины базовой части:

12. Теория и методика физической культуры

Вопрос: Средства и методы формирования физической культуры личности.

Содержание вопроса:

1. Определение понятий «физическое упражнение», «содержание физических упражнений», «форма физических упражнений», «техника физических упражнений», «фазы физических упражнений».
2. Основные биомеханические характеристики техники физических упражнений: пространственные, пространственно-временные, временные характеристики и динамические характеристики.
3. Специфические методы физического воспитания: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы упражнения.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.

Дисциплины базовой части:

13. Теория и методика физической культуры

Вопрос: Быстрота, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты.

Содержание вопроса:

1. Понятие о скоростных способностях как физическом качестве: «скорость двигательной реакции», «скорость одиночного движения», «частота движений (темп)»,

«простая быстрота», «сложная быстрота», «роль ЦНС – возбуждение и торможение нервных процессов».

2. Задачи развития быстроты

3. Методы развития скоростных способностей

Наименование компетенции - ОК-4

Дисциплины базовой части:

14. Правовые основы профессиональной деятельности

Вопрос: Контрактирование в сфере физической культуры и спорта

Содержание вопроса:

1. Нормативные акты, регулирующие труд работников.

2. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» - основные элементы определения.

3. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора.

Наименование компетенции - ОК-4

Дисциплины базовой части:

15. Правовые основы профессиональной деятельности

Вопрос: Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта

Содержание вопроса:

1. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта.

2. Федеральный закон РФ о «Физической культуре и спорте в РФ».

3. Роль закона «Об образовании» в развитии физической культуры и спорта.

Наименование компетенции - ОК-1,7; ОПК-1; ПК-8; ПК-19.

Дисциплины базовой части:

16. Физиология спортивной деятельности

Вопрос: Физиологическая классификация и общая характеристика спортивных упражнений.

Содержание вопроса:

1. Физиологическая классификация физических упражнений.

2. Предстартовое состояние и разминка.

3. Вработывание, "мертвая точка", "второе дыхание". Утомление. Восстановление.

Наименование компетенции - ОК-1,7; ОПК-1; ПК-8; ПК-19.

Дисциплины базовой части:

17. Физиология спортивной деятельности

Вопрос: Физиологические основы физических (двигательных) качеств.

Содержание вопроса:

1. Физиологические основы мышечной силы.

2. Физиологические основы скоростно-силовых качеств.

3. Физиологические основы выносливости. Аэробные возможности организма и выносливость.

Наименование компетенции - ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-8; ПК-19.

Дисциплины базовой части:

18. Физиология человека

Вопрос: Общая физиология возбудимых тканей.

Содержание вопроса

1. Общее и частное в понятиях «раздражимость» и «возбудимость».

2. Раздражители и их общие свойства (длительность, крутизна нарастания, длительность).

3. Биоэлектрические явления при возбуждении.

Наименование компетенции - ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-8; ПК-19.

Дисциплины базовой части:

19. Физиология человека

Вопрос: Физиология центральной нервной системы

Содержание вопроса:

1. Функции ЦНС. Принцип обратной связи в деятельности ЦНС (Анохин).
2. Эволюция нервной системы. Классификация нейронов ЦНС.
3. Структура нейрона. Функции нейроглии. Синапсы.

Наименование компетенции - ОПК-11, ПК-28,29,30,31

Дисциплины вариативной части:

1. Научно-методическая деятельность

Вопрос: Виды научных и методических работ. Формы их представления.

Содержание вопроса

1. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Контрольная и курсовая работа: особенности задач и содержания.
3. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.

Наименование компетенции - ОПК-11, ПК-28,29,30,31

Дисциплины вариативной части:

2. Научно-методическая деятельность

Вопрос: Основные методы научно-исследовательской работы

Содержание вопроса:

1. Педагогические наблюдения. Хронометрирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
2. Контрольные испытания, применяемые в ФКиС.
3. Методы математической статистики в оценке результатов научно-исследовательской работы

Наименование компетенции - ОПК-11, ПК-28,29,30,31

Дисциплины вариативной части:

3. Научно-методическая деятельность

Вопрос: Экспериментальное исследование

Содержание вопроса:

1. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
2. Модели экспериментального исследования: формирующая, констатирующая.
3. Подготовка и проведение экспериментального исследования.

Наименование компетенции - ОПК-3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,9,10,11

Дисциплины вариативной части:

4. Повышение профессионального мастерства ИВС (плавание)

Вопрос: Основы техники спортивного плавания.

Содержание вопроса:

1. Понятие «техника спортивного плавания».
2. Техника спортивного плавания как целенаправленная и управляемая система.
3. Последовательность процесса совершенствования техники.

Наименование компетенции - ПК-2; ПК-3; ПК-10; ПК-13; П-14.

Дисциплины вариативной части:

5. Повышение профессионального мастерства ИВС (баскетбол)

Вопрос: Обучение и совершенствование владению мячом.

Содержание вопроса:

1. Обучение встречному ведению.
2. Обучение броску в прыжке. Обучение ловле высоко летящего мяча.
3. Обучение остановке прыжком с ловлей мяча.

Наименование компетенции - ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-21; ПК-28.

Дисциплины вариативной части:

6. Повышение профессионального мастерства ИВС (волейбол)

Вопрос: Обучение технике нападающего удара.

Содержание вопроса:

1. Обучение технике прямого нападающего удара (обучение разбегу, замаху, ударному

движению, приземлению).

2.Выполнение нападающих ударов в зоны на точность.

3.Обучение нападающему удару с переводом (кистью, с поворотом туловища).

Наименование компетенции - ОПК-2,3,4,6 ПК-13,21,22

Дисциплины вариативной части:

7.Технология спортивной тренировки: плавание

Вопрос: Основные тренировочные упражнения.

Содержание вопроса:

1.Медленная интервальная тренировка, интервальная тренировка высокого уровня потребления кислорода, интервальная тренировка экстремального типа.

2. Дистанционные тренировочные упражнения.

3.Повторные тренировочные упражнения и др.

Наименование компетенции - ОК-8,9; ОПК-1,2; ОПК-8,11; ПК-5,15,24.

Дисциплины вариативной части:

8. Повышение профмастерства в избранном виде спорта (технология поисково-спасательных работ)

Вопрос: Медицинская подготовка

Содержание вопроса:

1. Первая доврачебная помощь при кровотечениях и травматическом шоке.

2. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах.

3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях.

Наименование компетенции - ОК-8,9; ОПК-1,2; ОПК-8,11; ПК-5,15,24

Дисциплины вариативной части:

9. Повышение профмастерства в избранном виде спорта (технология поисково-спасательных работ)

Вопрос: Горная подготовка

Содержание вопроса:

1.Приемы страховки веревкой. Работа на страховочном стенде.

2.Переправа через горные реки.

3.Совершенствование приемов передвижения по скалам.

Наименование компетенции - ОК-8,9; ОПК-1,2; ОПК-8,11; ПК-5,15,24

Дисциплины вариативной части:

10. Повышение профмастерства в избранном виде спорта (технология поисково-спасательных работ)

Вопрос: Технология спасательных операций.

Содержание вопроса:

1.Проведение поисково-спасательных работ в условиях высокогорья.

2.Техника транспортировки, пострадавшего на скальном рельефе с помощью подручных средств.

3.Техника транспортировки, пострадавшего на скальном рельефе с помощью специального снаряжения.

Наименование компетенции - ОК-8,9; ОПК-1,2; ОПК-8,11; ПК-5,15,24

Дисциплины вариативной части:

11.Теория и методика избранного вида спорта (технология поисково-спасательных работ)

Вопрос: Основы выживания и безопасности поисково-спасательных операций.

Содержание вопроса:

1.Аварийно-спасательные инструменты и механизмы.

2.Технические средства для проведения аварийно-спасательных работ.

3.Техника транспортировки, пострадавшего на снежно-ледовом рельефе с помощью подручных средств.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-1,2; ОПК-8,11; ПК-5,15,24.

Дисциплины вариативной части:

12.Теория и методика избранного вида спорта (волейбол)

Вопрос: Закономерности и методика обучения технико-тактическим действиям

Содержание вопроса

- 1.Определение понятия «техника», «тактика».
- 2.Классификация технико-тактических действий.
- 3.Основные средства, способы и формы ведения игры.

Наименование компетенции - ОПК-7; ОПК-9; ПК-23; ПК-26.

Дисциплины по выбору студентов:

1.Спортивные сооружения и экипировка

Вопрос: Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений.

Содержание вопроса:

- 1.Специализированные спортивные сооружения и комплексы.
- 2.Универсальные спортивные сооружения и комплексы.
- 3.Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.

Наименование компетенции - ОПК-4,10,11,12 ПК-1,4,5,9,15,16,21,29

Дисциплины по выбору студентов:

2.Социология физической культуры и спорта

Вопрос: Социологические проблемы ФК

Содержание вопроса

- 1.Естественная природа и социальная сущность человека.
- 2.ФК как часть культуры общества, ее место в системе явлений культуры.
- 3.Социальные факторы, способствующие развитию ФК в современном обществе.

Наименование компетенции ОПК-6, ПК-4

Дисциплины по выбору студентов:

3.Подвижные игры

Вопрос: Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.

Содержание вопроса:

1. Развитие в играх физических качеств.
2. Роль игрового метода в спортивной практике.
3. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.

Наименование компетенции - ОПК-8, ПК-21,25

Дисциплины по выбору студентов:

4.Судейская практика в спортивных дисциплинах

Вопрос: Положение о судьях. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей по видам спорта.

Содержание вопроса:

1. Положение о судьях.
2. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
3. Права и обязанности главного судьи, зам. гл. судьи, главного секретаря, зам. гл. секретаря, старшего судьи, судьи, секретаря и т.д.

Наименование компетенции - ПК-30,31

Дисциплины по выбору студентов:

5.Этика профессионального общения в спорте

Вопрос: Общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия.

Содержание вопроса:

- 1.Культура общения в спорте.
- 2.Стили и типы руководства. Секреты руководителя.

3.Этика и принципы «Фэйр плей».

Наименование компетенции - ОК-7,8,9; ОПК-1,7; ПК-6,8,19,24

Дисциплины по выбору студентов:

6.Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Вопрос: Гигиена физической культуры и спорта

Содержание вопроса:

- 1.Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания.
- 2.Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта.
- 3.Методы исследования (общие гигиенические и специальные).

Наименование компетенции - ОК-7,8,9; ОПК-1,7; ПК-6,8,19,24

Дисциплины по выбору студентов:

7. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

Вопрос: Гигиенические требования к условиям среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Содержание вопроса:

- 1.Гигиеническая характеристика химического состава воздуха.
- 2.Гигиеническая оценка воздушной среды в спортивных сооружениях.
- 3.Способы профилактики и борьбы с бактериальной загрязненностью воздуха в спортивных сооружениях.

Наименование компетенции - ОК-8. ОПК-1,5,6. ПК-15,17,19.

Дисциплины по выбору студентов:

8.Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам

Вопрос: Организм человека как управляемая система процесса адаптации

Содержание вопроса:

- 1.Концепция функциональной системы П.К. Анохина.
- 2.Взаимодействие функциональных систем.
3. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий. Помехоустойчивость спортсменов, ее возрастные особенности.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-1,5,6,15,17,19.

Дисциплины по выбору студентов:

9.Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам

Вопрос: Биологические ритмы и адаптация человека к условиям деятельности.

Содержание вопроса:

1. Взаимосвязь ритмических изменений явлений природы с организмом человека.
- Биологические ритмы.
- 2.Изменения внешней среды и физиологические реакции организма, состояние уравновешенности функций с внешней средой.
 - 3.Биоритмы: суточные (околосуточные), месячные (околомесячные), сезонные (годовые), многолетние и др.

Наименование компетенции - ОПК-5,6; ПК-15,19.

Дисциплины по выбору студентов:

10.Спортивная морфология

Вопрос: Цели, задачи, объект и предмет исследования спортивной морфологии.

Содержание вопроса

- 1.Цели, задачи, объект и предмет исследования.
- 2.Разделы спортивной морфологии.
- 3.Спортивная морфологическая база построения оптимальной физической работы в различных возрастных группах.

Наименование компетенции - ОПК-5,6. ПК-15,19.

Дисциплины по выбору студентов:

11.Спортивная морфология

Вопрос: Конституциональные типы людей.

Содержание вопроса:

1. Конституциональные типы. Определение соматотипа.
2. Влияние наследственности и внешней среды на формирование соматотипа
3. Схема типирования лиц женского пола.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-5; ПК-5,18,19.

Дисциплины по выбору студентов:

12. Средства восстановления спортивной работоспособности

Вопрос: Психологические основы утомления спортсменов

Содержание вопроса:

1. Психологические основы утомления спортсменов.
2. Психологическое переутомление. Перетренированность: психологические причины, условия, механизмы развития, стадии.
3. Система профилактики психологических причин перетренированности.

Наименование компетенции - ОК-8; ОПК-5; ПК-5,18,19.

Дисциплины по выбору студентов:

13. Средства восстановления спортивной работоспособности

Вопрос: Педагогические средства восстановления работоспособности.

Содержание вопроса

1. Педагогические методы восстановления спортивной работоспособности.
2. Механизм воздействия активного отдыха. Режим и правильное сочетание нагрузок.
3. Общие принципы построения тренировочных занятий в спорте. Структура занятия.

10. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С.В. Начинская; – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. [Текст]: учебное пособие / В.Г.Никитушкин; - М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
3. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. [Текст]: / Н.И.Сидняев; - изд-во «Юрайт», 2012. – 400 с.
4. Демидов И.В. Логика: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 327 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб.пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., доп. – М.: 2012. – 264 с.
7. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.Спорт.– М.,2013. – 312 с.
8. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р.М. Загайнов. – М.: Сов.Спорт,2012, "<http://e.lanbook.com/view/book/4119/http://e.lanbook.com/view/book/4119/>
9. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие //Шамардин А.И. Фискалов В.Д. Зубарев Ю.А. Черкашин В.П. /под общ. ред. В.Д. Фискалова /. - М. «Советский спорт», 2013. – 464 с.
10. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. – 3-е издание: пер. с англ. / Рассел Хойя, Аарон С.Т. Смит, Мэтью Николсон, Боб Стюарт, Ганс Вестербик. – М.: ООО «Издательство «Ред Медиа», 2013. – 325 (Библиотека Российского международного олимпийского университета)

11. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
12. Иванова Н.Ю. Романова Е.Б. Составление и оформление документов в офисном пакете «MicrosoftOffice» Методическое пособие. - 2011 г., 66 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43558
13. 2.Завязинский В.И., Теория обучения и воспитания, 12 изд., учебник, Академия 2013г.
14. 5.Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту, М, 2010г.
15. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. М.: Советский спорт, 2010г. - 160 с. ЭБС «Лань».
16. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева – М.: Медицина. 1997. - 265с. (Интернет. адрес: [http:// www. ecg. ru / books/ book02/ index. Html.](http://www.ecg.ru/books/book02/index.html))
17. Зотов В. А. Восстановление работоспособности у спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 160 с.
18. Павлов С.Е. Адаптация / С.Е.Павлов. – М.: Парус, 2000. – 282с.
19. Функциональные системы организма: Руководство / Под ред. К.В.Судакова. – М.: Медицина, 1987. – 432с.
20. Фомин Н.А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы / Н.А.Фомин – М.: Изд. «Теория и практика физ. культуры», 2003. – 383 с.
21. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. Монография. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
22. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография. М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.
23. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити-Дана, 2012.– 287с.
24. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011.
25. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2011.
26. Ахметов И.И. Молекулярная генетика спорта. [Текст] : монография / И.И.Ахметов – «Советский спорт», 2009. – 268 с.
27. Шерхова Л.К. Спортивная генетика [Текст] : учебное пособие / Л.К. Шерхова, Т.Х. Хандохов, З.Х. Шерхов, Т.Ю. Черкесов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 119с.

Региональные и вузовские научные и учебные издания

1. Ингушев Ч.Х. История развития тяжелой атлетики и гиревого спорта в России [Текст] : материалы к изучению курса «История физической культуры и спорта». / Ч.Х. Ингушев, Г.Н. Тхазеплова, А.А. Кожемов. – Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2009. - 69 с.
2. Тхазеплов А.М. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных спортсменов на основе учета психофизических, биометрических и генетических признаков. Учебно-методическое пособие. / А.М. Тхазеплов, Г.Н. Тхазеплова. - Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2009.
3. Барсагов М.Д. К методике проведения занятий по спортивной гимнастике. Учебное пособие. / М.Д. Барсагов А.З., Бажев, Т.В. Шугушева. - Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2009. - 75 с
4. Ингушев Ч.Х. Техника и методика обучения в гиревом спорте. Методическое пособие для студентов, занимающихся силовыми видами спорта. / Ч.Х. Ингушев, Т.Ю. Черкесов, А.М. Алтуев. - Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2009.- 42с.
5. Норик Л.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Система спортивных соревнований» / Л.В. Норик, С.П. Цагов. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т,

- 2011.
6. Гилясова М.Х. Методика организации и проведения подвижных игр в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. / М.Х. Гилясова, Г.Н., Тхазеплова, Е.В. Карданова. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2012.
 7. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации. / А.А. Кожемов, А.М. Тхазеплов, Г.Н. Тхазеплова, А.Н. Коноплева, А.З. Бажев, Е.В. Карданова. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.
 8. Этика делового общения. Методические рекомендации. / А.Н. Коноплева, А.М. Тхазеплов, А.А. Кожемов. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2013.
 9. Методические указания «Физиология человека»: лабораторные работы. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. - 58с.
 10. Данкеева Е.В. Спортивная гимнастика: основы техники с методикой обучения. Методические рекомендации. / Е.В. Данкеева, А.Н., Коноплева., ЕН. Ачиева, Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015.
 11. Черкесов Т.Ю. Лабораторные работы по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности». Методические рекомендации. / Т.Ю. Черкесов, З.Х. Шерхов, Е.В. Карданова, Л.К. Шерхова, Р.М. Биттиров. - Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 24 с.
 12. Менеджмент физической культуры. Учебное пособие. / Г.Н. Тхазеплова, А.М. Тхазеплов. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
 13. Бажев А.З. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Методические рекомендации. / А.З. Бажев, А.Н. Коноплева, А.А. Хежев. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
 14. Педагогическая практика. Методические рекомендации для направления 49.03.01 «Физическая культура». - Тхазеплова Г.Н., Карданова Е.В. Черкесов Т.Ю. ИПЦ КБГУ, 360004 г.Нальчик ул. Чернышевского 173.
 15. Хатуев З.А. Лечебная физическая культура. Методические рекомендации. / З.А. Хатуев, А.Н. Коноплева, А.В. Шевченко, М.Х. Тлакодугова. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016. – 59 с.
 16. Тхазеплов А.М. Методические рекомендации по подготовке и прохождению учебной и преддипломной практики. / А.М. Тхазеплов, М.Х. Гилясова, Нарт Насем Бхашх, А.Н. Коноплева. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016. – 59 с.
 17. В помощь учителю. Мастер-классы. Внеклассные мероприятия Методическое пособие. Сабанчиева С.Н., Гедгафова Ж.М. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2016. - 150с.

Периодические издания

1. Здоровьесберегающее образование
2. Теория и практика физической культуры
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. Физическая культура в школе
5. Физкультура и спорт
6. Физиология человека
7. Морфология
8. Биохимия
9. Педагогика
10. Информационные технологии
11. Основы безопасности жизнедеятельности

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г, № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»

3. Федеральный закон от 25 ноября 2009 г. № 276-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 321-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 07 мая 2010 г. № 82-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 248-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 03 декабря 2011 г. № 384-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 25 декабря 2012 г. № 257-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 07 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 192-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
12. Указ Президента РФ от 6 июля 2002 г. № 692 «О стипендиях Президента Российской Федерации спортсменам - членам сборных команд России по олимпийским видам спорта и их тренерам»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ:

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс 2015
2. Международная хартия физического воспитания и спорта
3. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948г.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ:

Закон КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства". Нальчик, 1996г.

Закон КБР "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", 1996г.

Закон КБР "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике" от 5 июня 1997г.

Постановление Парламента КБР "О проекте Программы развития воспитания в системе образования Кабардино-Балкарской Республики на 2001-2005 годы"

11. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;

- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ полный и самостоятельный;
- знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы высокий;
- способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы без замечаний.

Оценка «хорошо»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ самостоятельный, но недостаточно полный;
- знает и учитывает не все источники;
- уровень знаний специальной литературы хороший;
- способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, но нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера

Оценка «удовлетворительно»

- ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно;
- структура ответа не последовательна, с нарушением логики;
- ответ не самостоятельный и не полный;
- слабо знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы удовлетворительный;
- не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер;
- нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

12. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической

культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа бакалавра представляет собой квалификационную научную работу, выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

13. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Содержание ВКР могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- * самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

- * самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

- * получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- * апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- * владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- * умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- * умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- * умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- * умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

- * умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (при желании), выписка из протокола заседания кафедры о допуске к защите ВКР, а также СПРАВКА (информация) о проверке ВКР на наличие плагиата (программой «Антиплагиат») передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования.

Объем диссертации должен быть не менее 44-45 страниц текста, подготовленного с

помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к выпускной квалификационной работе.

14. Допустимая доля заимствований

Решением Ученого совета ФФКиС объем оригинальности текста выпускной квалификационной работы установлен не менее 65%.

15. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Диссертация должна содержать: обоснование выбора темы исследования; постановку цели и задач; обзор литературы по теме работы; обоснование выбора методов и методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.

2. Цель исследования.

3. Задачи исследования.

4. Объект исследования.

5. Предмет исследования.

6. Гипотеза исследования.

7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.

2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).

3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Гипотеза исследования. Гипотеза выпускной работы - это научно обоснованное предположение о результатах исследования. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа объекта исследования.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 35 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

16. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Практическая значимость.
- Соответствие темы и содержания
- Качество доклада на защите
- Ответы на вопросы комиссии
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну (не обязательна, но если присутствует - да);
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет практическую значимость (при желании);
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

17. Тематика ВКР

По программе подготовки бакалавров профиль «Спортивная тренировка»

1. Изучение морфофункциональных и психофизиологических особенностей подростков 13-15 лет, занимающихся различными видами спорта.
2. Программирование и планирование компонентов спортивной подготовки альпинистов
3. Современные подходы к методам воспитания силовых и скоростно-силовых способностей юных баскетболистов
4. Педагогическая технология организации физической подготовки горных спасателей
5. Особенности и структура тренировочного процесса альпинистов начального этапа обучения
6. Контроль и оценка специальной физической подготовленности борцов на этапах годичного цикла тренировки
7. Эффективность применения бани-сауны после тренировок скоростно-силовой направленности борцов
8. Особенности планирования специальной физической подготовки баскетболистов на специально-подготовленном этапе макроцикла
9. Воспитание специальной выносливости баскетболистов 14-15 лет методом интервальной тренировки
10. Психологическая подготовка дзюдоисток на этапах многолетней тренировки
11. Оценка психофизиологического статуса баскетболистов различной квалификации.
12. Развитие временной координации в специфических условиях горной местности
13. Исследование параметров тренировочной нагрузки у занимающихся волейболом в школьной секции
14. Повышение общей выносливости борцов в условиях применения беговых и скоростно-силовых упражнений в зоне максимальной мощности работы
15. Влияние занятий спортом на когнитивное развитие детей подросткового возраста
16. Влияние восхождений на развитие координационных способностей у горных спасателей
17. Динамика специальной физической подготовленности борцов в годичном цикле тренировки
18. Взаимосвязь и взаимозависимость интервалов отдыха и нагрузки для развития быстроты у борцов вольного стиля
19. Исследование проблем психологической подготовки рукопашника
20. Особенности развития физической работоспособности спортсменов под влиянием нагрузок циклического и ациклического характера.
21. Методика развития силовой выносливости альпинистов в условиях машины управляющего воздействия

22. Сравнительный анализ показателей зрительно-моторной реакции школьников 13-14 лет занимающихся и незанимающихся баскетболом
23. Исследование личной и ситуативной тревожности спортсменов-борцов разных квалификаций в предсоревновательном периоде
24. Особенности организация учебно-тренировочных занятий с детьми младшего школьного возраста в условиях детских спортивных школ

18. Фонд оценочных средств на государственной итоговой аттестации по программе подготовки бакалавров профиль «Спортивная тренировка»

Контролируемые компетенции (шифры компетенций)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1-8	Знать: – основы экономических отношений в различных сферах жизнедеятельности – основы права в различных сферах жизнедеятельности – основные этапы и закономерности исторического развития общества – к самоорганизации и самообразованию – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Педагогика физической культуры История физической культуры Теория и методика избранного вида спорта Менеджмент физической культуры Теория и методика физической культуры Правовые основы профессиональной деятельности Физиология спортивной деятельности Физиология человека Повышение профмастерства в избранном виде спорта Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам Средства восстановления спортивной работоспособности
	Уметь: – использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности – работать в коллективе – формировать мировоззренческую позицию у занимающихся физической культурой и спортом; – понимать и объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности.	
	Владеть: – способностью к самоорганизации и самообразованию; – методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – умением отстаивания мировоззренческой позиции; – способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – способностью использовать приемы первой	

	помощи.	
ОПК 1-13	Знать: – характер физкультурно-спортивной деятельности и ее влияние на организм человека с учетом пола и возраста – средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; – вопросы планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций; – об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	Педагогика физической культуры Психология физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта Менеджмент физической культуры Теория и методика физической культуры Физиология спортивной деятельности Научно-методическая деятельность Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта Технология спортивной тренировки Теория и методика избранного вида спорта Спортивные сооружения и экипировка Социология физической культуры и спорта Подвижные игры Судейская практика в спортивных дисциплинах Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам Спортивная морфология
	Уметь: – воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; – оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений; – обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; – осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта; – проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; – использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания.	
	Владеть: – способностью определять анатомо-	

	морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; – способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки; – организацией и проведением соревнований; – способностью проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов; - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Средства восстановления спортивной работоспособности
ПК 1-30	Знать: – основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; – об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта; – каким образом формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности; – средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; – индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической	

	культуры; – маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров; – приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Уметь: – разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; – осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры; – проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; – применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния, обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей – обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов; – формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; – использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; – совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; – осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; – способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию	Педагогика физической культуры История физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта Менеджмент физической культуры Теория и методика физической культуры Физиология спортивной деятельности Физиология человека Научно-методическая деятельность Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта Технология спортивной тренировки Теория и методика избранного вида спорта Спортивные сооружения и экипировка Социология физической культуры и спорта Подвижные игры Судейская практика в спортивных дисциплинах Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам Спортивная морфология
--	--	---

	в структурных подразделениях организаций; – работать с финансово-хозяйственной документацией; – планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Владеть: – способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; – способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа; – способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; – способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; – способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; – способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; – способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии;	Средства восстановления спортивной работоспособности
--	---	---

	– способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	
--	--	--

19. Фонд оценочных средств на защите выпускных квалификационных работ по программе подготовки бакалавров профиль «Спортивная тренировка»

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ПК 1-30	Знать: – основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; – об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта; – каким образом формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности; – средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности; – индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры; – маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров; – приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Педагогика физической культуры История физической культуры Теория и методика обучения базовым видам спорта Менеджмент физической культуры Теория и методика физической культуры Физиология спортивной деятельности Физиология человека Научно-методическая деятельность
	Уметь: – разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;	

	– осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры; – проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; – применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния, обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей – обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов; – формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; – использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; – совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; – осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; – способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций; – работать с финансово-хозяйственной документацией; – планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.	Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта Технология спортивной тренировки Теория и методика избранного вида спорта Спортивные сооружения и экипировка Социология физической культуры и спорта Подвижные игры Судейская практика в спортивных дисциплинах Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Адаптация людей разного возраста к физическим нагрузкам Спортивная морфология Средства восстановления спортивной работоспособности
	Владеть: – способностью реализовывать систему отбора	

	и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся; – способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа; – способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов; – способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; – способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы; – способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; – способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии; – способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	
--	--	--

20. Показатели оценивания планируемых результатов обучения для ГИА

Государственный экзамен

Шкала оценивания			
2	3	4	5
несоответствие ни одному из перечисленных показателей.	-ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно; - структура ответа непоследовательна, с нарушением логики; - ответ не самостоятельный и не полный; - слабо знает и учитывает источники; - уровень знаний специальной литературы удовлетворительный; - не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер; -нарушена системность и логика мышления; ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера	-ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов; - структура ответа последовательна и логична; - ответ самостоятельный, но недостаточно полный; - знает и учитывает не все источники; - уровень знаний специальной литературы хороший; - способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер; - отмечается научная широта, но нарушена системность и логика мышления; - ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера	- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов; - структура ответа последовательна и логична; - ответ полный и самостоятельный; - знает и учитывает источники; - уровень знаний специальной литературы высокий; - способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; - отмечается научная широта, системность и логика мышления; - ответы на дополнительные вопросы без замечаний.

Защита ВКР

Шкала оценивания			
2	3	4	5
несоответствие ни одному из перечисленных показателей.	- тема ВКР актуальна; - цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме	- тема ВКР актуальна; - цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;	- тема ВКР актуальна; - ВКР содержит научную новизну (если присутствует);

	– содержание ВКР соответствует теме; – качество доклада удовлетворительное; – не на все вопросы комиссии даны ответы; – ВКР оформлена согласно требованиям.	– ВКР имеет практическую значимость (при желании); – содержание ВКР соответствует теме; – излагает доклад не совсем уверенно; – ответы на вопросы комиссии недостаточно полны; – ВКР оформлена согласно требованиям.	- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере; - ВКР имеет практическую значимость; - содержание ВКР соответствует теме; - самостоятельно излагает доклад; - ответы на вопросы комиссии аргументированы; - ВКР оформлена согласно требованиям.
--	--	--	--

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта, протокол № 11 от 30 ноября 2016 года.