

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Декан ФФКиС



Утверждаю

А.М. Тхазеплов

2016г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Направленность (программа)

«Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Декан факультета физической
культуры и спорта

А.М. А.М. Тхазеплов

Заведующий кафедрой теории и
технологии физической культуры и спорта

М.Н. М.Н. Карданов

Руководитель образовательной программы

А.М. А.М. Тхазеплов

Нальчик 2016

СОСТАВИТЕЛИ:

Тхазеплов А.М. – к.п.н., доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- тренерская;
- проектная;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;

культурно-просветительская.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практикоориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

6. Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

постоянно повышать свою педагогическую квалификацию; разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;

внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;

оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся; тренерская деятельность:

постоянно повышать свою тренерскую квалификацию;

разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня квалификации;

обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;

анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы; проектная деятельность:

осуществлять оперативное и стратегическое прогнозирование, проектирование и планирование физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях;

осуществлять оперативное и стратегическое проектирование и планирование деятельности спортивных, физкультурно-оздоровительных и туристских организаций;

рекреационная деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий;

разрабатывать индивидуальные рекреационные программы для различного контингента занимающихся;

анализировать эффективность рекреационных программ и вносить в них соответствующие коррективы;

организационно-управленческая деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную квалификацию в области организационно-управленческой деятельности;

обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы физкультурно-спортивных организаций;

разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на разных уровнях;

анализировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и вносить в нее соответствующие коррективы;

научно-исследовательская деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации;

культурно-просветительская деятельность:

постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области планирования и осуществления культурно-просветительской деятельности;

разрабатывать целевые кампании по пропаганде физической культуры и спорта.

7. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления (ОПК-3);

способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационноуправленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);

способностью применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5). Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1);

способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2);

способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты

и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-3);

способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности (ПК-4);

тренерская деятельность:

способностью применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5);

способностью определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки (ПК-7);

способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);

способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);

способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);

способностью управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);

проектная деятельность:

способностью осуществлять прогнозирование развития физкультурно-спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном (локальном) уровнях на основе анализа текущего и перспективного состояния отрасли (ПК-12);

рекреационная деятельность:

способностью прогнозировать запросы и потребности участников рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий (ПК-13);

способностью разрабатывать рекреационные технологии на интегративной основе для различных социально-демографических групп населения (ПК-14);

способностью осуществлять сотрудничество с разновозрастными участниками рекреационной деятельности (ПК-15);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-16);

способностью разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, половозрастных и психических особенностей занимающихся (ПК-17);

организационно-управленческая деятельность:

способностью принимать управленческие решения по организации физкультурно-спортивной деятельности в различном формате (видах, формах) и безопасности проведения спортивных мероприятий (ПК-18);

способностью проектировать и планировать физкультурно-спортивную деятельность организаций различного вида и уровня, на основе оперативного и перспективного прогнозирования (ПК-19);

способностью разрабатывать целевые программы развития физической культуры и спорта на различных уровнях (ПК-20);

способностью контролировать, проводить мониторинг деятельности физкультурно-спортивной организации и внешней среды и использовать полученную информацию для развития организации (ПК-21);

способностью представлять интересы физкультурно-спортивной организации в государственных и общественных органах управления, в средствах массовой информации, находить пути взаимодействия с потенциальными спонсорами (ПК-22);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физкультурно-спортивной организации (ПК-23);

способностью внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации (ПК-24);

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26);

способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности (ПК-27);

способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

культурно-просветительская деятельность:

способностью направлять все виды своей профессиональной деятельности на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на формирование физической культуры личности, как комплексной, целенаправленной системы на основе междисциплинарного подхода (ПК-29);

способностью разрабатывать, реализовывать и контролировать социально значимые программы по привлечению различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и пропаганде здорового образа, используя новейшие технологии (ПК-30);

способностью к взаимодействию с различными структурами (субъектами, учреждениями, ведомствами) в процессе осуществления культурно-просветительской деятельности по пропаганде и формированию здорового образа жизни различных слоев населения (ПК-31);

способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-32).

При разработке программы магистратуры все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры.

При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы магистратуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура **магистерская программа: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»**

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

1. История и методология науки

Вопрос: Особенности научного знания

Содержание вопроса

1. Виды знания и познания
2. Критерии научного знания
3. Структура научного знания

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

2. История и методология науки

Вопрос: Научные революции

Содержание вопроса

1. Научная революция как перестройка оснований науки
2. Научные революции и смена типов научной рациональности
3. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

3. История и методология науки

Вопрос: Наука в современном обществе.

Содержание вопроса

1. Наука как социальный институт
2. Социальные функции науки
3. Сциентизм и антисциентизм

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

4. Логика

Вопрос: Предмет и функции логики.

Содержание вопроса

1. Логика – наука о формах и законах мышления
2. Основные этапы развития логики
3. Функции логики

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

5. Логика

Вопрос: Формы мышления.

Содержание вопроса

1. Понятия.
2. Суждения.

3. Умозаключение

Наименование компетенции ОК-1

Дисциплины базовой части:

6. Логика

Вопрос: Логические основы аргументации критики

Содержание вопроса

1. Аргументация: сущность, виды, правила
2. Критика: сущность, виды, правила

Наименование компетенции ОК-1,3 ОПК-3,5 ПК-1,25

Дисциплины базовой части:

7. Информационные технологии в науке и образовании

Вопрос: Применение компьютерных технологий в спортивной науке

Содержание вопроса

1. Психическое и физическое состояние спортсмена
2. Автоматизированные методы функциональной диагностики
3. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

Наименование компетенции ОК-1,3 ОПК-3,5 ПК-1,25

Дисциплины базовой части:

8. Информационные технологии в науке и образовании

Вопрос: Применение компьютерных технологий в образовании

Содержание вопроса

1. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании
2. Компьютерные технологии обучения
3. Применение компьютерных технологий в делопроизводстве педагога и тренера

Наименование компетенции ОК-1,3 ОПК-1,2,4 ПК-2,3,11,24

Дисциплины базовой части:

9. Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы

Вопрос: Основы теории тренировки организма

Содержание вопроса

1. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности
2. Нагрузка и отдых как важнейшие компоненты воздействия на организм
3. Процессы утомления и восстановления во время занятия физическими

упражнениями

Наименование компетенции ОК-1,2,3 ОПК-1,2,3,4 ПК-2,3,11,24,27

Дисциплины базовой части:

10. Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы

Вопрос: Управление в системе физической культуры

Содержание вопроса

1. Нормативно-правовое регулирование
2. Теоретические основы современных технологий обучения в системе физвоспитания

Наименование компетенции ОК-1,3 ОПК-1,2,4 ПК-2,3,11,24

Дисциплины базовой части:

11. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза

Вопрос: Сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в ВУЗе

Содержание вопроса

1. Методы обучения в ВУЗе
2. Сущность и особенности педагогических технологий
3. Технология игрового обучения

Наименование компетенции ОК-1,3, ОПК-2,4 ПК-2,11,24

Дисциплины базовой части:

12. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза

Вопрос: Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Содержание вопроса

1. Функции и стиль педагогического общения
2. Приемы и формы педагогического общения
3. Барьеры в общении и способы их устранения

Наименование компетенции ОК-3 ОПК-2 ПК-3,6,8,11,20

Дисциплины базовой части:

13. Организация и управление в детско-юношеском спорте

Вопрос: Этапы отбора и их основные стороны

Содержание вопроса

1. Организационно-методические аспекты начального этапа отбора
2. Характеристика содержания подходов к спортивному отбору
3. Учет индивидуальных, возрастно-половых особенностей в системе отбора

Наименование компетенции ОК-3 ОПК-2 ПК-3,6,8,17,27

Дисциплины базовой части:

14. Организация и управление в детско-юношеском спорте

Вопрос: Организация многолетней тренировки и управление ее этапами

Содержание вопроса

1. Основные принципы построения многолетнего процесса тренировки юных спортсменов

2. Характеристика содержания этапа предварительной подготовки

3. Углубленная специализация как стратегический этап многолетнего процесса

подготовки юных спортсменов

Наименование компетенции ОК-1,2, ОПК-2,4 ПК-1,2,3,18

Дисциплины вариативной части:

1. Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы

Вопрос: Стратегический подход к управлению ВУЗом

Содержание вопроса

1. Выявление проблем и моделирование ситуаций
2. Использование различных способов воздействия и применение конкретных методов управления

Наименование компетенции ОК-1,2, ОПК-2,4 ПК-1,2,3,18

Дисциплины вариативной части:

2. Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы

Вопрос: Формы студенческого самоуправления ВУЗа

Содержание вопроса

1. Студенческий Совет как одна из форм самоуправления
2. Взаимодействия студсовета с другими общественными организациями
3. Обеспечение деятельности студсовета руководством ВУЗа

Наименование компетенции ОК-1,2, ОПК-2,4 ПК-1,2,3,18

Дисциплины вариативной части:

3. Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы

Вопрос: Формы студенческого самоуправления ВУЗа

Содержание вопроса

1. Студенческий Совет как одна из форм самоуправления
2. Взаимодействия студсовета с другими общественными организациями
3. Обеспечение деятельности студсовета руководством ВУЗа

Наименование компетенции ОПК-3,4 ПК-3,4,12,23

Дисциплины вариативной части:

4. Спортивная метрология

Вопрос: Прикладные аспекты методов статистической обработки

Содержание вопроса

1. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик
2. Статистические показатели вариативности

Наименование компетенции ОПК-3,4 ПК-3,4,12,23

Дисциплины вариативной части:

5. Спортивная метрология

Вопрос: Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте.

Содержание вопроса

1. Метрологические основы контроля техники движений
2. Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов
3. Основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками

Наименование компетенции ОК-2 ОПК-2,5 ПК-5,6,10

Дисциплины вариативной части:

6. Психофизиология спортивной деятельности

Вопрос: Методы исследования функциональной активности головного мозга: Содержание вопроса

1. электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели
2. ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы)

Наименование компетенции ОК-2 ОПК-2,5 ПК-5,6,10

Дисциплины вариативной части:

7. Психофизиология спортивной деятельности

Вопрос: Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Содержание вопроса

1. Определение понятия стресса
2. Характеристика видов стресса и стрессоров
3. Гормональные аспекты стресса

Наименование компетенции ОК-2 ОПК-2,5 ПК-5,6,10

Дисциплины вариативной части:

8. Психофизиология спортивной деятельности

Вопрос: Психофизиология двигательной активности

Содержание вопроса

1. Строение двигательной системы
2. Функциональная организация произвольного движения
3. Электрофизиологические корреляты организации движения

Наименование компетенции ОПК-2,5 ПК-5,6,9,17,25

Дисциплины вариативной части:

9. Спортивная генетика

Вопрос: Генетические аспекты тренируемости спортсменов

Содержание вопроса

1. Методы генетических исследований
2. Наследственные влияния на функциональные возможности человека
3. Генетический контроль физических качеств

Наименование компетенции ОПК-2,5 ПК-5,6,9,17,25

Дисциплины вариативной части:

10. Спортивная генетика

Вопрос: Генетические маркеры спортивных задатков

Содержание вопроса

1. Группы крови и дерматоглифика как генетические маркеры спортивных способностей

2. Моторная и функциональная асимметрия как генетический маркер

Наименование компетенции ОК-1, ОПК-1,3 ПК-2,4,7,16

Дисциплины вариативной части:

11. Теория планирования и управления процессом научных исследований

Вопрос: Становление науки в сфере физической культуры и спорта

Содержание вопроса

1. Развитие научных исследований в СССР и современной России.

2. Прогресс научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

3. Научные труды в физической культуре и спорте и их внедрение в практику спортивной тренировки.

Наименование компетенции ОК-1, ОПК-1,3 ПК-2,4,7,23,24

Дисциплины вариативной части:

12. Теория планирования и управления процессом научных исследований

Вопрос: Методологические основы по планированию и проведению эмпирического исследования.

Содержание вопроса

1. Выбор и формулирование темы исследования, информационное обеспечение выбора темы.

2. Последовательность организации научных исследований.

3. Разработка критериев оценки показателей различных сторон исследования

Наименование компетенции ОПК-3 ПК-23

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

1. Современные технологии обучения

Вопрос: Практика применения современных технологий спортивной тренировки

Содержание вопроса

1. Современные методы организации тренировочного процесса.

2. Диагностические методы и критерии оценки сторон подготовленности спортсменов

3. Научные основы организации спортивной подготовки

Наименование компетенции ОПК-3 ПК-23

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

2. Современные технологии обучения

Вопрос: Особенности эффективного управления и организации учебного процесса

Содержание вопроса

1. Управление процессом спортивной тренировки на основе педагогической технологии

2. Современные концепции (подходы) к развитию двигательных качеств спортсменов

Наименование компетенции ПК-17,27

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

3. Особенности физической культуры и спорта на разных этапах онтогенеза

Вопрос: Закономерности роста и развития человека

Содержание вопроса

1. Направленность тренировочного процесса с учетом пола и возраста

2. Учет уровня физического состояния и физической подготовленности занимающихся на разных этапах

3. Особенности соответствия паспортного и биологического возраста юных спортсменов

Наименование компетенции ПК-17,27

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

4. Особенности физической культуры и спорта на разных этапах онтогенеза

Вопрос: Особенности организма лиц зрелого и пожилого возраста

Содержание вопроса

1. Характеристика физических нагрузок, благоприятных для лиц зрелого и пожилого возраста
2. Направленность тренировочного процесса людей пожилого возраста и значение регулярных занятий
3. Особенности организации различных видов двигательной деятельности для половозрелых лиц

Наименование компетенции ОК-1,2 ОПК-1,3 ПК-1,25

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

5. Эргономика спорта

Вопрос: Теоретические и методические основы эргономики спорта

Содержание вопроса

1. Задачи и методы эргономики
2. Характеристика факторов двигательной деятельности
3. Эргономическая оценка двигательных качеств спортсмена

Наименование компетенции ОК-1,3, ОПК-1,4, ПК-2,3,13,27

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

6. Рекреационная деятельность

Вопрос: Основы рекреационной деятельности как социокультурного феномена современности.

Содержание вопроса

1. Рекреационные ресурсы.
2. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
3. Типология видов рекреационной деятельности.

Наименование компетенции ОК-1,3, ОПК-1,4, ПК-2,3,4,7,13,27

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

7. Рекреационная деятельность

Вопрос: Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп

Содержание вопроса

1. Оздоровительные системы: общие принципы; классификация и краткая характеристика.
2. Анализ факторов влияющих на здоровье

Наименование компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-25,

Дисциплины и курсы по выбору студентов:

8. Научные основы познания физических упражнений

Вопрос: Структура системы двигательных действий

Содержание вопроса

1. Фазовый состав упражнений.
2. Особенности управления движениями.
3. Определение управляющих движений.

III. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / С.В. Начинская; – М.: Академия, 2012. – 240 с.
2. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. [Текст]: учебное пособие / В.Г.Никитушкин; - М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
3. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. [Текст]: / Н.И.Сидняев; - изд-во «Юрайт», 2012. – 400 с.

4. Демидов И.В. Логика: Учебник. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 327 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб.пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., доп. – М.: 2012. – 264 с.
7. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.Спорт.– М.,2013. – 312 с.
8. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта / Р.М. Загайнов. – М.: Сов.Спорт,2012, "http://e.lanbook.com/view/book/4119/http://e.lanbook.com/view/book/4119/
9. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие //Шамардин А.И. Фискалов В.Д. Зубарев Ю.А. Черкашин В.П. /под общ. ред. В.Д. Фискалова / . - М. «Советский спорт», 2013. – 464 с.
10. Спортивный менеджмент. Принципы и применение. – 3-е издание: пер. с англ. / Рассел Хойя, Аарон С.Т. Смит, Мэтью Николсон, Боб Стюарт, Ганс Вестербик. – М.: ООО «Издательство «Ред Медиа», 2013. – 325 (Библиотека Российского международного олимпийского университета)
11. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
12. Иванова Н.Ю.Романова Е.Б Составление и оформление документов в офисном пакете «MicrosoftOffice» Методическое пособие.- 2011 г., 66 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43558
13. 2.Завязинский В.И., Теория обучения и воспитания, 12 изд., учебник, Академия 2013г.
14. 5.Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту, М, 2010г.
15. Гиссен Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. М.: Советский спорт, 2010г. - 160 с. ЭБС «Лань».
16. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева – М.: Медицина. 1997. - 265с. (Интернет. адрес: <http://www.ecg.ru/books/book02/index.html>.)
17. Зотов В. А. Восстановление работоспособности у спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 160 с.
18. Павлов С.Е. Адаптация / С.Е.Павлов. – М.: Парус, 2000. – 282с.
19. Функциональные системы организма: Руководство / Под ред. К.В.Судакова. – М.: Медицина, 1987. – 432с.
20. Фомин Н.А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы / Н.А.Фомин – М.: Изд. «Теория и практика физ. культуры», 2003. – 383 с.
21. 1. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. Монография. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
22. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография. М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.
23. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 287 с.
24. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011
25. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2011
26. Ахметов И.И. Молекулярная генетика спорта. [Текст] : монография / И.И.Ахметов – «Советский спорт», 2009. – 268 с.
27. Шерхова Л.К. Спортивная генетика [Текст] : учебное пособие / Л.К. Шерхова, Т.Х. Хандохов, З.Х. Шерхов, Т.Ю. Черкесов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. –

Региональные и вузовские научные и учебные издания

1. Учебно-методическое пособие «Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных спортсменов на основе учета психофизических, биометрических и генетических признаков» Тхазеплов А.М., Тхазеплова Г.Н. Кабардино-Балкарский госуниверситет, РИО КБГУ, Нальчик, 2009 г.
2. Учебное пособие К методике проведения занятий по спортивной гимнастике» - 75 стр. авторы: Барсагов М.Д., Бажев А.З., Шугушева Т.В ИПЦ КБГУ 2009г.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Система спортивных соревнований» Норик Л.В. Цагов С.П. Полиграфический участок ИПЦ КБГУ, 360004 г.Нальчик ул. Чернышевского 173 (2011г.).
4. Методические рекомендации Физиология высшей нервной деятельности, лабораторный практикум, Шерхова Л.К., Шерхов З.Х. 2011г.
5. Методические рекомендации Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Кожемов А.А., Тхазеплов А.М., Коноплева А.Н., Бажев А.З., Карданова Е.В., Тхазеплова Г.Н. Нальчик 2013г.
6. Методические рекомендации. Функциональная диагностика спортсменов донозологической направленности, Нальчик, 2014г., 54с.Шерхова Л.К., Шерхов З.Х., Иванов А.
7. Методические указания «Физиология человека»; лабораторные работы, Нальчик 2014г. 58с.
8. Учебное пособие «Спортивная генетика», Черкесов Т.Ю., Шерхова Л.К., Шерхов З.Х., Хатухов Т.Х., 119с, 2014г.
9. Методические рекомендации Лечебная физическая культура, Коноплева А.Н., Шевченко А.В., Хатуев З.А., Тлакодугова М.Х.,: Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2016.– 59 с. 59 с./ 15 с.
10. Методические рекомендации по подготовке и прохождению учебной и преддипломной практики Тхазеплов А.М., Гилясова М.Х., Нарт Насем Бхашх, Коноплева А.Н., , Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2016. – 59 с., 59 с./ 20 с.

Периодические издания

1. Здоровьесберегающее образование
2. Теория и практика физической культуры
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. Физическая культура в школе
5. Физкультура и спорт
6. Физиология человека
7. Генетика
8. Морфология
9. Биохимия
10. Педагогика
11. Информационные технологии
12. Основы безопасности жизнедеятельности

МЕЖДУНАРОДНЫЕ:

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс 2015

2. Международная хартия физического воспитания и спорта
3. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г, № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»
3. Федеральный закон от 25 ноября 2009 г. № 276-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от декабря 2006 года ФЗ N 240 - О ратификации международной конвенции о борьбе с допингом в спорте
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года N 323 - ФЗ - Российская Федерация об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
6. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 321- ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 07 мая 2010 г. № 82-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 248-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 03 декабря 2011 г. № 384-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
11. Федеральный закон от 25 декабря 2012 г. № 257-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 07 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 192-ФЗ - Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 412-ФЗ - «О внесении изменений в федеральный закон - О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
14. Указ Президента РФ от 6 июля 2002 г. № 692 «О стипендиях Президента Российской Федерации спортсменам - членам сборных команд России по олимпийским видам спорта и их тренерам».
15. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.)
16. Постановление Правительства Российской Федерации «О Министерстве спорта Российской Федерации» от 19 июня 2012 г. № 607

РЕГИОНАЛЬНЫЕ

1. Приказ Министерства спорта КБР от 25 декабря 2015 года № 110
2. Приказ Министерства спорта КБР от 25 декабря 2015 г. № 112
3. Приказ Министерства спорта КБР от 6 декабря 2016 г. № 143
4. Приказ Министерства спорта КБР от 10 марта 2016 г. № 18
5. Приказ Министерства спорта КБР от 3 августа 2016 г. № 63

11. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ полный и самостоятельный;
- знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы высокий;
- способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы без замечаний.

Оценка «хорошо»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ самостоятельный, но недостаточно полный;
- знает и учитывает не все источники;
- уровень знаний специальной литературы хороший;
- способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, но нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера

Оценка «удовлетворительно»

- ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно;
- структура ответа не последовательна, с нарушением логики;
- ответ не самостоятельный и не полный;
- слабо знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы удовлетворительный;
- не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер;
- нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО

ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

12. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа магистра представляет собой квалификационную научную работу (магистерскую диссертацию), выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа, согласно пункта 8.7, должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

10. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Содержание диссертации могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предусматривает:

- * самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

- * самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

- * получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- * апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (диссертации) магистрант должен продемонстрировать:

- * владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- * умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- * умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- * умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- * умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

- * умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Объем диссертации должен быть не менее 70 страниц текста, подготовленного с помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объемом не более 16 страниц, оформляется в виде брошюры, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Тексты авторефератов магистерских диссертаций по предложению руководителей магистерских программ могут быть опубликованы в Вестнике КБГУ.

14. Допустимая доля заимствований.

Решением Ученого совета ИСРСиТ объем оригинальности текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) установлен не менее 65%.

15. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Диссертация должна содержать: обоснование выбора темы исследования; постановку цели и задач; обзор литературы по теме работы; обоснование выбора методов и методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается ее новизной, научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.
2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).
3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Гипотеза исследования. Гипотеза выпускной работы - это научно обоснованное предположение о результатах исследования. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа объекта исследования.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых социальных явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 50 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

16. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Формулировка цели и задач работы
- Практическая значимость (рекомендуется)
- Теоретическая значимость (рекомендуется)
- Соответствие темы и содержания

- Качество доклада на защите
- Качество ответов на вопросы членов комиссии
- Качество оформления работы

Оценка основных показателей по результатам защиты ВКР:

Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- теоретическая значимость явно не выражена
- практическая значимость явно не выражена;
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

17. Тематика ВКР. 17.1. По магистерской программе «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»

1. Средства и методы восстановления спортивной работоспособности
2. Формирование физической культуры личности младших школьников на уроках физической культуры

3. Повышение спортивного мастерства волейболистов на основе коррекции технических приемов техническими средствами срочной информации
4. Совершенствование психофизических способностей и здоровья учащихся в условиях применения подвижных и спортивных игр
5. Планирование тренировочного макроцикла юных легкоатлетов с ориентацией на выносливость на основе учета адаптационных изменений при различных нагрузках
6. Динамика показателей эффективности игровых действий волейболисток 16-17 лет в различных психофизических состояниях
7. Сравнительный анализ программ подготовки футболистов 10-12 лет Республики Казахстан и ДЮСШ «СПАРТАК-НАЛЬЧИК» (на примере обучения техническим приемам)
8. Особенности методики физической подготовки боксеров 15-17 лет в Палестине и России
9. Влияние средств и методов саморегуляции на результативность деятельности спортсменов силовых видов спорта
10. Физические упражнения как фактор реабилитации детей с ограниченными возможностями
11. Анализ эффективности физических средств восстановления после нагрузок различной интенсивности.
12. Комплексная регистрация функционального состояния жизненно важных систем организма спортсмена и диагностика тренированности
13. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности у магистрантов факультета физической культуры и спорта
14. Исследование проблем организации медико-биологического контроля при планировании физической подготовки дзюдоистов
15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждениях дополнительного образования как фактор формирования здоровья младших школьников
16. Психофизиологические особенности детей 12-14 лет занимающихся футболом и легкой атлетикой
17. Особенности методики планирования силовой тренировки троеборцев в период непосредственной подготовки к соревнованиям
18. Комплексная оценка функциональных показателей и физической подготовленности студентов 3-го курса ФФКиС КБГУ специализирующихся плаванием
19. Сравнительный анализ психофизиологических параметров спортсменов-гиревиков различной квалификации.
20. Влияние тренировочных нагрузок различной интенсивности на психические процессы спортсменов-гиревиков 18-25 лет

18. Фонд оценочных средств на государственной итоговой аттестации.

Магистерская программа «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»

Контролируемые компетенции (шифры компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1-3	Знать: – методику анализа и синтеза; – методологию научного познания,	Современная философия и методология науки

	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научного творчества; – методы и технологии физкультурно-спортивной работы; – теоретические нормативно-правовые основы физической культуры и спорта; – практико-ориентированные методы познания; – методологию познавательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конкретные методики и технологии в практике физической культуры и спорта; – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами познания вспомогательных наук (социологии, психологии, педагогики, управления и др.); – способностью к самостоятельному обучению, новым методам и технологиям; – методами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	<p>Современные технологии обучения в сфере физической культуры и спорта Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности Актуальные проблемы истории, теории и методологии физической культуры и спорта</p>
ОПК 1-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфичность адаптивных перестроек организма детей и подростков в процессе регулярных занятий физической культурой и спортом; – закономерности роста и развития; периодизацию онтогенеза человека; – проблемы педагогической и научно-педагогической деятельности, которые должны стоять в центре образовательной политики; – методику преподавания и методику исследования в преподавательской и исследовательской деятельности; – основы применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; – основы проектирования образовательной, 	<p>Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности Концептуальные основы современного развития детско-юношеского спорта и спорта высоких достижений государства. Теория и практика управления в сфере физической культуры и спорта Модернизация в области физической культуры и спорта в сфере общего, среднего и высшего образования Правовые основы</p>

	<p>тренировочной, рекреационной, организационно-управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы управления коллективом в сфере профессиональной деятельности; – историю становления и развития науки в сфере физической культуры и спорта 	<p>физической культуры и спорта История физической культуры и Олимпийского движения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, педагогической, тренерской деятельности и научно-исследовательской работе; – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – концептуально определить основы развития физической культуры и спорта в регионе; – разрабатывать критерии и показатели оценки уровня физического развития и физической подготовленности; – использовать конкретные методики и технологии в практике физической культуры и спорта; – выявить специфику развития детско-юношеского спорта для подготовки спортивного резерва региона. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; – методологией подготовки спортсменов различного уровня; – методами познания научных основ физических упражнений в физкультурно-спортивной практике; – способностью осуществлять проектирование тренировочной, рекреационной и организационно-управленческой деятельности в спортивных организациях; – методами применения современных инновационных научно-исследовательских технологий в сфере физической культуры и спорта. 		
ПК 1-32	Знать:	Инновации в сфере

	<ul style="list-style-type: none"> – о необходимости применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретации результатов и внесения корректив в организацию образовательной деятельности с целью повышения результативности образовательной деятельности; – основные понятия, определения и физиологические реакции, возникающие при физической нагрузке в органах и системах человеческого организма; – механизмы адаптации к физическим нагрузкам и адаптивные реакции при развитии мышечной силы, быстроты движений, выносливости к длительной работе; – возрастно-половые различия в физиологических реакциях на физическую нагрузку; – методику проведения метрологических исследований; – методику метрологического контроля различных сторон спортивной подготовки; – методику организации метрологического контроля в различных учреждениях спортивного профиля; – основные законы генетики, принципы передачи наследственной информации, механизмы экспрессии генов, причины и механизмы изменчивости; – основы медицинской и спортивной генетики и их практические достижения; – особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности; – принципы устройства основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования и правила их эксплуатации; – технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; – основные законодательные и правовые аспекты в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы (проекты) рекреационной деятельности для различных групп населения, с учётом социокультурных, морфофункциональных, 	<p>физической культуры и спорта</p> <p>Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Теория и технология экспериментальных исследований в физической культуре и спорте</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы</p> <p>Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы</p> <p>Спортивная генетика</p> <p>История и методология науки в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Особенности развития физической культуры и спорта на разных этапах онтогенеза</p> <p>Организация и управление в детско-юношеском спорте</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Физиология спортивной деятельности</p> <p>Психофизиология спортивной деятельности</p> <p>Спортивная генетика</p> <p>Рекреация и физкультурно-спортивной деятельности</p>
--	---	--

	<p>половозрастных и психических особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей; - разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации; - управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности; - внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации; - проводить контроль физиологических изменений развившихся вследствие тренировочного процесса; - оценивать объем и интенсивность физических нагрузок; - определять признаки перетренированности и перегрузки; - проводить тесты диагностики функционального состояния организма; - проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта; - осуществлять образовательный процесс в системе общего среднего, высшего и дополнительного образования; - математически и графически обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся отечественных и зарубежных литературных данных; - классифицировать различные психофизиологические состояния спортсменов; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; - способностью понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - методами анализа существующего положения в науке и практике физической культуры и спорта; - методами самоорганизации и 	

	<p>совершенствования личности научного работника и преподавателя в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения функциональных проб и тестов, навыками разработки и внедрения тренировочных программы для спортсменов разного уровня квалификации на основе анализа функционального состояния организма; – готовностью к применению научно-педагогических знаний в физкультурно-спортивной и образовательной деятельности; – приемами использований полученных знаний в практике своей профессиональной деятельности; – навыками самостоятельной интерпретации полученных результатов и на их основании планирования эффективной физкультурной и спортивной деятельности. – методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, навыками соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма; – навыками использования основ эргономики спорта; – методами эргономики для определения функционального комфорта и напряженности состояния человека; – методологией и методикой научных исследований в области физической культуры и спорта. 	
--	--	--

19. Фонд оценочных средств на защите выпускных квалификационных работ.

Магистерская программа «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»

Контролируемые компетенции (шифры компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ПК 1- 20	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии физкультурно-спортивной работы; 	Инновации в сфере физической культуры и спорта

	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические нормативно-правовые основы физической культуры и спорта; – практико-ориентированные методы познания; – методологию познавательного процесса – закономерности роста и развития; периодизацию онтогенеза человека; – проблемы педагогической и научно-педагогической деятельности, которые должны стоять в центре образовательной политики; – методику преподавания и методику исследования в преподавательской и исследовательской деятельности; – основы применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; – основные понятия, определения и физиологические реакции, возникающие при физической нагрузке в органах и системах человеческого организма; – механизмы адаптации к физическим нагрузкам и адаптивные реакции при развитии мышечной силы, быстроты движений, выносливости к длительной работе; – возрастно-половые различия в физиологических реакциях на физическую нагрузку; – методику проведения метрологических исследований; – методику метрологического контроля различных сторон спортивной подготовки; – методику организации метрологического контроля в различных учреждениях спортивного профиля; – основные законы генетики, принципы передачи наследственной информации, механизмы экспрессии генов, причины и механизмы изменчивости; – основы медицинской и спортивной генетики и их практические достижения; – особенности возникновения различных психофизиологических состояний в результате активной мышечной деятельности; 	<p>Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Теория и технология экспериментальных исследований в физической культуре и спорте</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Общая теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы</p> <p>Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы</p> <p>Спортивная генетика</p> <p>История и методология науки в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Особенности развития физической культуры и спорта на разных этапах онтогенеза</p> <p>Организация и управление в детско-юношеском спорте</p> <p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Физиология спортивной деятельности</p> <p>Психофизиология спортивной деятельности</p> <p>Спортивная генетика</p> <p>Рекреация и физкультурно-спортивной деятельности</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конкретные методики и 	

	<p>технологии в практике физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач; - определять признаки перетренированности и перегрузки; - проводить тесты диагностики функционального состояния организма; – проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области физической культуры и спорта; – осуществлять образовательный процесс в системе общего среднего, высшего и дополнительного образования; – математически и графически обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся отечественных и зарубежных литературных данных; – классифицировать различные психофизиологические состояния спортсменов; 	
	<p>Владеть:</p> <p>определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации; - управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности; - внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт управления и оценивать эффективность управленческой деятельности физкультурно-спортивной организации; – проводить контроль физиологических изменений развившихся вследствие тренировочного процесса; – оценивать объем и интенсивность физических нагрузок; – определять признаки перетренированности и перегрузки; – проводить тесты диагностики 	

	<p>функционального состояния организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использований полученных знаний в практике своей профессиональной деятельности; – навыками самостоятельной интерпретации полученных результатов и на их основании планирования эффективной физкультурной и спортивной деятельности. – методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, навыками соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма; – навыками использования основ эргономики спорта. 	
--	---	--

19. Показатели оценивания планируемых результатов обучения для ГИА.

Государственный экзамен

Шкала оценивания (баллы)			
2	3	4	5
<p>несоответствие ни одному из перечисленных показателей.</p>	<p>- ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно;</p> <p>- структура ответа не последовательна, с нарушением логики;</p> <p>- ответ не самостоятельный и не полный;</p> <p>- слабо знает и учитывает источники;</p> <p>- уровень знаний специальной литературы удовлетворительный;</p> <p>- не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер;</p> <p>- нарушена системность и логика</p>	<p>-ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;</p> <p>- структура ответа последовательна и логична;</p> <p>- ответ самостоятельный, но недостаточно полный;</p> <p>- знает и учитывает не все источники;</p> <p>- уровень знаний специальной литературы хороший;</p> <p>- способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер;</p> <p>- отмечается научная широта, но</p>	<p>- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;</p> <p>- структура ответа последовательна и логична;</p> <p>- ответ полный и самостоятельный;</p> <p>- знает и учитывает источники;</p> <p>- уровень знаний специальной литературы высокий;</p> <p>- способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;</p> <p>- отмечается научная широта, системность и логика мышления;</p> <p>- ответы на</p>

	мышления; ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера	нарушена системность и логика мышления; - ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера	дополнительные вопросы без замечаний.
--	--	---	---

Защита ВКР

Шкала оценивания (баллы)			
2	3	4	5
несоответствие ни одному из перечисленных показателей.	- тема ВКР актуальна; - ВКР содержит научную новизну; - цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме; - теоретическая значимость явно не выражена; - практическая значимость явно не выражена; - содержание ВКР соответствует теме; - качество доклада удовлетворительное; - не на все вопросы комиссии даны ответы; - ВКР оформлена согласно требованиям.	- тема ВКР актуальна; - ВКР содержит научную новизну; - цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере; - ВКР имеет теоретическую значимость; - ВКР имеет практическую значимость; - содержание ВКР соответствует теме; - излагает доклад не совсем уверенно; - ответы на вопросы комиссии недостаточно полны; - ВКР оформлена согласно требованиям.	- тема ВКР актуальна; - ВКР содержит научную новизну; - цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере; - ВКР имеет теоретическую значимость; - ВКР имеет практическую значимость; - содержание ВКР соответствует теме; - самостоятельно излагает доклад; ответы на вопросы комиссии аргументированы; - ВКР оформлена согласно требованиям.

Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта № 11 от 30 ноября 2016 года.