

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ПИ

«30»


05 2016г.

О.И. Михайленко

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Код, наименование

Начальное образование (сокращенная программа)

Направленность (профиль)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Заведующий кафедрой


А. Б. Созаев

Руководитель образовательной программы


Ф. Б. Балкизова

Нальчик-2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	7
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	43

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результа-

тов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование, социальную сферу, культуру.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

7. Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) учащихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества об-

разования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

6. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программа бакалавриата по профилю «Начальное образование»:

Наименование компетенции Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 1. Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях

Содержание вопроса

Происхождение, сущность, специфика, цели профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 2. Современное понимание педагогической науки

Содержание вопроса

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Достижения педагогической науки. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Педагогика как социогуманитарная наука. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований

Наименование компетенции Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 3. Компетентностный подход в современном российском образовании

Содержание вопроса

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 4. Требования к подготовке современного педагога

Содержание вопроса

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 5. Государственно-общественная система управления образованием

Содержание вопроса

Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Проблемы обеспечения качества образования. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 6. Правовое положение участников образовательного процесса

Содержание вопроса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы виды полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты

Наименование компетенции Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Дисциплины базовой (вариативной) части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 7. Сущность и структура педагогического процесса

Содержание вопроса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 8. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного подхода в образовании

Содержание вопроса

Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 9. Основные авторские педагогические системы прошлого

Содержание вопроса

Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А. Коменского. Д. Локк и его «Мысли о воспитании». Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание)

Наименование компетенции Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 10. Концепции и стратегии воспитания в современной России

Содержание вопроса

Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук. Стратегии воспитания в современной России.

Наименование компетенции Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 11. Современные концепции обучения, их характеристика

Содержание вопроса

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

Вопрос 12. Современные педагогические технологии, их классификация

Содержание вопроса

Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий

Наименование компетенции Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 13. Особенности педагогического взаимодействия

Содержание вопроса

Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Содержание вопроса

Нормы морали и права в семейных отношениях. Функции семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Принципы и механизмы семейного воспитания. Интеграция школьного и семейного воспитания

Наименование компетенции Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины Педагогика

Вопрос 15. Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях

Содержание вопроса

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста. Роль диагностики в коррекционно-развивающей деятельности

Наименование компетенции готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Дисциплина базовой части

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 1. Функции психолого-педагогических исследований в образовании

Содержание вопроса

Образовательные стратегии. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. Педагогика и психология в системе наук о человеке. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Содержание вопроса

Понятие «методология образования». Философский уровень методоло-

гии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание вопроса

Научное исследование в образовании. Виды научных исследований в образовании. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 4. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Содержание вопроса

Логика организации психолого-педагогического исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Наименование дисциплины Психология

Вопрос 5. Категориально-понятийный аппарат научного исследования

Содержание вопроса

Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания. Система научных понятий и образовательная концепция.

Наименование компетенции готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 1. Основополагающие характеристики процесса обучения учащихся в начальной школе

Содержание вопроса

Сущность процесса обучения младших школьников. Основные дидактические категории: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, способы творческой деятельности и т.д. Структурные компоненты процесса обучения младших школьников и их характеристика: цель, деятельность преподавания и учения, методы, формы, содержание, средства, результат.

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 2. Методические подходы к реализации основных этапов процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Этапы педагогического процесса. Методические подходы к реализации подготовительного этапа – диагноз, прогноз, проект. Методические подходы к реализации основного этапа – мотивация учения, актуализация опорных знаний умений и опыта, первичное восприятие, организация изучения нового материала, понимание осознание усвоение, закрепление, применение новых знаний, выработка умений и навыков, совершенствование изученного, определение результативности обучения. Методические подходы к реализации заключительного этапа – диагностика контроль, самоконтроль

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 3. Методические подходы к актуализации движущих сил процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Противоречия учебного процесса и познавательной деятельности младших школьников. Сущность движущих сил обучения. Методические подходы к актуализации движущих сил обучения в ходе организации учеб-

ной деятельности младших школьников

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 4. Методические подходы к определению содержания обучения младших школьников

Содержание вопроса

Сущность содержания образования. Личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Компоненты содержания образования – когнитивный опыт личности, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений личности.

Принципы формирования содержания образования. Соответствие требованиям развития общества, науки и культуры, единство содержательной и процессуальной стороны обучения и др. Федеральный Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Базисный учебный план, учебные программы и учебно-методическая литература.

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 5. Абстракции в учебной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Абстракции в учебной деятельности младших школьников как результат обобщений. Дедуктивный метод познания в начальной школе.

Идеи В.В. Давыдова о роли обобщения в обучении.

Обусловленность обобщений «снятым» видом знаний, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении учеников начальной школы, особенности его реализации. Абстракции и моделирование отношений внутри учебной задачи, буквенные звуковые и графические модели, их использование. Процесс формирования логических суждений, приемов и операций. Их использование в процессе обучения младших школьников.

Установление соответствия, подведение под понятие, определение существенных качеств предметов и явлений, определение необходимых и достаточных условий и др.

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 6. Методические рекомендации учителю начальных классов по реализации принципов процесса обучения младших школьников

Содержание вопроса

Методика соблюдения и учета принципов научности, систематичности, наглядности, связи теории с практикой, сознательности, соединения индивидуального и коллективного, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, преемственности, предварительной подготовки, рационализации учебного процесса, личностного подхода, создания ситуации успеха в условиях преодоления посильных трудностей, педагогического оптимизма, коррекционной направленности, комплексного подхода к диагностике и коррекции, направленности учебно-воспитательного процесса на сохранение и развитие здоровья, направленности на социальную адаптацию, интегративного характера коррекционно-развивающего образовательного процесса, деятельностного подхода.

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 7. Методические основы организации различных форм обучения младших школьников

Содержание вопроса

Сущность форм организации обучения. История становления форм обучения. Коллективные формы обучения и их характеристика. Групповые и индивидуальные формы обучения (консультации, дополнительные занятия).

Урок как коллективная форма обучения, типы уроков, их зависимость от целей и задач конкретного типа обучения. Структура урока, многообразие структур, требования к уроку; дидактические, психологические, гигиениче-

ские требования к технике проведения урока. Этапы планирования урока. Валеологически целесообразная регламентация урока.

Внеучебные групповые формы: кружки, клубы, спортивные секции, клуб почемучек, умелые руки и др. Экскурсии, факультативные занятия, домашняя работа, внеклассная работа, как дополнительные формы обучения

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 8. Методические подходы к применению методов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию методов получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдения и др.

Методические рекомендации к использованию методов выработки учебных умений и накопления опыта учебной работы: упражнения воспроизводящие и творческие, лабораторные и практические работы. Методические рекомендации к использованию методов закрепления и повторения изученного. Методические рекомендации к использованию методов учебного сотрудничества и накопления социального опыта: элементарные нормы ведения разговора, взаимная проверка, взаимные задания, временная работа в группах, создание ситуаций совместного переживания, работа учащихся консультантов

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 9. Особенности применения методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников

Содержание вопроса

Методические рекомендации к использованию методов эмоционального стимулирования – создание ситуаций успеха, поощрение, порицание, использование игр и игровых форм, постановка системы перспектив. Методика применения методов развития познавательного интереса – формирование го-

товности к восприятию учебного материала, стимулирование занимательным содержанием, творческий поиск. Методы формирования ответственности и обязательности – понимание личностной значимости учения предъявление учебных требований, оперативный контроль. Методы развития творческих способностей – творческие задания, создание проблемной ситуации, дискуссия, создание креативного поля. Методика применения методов контроля и проверки знаний младших школьников повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос фронтальный, индивидуальный, уплотненный; выставление поурочного балла письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование и др

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 10. Методика организации работы младших школьников над домашними заданиями

Содержание вопроса

Сущность домашней самостоятельной работы учащихся, психолого-педагогическое обоснование ее необходимости, дидактические функции закрепления, углубления формирования умений и навыков, развитие творческих умений, самостоятельности мышления, выполнение элементарных практических работ.

Методические приемы организации выполнения различных видов домашних заданий: выполнение устных – работа с книгой, и письменных упражнений, выполнение графических работ, практических заданий и опытов и др. Нормативы максимальных нагрузок, методика работы учителя начальных классов над процессом организации и правилами выполнения домашней работы учащихся

Наименование компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины: Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 11. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой

Содержание вопроса

Сущность развивающего обучения, теория Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, о зонах ближайшего и актуального развития.

Сущность концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Принципы системы Л.В. Занкова: принцип обучения на высоком уровне трудности, быстрые темпы в изучении программного материала, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, как сильных, так и слабых. Сущность концепции развивающего обучения З.И. Калмыковой, как концепции развития продуктивного творческого мышления. Показатели творческого мышления во З.И. Калмыковой: оригинальность, быстрота и плавность, восприимчивость, беглость мысли, способность найти новые функции объекта

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 12. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.А. Цукерман

Содержание вопроса

Сущность концепции развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, как концепции формирования операций мышления – приемов учебной работы. Приемы учебной работы Е.Н. Кабановой-Меллер, умение рассказать из каких действий состоит учебная работа и умение перенести прием в новую учебную ситуацию, явление переноса. Условия развивающего обучения в концепции Е.Н. Кабановой-Меллер.

Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман - обучение учащихся навыкам учебного сотрудничества. Основные задачи школы Г.А. Цукерман: душевное здоровье и эмоциональное благополучие школьников; нау-

чить самостоятельно учиться; развить интеллектуальные способности ребенка, воспитать навыки общения и сотрудничества. Ведущие характеристики учебного сотрудничества ребенка со взрослым: несимметричность взаимодействия, познавательная инициатива ребенка, обращение с конкретным запросом нового знания

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 13. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, С.А. Смирнова

Содержание вопроса

Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, ее цель, абстрактно-теоретическое мышление; способность к произвольному управлению поведением; активность и субъектность ребенка в учебной деятельности. Роль содержания учебных предметов и логики (способами) его развертывания в учебном процессе. Теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии.

Концепция развивающего обучения С.А. Смирнова как создание условий для развития способностей ребенка в сочетании с накоплением социального опыта и формированием внутреннего психологического покоя, уверенности в своих силах

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 14. Развитие психических функций в обучении младших школьников

Содержание вопроса

Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Особенности развития восприятия в обучении. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Развитие рационального запоминания, факторы, влияю-

щие на эффективность запоминания.

Развитие мышления и формирование понятий, этапы развития мышления: формирование понятий, интерпретация данных, применение правил и принципов. Методика поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и возможности освоения учащимися новых содержательных понятий.

Влияние эмоций на результаты обучения

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 15. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Содержание вопроса

Сущность диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе, методы и средства диагностики личностного развития.

Результаты различных видов проверки и оценки как факторы и критерии определения уровня развития младших школьников.

Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сущность образовательной, воспитательной и развивающей функции проверки и оценки знаний их сходство с соответствующими функциями процесса обучения. Виды контроля: текущий, периодический и итоговый

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 16. Методологические основы реализации традиционной педагогической технологии и игровых технологий

Содержание вопроса

Традиционная педагогическая технология, ее методологические основы. Классно-урочная система Я.А. Коменского, концептуальные положения.

Ассоциативная концепция обучения, особенности методики, ее достоинства и недостатки. Игровые технологии: история возникновения и соци-

ально-педагогическое значение игры, теории игры, особенности их организации и применения

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 17. Технологии личностно-ориентированного образования их характерные особенности

Содержание вопроса

Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования, антропоцентричность, гуманность, психотерапевтическая направленность, свободное и творческое развитие ребенка.

Технология педагогической поддержки К. Роджерса, создание атмосферы индивидуального развития, ее характерные особенности.

Идеи Е.В. Бондаревской о требованиях к личностно-ориентированным технологиям: диалогичность, деятельно-творческий характер, поддержка индивидуального развития и др.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, ее характерные особенности: способствовать становлению личностных качеств, облагораживание души и сердца ребенка, развитие и становление познавательных сил, идеал воспитания – самовоспитание.

Наименование компетенции: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Дисциплина относится к базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 18. Методика организации процесса воспитания детей младшего школьного возраста и психолого-педагогические теории воспитания

Содержание вопроса

Психолого-педагогические теории воспитания детей младшего школьного возраста. Сущность воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы. Специфика воспитания как специально организованного педагогического процесса. Преемственность в развитии личностных качеств дошкольников и младших школьников.

Формирование отношений, структурные компоненты личностных качеств, характерные особенности процесса воспитания. Взаимозависимость учебного и воспитательного процессов в начальной школе. Основные направления воспитания младших школьников. Содержание воспитательной работы учителя начальных классов. Понятия о воспитательной системе. Сущность воспитательной системы школы, её функции: интегрирующая, регулирующая, развивающая

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 19. Основные принципы воспитания младших школьников

Содержание вопроса

Формирование личностного стиля взаимоотношений ученика со сверстниками и педагогом. Учет воспитателем не только возрастных и индивидуальных особенностей, но и личностных характеристик воспитанников.

Выдвижение системы положительных (ближайших, средних и далеких) целей. Выстраивание «перспективных линий развития» (А. С. Макаренко).

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема. Воспитание через взаимодействие. Воспитание через творчество. Активное включение учащихся в деятельность творческого характера и развитие творческих способностей

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 20. Методы воспитания младших школьников

Содержание вопроса

Методы осмысления социального опыта и мотивации поведения.

Методы формирования социального опыта. Педагогическое требование: слабая форма, средняя форма, сильная форма, их методическая характеристика. Условия применения метода педагогического требования. Упражнение, сущность и виды. Методические приемы организации прямых и косвенных упражнений. Поручение, как метод воспитания. Ролевая функция и границы поручения. Методические рекомендации использования метода поручений.

Пример как метод воспитания, его виды. Методические рекомендации использования примера великого человека. Методические рекомендации использования примера взрослого и сверстника. Ситуация свободного выбора. Естественная и искусственная ситуации, методические приемы использования

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 21. Эстетическое воспитание младших школьников

Содержание вопроса

Эстетическое воспитание. Понятие об эстетической культуре личности. Выработка системы художественных представлений, взглядов и убеждений. Внесение элементов прекрасного во все стороны бытия. Готовность к сильному проявлению себя в искусстве. Система работы начальной школы по формированию эстетической культуры. Эстетическое освоение действительности в процессе творческой деятельности. Источники эстетического воспитания – учение, природа, модели отношений, оформление ближайшего окружения и быта в школе и дома. Формирование эстетической культуры средствами искусства – художественное воспитание. Эмоциональность восприятия художественных произведений, углубление их осмысления. Развитие художественного вкуса в процессе чтения литературных произведений, музыкального воспитания, изобразительного искусства. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников. Роль кино и СМИ в эстетиче-

ском воспитании младших школьников

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 22. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников

Содержание вопроса

Сущность формирования здорового образа жизни, разумное сочетание труда и отдыха, развитие физической культуры, санитарно-гигиеническое воспитание. Задачи и содержание физической культуры младших школьников; здоровый образ жизни как один из компонентов физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры: гимнастика, подвижные игры, туризм и спорт.

Основные способы и средства развития личной гигиены учащихся начальных классов. Роль и значение режима дня в развитии здорового образа жизни младших школьников. Средства влияния на потребностно-мотивационную сферу, сферу знаний, взглядов, убеждений, идеалов, умений навыков и привычек поведения, а также укрепление волевых качеств позволяющих соблюдать здоровый образ жизни. Предупреждение алкогольной, наркотической и токсикологической зависимости, путем формирования здоровых социально-ориентированных и личностно значимых потребностей и увлечений.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 23. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой воспитания и развития младшего школьника

Содержание вопроса

Сущность детского воспитательного коллектива – социокультурная среда воспитания и развития. Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности. Особенности развития детского коллектива в дошкольном и младшем школьном возрасте. Процессы адаптации, индивидуализации,

интеграции детей в коллективе. Стремление к гармонизации личности с другими, с обществом, природой, человеческой деятельностью. Принципы воспитания в коллективе: - творческая реализация каждого воспитанника как условия развития коллективного сотрудничества; учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии; управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности, комфортность пребывания ребёнка в коллективе сверстников. Модели педагогического взаимодействия учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Технологический проект решения воспитательной задачи детским коллективом, её последовательность.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 24. Методические основы работы с родителями младших школьников

Содержание вопроса

Сущность совместной работы семьи и школы, её цель и назначение. Значимые аспекты общения учителя с родителями младших школьников. Изучение семей учащихся. Работа родительского комитета класса. Основные формы работы с родителями: коллективные и индивидуальные. Коллективные формы: педагогический лекторий, университеты педагогических знаний, итоговые годовые научно-практические конференции и диспуты родителей по проблемам воспитания, родительские общешкольные, классные родительские собрания, день открытых дверей, вечера вопросов и ответов, поклассный педагогический всеобуч. Индивидуальные формы: индивидуальные беседы, педагогическое поручение, педагогические консультации. Психолого-педагогические основы установления контактов с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями.

Наименование компетенции: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 25. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями

Содержание вопроса

Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности – объединение их усилий, целенаправленность деятельности, повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей, выработка единых требований, формирование действенной родительской организации. Педагогический коллектив школы, особенности педагогического коллектива: специфика профессиональной деятельности, тесный контакт с учащимися, полифункциональность учительской профессии, педагогизация окружающей среды и др. Формальная и неформальная организационная структура педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, конфликты

Наименование компетенции - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Дисциплина базовой части:

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 1. Русский язык – государственный язык Российской Федерации

Содержание вопроса

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Русский язык как средство межнационального общения народов Российской Федерации. Современный русский литературный язык и его функции. Русский язык как один из шести официальных и рабочих языков ООН

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 2. Фонетика. Фонетические средства и звуковой состав русского языка

Содержание вопроса

Фонетика. Предмет фонетики. Общая фонетика. Описательная фонетика, историческая фонетика, сопоставительная фонетика. Фонетические средства и звуковой состав русского литературного языка: звуки, слог, фонетическое слово, ударение, интонация. Звук и фонема. Гласные фонемы русского языка. Согласные фонемы русского языка. Фонология как наука о фонемах, служащих для различения (и отождествления) слов и морфем. Фонема (J)

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 3. Лексика как система. Фразеологизмы

Содержание вопроса

Слово как лексическая единица. Лексикология современного русского языка и лексикология историческая. Группы слов по значению, употреблению и происхождению. Однозначные и многозначные слова. Архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса в языке. Роль русского языка в обогащении лексики языков народов России. Заимствованные слова. Основные лексико-семантические категории русского языка: полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия. Лексикография. Предмет

фразеологии. Типы фразеологических единиц. Методика обучения словарно-му составу и фразеологии в начальной школе.

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 4. Словообразование. Методика изучения словообразования в начальной школе

Содержание вопроса

Понятие о морфеме, типы морфем. Изменения в морфологическом составе слов. Морфемный состав (Уметь выделять в слове морфемы - значимые элементы слова, характеризовать кратко морфемные словари). Словообразование, его отношение к лексике и морфологии. Изменения в морфологическом составе слова. Основа слова, виды основ. Морфологический способ словообразования. Неморфологические способы словообразования. Краткая характеристика словообразовательных словарей. Методика изучения состава слова.

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 5. Имя существительное. Методика изучения имени существительного в начальной школе

Содержание вопроса

Имя существительное как часть речи. Существительные нарицательные и собственные. Разряды имен существительных. Семантические и грамматические особенности существительных, лексико-грамматический разряд, их грамматические категории и словоизменение существительных. Род, число, падеж имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Склонение имен существительных. Словообразование имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе.

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 6. Имя прилагательное. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе

Содержание вопроса

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению и морфологическим признакам. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные, их семантические разряды. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 7. Глагол. Методика изучения глагола в начальной школе

Содержание вопроса

Глагол как часть речи, его признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Классы глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Грамматические категории глагола, спряжение и наклонение глагола, видовременные формы (иллюстрировать языковым материалом). Видовые пары глаголов. Образование видов глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Методика изучения глагола в начальной школе.

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 8. Имя числительное и местоимение, методика их изучения в начальной школе

Содержание вопроса

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Разряды имен числительных по значению и морфологическим признакам и особенности словоизменения числительных, их употребление в речи. Местоимение как особая часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход местоимений в другие части речи и употребление других частей речи в роли

местоимений. Имя числительное и местоимение, методика их изучения в начальной школе.

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 9. Простое предложение и его типы, методика их изучения

Содержание вопроса

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки простого предложения. Простое предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные. Понятие о двусоставном предложении. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения; классификация односоставных предложений. Осложненные и неосложненные предложения; полные и неполные; синтаксически членимые и нечленимые предложения. Простое предложение и его типы, методика их изучения

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 10. Сложное предложение их виды, методика изучения сложных предложений

Содержание вопроса

Виды бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические признаки. Бессоюзные сложные предложения: перечислительные, сопоставительные, обусловленные, пояснительные. Сложноподчиненные предложения и их виды. Структурно-семантические признаки. Принципы и классификация сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, образа, меры и степени действия, места, времени, цели, причины, условия, уступки, сравнительные. Сложное предложение их виды, методика изучения сложных предложений

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 11. Современная система обучения чтению и литературе в начальной школе

Содержание вопроса

Значение и задачи уроков чтения. Качество полноценного навыка чтения, их развитие. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа художественных произведений. Своеобразие художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Специфика анализа произведений различных жанров. Этапы, методы и приемы работы над произведениями различных жанров.

Технические и интонационные средства выразительности, особенности их развития у младших школьников

Наименование дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Вопрос 12. Орфография. Методика обучения русской орфографии учащихся начальных классов

Содержание вопроса

Структура орфографического действия. Понятие об орфографическом навыке. Обобщенный способ решения орфографических задач. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию. Решение грамматико-орфографических задач. Орфографические упражнения. Виды диктантов. Методика проведения диктантов на разных этапах обучения. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.

Наименование дисциплины Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Вопрос 13. Речь. Методика развития речи младших школьников

Содержание вопроса

Основные направления в методике развития речи. Психолого-

лингвистические основы развития речи младших школьников. Речь и ее виды. Речь и мышление. Типы речи (текста). Виды текстовых упражнений. Работа по развитию речи на лексическом, синтаксическом уровнях. Текст как основная единица языка. Методика работы над устными пересказами и изложениями. Устные и письменные сочинения. Методика работы над сочинениями. Анализ детских сочинений. Литературное творчество младших школьников.

Наименование компетенции: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 1. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах

Содержание вопроса

Работа по разбору и обсуждению условия текстовой задачи. Действия, входящие в состав понятия умения решать текстовые задачи. Организация групповой работы при составлении, преобразовании и конструировании текстовых задач. Работа над задачей после ее решения (составление обратной задачи; составление задачи с заменой данных и последующим анализом результатов).

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 2. Способы решения текстовых задач (алгебраический, арифметический)

Содержание вопроса

Работа в классе по ознакомлению с каждым из способов решения текстовой задачи. Организация деятельности учащихся предполагающую коллективную работу в группах и формирование у детей эффективного контакта в решении общей задачи. Обусловленность выбора того или иного способа

решения текстовой задачи.

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 3. Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях

Содержание вопроса

Формирование представлений о числовом выражении в начальных классах. Правила о выполнении действий в числовых выражениях. Организация самостоятельной деятельности с использованием карточек в формировании представлений о числовых выражениях

Наименование компетенции способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 4. Изучение арифметических действий в начальных классах

Содержание вопроса

Арифметические действия и методика их введения. Изучение смысла и свойств арифметических действий через использование моделей жизненных ситуаций, содержащих воспитательные и духовно-нравственные компоненты. Использование внеурочной работы по формированию прочных представлений об арифметических действиях через задачи занимательного и нестандартного характера.

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 5. Формы записи решения текстовых задач арифметическим способом

Содержание вопроса

Работа над задачей в классе. Охарактеризовать и показать на примере формы записи решения текстовых задач арифметическим способом: по дей-

ствиям; по действиям с пояснением; с вопросами; числовым выражением.

Использование на уроках задач с ярко выраженным воспитательным значением и меж предметную связь.

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 6. Способы решения текстовых задач (практический, графический)

Содержание вопроса

Работа над задачей в классе. Задача - как средство воспитания духовной и нравственной составляющей младшего школьника. Оформление решения задачи при использовании практического способа. Оформление решения задачи при использовании графического способа.

Наименование компетенции: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 7. Методика изучения письменного деления в начальных классах

Содержание вопроса

Алгоритм письменного деления. Дидактические условия, способствующие успешному овладению письменным делением. Организация исследовательской среды для формирования мотивации учащихся к поиску нового в применении только что освоенных знаний.

Наименование компетенции способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 8. Методика изучения величин в начальных классах

Содержание вопроса

Общая характеристика методики изучения величин. Длина. Единицы измерения длины и их связи. Масса и единицы ее измерения. Установление связи между единицами измерения величины через опытную деятельность с использованием исследовательской составляющей и умения получать новые выводы самостоятельно.

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 9. Формы организации по выполнению учебного задания (фронтальная, групповая, индивидуальная) и их использование на уроках математики

Содержание вопроса

Характеристика и особенности каждой из форм организации выполнения учебного задания. Преимущества и недостатки каждой из форм организации работы. Использование индивидуальной и групповой форм работы в формировании у учащихся к самостоятельной работе и оптимальной организации своего времени и сил.

Наименование компетенции готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 10. Методика изучения в начальных классах площади, способов вычисления, единиц измерения и их связи

Содержание вопроса

Формирование понятие площади с учетом образовательной программы. Изучение свойств площади. Изучение единиц измерения площади и их связей. Использование палетки. Способы вычисления площади многоугольника

Наименование компетенции способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 11. Типы упражнений на формирования правила вычисления площади прямоугольника

Содержание вопроса

Четыре типа упражнений по формированию умения вычислять площадь прямоугольника. Использование заданий творческого и прикладного характера в формировании представлений о площади прямоугольника. Организация самостоятельной работы учащихся в расширении единиц измерения площади. Практическая значимость изучения площади.

Наименование компетенции способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

Дисциплина вариативной части

Наименование дисциплины Методика преподавания математики

Вопрос 12. Методический анализ урока математики (2 этапа)

Содержание вопроса

Цели проведения анализа урока (2 этапа). Самоанализ и анализ проведенного урока экспертами, в целях личностного развития и проектирования своей деятельности для самосовершенствования и профессионального роста

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Байдак В.А.: Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина. - Издательство: ФЛИНТА, 2011 г. 264 страницы
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский новый университет, 2012.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С.Макаренко сегодня. – М.,1988.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. -М.,2005.
5. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука 2011
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. -Ростов н/Дону,2000.
7. Ворожбитова А.А. Начальное лингвисторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 248 с.
8. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М., 2013
9. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., И.И.Целищева: Методика обучения математике в начальной школе. – ВЛАДОС 2009, 193стр
10. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе Москва: АРКТИ, 2010 г.
11. Истомина Н.Б.. Методика обучения математике в начальных классах - М., 2001.

12. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие/ Под ред. Г.Б.Корнетова. - М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Серия «Историко-педагогическое знание». Вып.57) [Электронный ресурс: <http://www.asou-mo.ru/sc/conf2mat/2012/23.pdf>]

13. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах :учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

14. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.

15. Мелова И.Е.: Теория и методика обучения математике. – М.: 2009г

16. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].– Электрон. текстовые данные.– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 208 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.– 201 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Научная книга, 2012.– 191 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики. – М.: Директ-Медиа 2015 г. - 121 с. <http://www.knigafund.ru/books/185207>

20. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 161 с. <http://www.knigafund.ru/>

21. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 г. - 438 с. <http://www.knigafund.ru/>

22. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf

23. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука 2011

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» – студент демонстрирует ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого–педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполнение задания базируется на современном психолого–педагогическом обосновании сущности развития и воспитания дошкольника, непротиворечивости методолого–теоретических позиций, студент предлагает самостоятельный и оригинальный вариант решения, который может быть реализован на практике.

Оценка «хорошо» – студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, однако характерна недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснения возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения. Выполнение задания базируется на современной психолого–педагогической концепции, однако наблюдается некоторая противоречивость методолого–теоретических позиций. Студент предлагает самостоятельный вариант решения, который может быть реализован на практике. Диалог с членами государственной комиссии при презентации решения задачи носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики

Оценка «удовлетворительно» – студент затрудняется в раскрытии современных психолого–педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Выполнение задания не имеет четкого теоретического обоснования, презентация решения носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически–бытового плана, характер-

ны отдельные неточности в использовании научной терминологии

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Она должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объём бакалаврской работы (без приложений) должен быть не более 70 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе

Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание 3 текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см)

Бакалаврская выпускная работа включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- приложение (я) (если таковые есть).

Ссылка на источники обязательна, оформление текста и ссылок согласно ГОСТ 7.32-2001 и ГОСТ 7.0.5-2008.

15. Допустимая доля заимствований

Кафедра и дирекция института проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;

-соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;

-повышение качества образования выпускников КБГУ.

Решением учебно-методического совета педагогического института процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы бакалавра не может быть ниже 50% (протокол № 3 от 17.10.2016г).

16.Методические рекомендации по подготовке ВКР

Разработанные преподавателями, а также предложенные студентами темы выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании кафедры. В ходе рассмотрения представленных на утверждение тем ВКР допускается их корректировка или замена. По данной теме не должно быть выполненных работ за последние пять лет. Допускается выполнение студентами ВКР на основании заказа со стороны работодателей или учреждений являющихся базой для прохождения практики.

Окончательно темы закрепляются за студентом приказом ректора. Темы, на основе заказа со стороны работодателей или иных учреждений, утверждаются на общих основаниях.

После утверждения темы студент может приступить выполнению работы, а именно к составлению плана своей исследовательской работы. План предполагает описание основных структурных элементов работы (введения, глав, параграфов, заключения, списка использованных источников, приложения (ий) (если таковые есть)).

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических

данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов

работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и практическая значимость работы (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Объем введения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Основная часть

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследова-

ний. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

Объем основного содержания работы должен составлять порядка 80% от объема всей работы без учета списка использованной литературы и приложений. При этом объем одного параграфа – минимум 10 страниц.

Заключение

В завершающей части своего исследования – заключении – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводятся обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще

один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов. Объем заключения должен составлять около 10% от объема всей работы без учета списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению списка использованных источников. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Источники на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список использованных источников единый без разбивки на основную и дополнительную. В списке источников должны быть представлены не менее 5-7 публикаций, изданные за последние 5 лет. На каждый пункт списка в тексте

должна быть хотя бы одна ссылка. Сноски в тексте не допускаются. Нумерация списка сплошная.

Объем списка использованных источников – не менее 50 источников.

Приложения

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется приложение. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы.

При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до

даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР размещаются в электронной-библиотечной системе КБГУ (или в электронно-библиотечной системе сторонней организации по заключённому в установленном порядке договору) и проверяются на объём заимствования.

Справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе КБГУ и результатах проверки на объём заимствования по установленной форме выдается отделом контроля качества образовательного процесса Управления образовательной политики КБГУ. Указанная справка в обязательном порядке представляется в ГЭК.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

17.Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна

- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"	Особое мнение ГАК
I. Оценка качества выпускной квалификационной работы	Актуальность темы выпускной работы	+	+		
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+		
	Полнота использования литературы	+	+	+	
	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+	
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+		
	Статистическая обработка полученных данных	+	+		
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+		
	Стиль изложения текста работы	+			
	Качество оформления работы	+	+	+	
	Наличие приложения	+			
	Объем работы	+	+	+	
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+			
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+		
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+	

Качество оформления демонстрационных материалов	+	+		
Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+			
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность	+	+	+	
Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+			
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+			

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

18. Примерная тематика ВКР

1. Влияние свойств внимания на развитие творческих способностей учащихся начальных классов
2. Развитие социальной компетентности у младших школьников
3. Уровень развития произвольного внимания и ее влияние на академическую успеваемость младших школьников
4. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами фольклора
5. Структура учебной мотивации и ее влияние на академическую успеваемость младших школьников
6. Формирование интереса к музыкально-образовательной деятельно-

сти у младших школьников в процессе музыкально-творческих заданий

7. Психолого-педагогические условия коррекции эмоциональной депривации у дошкольников

8. Структура социальной идентичности и ее влияние на духовно-нравственное развитие младших школьников

9. Развитие художественно-творческих способностей у младших школьников в процессе декоративного рисования

10. Формы и методы работы над формированием экологической грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках по окружающему миру

11. Развитие самостоятельности у младших школьников в учебном процессе

12. Особенности учебной мотивации младших школьников из благополучных и неблагополучных семей

13. Формирование элементов дизайнерского мышления младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности

14. Самостоятельная работа младших школьников с текстами на уроках литературного чтения

15. Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

19. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: основные принципы современных моделей обучения Уметь: воспринимать и перерабатывать информацию, передаваемую по каналам средств массовой информации Владеть: основами инновационной деятельности в обучении математи-	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискус-

	ке, творческого исследования методических проблем	сию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: сущность профессионально-педагогической деятельности Место педагогики в различных концепциях классификации наук, основные категории педагогики. Уметь: раскрывать специфику профессионально-педагогической деятельности в современных социокультурных условиях, давать характеристику факторам актуализирующим социальную значимость педагогической профессии. Владеть: основными категориями педагогической науки ,методологией и методами педагогического исследования.	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности Уметь: раскрывать основные направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: основными категориями педагогической науки методами и технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Знать: Компетентностный подход в современном российском образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Государственно-общественную систему управления образованием. Международные и российские нормативные акты. Уметь: оценивать профессиональную компетентность учителя на разных этапах его профессиональной карьеры. Владеть: критериями оценки каче-	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР:

	ства деятельности образовательных учреждений	- доклад студента; - отзыв и рецензия.
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать: основные нормы современного русского литературного языка; нормы профессиональной этики. Уметь: использовать в профессиональной деятельности нормы современного русского литературного языка и речевой культуры. Применять правила профессиональной этики в педагогической деятельности. Владеть: способами формирования речевой и звуковой культуры у младших школьников; основами культуры речи и профессиональной этики педагога.	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе Умеет: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников Владеет: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: Современные концепции обучения Уметь: анализировать и систематизировать современные педагогические технологии. Владеть: современными технологиями обучения	Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.
- способность решать задачи воспитания и	Знать: Концепции и стратегии воспитания в современной России. Уметь: Определять основные на-	Оценочные средства на ГЭ:

<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>правления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Навыком сравнительно-сапостовительного анализа концепций социального, культурологического, коллективного воспитания</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>Знать: Принципы реализации образовательно-воспитательной среды. Сущность и структуру педагогического процесса. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе Уметь: Анализировать этапы реализации педагогического процесса, основные авторские педагогические системы прошлого Владеть: Способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: Стили, стратегии, феномены педагогического взаимодействия. Принципы и механизмы семейного воспитания Уметь: анализировать деятельность субъектов педагогического взаимодействия. Решать коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучаю-</p>	<p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности обучающихся; методы формирования самостоятельности и творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопро-</p>

<p>щихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Уметь: на практике использовать: различные методики организации сотрудничества обучающихся; активные методы для развития инициативности, самостоятельности обучающихся; способствовать развитию творческих способностей обучающихся. Владеть: способами формирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, способами формирования у младших школьников развития творческих языковых способностей</p>	<p>сы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные принципы современных моделей обучения. Уметь: изучать, критически оценивать и творчески использовать современные технологии Владеть: изучения и обобщения опыта работы передовых учителей, учителей-новаторов</p>	<p>Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: новейшие результаты методических исследований по актуальным проблемам методики. Уметь: самостоятельно разрабатывать методические рекомендации по проведению учебно-воспитательной работы при обучении. Владеть: самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых современной общеобразовательной школой, инновационными общеобразовательными средними учебными заведениями</p>	<p>Оценочные средства на ГЭ: - вопросы и задания к ГЭ; - ответы студента на дополнительные вопросы; - умение вести дискуссию (беседу) на заданную тему. Оценочные средства на ВКР: - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>

20. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Имеются общие представления об изучаемой дисциплине.</p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.</p> <p>Отсутствует система знаний.</p>	<p>Допускаются отдельные существенные ошибки в изложении материала.</p> <p>Не выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Названы единичные источники научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p> <p>Отсутствуют поясняющие примеры из педагогического опыта.</p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p>Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала.</p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Владение знанием научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ</p>	<p>В ответе дана правильная научная интерпретация содержания материала.</p> <p>Выделены главная мысль и основные положения ответа.</p> <p>Владение знанием научно-методической литературы.</p> <p>Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы ОУ.</p> <p>Излагаются собственные педагогические взгляды, убеждения.</p>

Примечание: выделенные позиции являются важнейшими критериальными различиями.