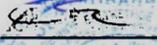


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Утверждаю

Директор ИСРСИТ  Х.К.Геграев
« » 2017г.

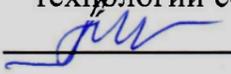


ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа
Направленность (программа)
«Организация социальной работы с разными группами населения и в
различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Заведующий кафедрой теории и
технологии социальной работы
 А.М. Кумыков

Руководитель образовательной программы
 А.М. Кумыков

Нальчик 2017

СОСТАВИТЕЛИ:

Кумыков А.М. – д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы

Хубиев Б.Б. – д.ф.н., профессор кафедры теории и технологии социальной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	7
- рекомендации по подготовке и сдаче экзамена	
- перечень вопросов	
- литература	
- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов	
3. Выпускная квалификационная работа.....	13
- требования к содержанию, объему и структуре ВКР	
- методические рекомендации по подготовке ВКР	
- критерии оценивания защиты ВКР	
- примерная тематика ВКР	
4. Фонд оценочных средств.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратура) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Устава Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

2. Настоящая программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к выпускникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Формы государственной итоговой аттестации

6. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа включает:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

7. Государственный экзамен проводится устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

8. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности.

9. Область профессиональной деятельности выпускника включает: социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации

10. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите;

процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

11. Выпускник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (программа академической магистратуры) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

основные виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
 - педагогическая;
- дополнительные виды профессиональной деятельности:
- организационно-управленческая;
 - социально-проектная;
 - социально-технологическая.

12. Выпускник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **основными видами профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;

разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;

обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;

представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

педагогическая деятельность:

организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной программы, отражающей специфику предметной области «социальная работа»;

участие в преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Выпускник по направлению подготовки 39.04.02- Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **дополнительными видами профессиональной деятельности:**

организационно-управленческая деятельность:

планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;

руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;

ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

социально-проектная деятельность:

организация социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;

совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

13. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих **компетенций выпускников:**

общекультурные компетенции

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);

способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональные компетенции

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);

владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);

способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-4);

способность привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);

способность к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-6);

способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7);

готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8);

способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9);

способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10);

владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);

способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);

готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);

способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДК):

способность к обработке социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи (Д ПК-1)

способность к привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан (Д ПК-2)

способность к выявлению и оценке социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании (Д ПК-3)

способность совершенствования управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи (Д ПК-4).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

14. Государственный экзамен по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

15. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Наименование компетенций ОК-1

Дисциплины базовой части:

1. Современная философия и методология науки

Вопрос: Современная философия и методология науки

Содержание вопроса

1. Научное знание как особая разновидность знания
2. Структура и методология научного знания
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Наименование компетенций ОК-2, ПК-9,10

2. Инновации в социальной работе

Вопрос: Инновации в социальной работе

Содержание вопроса

1. Предметная область теории инновации.
2. Креативность личности специалиста социальной работы
3. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы

Наименование компетенций ОК-1,3, ОПК-3

3. Актуальные проблемы социальной философии

Вопрос: Актуальные проблемы социальной философии

Содержание вопроса

1. Основные этапы развития социальной философии
2. Философия общества. Общество как система бытия
3. Социальная философия в современном мире

Наименование компетенций ОК-2,3, ОПК-1,3

4. Социальная культура

Вопрос: Социальная культура

Содержание вопроса

1. Социальная культура: сущность и понятие
2. Социальная культура как нравственно-этическая основа социума
3. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности

Дисциплины вариативной части:

Наименование компетенций ОПК-3, ПК-6, 13

5. Концептуальные основы современного социального государства и право

Вопрос: Концептуальные основы современного социального государства и право

Содержание вопроса

1. Социальное государство: сущность и модели
2. Конституционно-правовые основы социального государства и социальная работа
3. Социально-экономические основы социального государства и их реализация в различных сферах жизнедеятельности.

Наименование компетенции ОПК-1, ПК-4,10

6. Теория и практика управления в социальной работе

Вопрос: Теория и практика управления в социальной работе

Содержание вопроса

1. Концептуальные и организационно-функциональные основы социального управления
2. Процесс социального управления
3. Управление персоналом социальных служб: организационные социально-психологические и нравственные аспекты

Наименование компетенций ОПК-2, ПК-4,13

7. Квалитология в социальной работе

Вопрос: Квалитология в социальной работе

Содержание вопроса

1. Квалитология как наука. Предмет и содержание социальной квалитологии
2. Основные теории измерения качества объектов и видов социальной деятельности в социальной сфере. Методы социальной квалитологии
3. Квалитология в социальной защите и социальном обслуживании

Наименование компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-1,7,8

8. Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности

Вопрос Организация и методика педагогической и научно-исследовательской деятельности

Содержание вопроса

1. Теоретические традиции социального образования и педагогической деятельности
2. Организация педагогической деятельности
3. Организация научно-исследовательской деятельности

Наименование компетенций ОК-4, ПК-5,14

9. Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы

Вопрос: Актуальные проблемы истории, теории и методологии социальной работы

Содержание вопроса

1. Теория познания и методология познавательного процесса в теории социальной работы
2. Историческая реконструкция институционализации социальной работы
3. Многообразии социальных теорий и моделей практики в современном мире

Наименование компетенций ОК-4, ПК-6,12

10. Социальная стратификация и социальная работа

Вопрос: Социальная стратификация и социальная работа

Содержание вопроса

1. Социальная стратификация: сущность и содержание
2. Социальное неравенство и бедность
3. Социальные отношения в обществе и социальная работа

Наименование компетенций ПК-5,17

11. История и теория социальной работы в сфере труда

Вопрос: История и теория социальной работы в сфере труда

Содержание вопроса

1. Организация труда в условиях рынка
2. Управление трудовым коллективом
3. Социальная работа в трудовом коллективе

Наименование компетенций ОПК-3, ПК-5,13

12. Социология права

Вопрос: Социология права

Содержание вопроса

1. История становления и развития социологии права
2. Механизм действия права и его социальные последствия
3. Правовые отклонения как объект социологии права.

Наименование компетенций ОПК-1, ПК-3,16

13. Социально-демографическая политика

Вопрос: Социально-демографическая политика

Содержание вопроса

1. Социальная демография: понятие, сущность и содержание.
2. Современные демографические процессы в обществе.
3. Социальная работа и социально-демографическая политика.

Наименование компетенций ОПК-2 ПК-13, 14

14. Социология управления

Вопрос: Социология управления

Содержание вопроса

1. Теоретико-методологические основы социологии управления
2. Система управления как совокупность социальных отношений
3. Управление как социальная технология

Наименование компетенций ОПК-2, ПК-13,14

15. Содержание и методика социальной работы в регионе

Вопрос: **Содержание и методика социальной работы в регионе**

Содержание вопроса

1. Региональная социальная политика: понятие, сущность и содержание
2. Социально-экономическое неравенство в развитии регионов: определение, измерение
3. Основные социальные проблемы в регионах

Наименование компетенций ОК-4, ОПК-1, ПК-6,19

16. Социально-психологические проблемы работы с разными группами населения

Вопрос: **Социально-психологические проблемы работы с разными группами населения**

Содержание вопроса

1. Социальная психология как наука.
2. Социально-психологическое содержание социальной работы с безнадзорными детьми и подростками.
3. Социально-психологические аспекты обслуживания осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей.

16. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Алиев И.М. Экономика труда: учебник для бакалавров./И.М.Алиев, Л.О.Ильина, Н.А.Горелов; -М.:Юрайт-Издательство,2013 -671с.
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. Изд-во: Дашков и К.,2012
3. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие. М. 2011.
4. Гуськов И.А., Хунагов Р.Д. Экономическая социология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2015.
5. Елеев Л.Т. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие. Нальчик, Издат-во КБГУ,2013.

6. Ерусланова Р.И. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. Изд-во:Дошков и К, 2010
7. Зайцев Д.В. Организация управления и администрирования в социальной работе: Учебное пособие, - Ростов на Дону,2010.
8. Ленъков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование. – М., 2012.
9. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения :Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М,2012.
10. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013
11. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. Изд.: Дашков и К, 2009
12. Платонов Н.М., Платонова Н.М. Инновации в социальной работе. Учебное пособие. – М., 2012.
13. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.П.Пидкасистого- М.:Юрайт,2012
14. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся: практическое пособие.Изд-во:АРКТИ,2010
15. Рыженков А.Я. Трудовое право России: Учебник для бакалавров./А.Я. Рыженков, С.А.Шаронов, В.М.Мелихов; 4-изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт-Издат,2013.
16. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
17. Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект. Учебное пособие. М. 2010
18. Социальная работа :Учебное пособие. /Под ред. Н. Ф. Басова - М.: Изд. - торг. корп. "Дашков и К",2009
19. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. Учебное пособие- М.: Юрайт-Издат, 2012
20. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. М. 2013.
21. Технология социальной работы для бакалавров: Учебник. Кумыков А.М., Самыгин С.И., Люев А.Х. и др. – Ростов-на-Дону, 2016
22. Теория социальной работы: Учебное пособие/Е.П. Агапова, М.,2010
23. Теория социальной работы :Учебник для бакалавров. /Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И.Кононовой, М. В.Вдовиной.-М.:Юрайт,2012
24. Ткаченко В.С. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, Изд-во: Дашков и К, Наука-спектр,2012
25. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров. Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г.Прохоровой, Е.И.Комарова, Изд-во: Дашков и К, 2013.
26. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы :Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд, перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012
27. Фомина В.П., Баркан Н.А. Экономические стимулы и социальные гарантии в современных условиях: учебное пособие, МГУ.,2011
28. Циткилов П.Я. Технология социальной работы. Учебник. –Новочеркасск, 2014.
29. Якушев А. В. Социальная работа. Социальная защита. М. 2012

Региональные и вузовские научные и учебные издания

1. Атабиева З.А., Гукетлова Л.Х. Социология социальной работы. – Нальчик, КБГУ, 2014
2. Виндижева А.О., Атабиева З.А., Гукетлова Л.Х. Социальная статистика. Учебное пособие. – Нальчик, 2015.
3. Елеев Л.Т. Государственная политика занятости: история и современность – Нальчик, 2007
4. Зумакулов Б.М., Хубиев Б.Б., Шоранова З.В. Организация социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. – Нальчик, 2015
5. Кильберг-Шахзадова Н.В., Хубиев Б.Б. Введение в профессию «Социальная работа». – Нальчик, КБГУ, 2014
6. Кумыков А.М., Хубиев Б.Б., Атабиева З.А. Квалитология в социальной работе. Учебное пособие. – Нальчик, 2017.

7. Люев А.Х. Российский рынок труда в условиях внешней трудовой миграции (отв. ред. А.М. Кумыков). – Ростов-на-Дону, 2014
8. Хубиев Б.Б., Кильберг-Шахзадова Н.В., Кушхова А.Ф. Теоретические проблемы семейведения. – Нальчик, КБГУ, 2014
9. Шогенова Ф.З. Социальная стратификация и социальная работа. – Нальчик, КБГУ, 2014, гриф УМО
10. Шоранова З.В. Деятельность социальных служб по защите семьи. Учебное пособие. – Нальчик, 2014.

Периодические издания

1. "Ученые записки Московского государственного социального университета".
2. "Социальное обеспечение". Орган Министерства труда и социального развития РФ
3. "Социальная защита". Орган Министерства труда и социального развития РФ.
4. "Работник социальной службы". Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации.
5. "Социологические исследования (СОЦИС)" Орган института социологии РАН
6. "Отечественный журнал социальной работы" Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации, СТИ МГУС
7. «Пути преодоления безработицы в КБР»/ Сборник докладов научно-практической конференции – Нальчик, 2007.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ:

- Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948г.
 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН, 1979г.
 Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
 Международная программа действий в интересах пожилых. СЕ, 1995.
 Профессионально-этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты). МФСР, 1994г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

- Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1992г.
 Семейный кодекс Российской Федерации. М., 1995г.
 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Федеральный Закон от 19 мая 1995г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Собрание законодательств РФ, 1995г., № 16.
 Федеральный Закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 18.
 Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 22.
 Федеральный Закон от 12 января 1995г. № 5-ФЗ "О ветеранах". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 3.
 Федеральный Закон от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". – Собрание законодательств РФ, 1995г., № 18.
 Федеральный Закон от 22 мая 1996г. "О занятости населения в Российской Федерации". - Собрание законодательств РФ, 1996г., № 26.
 Федеральный Закон от 8 декабря 1995г. "О государственной системе защиты прав несовершеннолетних и профилактике их безнадзорности и правонарушений". - Собрание

законодательств РФ, 1995г., № 18.

Федеральный Закон от 28 декабря 2013г. № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ:

Закон КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства". Нальчик, 1996г.

Закон КБР "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", 1996г.

Закон КБР "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике" от 5 июня 1997г.

Постановление Парламента КБР "О проекте Программы развития воспитания в системе образования Кабардино-Балкарской Республики на 2001-2005 годы"

17. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ полный и самостоятельный;
- знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы высокий;
- способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы без замечаний.

Оценка «хорошо»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ самостоятельный, но недостаточно полный;
- знает и учитывает не все источники;
- уровень знаний специальной литературы хороший;
- способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, но нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера

Оценка «удовлетворительно»

- ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно;
- структура ответа не последовательна, с нарушением логики;
- ответ не самостоятельный и не полный;
- слабо знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы удовлетворительный;

- не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер;
- нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

18. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа магистра представляет собой квалификационную научную работу (магистерскую диссертацию), выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

19. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Содержание диссертации могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предусматривает:

* самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

* самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

* получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

* апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (диссертации) магистрант должен продемонстрировать:

* владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

* умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

* умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

* умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных:

* умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

* умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Объем диссертации должен быть не менее 80 страниц текста, подготовленного с помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объемом не более 15 страниц, оформляется в виде брошюры, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Тексты авторефератов магистерских диссертаций по предложению руководителей магистерских программ могут быть опубликованы в Вестнике КБГУ.

20. Допустимая доля заимствований.

Решением Ученого совета ИСРСиТ допустимый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) установлен не менее 70%.

21. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Диссертация должна содержать: обоснование выбора темы исследования; актуальность и научную новизну; постановку цели и задач; обзор опубликованной литературы; обоснование выбора методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается ее новизной, научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.
2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).
3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых социальных явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 50 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

22. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество доклада на защите
- Ответы на вопросы комиссии
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:
Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- теоретическая значимость явно не выражена
- практическая значимость явно не выражена;
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

23. Тематика ВКР.

1. Технологии социальной работы с наркозависимой молодежью
2. Организация социальной работы в пенитенциарной системе
3. Адаптация студентов социальной работы в современном вузе (на примере КБГУ)
4. Деадаптированные дети как объект социальной защиты
5. Социальная защита молодой семьи в российском обществе: региональные особенности
6. Инновационные технологии в социальном обслуживании и реабилитации одиноких пожилых
7. Проблема семейного насилия как объект социологического анализа
8. Проблемы детской инвалидности: вопросы теории и практики
9. Социально-психологическая работа с проблемной семьей
10. Институт социальной помощи в России: вопросы эволюции
11. Благотворительные фонды в системе социальных служб: вопросы партнерства
12. Организация социальной работы в системе образования

13. Обеспечение информационной безопасности работы пенсионного фонда: инновационные технологии
14. Социальное сопровождение совершеннолетних с ограниченными возможностями
15. Управление социальной сферой региона
16. Гендерные аспекты в истории российской благотворительности
17. Рынок труда: инновационные аспекты спроса и предложения
18. Система социальной защиты в современной России: вопросы генезиса
19. Подростковая наркомания как социальная проблема (по материалам КБР)
20. Молодая семья в российском социуме: теория и практика помощи

IV. Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) разработан на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Перечень компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС*	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: – методику анализа и синтеза; – методологию научного познания, – специфику научного творчества; – методы и технологии социальной
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	работы, – основные подходы к социальному проектированию; – теоретические нормативно-правовые основы социальной работы; – теорию познания в социальной работе, ее генезис; – практико-ориентированные методы познания;
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;	– методы анализа запросов клиента; – методологию познавательного процесса. Уметь: – использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; – самостоятельно выполнять

ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;	профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг; – применять технологии творчества в работе с различными категориями населения и различных сферах жизнедеятельности; – раскрыть сущность модернизации познавательной деятельности в социальной работе; – применять технологии творчества в разных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: – методами познания вспомогательных наук (социологии, психологии, педагогики, управления и др.); – способностью к самостоятельному обучению, новым методам и технологиям; – умением решать социальные проблемы на макро-, мезо- и макро-уровнях социальной сферы; – междисциплинарными методами познания практики социальной работы.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: – проблемы педагогической и научно-педагогической деятельности, которые должны стоять в центре образовательной политики; – методику преподавания и методику исследования в преподавательской и исследовательской деятельности; – технологии применения квалиметрических шкал и методы социальной квалитологии; – современные концепции социальной философии; – знать специфику духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире; – особенности региональной политики и основные социальные проблемы в регионах; – современные демографические процессы в обществе; – историю становления и развития науки о социологии права. Уметь: – ориентироваться в современных проблемах образования, педагогической деятельности и научно-исследовательской
ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности ();	
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества,	

	<p>специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.</p>	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – концептуально определить основы современного государства; – разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; – использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; – определять основные направления социальной стратификации и условия социального неравенства в обществе; – выявить специфику социального, экономического и политического развития региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценки качества социальных проектов и эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации; – методологией социального познания; – междисциплинарными методами познания практики социальной работы; – знаниями о социальной истории человечества; – знаниями о факторах общественного и личностного развития и благополучия; – методами социального управления, в том числе и на региональном уровне.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, применением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к социальному проектированию в социальной работе; – педагогические принципы международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса образования в обществе; – теоретические нормативно-правовые основы социальной политики; – знать специфику научного творчества в социальной работе; – механизмы использования ресурсов

ПК-2	<p>современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;</p>	<p>государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия;</p> <p>основные направления межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры;</p> <p>механизм контроля качества в области социальной работы на основе квалитметрии и стандартизации услуг;</p> <p>маркетинговые технологии с целью исследования рынка социальных услуг;</p> <p>технологии оказания социальных услуг;</p> <p>методы обработки социальной, демографической и экономической информации с привлечением широкого круга источников.</p> <p>Уметь:</p>
ПК-3	<p>способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности;</p>	<p>разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов;</p> <p>проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы;</p> <p>осуществлять образовательный процесс в системе общего среднего, высшего и дополнительного образования;</p> <p>использовать маркетинговые технологии для исследования рынка социальных услуг;</p>
ПК-4	<p>способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений;</p>	<p>организовать межведомственное взаимодействие в целях использования потенциала социальной инфраструктуры общества;</p> <p>осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области социального проектирования;</p> <p>использовать методики и технологии социологических исследований в практике социального управления.</p> <p>Владеть:</p>
ПК-5	<p>способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального</p>	<p>способностью к реализации маркетинговых технологий для исследования рынка социальных услуг;</p> <p>готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>методикой организации межведомственного взаимодействия в</p>

ПК-6	<p>благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства;</p> <p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;</p>	<p>системе социальных услуг;</p> <p>владеть способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций;</p> <p>способностью оценки качества социальных проектов и эффективности социальной работы в конкретных ситуациях;</p> <p>способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе партнерства;</p> <p>способностью к реализации технологии оказания социальных услуг;</p> <p>– методологией и методикой научных исследований в области социологии права.</p>
ПК-7	<p>способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;</p>	
ПК-8	<p>готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p>	
ПК-9	<p>способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</p> <p>способностью к</p>	

ПК-10	экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования;	
ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности;	
ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг;	
ПК-13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;	
ПК-14	способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

**Государственный экзамен
Показатели и критерии оценивания при ответе на государственном
экзамене Устный ответ на билет**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p>	Отлично
	<p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	
	<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p>	<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные</p>	
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Общий (культурный) и специальный</p>	<p>неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p>	Хорошо

(профессиональный) язык ответа		
	Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.	Удовлетворительно
	Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	

	<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	
<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.</p>	<p>Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	
<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p>	<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p>	<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	

Выпускная квалификационная работа

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Содержание выпускной квалификационной работы	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов	Отлично (если:) Хорошо (если:) Удовлетворительно (если:) Неудовлетворительно (если:)

ОПК-2 ПК-1,2,3,6,14	Оформление ВКР	Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
ОК-2, 5 ОПК-1,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,8,10,11,12,13,14 ДПК-1,2,3,4	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	
ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9,10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы 	Отлично
	ОПК-2 ПК-1,2,3,6,14	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций 	Отлично

	ОК-2, 5 ОПК-1,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14 ДПК-1,2,3,4	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Отлично
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- ответ полный и аргументированный	Отлично

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы 	Хорошо
	ОПК-2 ПК-1,2,3,6,14	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и 	Хорошо

			литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
ОК-2, 5 ОПК-1,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,8,10,11,12,13,14 ДПК-1,2,3,4	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Хорошо	
ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9,10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы недостаточно аргументированы	Хорошо	

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - слабо знает и учитывает источники по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы 	Удовлетворительно
	ОПК-2 ПК-1,2,3,6,14	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> - работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии 	Удовлетворительно

			с требованиями Метод. рекомендаций	
ОК-2, 5 ОПК-1,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,8,10,11,12,13,14 ДПК-1,2,3,4	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации не достаточно полное - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ		Удовлетворительно
ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы с замечаниями принципиального характера		Удовлетворительно

№	Наименование компетенции (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Содержание выпускной квалификационной работы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОПК-2 ПК-1,2,3,6,14	Оформление ВКР	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-2, 5 ОПК-1,3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,8,10,11,12,13,14 ДПК-1,2,3,4	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые экзаменационные вопросы, выносимые на государственный экзамен:

1. Современная философия и методология науки
2. Инновации в социальной работе
3. Актуальные проблемы социальной философии
4. Социальная культура

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Технологии социальной работы с наркозависимой молодежью
2. Организация социальной работы в пенитенциарной системе
3. Адаптация студентов социальной работы в современном вузе (на примере КБГУ)
4. Деадаптированные дети как объект социальной защиты
5. Социальная защита молодой семьи в российском обществе: региональные особенности

Программа разработана в 2017 г., одобрена на заседании Ученого совета Института социальной работы, сервиса и туризма протокол № 10 от 15 декабря 2017 года.