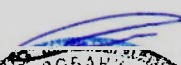


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА

Утверждаю

Директор ИСРСиТ  Х.К. Геграев
« » 2017г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (программа)
«Социальное страхование и пенсионное обеспечение»

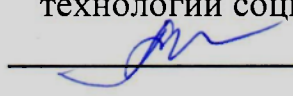
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Заведующий кафедрой теории и
технологии социальной работы

 А.М. Кумыков

Нальчик 2017

СОСТАВИТЕЛИ:

Кумыков А.М. – д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой теории и технологии социальной работы

Хубиев Б.Б. – д.ф.н., профессор кафедры теории и технологии социальной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	7
- рекомендации по подготовке и сдаче экзамена	
- перечень вопросов	
- литература	
- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов	
3. Выпускная квалификационная работа.....	13
- требования к содержанию, объему и структуре ВКР	
- методические рекомендации по подготовке ВКР	
- критерии оценивания защиты ВКР	
- примерная тематика ВКР	
4. Фонд оценочных средств.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Устава Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

2. Настоящая программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к выпускникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Формы государственной итоговой аттестации

6. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

7. Государственный экзамен проводится устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

8. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности.

9. Область профессиональной деятельности выпускника включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

10. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

11. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (программа академической магистратуры) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

основные виды профессиональной деятельности:

- исследовательская;
- педагогическая;

дополнительные виды профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- социально-проектная.

12. Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **основными видами профессиональной деятельности:**

исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных; создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

педагогическая деятельность:

участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02- Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **дополнительными видами профессиональной деятельности:**

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам, семьям и иным социальным группам;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том

числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

организационно-управленческая деятельность:

содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

социально-проектная деятельность:

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

13. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих **компетенций выпускников:**

Общекультурные компетенции

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, полвозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции по основным видам деятельности

исследовательская деятельность:

способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

педагогическая деятельность:

готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Профессиональные компетенции по дополнительным видам деятельности:

социально-технологическая деятельность:

способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-11);

социально-проектная деятельность:

способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Дополнительные компетенции (с учетом направленности программы академического бакалавриата)

готовность к выявлению и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан (Д ОПК-1)

способность к выявлению и оценке потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании (Д ПК-1)

способность к представлению интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах (Д ПК-2)

способность к организации и проведению прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов (Д ПК-3)

способность к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп (Д ПК-4)

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

14. Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

15. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплины базовой части:

Наименование компетенции ОК-6; ОПК-1, 2; ПК-6, 13

1. Теория социальной работы

Вопрос: **Теория социальной работы**

Содержание вопроса

1. Проблемы научной идентификации социальной работы
2. Типы теорий и моделей практики социальной работы
3. Объекты и субъекты социальной работы

Наименование компетенции ОК-2; ОПК-2

2. История социальной работы

Вопрос: **История социальной работы**

Содержание вопроса

1. Социальная работа как феномен современного мира
2. Исторические проблемы становления и развития социальной работы в России и за рубежом
3. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России

Наименование компетенции ОК-4; ОПК-2; ПК-5

3. Правовое обеспечение социальной работы

Вопрос: **Правовое обеспечение социальной работы**

Содержание вопроса

1. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации
2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения
3. Основы гражданского, уголовного и исправительного права, трудового и семейного законодательства, ювенального права
4. Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, защита интересов клиента в суде

Наименование компетенции ОК-3; ОПК-2

4. Экономические основы социальной работы

Вопрос: **Экономические основы социальной работы**

Содержание вопроса

1. Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика
2. Экономические основы деятельности организации, учреждений и служб социального обслуживания
3. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы

Наименование компетенции ОПК-6; ПК-1,13

2. Современные теории социального благополучия

Вопрос: **Современные теории социального благополучия**

Содержание вопроса

1. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды
2. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны
3. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.

Наименование компетенции ОК-2; ОПК-2; ПК-2,6,11

5. Технология социальной работы

Вопрос: **Технология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Общие технологические приемы в социальной работе
2. Междисциплинарные технологии в социальной работе

3. Частные технологии и методики в социальной работе
4. Технологические приемы социальной работы с разными группами населения

Наименование компетенции ОПК-5; ПК-8

6. Конфликтология в социальной работе

Вопрос: **Конфликтология в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Понятие, структура и типология конфликтов в социальной работе
2. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе
3. Методика разрешения и методы профилактики конфликтов в процессе социальной работы

Наименование компетенции ОПК-2,3; ПК-13

7. Методы исследования в социальной работе

Вопрос: **Методы исследования в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Особенности исследования в социальной работе в различных сферах и разных группах населения
2. Сущность и содержание социального эксперимента
3. Количественные и качественные методы в социальных исследованиях
4. Характеристика основных методов исследования в социальной работе
5. Статистические методы исследования в социальной работе

Наименование компетенции ОК-9; ОПК-9; ПК-6,8

8. Управление в социальной работе

Вопрос: **Управление в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы
2. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы
3. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы

Наименование компетенции ОПК-9; ПК-4,12,13

9. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Вопрос: **Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

Содержание вопроса

1. Социальная квалиметрия: содержание, цели и задачи дисциплины
2. Оценка качества социальных услуг. Методы оценивания качества.
3. Основные цели и задачи стандартизации социальных услуг. Нормативы социальных услуг.

Наименование компетенции ОК-9; ОПК-3; ПК-1

10. Основы социальной медицины

Вопрос: **Основы социальной медицины**

Содержание вопроса

1. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Социальные детерминанты здоровья.
2. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни
3. Факторы риска заболеваний

Наименование компетенции ОК-6; ОПК-1,7,8

11. Этические основы социальной работы

Вопрос: **Этические основы социальной работы**

Содержание вопроса

1. Профессионально-этическая компонента социальной работы

2. Типология ценностей в социальной работе
3. Профессиональные ценности социальной работы

Наименование компетенции ОК-6; ОПК-6; ПК-15

12. Социальная педагогика

Вопрос: **Социальная педагогика**

Содержание вопроса

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики (образование, воспитание, обучение)
3. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие и педагогическая технология

Наименование компетенции ОК-7; ОПК-1; ПК-15

13. Основы социального образования

Вопрос: **Основы социального образования**

Содержание вопроса

1. История развития российского социального образования
2. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров
3. Сфера социально-образовательных услуг в современной России

Наименование компетенции ОК-6; ОПК-7,8; ПК-6

14. Деонтология социальной работы

Вопрос: **Деонтология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях
2. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе
3. Перспективы развития деонтологии социальной работы

Наименование компетенции ОК-6; ОПК-6; ПК-15

15. Психология социальной работы

Вопрос: **Психология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы
2. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Вариативная часть

Наименование компетенции ОК-2; ОПК-2; ПК-5,10

1. Социальная политика

Вопрос: **Социальная политика**

Содержание вопроса

1. Социальная политика в системе общественных отношений, ее взаимосвязь с социальной работой
2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом
3. Правовое обеспечение социальной политики. Социальная политика и принципы социальной защиты

Наименование компетенции ОК-4; ОПК-4; ПК-4,13

2. Информационное обеспечение социальной работы

Вопрос: **Информационное обеспечение социальной работы**

Содержание вопроса

1. Информационные процессы в социальной сфере
2. Информационные основы управления социальными процессами

3. Информационные технологии в социальной сфере

Наименование компетенции ОПК-4; ПК-4,13

3. Социальная статистика

Вопрос: Социальная статистика

Содержание вопроса

1. Понятие статистики. Задачи общей и социальной статистики.
2. Методы измерения в статистике
3. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения

Наименование компетенции ОПК-2; ПК-6

4. Теория социального страхования

Вопрос: Теория социального страхования

Содержание вопроса

1. История теории социального страхования в России
2. Опыт деятельности различных органов социального страхования
3. Тенденции развития системы социального страхования.

Наименование компетенции ОПК-3,5; ПК-6

5. Социальные аспекты миграции населения

Вопрос: Социальные аспекты миграции населения

Содержание вопроса

1. Теоретико-методологические аспекты социальной работы с мигрантами
2. Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами.
3. Специфика социальной работы с мигрантами в процессе их интеграции

Наименование компетенции ОПК-2; ПК-3,5

6. Право социального обеспечения

Вопрос: Право социального обеспечения

Содержание вопроса

1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
2. Принципы и источники права социального обеспечения
3. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ

Наименование компетенции ОПК-5; ПК-5,18

7. Опыт социального страхования в России и за рубежом

Вопрос: Опыт социального страхования в России и за рубежом

Содержание вопроса

1. Становление и теоретические основы социального страхования за рубежом.
2. История и организация социального страхования в России.
3. Основные виды социального страхования в странах Европы и США.

Наименование компетенции ОК-9; ОПК-10; ПК-2,4,13

8. Обязательное страхование временной нетрудоспособности материнства и детства

Вопрос: Обязательное страхование временной нетрудоспособности материнства и детства

Содержание вопроса

1. Нормативно-правовое обеспечение страхования временной нетрудоспособности материнства и детства
2. Пособия по беременности и родам как вид обязательного социального страхования
3. Опыт страхования временной нетрудоспособности в связи с материнством в России в различные исторические периоды

Наименование компетенции ОК-9; ОПК-2; ПК-5,20

9. Организационно-административная работа в системе социального страхования

Вопрос: Организационно-административная работа в системе социального страхования

Содержание вопроса

1. Нормативно – правовая база организационно – административной работы
2. Опыт кадрового обеспечения организационно- административной деятельности в системе социального страхования
3. Опыт организационно-административной работы учреждений системы социального страхования

Наименование компетенции ОПК-10; ПК-6,17

10. Занятость населения и ее регулирование

Вопрос: Занятость населения и ее регулирование

Содержание вопроса

1. Сущность, механизм и особенность функционирования рынка труда
2. Рабочая сила на рынке труда: факторы спроса и предложения
3. Регулирование рынка труда

Наименование компетенции ОПК-6; ПК-5,10,17

11. Современные пенсионные системы

Вопрос: Современные пенсионные системы

Содержание вопроса

1. Система пенсионного обеспечения в РФ
2. Виды пенсий и условия их назначения

Наименование компетенции ОПК-5; ПК-5,20

12. Обязательное медицинское страхование

Вопрос: Обязательное медицинское страхование

Содержание вопроса

1. Правовые основы обязательного медицинского страхования
2. Система обязательного медицинского страхования в РФ
3. Субъекты обязательного медицинского страхования, их права и обязанности

16. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Алиев И.М. Экономика труда: учебник для бакалавров./И.М.Алиев, Л.О.Ильина, Н.А.Горелов; -М.:Юрайт-Издательство,2013
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие. Изд-во: Дашков и К.,2012
3. Градусова Л.В. Гендерная педагогика. Учебное пособие. М. 2011.
4. Елкина О.С., Стратегии экономического поведения работников на рынке труда: тенденции и закономерности: монография. Изд-во: ОмГУ, 2010
5. Ерусланова Р.И. Технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. Изд-во:Дошков и К, 2010
6. Зайцев Д.В. Организация управления и администрирования в социальной работе: Учебное пособие, - Ростов на Дону,2010.
7. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения :Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М,2012.-272с.
9. Пасечникова Т. В Нормативно-правовая база профориентационной работы / Самара: Изд-во ЦПО, 2010.
10. Петрова Р.Г.Гендерология и феминология: Учебное пособие. Изд.: Дашков и К, 2009 г
11. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе. – М., 2012.
12. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров под ред. И.П.Пидкасистого- М.:Юрайт,2012

13. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся: практическое пособие. Изд-во: АРКТИ, 2010
14. Рыженков А.Я. Трудовое право России: Учебник для бакалавров./А.Я.Рыженков, С.А.Шаронов, В.М.Мелихов; 4-изд., перераб.и доп.-М.:Юрайт-Издат,2013-568с.
15. Сафронова В. М. Проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
16. Социальная политика и социальная работа: гендерный аспект. Учебное пособие. М. 2010
17. Социальная работа :Учебное пособие. /Под. ред. Н. Ф. Басова. -М.: Изд. -торг. корп. "Дашков и К",2009
18. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. Учебное пособие- М.: Юрайт-Издат, 2012
19. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. М. 2013.
20. Теория социальной работы: Учебник для бакалавров/ Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой.- М., 2012
21. Теория социальной работы: Учебное пособие/Е.П. Агапова, М.,2010
22. Теория социальной работы :Учебник для бакалавров. /Под. ред. Е. И. Холостовой, Л. И.Кононовой, М. В.Вдовиной.-М.:Юрайт,2012
23. Ткаченко В.С. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, Изд-во: Дашков и К, Наука-спектр,2012
24. Толерантность и культура межнационального общения. Курс лекций Краснодар. 2009
25. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров. Под ред.Е.И.Холостовой, О.Г.Прохоровой, Е.И.Комарова, Изд-во: Дашков и К, 2013.
26. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы :Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012
27. Фомина В.П., Баркан Н.А. Экономические стимулы и социальные гарантии в современных условиях: учебное пособие, МГУ.,2011
28. Холостова Е.И. Социальная работа :Учебное пособие. -7-е изд. -М.: Дашков и К,2010
29. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах :Учеб. пособие. -2-е изд. -М.: Дашков и К,2009
30. Чукреев П.А., Корытова Е.В. Занятость населения и её регулирование. Улан-Уде, 2010.
31. Якушев А. В. Социальная работа. Социальная защита. М. 2012

Региональные и вузовские научные и учебные издания

1. Атабиева З.А., Гукетлова Л.Х. Социология социальной работы. – Нальчик, КБГУ, 2014
2. Виндижева А.О., Атабиева З.А., Гукетлова Л.Х. Социальная статистика. Учебное пособие. – Нальчик, 2015.
3. Елеев Л.Т. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие. Нальчик, Изд-во КБГУ,2013.
4. Елеев Л.Т. Организация профориентации и трудоустройства. – Нальчик, 2017
5. Зумакулов Б.М., Хубиев Б.Б., Шоранова З.В. Организация социальной работы с семьей и детьми. Учебное пособие. – Нальчик, 2015
6. Кильберг-Шахзадова Н.В., Хубиев Б.Б. Введение в профессию «Социальная работа». – Нальчик, КБГУ, 2014
7. Кумыков А.М., Хубиев Б.Б., Атабиева З.А. Квалитология в социальной работе. Учебное пособие. – Нальчик, 2017.
8. Люев А.Х. Российский рынок труда в условиях внешней трудовой миграции (отв. ред. А.М. Кумыков). – Ростов-на-Дону, 2014
9. Сабанов Р.К. Занятость населения и ее регулирование: монография, Нальчик. 2009
10. Хубиев Б.Б., Кильберг-Шахзадова Н.В., Кушхова А.Ф. Теоретические проблемы семейств. – Нальчик, КБГУ, 2014
11. Шогенова Ф.З. Социальная стратификация и социальная работа. – Нальчик, КБГУ, 2014, гриф УМО
12. Шоранова З.В. Деятельность социальных служб по защите семьи. Учебное пособие. – Нальчик, 2014.

Периодические издания

1. "Ученые записки Московского государственного социального университета".
2. "Социальное обеспечение". Орган Министерства труда и социального развития РФ
3. "Социальная защита". Орган Министерства труда и социального развития РФ.
4. "Работник социальной службы". Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации.
5. "Социологические исследования (СОЦИС)" Орган института социологии РАН
6. "Отечественный журнал социальной работы" Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации, СТИ МГУС
7. «Пути преодоления безработицы в КБР»/ Сборник докладов научно-практической конференции – Нальчик, 2007.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ:

Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948г.
 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. ООН, 1979г.
 Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
 Международная программа действий в интересах пожилых. СЕ, 1995.
 Профессионально-этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты). МФСР, 1994г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ:

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1992г.
 Семейный кодекс Российской Федерации. М., 1995г.
 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Федеральный Закон от 19 мая 1995г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Собрание законодательств РФ, 1995г., № 16.
 Федеральный Закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 18.
 Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 22.
 Федеральный Закон от 12 января 1995г. № 5-ФЗ "О ветеранах". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 3.
 Федеральный Закон от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". – Собрание законодательств РФ, 1995г., № 18.
 Федеральный Закон от 22 мая 1996г. "О занятости населения в Российской Федерации". - Собрание законодательств РФ, 1996г., № 26.
 Федеральный Закон от 8 декабря 1995г. "О государственной системе защиты прав несовершеннолетних и профилактике их безнадзорности и правонарушений". - Собрание законодательств РФ, 1995г., № 18.
 Федеральный Закон от 28 декабря 2013г. № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ:

Закон КБР "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства". Нальчик, 1996г.
 Закон КБР "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", 1996г.
 Закон КБР "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов в Кабардино-Балкарской Республике" от 5 июня 1997г.
 Постановление Парламента КБР "О проекте Программы развития воспитания в системе образования Кабардино-Балкарской Республики на 2001-2005 годы"

17. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ полный и самостоятельный;
- знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы высокий;
- способен интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы без замечаний.

Оценка «хорошо»

- ответы соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура ответа последовательна и логична;
- ответ самостоятельный, но недостаточно полный;
- знает и учитывает не все источники;
- уровень знаний специальной литературы хороший;
- способен интегрировать знания, привлекает сведения из различных научных сфер;
- отмечается научная широта, но нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями не принципиального характера

Оценка «удовлетворительно»

- ответы соответствуют программе аттестации, но проблема и вопросы формулируются недостаточно полно;
- структура ответа непоследовательна, с нарушением логики;
- ответ не самостоятельный и не полный;
- слабо знает и учитывает источники;
- уровень знаний специальной литературы удовлетворительный;
- не в полной мере способен интегрировать знания из различных научных сфер;
- нарушена системность и логика мышления;
- ответы на дополнительные вопросы с замечаниями принципиального характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

18. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по

избранной теме.

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа бакалавра представляет собой квалификационную научную работу, выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения практик и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

19. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Содержание работы могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- * самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

- * самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

- * получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- * апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- * владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- * умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- * умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- * умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- * умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

- * умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования.

Объем работы должен быть не менее 45 страниц текста, подготовленного с помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление работы должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к работе.

20. Допустимая доля заимствований.

Решением Ученого совета ИСРСиТ допустимый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы установлен не менее 60%.

21. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования; постановку цели и задач; обзор литературы по теме работы; обоснование выбора методов и методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается ее новизной, научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.
2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).
3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Гипотеза исследования. Гипотеза выпускной работы - это научно обоснованное предположение о результатах исследования. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа объекта исследования.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых социальных явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 50 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

22. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество доклада на защите
- Ответы на вопросы комиссии
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;

- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- теоретическая значимость явно не выражена
- практическая значимость явно не выражена;
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

23. Тематика ВКР.

1. Профессиональные риски в социальной работе
2. Технологии социальной работы с детьми - воспитанниками детских домов (на примере школы-интернат с. Нартан)
3. Социальная политика как организационная основа формирования социального государства
4. Исторические трансформации социальной работы с пожилыми людьми в России
5. Специфика социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом
6. Социальное страхование – институт социальной защиты работников
7. Обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности в связи с материнством
8. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями
9. Социальная работа в системе высшего и профессионального образования
10. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы
11. Проблемы современной семьи в контексте демографической политики России
12. Усыновление как семейная форма защиты прав детей-сирот
13. Социальные программы развития и конфликты их взаимовлияния
14. Семейное неблагополучие как фактор риска детей
15. Деятельность социальных служб по защите семьи и детей
16. Социальные выплаты в системе социального страхования
17. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми (на базе геронтологического центра г. Нальчика)

IV. Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) разработан на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и

профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Перечень компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС*	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: - методику анализа и синтеза; - методологию научного познания, специфику научного творчества; - методы и технологии социальной работы, основные подходы к социальному проектированию; - теоретические нормативно-правовые основы социальной работы; - теорию познания в социальной работе, ее генезис; - практико-ориентированные методы познания; - методы анализа запросов клиента; - методологию познавательного процесса. Уметь: - использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; - самостоятельно выполнять профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг; - применять технологии творчества в работе с различными категориями населения и различных сферах жизнедеятельности; - раскрыть сущность модернизации познавательной деятельности в социальной работе; - применять технологии творчества в разных сферах жизнедеятельности. Владеть: - методами познания вспомогательных наук (социологии, психологии, педагогики, управления и др.); - способностью к самостоятельному обучению, новым методам и технологиям; - умением решать социальные проблемы на макро-, мезо- и макро-уровнях социальной
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	

ОК-7	этнические, конфессиональные и культурные различия;	сферы; междисциплинарными методами познания практики социальной работы.
ОК-8	способностью к самоорганизации и самообразованию;	
ОК-9	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	Знать: – проблемы педагогической и научно-педагогической деятельности, которые должны стоять в центре образовательной политики; – методику преподавания и методику исследования в преподавательской и исследовательской деятельности; – технологии применения квалиметрических шкал и методы социальной квалитологии; – современные концепции социальной философии; – знать специфику духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире; – особенности региональной политики и основные социальные проблемы в регионах; – современные демографические процессы в обществе; – историю становления и развития науки о
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;	
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,	

ОПК-4	теоретического и экспериментального исследования; способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;	социологии права. Уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования, педагогической деятельности и научно-исследовательской работе; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - концептуально определить основы современного государства; - разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	- использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; - определять основные направления социальной стратификации и условия социального неравенства в обществе; - выявить специфику социального, экономического и политического развития региона. Владеть: - способностью оценки качества социальных проектов и эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации; - методологией социального познания; - междисциплинарными методами познания практики социальной работы; - знаниями о социальной истории человечества; - знаниями о факторах общественного и личностного развития и благополучия; - методами социального управления, в том числе и на региональном уровне.
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	

ОПК-7	благополучия личности и общества; способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;	
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;	
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; способностью к	Знать: - основные подходы к социальному проектированию в социальной работе; - педагогические принципы международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса образования в обществе; - теоретические нормативно-правовые основы социальной политики; - знать специфику научного творчества в социальной работе; - механизмы использования ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия; - основные направления межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной

ПК-2	выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;	инфраструктуры; механизм контроля качества в области социальной работы на основе квалитметрии и стандартизации услуг;
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	маркетинговые технологии с целью исследования рынка социальных услуг; технологии оказания социальных услуг; методы обработки социальной, демографической и экономической информации с привлечением широкого круга источников.
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации;	Уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы; осуществлять образовательный процесс в системе общего среднего, высшего и дополнительного образования; использовать маркетинговые технологии для исследования рынка социальных услуг; организовать межведомственное взаимодействие в целях использования потенциала социальной инфраструктуры общества; осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области социального проектирования;
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг,	использовать методики и технологии социологических исследований в практике социального управления. Владеть: способностью к реализации маркетинговых технологий для исследования рынка социальных услуг; готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; методикой организации межведомственного взаимодействия в системе социальных услуг; владеть способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций;

ПК-6	социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан; способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	способностью оценки качества социальных проектов и эффективности социальной работы в конкретных ситуациях; способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе партнерства; способностью к реализации технологии оказания социальных услуг; методологией и методикой научных исследований в области социологии права.
ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;	
ПК-8	способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры	

	социальной защиты граждан;	
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;	
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;	
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для	

ПК-14	повышения эффективности социальной работы; способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	
ПК-16	готовностью к применению научно- педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности;	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

**Государственный экзамен
Показатели и критерии оценивания при ответе на государственном
экзамене Устный ответ на билет**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Отлично
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные	Хорошо
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный	неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.	

(профессиональный) язык ответа		
	Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.	Удовлетворительно
	Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	

	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	Неудовлетворительно
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

Выпускная квалификационная работа

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13, 16	Содержание выпускной квалификационной работы	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов	Отлично (если:) Хорошо (если:) Удовлетворительно (если:) Неудовлетворительно (если:)

	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Отлично
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	Отлично

ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Отлично
ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответ полный и аргументированный	Отлично

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Хорошо
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и	Хорошо

			литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Хорошо
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы недостаточно аргументированы	Хорошо

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - слабо знает и учитывает источники по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Удовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям - объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии	Удовлетворительно

			с требованиями Метод. рекомендаций	
ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации не достаточно полное - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ		Удовлетворительно
ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы с замечаниями принципиального характера		Удовлетворительно

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13, 16	Содержание выпускной квалификационной работы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы**

**Типовые экзаменационные вопросы, выносимые на государственный
экзамен:**

1. Теория социальной работы
2. История социальной работы
3. Правовое обеспечение социальной работы
4. Экономические основы социальной работы
5. Конфликтология в социальной работе
6. Методы исследования в социальной работе
7. Управление в социальной работе
8. Основы социальной медицины
9. Этические основы социальной работы
10. Социальная педагогика
11. Основы социального образования

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Профессиональные риски в социальной работе
2. Технологии социальной работы с детьми - воспитанниками детских домов (на примере школы-интернат с. Нартан)
3. Социальная политика как организационная основа формирования социального государства
4. Исторические трансформации социальной работы с пожилыми людьми в России
5. Специфика социальной работы с женщинами, страдающими алкоголизмом
6. Социальное страхование – институт социальной защиты работников
7. Обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности в связи с материнством
8. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями
9. Социальная работа в системе высшего и профессионального образования
10. Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы
11. Проблемы современной семьи в контексте демографической политики России
12. Усыновление как семейная форма защиты прав детей-сирот
13. Социальные программы развития и конфликты их взаимовлияния
14. Семейное неблагополучие как фактор риска детей
15. Деятельность социальных служб по защите семьи и детей

Программа разработана в 2017 г., одобрена на заседании Ученого совета Института социальной работы, сервиса и туризма протокол № 10 от 15 декабря 2017 года.