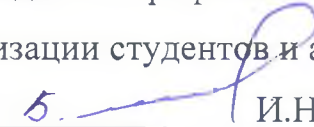



«Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной  
организации студентов и аспирантов  
КБГУ 5.  И.Н. Бозиев



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР  
 В.Н. Лесев

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ФГБОУ ВО  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Нальчик, 2018

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и инвалидов по направлениям подготовки, реализуемым в КБГУ.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259;
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образователь-

ных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральным органом исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показаний доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности».

1.3 Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов КБГУ осуществляет реализацию образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.

1.5. В КБГУ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в КБГУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом



КБГУ, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

2.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетен-

ций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

2.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ОП – образовательная программа;

ЭО – электронное обучение;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

БАС – безбарьерная архитектурная среда.

ЭБС – электронная библиотечная система.

### **3. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

3.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов (далее ИПР).

3.2 Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в КБГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3 Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (далее-АОП ВО), разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете.

Под АОП ВО понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные курсы, дисциплины по выбору), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физическая культура», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления обучающихся.

3.4. При разработке АОП ВО в основную образовательную программу вносятся следующие изменения:

- дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам;

- общая характеристика образовательной программы изменяется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании ФГОС ВО по направлению подготовки;

- включение в рабочий учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве курсов по выбору или факультативов не менее 1 дисциплины объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестре;

- внесение информации о способах адаптации рабочих программ и дисциплин, программ практики, программ государственной итоговой аттестации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации критерии оценки остаются без изменений;

- описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение) с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;

- характеристика среды образовательного учреждения с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3.5. При реализации адаптированных образовательных программ в КБГУ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;

- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие материалы;

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;

- создание в КБГУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;



- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

#### **4. Организация контроля успеваемости**

4.1 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

4.2 При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.)

#### **5. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в КБГУ**

5.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

5.2 Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью предоставления информации на сайте, на доске объявлений;

-применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

-адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

-применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

5.3 Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой КБГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

-адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

-наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

-ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам КБГУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);

-адаптация деятельности преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога кратко и ясно комментируются);

-учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

-обеспечивается необходимый уровень освещенности в помещении;

-предоставляется право записи объяснения на диктофон по желанию обучающегося;

-применение компьютерной техники и других технических средств для приема и передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

5.4 Общие для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

-накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

-накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

-использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;



-применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5 Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

-организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

-медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

-социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

6.1 Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6.2 Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентами с ОВЗ предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

6.3 Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

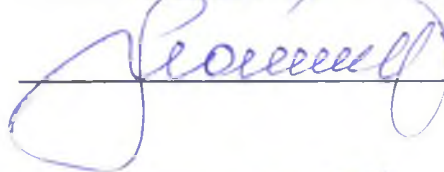
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УОП



Р.М. Лигидов

Начальник УКПО и Д



Е.М.Машукова

Заведующий студенческим  
бюро КБГУ



А.А. Аутлов