

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор КБГУ
по учебной работе

_____ В.Н. Лесев

«__» _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(код, наименование направления подготовки/специальности)

(направленность(профиль)/специализация – при наличии)

(квалификация)

(форма (формы) обучения)

Нальчик, 2018 г.

Образовательная программа (ОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2017 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология

<i>Руководитель адаптированной образовательной программы</i>	
	<i>(ФИО, должность, степень, звание)</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института

« ___ » _____ 20 ___ г., протокол № ___

Руководитель АОП _____

(подпись)

(ФИО)

« ___ » _____ 20 ___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

Проректор по научно-исследовательской работе

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

Зам. начальника УКПОиД,
начальник юридического отдела

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

Начальник управления образовательной политики

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

Директор ЦНОТ КБГУ

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

Начальник ОИО ЦНОТ КБГУ

(должность)

_____ *(Фамилия И.О.)*

_____ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Определение адаптированной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО	7
2.1. Цель АОП	7
2.2. Форма обучения	7
2.3. Объём программы	7
2.4. Срок получения образования	7
2.5. Квалификация	7
2.6. Язык обучения	8
2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения	8
2.8. Особенности реализации адаптированной образовательной программы:	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общекультурные компетенции	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции	9
4.3. Профессиональные компетенции	9
5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО	9
5.1. Структура АОП ВО	9
6. АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) АОП ВО	9
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	10
7.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО	10
7.2. Материально-техническая база АОП ВО	10
7.3. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата	10
7.4. Электронно-библиотечная система	12
7.5. Электронная информационно-образовательная среда	12
7.6. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО	12
7.7. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	12

7.8. Календарный учебный график	13
7.9. Учебный план.....	13
7.10. Рабочие программы дисциплин (модулей)	14
7.11. Программы практик.....	15
7.12. Паспорт компетенций	16
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ АОП ВО	16
9.1. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.	16
9.2. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	17
10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
Приложение 1. Матрица компетенций, формируемых в результате освоения АОП ВО по направлению подготовки	18
Приложение 2. Годовой календарный учебный график	19
Приложение 3. Учебный план	19
Приложение 4. Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	20
Приложение 5. Программы практик, в том числе научно- исследовательской работы (НИР)	21
Приложение 6. Государственная итоговая аттестация.....	22
Приложение 7. Оценочные материалы	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова» по направлению подготовки _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, разработанных в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации, с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, перечень профилей, общую характеристику вузовской АОП, требования к абитуриенту);
 - характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
 - компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОП;
 - документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП (календарный учебный график, учебный план подготовки бакалавров/магистров/специалистов, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик);
 - фактическое ресурсное обеспечение АОП;
 - характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника;
 - нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП (фонды оценочных знаний, требования к итоговой аттестации выпускника);
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Адаптированная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества подготовки выпускников университета из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации; – формирование в университете толерантной социокультурной среды.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»¹;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;²
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности);
- методические рекомендации от 8.04.2014г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- методические рекомендации от 20.04.2015г. № 06-830вн Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

¹ Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

² Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

– методические рекомендации от 3.12.2012г. № МК-1797/10 «Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– прочие нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– устав и локальные нормативные правовые акты КБГУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО

2.1. Цель АОП

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Основными целями АОП ВО являются:

– обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2.3. Объем программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.4. Срок получения образования

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим абзацем.:

При наличии личного заявления обучающегося с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год в соответствии с ИПРА или медико-социальной экспертизы (МСЭ). Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

2.5. Квалификация

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.6. Язык обучения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.8. Особенности реализации адаптированной образовательной программы:

Таблица

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	Да/нет	Нет
Применение электронного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Да/нет	Нет
Применение дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Да/нет	Нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	Да/нет	Нет

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.1. Общекультурные компетенции

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.3. Профессиональные компетенции

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АОП ВО

5.1. Структура АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

6. АДАПТАЦИОННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных

_____ ,
указать

общепрофессиональных³ _____, профессиональных⁴ _____ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

³ включаются при необходимости

⁴ включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- *формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся;*
- *формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;*
- *формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся.*

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

7.2. Материально-техническая база АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

В учебном помещении, в котором обучается студент с инвалидностью или с ОВЗ (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий) при необходимости выделяется по 1-2 места для студентов-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

В стандартной учебной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями слуха и зрения.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебное место для такой нозологии предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столов, для обучаемых в инвалидном кресле-коляске выделяется 1-2 стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушением зрения: в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками зрения, а расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; при необходимости по запросу обучающихся во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам на портале КБГУ, с помощью специальных программ для слабовидящих (увеличенный шрифт, видеоувеличитель и т.д.).

Для лиц с нарушениями слуха: в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками слуха, расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам с помощью звукоусиливающей аппаратуры (колонки, наушники и т.д.).

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

При реализации адаптированной основной образовательной программы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата/зрения/слуха/соматическими заболеваниями.

Для оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих студентов применяются сурдотехнические средства, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы).

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо наличие брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, адаптированная для инвалидов.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Для слабовидящих имеется альтернативная версия сайта в сети «Интернет», справочная информация размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) о расписании занятий;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху осуществляется дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечивается альтернативная воспроизведение информации).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовую, туалет и другие помещения университета, а также пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней. Расширенных дверных проемов и др. приспособлений).

7.3. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

7.4. Электронно-библиотечная система

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

7.5. Электронная информационно-образовательная среда

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

7.6. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

Реализация ООП, адаптированной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии заявления), обеспечивается профессорско-преподавательским составом, прошедшим курсы повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения (в объеме не менее 72 часов) и имеющим удостоверение установленного образца, при необходимости помощью ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Преподаватели должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

К реализации адаптированной образовательной программы предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения и других специалистов, необходимых для обучающихся конкретных нозологических групп (при наличии таковых в образовательной организации).

7.7. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Содержание образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется ФГОС ВО, учебным планом, рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, программой ГИА, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптированная образовательная программа предоставляет обучающимся возможность определять индивидуальную образовательную траекторию, участвовать в реализации программ студенческой академической мобильности. Профиль программы - общий.

В КБГУ созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В КБГУ сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с инвалидностью. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в КБГУ носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его 15 компетенций;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

7.8. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение2).

7.9. Учебный план

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учебный план дополняется адаптационными дисциплинами **Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения и Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и направлены на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули (дисциплины), позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном КБГУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КБГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся.

В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов (Приложение 3).

7.10. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе. Адаптированная образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору. Адаптированная рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин (модулей).

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана приводятся в приложении к адаптированной образовательной программе в соответствии с макетом образовательной программы КБГУ.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для разных нозологических групп студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

С нарушениями зрения - собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки. Обучающимся с нарушением зрения предоставляются материалы напечатанные шрифтом Брайля, размер шрифта не менее 16 Кегль. При проведении аттестации возможно присутствие ассистента или предоставление специального оборудования - увеличителей или синтезаторов речи.

С нарушениями слуха - тесты; письменные работы; вопросы зачету; контрольные работы; определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки. Обучающимся с нарушением слуха представляется по запросу звукоусиливающее оборудование. Проведение аттестации может осуществляться в электронном виде.

С нарушением опорно-двигательного аппарата - опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.; форма промежуточной аттестации определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки или тестов. Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и маломобильным группам рекомендовано организовывать проведение аттестации в аудиториях, расположенных на первых этажах и имеющих свободный доступ в аудиторию. Электронное тестирование осуществляется с применением специальных технических средств (специальная клавиатура, джойстик, кнопки).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Формы и сроки проведения рубежного и текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

В АОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке (Приложение 4).

7.11. Программы практик

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе программы практик адаптируются в части определения мест учебной и производственной практик с учетом рекомендаций медикосоциальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительной рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется с созданных условий архитектурной доступности. Допускается прохождение практики обучающихся с инвалидностью на базе образовательной организации.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В АОП ВО приведены программы всех практик, разработанные в установленном порядке. (Приложение 5)

7.12. Паспорт компетенций

Карта компетенций – это форма представления каждой компетенции через возможные уровни ее достижения обучающимся с указанием соответствующих этому уровню индикаторов (результатов обучения) и дескрипторов (показателей успешности достижения результатов обучения). (Приложение 6)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Образец оценочных материалов приведен в Приложении 8.

9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ АОП ВО

9.1. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

При наличии заявления студента о необходимости обучения по АОП в программе государственной итоговой аттестации приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологической группой, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

При проведении государственного экзамена его форма для выпускников с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно или письменно на компьютере или в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты вуза по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при защите выпускной квалификационной работы увеличивается продолжительность времени:

- выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более, чем на 15 минут;
- для ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии - не более чем на 15 минут.

9.2. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

включает в себя:

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

10. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях обеспечения качества подготовки студентов по направлению подготовки/специальности _____ реализуются следующие нормативно-методические документы:

Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Положение о выпускной квалификационной работе КБГУ.

Положение о курсовой работе (курсовом проекте) КБГУ.

**Приложение 1. Матрица компетенций,
формируемых в результате освоения АОП ВО
по направлению подготовки _____**

В матрицу компетенций включаются адаптационные дисциплины.

1. П

с 2. Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья

*х
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е*

*о
с
о
б
е
н
н
о
с
т
и*

*а
д
а
п
т
а
ц
и
и*

*с
т
у
д
е
н
т
а*

к

Приложение 2. Годовой календарный учебный график
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА"

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности

Приложение 3. Учебный план

В соответствии с требованием п.4.8 ОС ВО в учебный план включаются адаптационные дисциплины в вариативную часть (объем дисциплин по выбору, включая адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»). В соответствии с п. 1.5 ОС ВО объем образовательной программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может составлять до 75 з.е.

Приложение 4. Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются адаптационными дисциплинами.

**Приложение 5. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
(НИР)**

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности

Приложение 6. Паспорт компетенций

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности

**Приложение 7.
Государственная итоговая аттестация**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.
БЕРБЕКОВА»

Наименование института

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ И.И. Иванов

«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки**

Направленность (профиль, _____)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Руководитель
образовательной программы**

_____ И.И. Иванов

Нальчик

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности

Приложение 8. Оценочные материалы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.,

протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ И.И. Иванов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ГЕНЕТИКА**

Направление подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 20__ г.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КБГУ создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице.

Таблица

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля.
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---