

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Медицинский колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.М. Бацев

« 31 » 08 2018

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии
для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
2курс 4 семестр

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2018 г.

Председатель ЦМК А.С. Гуппоева / Гуппоева А.С./

Нальчик, 2018.

1. Общие положения

Контрольно -измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01Основы Философии

КИМ включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме тестов и контрольных вопросов.

Контрольно - измерительные материалы разработаны в соответствии с ППССЗ специальности СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

2. Результаты освоения дисциплин, подлежащие проверке:

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации (рубежный контроль, промежуточная аттестация)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;–практические задания по работе с оригинальными текстами;-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;–подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- индивидуальный опрос;-оценка результатов устных ответов;-тестовые задания по соответствующим темам;-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.	<p>Рубежный контроль, промежуточная аттестация.</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль человека в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; 	<ul style="list-style-type: none"> -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; -создание мультимедийных презентаций; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -подготовка и защита рефератов, подготовка эссе; -оценка результатов устных ответов; -оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Рубежный контроль, промежуточная аттестация.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Проведение анализа собственной деятельности.</p>	<p>Рубежный контроль, промежуточная аттестация.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>Точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Рубежный контроль, промежуточная аттестация.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>Грамотность и точность нахождения и использования</p>	<p>Рубежный контроль, промежуточная аттестация.</p>

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения и навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися коллегами, пациентами аргументировать в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения лечебных мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.

народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	народа.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.
ОК12.Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.	Готовность оказать первую(доврачебную) помощь при критических и неотложных состояниях больного.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.	Рубежный контроль, промежуточная аттестация.

3. Структура контрольных заданий

Задание на рубежный контроль

Вариант №1

1. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т. е. философом, был ...

1. Гераклит
2. Пифагор
3. Фалес
4. Платон

2. Системно – рационализированным мировоззрением, имеющим личностный и национальный характер, является...

1. Наука
2. Религия
3. Мифология
- 4. Философия**

3. От великих философов ждали ответов на вопросы «Что есть:

1. добро и истина
2. сущность мира и познание
3. что есть человек и в чем смысл жизни

4. все перечисленное выше

4. Первоначально целью философии было решение мировоззренческих проблем средствами:

1. образа.
2. навыков.

3. разума

4. символов

5. Составные части рациональности

1. понятийность, логичность, дискурсивность
2. ограниченность, созерцательность, всеобщность
3. ритуальность, синкретичность, детерминированность
4. бессистемность, критицизм, целесообразность

6. Предметом изучения философии является ...

- 1 всеобщее в системе «мир-человек»**
- 2 божественное откровение
- 3 физическая реальность
- 4 мир людей

7. Объектом философии является:

1. экономика
2. право
- 3. природа**
4. солнечная система

8. Рациональное отношение к действительности лежит в основе

- 1 Философии**
- 2 Мифологии
- 3 Искусства
- 4 Этики

9. Основные черты философского мировоззрения

- 1 эмоциональность, символизм
- 2 опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм**
- 3 догматизм,
- 4 опора на авторитет

10. В США, Англии, скандинавских странах доминирует

1. аналитическая философия
2. герменевтика
3. феноменология
4. постмодернизм

11. До середины XIX века царило всеобщее убеждение, что философия.....

1 бесполезная мудрость

2 служанка религии

3 царица наук

4 рабыня наук

12. Философское учение о познании называют

1 **Гносеологией**

2 Онтологией

3 Метафизикой

4 Философской антропологией

13. Социальная философия – это максимально - обобщенное знание об

1 обществе

2 природе

3 культуре

4 человеку

14. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется

1. монизмом

2. дуализмом

3. агностицизмом

4. деизмом

15. Сторонников позиции, согласно которой человек может познать только явления, но не сущность вещей, называют

1. догматиками

2. гностиками

3. реалистами

4. агностиками

16. Философское течение, возникшее в античности, выразившее сомнение в возможности получения достоверного знания

1. скептицизм

2. натурализм

3. интуитивизм

4. рационализм

17. В зависимости от того какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на

1. материалистов и идеалистов

2. диалектиков и метафизиков

3. сенсуалистов и рационалистов

4. монистов и дуалистов

18. «Сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств и воли, способное творить и конструировать действительность», - утверждают сторонники

1. идеализма

2. дуализма

3. материализма

4. реализма

19. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует ---- функцию
- 1.Объяснительно-информационную**
 - 2.Методологическую
 - 3.Критическую
 - 4.Интерпретационную
- 20.Решение вопроса о смысле жизни связано с функцией философии...
- 1.информационной
 - 2.мировозренческой**
 - 3.информационной
 - 4.координирующей
- 21.Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях выполняет функцию
- 1.Теоретическую
 - 2.Теологическую
 - 3.Критическую
 - 4.Гуманитарную**
22. Как система взглядов на мир, философия выступает в качестве...
- 1.науки
 - 2.мировоззрения**
 - 3.идеологии
 - 4.религии
- 23.Примером моноэтнических религий является:
1. конфуцианство
 - 2. иудаизм**
 3. буддизм
 4. христианство
24. Совокупность воззрений , оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения, называется ...
- 1.мироустройством
 - 2.мировосприятием
 - 3.мироустройством
 - 4.мировоззрением**
25. Философия родилась через преодоление
- 1.религии
 2. эпоса
 - 3.мифа**
 - 4.магии

Освоенные компетенции **ОК: 1-14**

Для проведение рубежного контроля были составлены 6 вариантов тестовых заданий, которые охватывают весь учебный материал по дисциплине. Каждый вариант состоит из 25 тестовых заданий. Максимальное количество баллов,

отведенное на рубежный контроль - 30 б. Если студент набрал за работу < ее 15 баллов, то ему выставляется - 0 баллов.

Задание на промежуточную аттестацию(зачет)

1. Предмет и определение философии.
2. Этапы философии. Основные картины мира – философский, религиозный, научный.
3. Характерные черты философии.
4. Методы философии: формально – логический, диалектический, системный.
5. Становление философии.
6. Структура философского знания.
7. Главные источники философии Древней Индии.
8. Понятие бытия. Основные формы бытия.
9. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Индии.
10. Западники
11. Буддизм.
12. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
13. Даосизм.
14. Философия и смысл жизни.
15. Конфуцианство.
16. Исторические типы мировоззрения и их особенности.
17. Классический период античной философии.
18. Философия как рациональная область духовной культуры.
19. Философия эллинистического периода и Рима.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Исторические рамки и источники средневековой философии.
22. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.
22. Главная особенность средневековой философии. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.
23. Человек и Бог. Религиозная этика. Свобода и ответственность.
24. Основные периоды развития средневековой философии. Патристика.
25. Этика. Общезначимость этики.
26. Основные периоды развития средневековой философии. Схоластика
27. Методология научного познания.
28. Понятие «Возрождение». Характерные черты европейского Возрождения.
29. Соотношение философской, религиозной и научной истины.
30. Легизм.
31. Философия и мировоззрение.
32. Особенности философии эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). Антропоцентризм. Гуманизм.
33. Абсолютная и относительная истины.
34. Особенности философии эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). Синтез философии и искусства. Развитие социально-философских воззрений.
35. Уровни и методы познавательной деятельности.
36. Предмет и форма философского знания.

37. Сущность, содержание и структура познания
38. Развитие натурфилософии. Н. Кузанский.
39. Сущность, функции и структура сознания.
40. Развитие натурфилософии. Дж. Бруно.
41. Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни. Свобода и необходимость.
42. Источники философии Нового времени.
43. Человек. Индивид. Личность.
44. Отличительные черты философии Нового времени.
45. Сущность человека и его отличительные черты. Смысл жизни человека.
46. Эмпиризм Ф. Бэкона.
47. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека.
48. Рационализм Р. Декарта.
49. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.
50. Особенности немецкой классической философии.
51. Философия культуры.
52. Основные периоды творчества И. Канта. Философская система И. Канта.
53. Формы развития общества.
54. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля.
55. Типы обществ.
56. Материализм Л. Фейербаха.
57. Концепции происхождения общества.
58. Наиболее общие направления в западной философии XIX – XX вв.
59. Принципы, законы и категории диалектики.
60. Наиболее известные рационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв.
61. Движение и развитие как важные философские категории. Диалектика и метафизика.
62. Иррационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв. Учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
63. Атрибуты материи.
64. Иррационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв. З. Фрейд.
65. Уровни и формы материи.
66. Источники формирования русской философии.
67. Исторические подходы к осмыслению материи.
68. Периодизация русской философии.
69. Сущность и основные формы бытия.
70. Особенности русской философской мысли.
71. Категория «Бытие» в системе категорий онтологии. Важнейшие категории онтологии.
72. Западники и славянофилы.
73. Основные направления философии.
74. Русская религиозная философия. Представители русской религиозной философии.
75. Функции философии.

Согласно учебному плану по дисциплине ОГСЭ 01. Основы Философии по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая студенты сдают зачет в конце 2 и 4 семестров.

Зачет проводится после изучения всех разделов и тем, контроля знаний и умений и положительных результатов рубежного контроля.

Целью зачета является комплексная проверка знаний и умений, приобретенных студентами, уровня развития общих компетенций.

Зачет проводится в устной форме с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов. Билеты составлены в пределах учебного материала и согласно рабочей программе дисциплины. В билеты включены по 2 вопроса из разных разделов.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Для получения зачёта студенту необходимо иметь не менее 56 баллов. Если по итогам текущего и рубежного контроля студент набрал число баллов $36 < - < 56$, то он допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 56 (не более), необходимых для получения зачёта. Если студент по результатам текущего и рубежного контроля набрал 56 баллов, ему выставляется зачет (без сдачи).

Баллы	Оценка
36-56	зачет
< 36	не зачет

4.Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2011. – 286 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

**Варианты 1-го рубежного контроля по дисциплине
«Основы философии»**

Вариант №1

1. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т. е. философом, был ...
 1. Гераклит
 - 2. Пифагор**
 3. Фалес
 4. Платон
2. Системно – рационализированным мировоззрением, имеющим личностный и национальный характер, является ...
 1. Наука
 2. Религия
 3. Мифология
 - 4. Философия**
3. От великих философов ждали ответов на вопросы «Что есть»:
 1. добро и истина
 2. сущность мира и познание
 3. что есть человек и в чем смысл жизни
 - 4. все перечисленное выше**
4. Первоначально целью философии было решение мировоззренческих проблем средствами:
 1. образа.
 2. навыков.
 - 3. разума**
 4. символов
5. Составные части рациональности
 1. понятийность, логичность, дискурсивность
 2. ограниченность, созерцательность, всеобщность
 3. ритуальность, синкретичность, детерминированность
 4. бессистемность, критицизм, целесообразность
6. Предметом изучения философии является ...
 - 1. всеобщее в системе «мир-человек»**
 2. божественное откровение
 3. физическая реальность
 4. мир людей
7. Объектом философии является:
 5. экономика
 6. право
 - 7. природа**
 8. солнечная система
8. Рациональное отношение к действительности лежит в основе

- 1 **Философии**
 - 2 Мифологии
 - 3 Искусства
 - 4 Этики
9. Основные черты философского мировоззрения
- 1 эмоциональность, символизм
 - 2 **опора на разум (рационализм), сомнение, универсализм**
 - 3 догматизм,
 - 4 опора на авторитет
10. В США, Англии, скандинавских странах доминирует
- 1. аналитическая философия
 - 2. герменевтика
 - 3. феноменология
 - 4. постмодернизм
11. До середины XIX века царило всеобщее убеждение, что философия.....
- 1 бесполезная мудрость
 - 2 служанка религии
 - 3 **царица наук**
 - 4 **рабыня наук**
12. Философское учение о познании называют
- 1 **Гносеологией**
 - 2 Онтологией
 - 3 Метафизикой
 - 4 Философской антропологией
13. Социальная философия – это максимально - обобщенное знание об
- 1 **обществе**
 - 2 природе
 - 3 культуре
 - 4 человеке
14. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется
- 1. монизмом
 - 2. **дуализмом**
 - 3. агностицизмом
 - 4. деизмом
15. Сторонников позиции, согласно которой человек может познать только явления, но не сущность вещей, называют
- 1. догматиками
 - 2. гностиками
 - 3. реалистами
 - 4. **агностиками**
16. Философское течение, возникшее в античности, выражавшее сомнение в возможности получения достоверного знания
- 1. **скептицизм**
 - 2. натурализм
 - 3. интуитивизм
 - 4. рационализм
17. В зависимости от того какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на
- 1. **материалистов и идеалистов**
 - 2. диалектиков и метафизиков
 - 3. сенсуалистов и рационалистов
 - 4. монистов и дуалистов

18. «Сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств и воли, способное творить и конструировать действительность», - утверждают сторонники
1. **идеализма**
 2. дуализма
 3. материализма
 4. реализма
19. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует ---- функцию
1. **Объяснительно-информационную**
 2. Методологическую
 3. Критическую
 4. Интерпретационную
20. Решение вопроса о смысле жизни связано с функцией философии...
1. информационной
 2. **мировоззренческой**
 3. информационной
 4. координирующей
21. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях выполняет функцию
1. Теоретическую
 2. Теологическую
 3. Критическую
 4. **Гуманитарную**
22. Как система взглядов на мир, философия выступает в качестве...
1. науки
 2. **мировоззрения**
 3. идеологии
 4. религии
23. Примером моноэтнических религий является:
1. конфуцианство
 2. **иудаизм**
 3. буддизм
 4. христианство
24. Совокупность воззрений , оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения, называется ...
1. мироустройством
 2. мировосприятием
 3. мироустройством
 4. **мировоззрением**
25. Философия родилась через преодоление
1. религии
 2. эпоса
 3. **мифа**
 4. магии

Вариант №2

1. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с функцией
Философии

1. гносеологической
2. эвристической
- 3. мировоззренческой**
4. интегрирующей

2. Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к ...

1. науке
2. литературе
3. идеологии
- 4. философии**

3. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, т. е. миропонимание, называется ...

- 1. картиной мира**
2. мироощущением
3. мирозерцанием
4. наукой

4. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует функцию

- 1. интегрирующую**
2. информационную
3. методологическую
4. эвристическую

5. Примером моноэтнических религий является:

1. конфуцианство
- 2. иудаизм.**
3. буддизм.
4. христианство

6. Мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- 1. мифология**
2. религия
3. мистицизм
4. рационализм

7. Определение: «Эмоциональное восприятие действительности» относится к понятию...

1. миропонимание
- 2. мироощущение**
3. мировоззрение
4. религия

8. Мифы, повествующие о конце света и конце времён называются ..

- 1. эсхатологическими**
2. космологическими
3. мифы о культурных героях
4. антропологическими

9. Рациональность является характерной чертой...
1. религии
 - 2. науки**
 3. искусства
 4. мифа
10. В развитии философии нет ...
- 2. устаревших идей**
 3. ценностной составляющей
 4. научных достижений
11. Учение о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...
1. антропология
 - 2. аксиология**
 3. этика
 4. эстетика
12. Процесс общественной жизни с точкой зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом..
1. аксиологии
 2. историографии
 - 3. философии истории**
 4. антропологии
13. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания ...
- 1. Онтология**
 2. Герменевтика
 3. Гносеология
 4. Методология
14. Гносеология – это философское учение о...
1. человеке
 2. бытии
 3. природе
 - 4. познании**
15. Философия как самостоятельное духовное образование возникает..
1. II-I вв. до н. э.
 2. III – IV вв. н. э.
 3. I-II вв. н. э.
 - 4. VII- VI до н.э.**
16. Духовная деятельность человека, связанная со стремлением к мудрости реализуется в ...
1. искусстве
 2. науке
 - 3. философии**
 4. религии
17. К основным функциям философии относятся:
1. интегрирующая
 - 2. мировоззренческая**
 3. инновационная
 4. методологическая
18. Философское учение о ценностях и их природе называется
1. онтологией
 2. теологией
 - 3. аксиологией**
 4. гносеологией
19. Осмысление противоречий действительности, поиск путей их разрешения, связано с функцией

1. идеологической
 2. аксиологической
 - 3. критической**
 4. гуманистической
20. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует ---- функцию
- 1.объяснительно-информационную**
 - 2.методологическую
 - 3.критическую
 - 4.интерпретационную
21. Создание предпосылок для научных открытий и роста научного знания связано с функцией философии
- 1. эвристической**
 2. гуманистической
 3. интегрирующей
 4. конструктивно-ценностной
22. Решение вопроса о смысле жизни связано с функцией философии...
- 1.информационной
 - 2.мировоззренческой**
 - 3.координирующей
 - 4.логики – гносеологическая
23. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом
- 1. философии**
 2. мировоззрения
 3. этики
 4. культуры
24. Философское учение о понимании и толковании познанного, называется
1. пропедевтикой
 - 2.герменевтикой**
 3. феноменологией
 4. психоанализом
25. В буддизме цель жизни – это
- 1.стремление к прогрессу
 2. движение, изменения.
 3. отрешение от соблазнов.
 - 4.спокойное умиротворенное существование**

Вариант №3

1. Древнекитайская философия, следовавшая принципу «увей». «Поскольку все сущее изменяется само собой, нам остается, лишь созерцая, ни во, что не вмешиваясь, ожидать его возвращения»

1. конфуцианство

2. даосизм

3. буддизм

4. легизм

2. Монотеистической религией не является ...

1. буддизм

2. ислам

3. христианство

4. иудаизм

3. «Первым учителем» китайской философии часто именуют ...

1. Лао-Цзы

2. Чжуан-Цзы

3. Дао-Цзы

4. Конфуция

4. Первоначально, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался

1. инь

2. ци

3. Дао

4. ян

5. Карма центральное понятие философии ...

1. буддизма

2. конфуцианства

3. даосизма

4. легизма

6. Жизнь это страдание. Причина страдания – жажда желания. Конец страданий в нирване. Путь достижения нирваны – благой восьмеричный. Эти четыре «благородные истины составляют основу...

1. иудаизма

2. конфуцианства

3. буддизма

4. христианства

7. Философские школы, зародившиеся в Древнем Китае ...

1. марксизм

2. фрейдизм

3. пифагореизм

4. конфуцианство

8. К мировым религиям не относится ...

1. буддизм

2. иудаизм

3. христианство

4. ислам

9. Основные черты Древнекитайской философии...
1. поиск индивидуального пути спасения и освобождения от тягот жизни
 2. единство человека и космоса
 - 3. практичность и консерватизм**
 4. индивидуализм
10. Концепция сансары и кармы излагается в письменном памятнике
- 1. Упанишады**
 2. Лесные книги
 3. Книга перемен
 4. Махабхарата
11. Древнекитайская философия объективное и субъективное начала выразила в понятиях
- 1. Брахман**
 2. Атман
 3. Дхарма
 4. Карма
12. В древнекитайской философии атомистическое учение разрабатывает
- 1. вайшешика**
 2. веданта
 3. миманса
 4. локаята
13. Школа индуизма, практикующая управление сознанием с помощью дыхания и упражнений называется
1. ньая
 2. кун-фу
 - 3. йогой---**
 4. у-шу
14. Неортодоксальные философские школы Древней Индии
1. джайнизм
 - 2. буддизм**
 3. индуизм
 4. веды
15. Основные черты Древнеиндийской философии
1. единство человека и космоса
 - 2. поиск индивидуального пути спасения и освобождения человека от тягот жизни**
 3. практичность и консерватизм
 4. чувственность и логичность
16. Мыслитель, основоположник буддизма ...
1. Кришна
 2. Рама
 - 3. Сиддхартха Гаутама**
 4. Рамакришна
17. Будда
- 1. человек, достигший просветления**
 2. Бог
 3. воплощение бога
 4. святой
18. Принцип «Дао» означает естественный закон
- 1. мироздания**
 - 2. развития общества**
 - 3. деятельности людей**
 4. возмездия
19. Идея «увей» означает
- 1. невмешательство**

2.бездеятельность

3.самосовершенствование

4.терпимость

20. Представление о «благородном муже... как идеальной личности разработал

1. Конфуций

2.Гаутама

3. Лао- Цзы

4. Сократ

21.Философия отличается от религии тем, что она...

1.является формой мировоззрения

2.исследует проблему смысла жизни

3.вырабатывает определенную систему ценностей

4.является теоретической формой освоения мира человеком

22.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1.надо во всем себе отказывать

2.надо жить для блага других

3.надо наслаждаться жизнью

4.надо служить богам и делать добро

23.Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1.киников

2.неоплатоников

3.стоиков

4.эпикурейцев

24.Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности , невежеству

1.Эпикур

2.Диоген Синопский

3.Аристарх Самосский

4.Ксенофан

25. Золотое правило нравственности: « Чего себе не желаешь, того не делай другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом

2. Конфуцием

3. Протагором

4.Буддой

Вариант №4

1. Период средневековья в Западной Европе датируется ... веками

1. II- XIII

2. IV- V

3. XVII

4. XIV-XV

2. Для средневековой философской мысли не характерен ...

1. эсхатологизм

2. сциентизм

3. авторитаризм

4. провиденциализм

3. Непосредственным предшественником христианской философии был ...

1. **неоплатонизм**

2. агностицизм

3. платонизм

4. софизм

4. Наиболее почитаемых богословов, внесших, по мнению церкви, значительный вклад в разъяснение христианского учения, относят к числу ...

1. «отцов церкви»

2. «религиозных деятелей»

3. «ученых мужей»

4. «служителей церкви»

5. Труды христианских философов, в которых они обосновывали правомерность христианского мировоззрения, деятельности христиан, а также несостоятельность критики в адрес христианства назывались ...

1. сочинениями

2. апологиями

3. теориями

4. трактатами

6. Схоластика происходит от греч. Schola и означает... –

1. ученая беседа,

2. знание

3. церковь

4. учебное заведение

7. Зрелую схоластику связывают прежде всего, с теоретической деятельностью

1. Уильяма Оккама

2. Аврелия Августина

3. Плотина

4. Бонавентуры

8. Учение Фомы Аквинского известно как ...

1. **томизм**

2. платонизм

3. неотомизм

4. фомизм

9. «Бритва Оккама» гласит ...
1. познание без веры греховно
 2. философия существует отдельно от богословия
 3. самое простое объяснение будет самым правильным
 4. лучше понимать и верить, чем просто верить
10. «Мир сотворен из ничего», - утверждает
1. креационизм
 2. скептицизм
 3. платонизм
 4. реализм
11. «Реально существуют только вещи и явления мира, а «универсалии» - это лишь имена, названия их», - утверждает ...
1. номинализм
 2. реализм
 3. скептицизм
 4. персонализм
12. Представителями средневекового платонизма являются...
1. Августин Аврелий –
 2. Альберт Великий.
 3. Фома Аквинский.
 4. Бонавентура.
13. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается ...
- 1. теоцентризм**
 2. наукоцентризм
 3. антропоцентризм
 4. космоцентризм
14. Главная задача христианских апологетов состояла в...
1. доказательстве бытия Бога
 2. обосновании христианского вероучения перед язычеством
 3. переводе священного писания на европейские языки
 4. создании целостного христианского мировоззрения
15. Средневековая схоластика ориентирована на учение...
1. Сократа
 2. Платона
 3. Протагора
 4. Аристотеля
16. Главной особенностью схоластики **не** является ...
1. философия – служанка богословия
 2. философия - основанная на доказательстве христианских догм
 3. философия - разрабатывающая вопросы теологии
 4. философия, доказывающая истинность христианства и защищающая его от критики
17. Период защиты, оправдания христианского мировоззрения философами-богословами назывался:
1. патристика
 2. апологетика
 3. схоластика
 4. номинализм
18. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию ...
- 1. пантеизма**
 2. деизма
 3. панлогизма
 4. атеизма
19. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались ...

1. Николаем Коперником
 2. Галилео Галилеем
 - 3. Николо Макиавелли**
 4. Леонардо да Винчи
20. Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях:
1. пантеизма
 - 2. гуманизма.**
 3. неоплатонизма.
 4. креационизм.
21. Вдохновитель гуманистического движения, поэт, мыслитель, автор «Божественной комедии»
- ...
1. Данте Алигьери
 2. Франческо Петрарка
 3. Джованни Бокаччо
 4. Вергилий
22. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о) ...
1. Франции
 2. Германии
 3. Германии
 - 4. Италии**
23. Отличительная черта эпохи Возрождения
1. антропоцентризм
 2. томизм
 3. наукоцентризм
 4. модернизм
24. Спасение души - высшая форма деятельности человека, - утверждает философия
1. Средневековья
 2. Возрождения
 3. Античности
 4. Нового времени
25. Природу обожествляет...
1. пантеизм
 2. атеизм
 3. панлогизм
 4. космизм
31. Сущность человека по (Ж. П. Сартру) проявляется, когда он
- 1. оказывается в пограничной ситуации**
 - 2. делает выбор**
 3. следует нормам
 4. нарушает традиции
26. Представителями западничества являлись...
1. С. Хомяков
 - 2. Т. Н. Грановский**
 - 3. К. Д. Кавелин**
 4. И. В. Киреевский
27. Привести в соответствие авторов и их произведений и теорий ...
- | | |
|-------------------|---|
| 1. Илларион | «Слово о законе и благодати» |
| 2. Филофей | теория «Москва – Третий Рим» |
| 3. Ф. Достоевский | «Красота спасет мир» |
| 4. Идолы пещеры | ошибки, которые свойственны отдельному человеку или некоторым группам людей в силу субъективных предпочтений, симпатий, полученного образования |

5.Идолы театра

-ошибки, связанные со слепой верой в авторы

некритическим усвоением ложных мнений и
воззрений.

Вариант № 5

1.Автор работы « О бесконечности и мирах»

1. Д. Бруно
- 2.Н. Коперник
- 3.Г. Галилей
- 4.Авиценна

2. «Не уход от мира и мирских забот, а достижение истинного блаженства, земного совершенства, - предназначение доли человека», - считает ...

1.гуманизм

- 2.натурфилософия
- 3.идеология реформации
- 4.софистика

3.Направление в философии, утверждающее: «Убежден в том, что созданный Богом мир прекрасен и ценен до самой незначительной детали, т. к. в каждой мельчайшей частице его присутствует дыхание творца»...

- 1.гуманизм
- 2.деизм
- 3.пантеизм
- 4.гилозоизм

4.Отличительна я черта философии эпохи Возрождения

- 1.космизм
- 2.теоцентризм
- 3.гуманизм
- 4.гедонизм

5.Гуманист эпохи Возрождения утверждающий, что мир есть бесконечный процесс, разворачивания Богом «всего, что держит в себе, Мир – это Бог»...

- 1.Э. Роттердамский
2. Кузанский
3. Д. Бруно
- 4.Леонардо да Винчи

6.Человек, его тело и разум, способный к творчеству, провозглашаются образцами красоты в культуре ...

- 1.Древнего мира
- 2.Ренессанса
- 3.Средневековья
- 4.Просвещения

7.Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе учения ...

- 1.дуалистического
- 2.гелиоцентрического
- 3.религиозного
- 4.традиционного

8.Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- 1.Новое время
- 2.Средние века
- 3.Возрождение

4. Просвещение

9. Привести в соответствие авторов и их труды ...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Аврелий Августин | 1 «Исповедь» |
| 2. Фома Аквинский | 2 «Сумма теологии» |
| 3. Плотин | 3 «Эннеада» |

10. Привести в соответствие ...

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Уильям Оккам | 1. «Сущности не следует умножать без необходимости». |
| 2. Аврелий Августин | 2. «Познание без веры греховно» |
| 3. Томас Аквинат | 3 «Разум и вера направлены к познанию одной и той же Истины – но делают это разными путями». |

11. Привести в соответствие понятия и определения...

1. Реализм «Универсалии существуют реально и независимо от сознания, а единичные предметы существуют лишь постольку, поскольку выражают общее»

2. Номинализм «Реально существуют единичные предметы (отдельные столы, деревья, люди) и виден только в нашем сознании»
в универсалиях лишь общее имя, существующее

12. В философии средневековья выделяют два основных периода

1. патристику
2. схоластику
3. апологетику
4. софистику

13. На формирование христианской философии существенное влияние оказали ряд учений...

1. эллинистическо – римского периода
2. этика стоиков
3. философия Филона
4. философия Фалеса

14. На взгляды Аврелия Августина оказали влияние

1. платонизм
2. скептицизм
3. проповеди христианских священников
4. эпикуреизм

15. Центральным пунктом философии Н. Кузанского является учение о совпадении противоположностей

1. абсолютного максимума
2. абсолютного минимума
3. диалектики и -метафизики
4. материализма и идеализма

16. Привести в соответствие авторов и их высказывания ...

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Франческо Петрарка | «На что следует надеяться в божественных делах, - этот вопрос предоставим ангелам... небожители должны обсуждать небесное, мы же человеческое» |
|-----------------------|--|

2. Никколо Макиавелли

«Достойную осуждения ошибку совершает тот, кто не учитывает своих возможностей и

стремится к завоеваниям любой ценой.»

17. Гуманисты (Ф. Петрарка, Боккаччо, Леонардо да Винчи, Авл Гелий) употребляли термин «humanitas» в том смысле, который вкладывал в него Цицерон и его современники...

1. «эрудиция и осведомленность в науках и искусствах»

2. светская образованность

3. человечность

4. культура поведения

18. События характерные для эпохи Возрождения...

1. развитие зачатков капитализма

2. великие географические открытия

3. успехи в медицине (открытие кровообращения)

4. становление новой религии

19. Леонардо да Винчи оказал могучее влияние на гуманистические принципы эстетики эпохи Возрождения, являясь автором таких шедевров как...

1. «Тайная вечеря»

2. «Джоконда»

3. «Оплакивание Христа»

4. «Сикстинская Мадонна»

20. Главная задача христианских апологетов состояла в...

1. доказательстве бытия Бога

2. обосновании христианского вероучения перед язычеством

3. переводе священного писания на европейские языки

4. создании целостного христианского мировоззрения

21. Экзистенциализм представлен следующими направлениями:

1. религиозное

2. вульгарное.

3. атеистическое.

4. диалектическое.

22. Эпохе возрождения присущи...

1. оптимизм и вера в безграничные возможности человека ...

2. культ творческой деятельности

3. гимн красоте человеческого тела и силе человеческого разума

4. попытка обосновать веру с помощью рациональных доводов, с помощью разума

23. Привести в соответствие термины и их значение ...

1. Гуманизм

1 образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности.

2. Антропоцентризм

2 человек интересовал мыслителей и философов Ренессанса, именно его они изучали и исследовали

3. Индивидуализм

3. мировоззрение, в котором интересы индивида, отдельной личности объявляются высшей ценностью.

24. Важными особенностями эпохи Возрождения были...

1. стремление к осмыслению социальной действительности

2.новый уровень самосознания человека

3.сознание собственной силы и таланта человеком

4.возрастает роль христианской церкви как социальной организации

25..Сущность детерминизма заключается в утверждении, что всё в мире причинно...

1.обусловлено

2.связано

3.противоположно

4.гармонично

26.Особенности русской философии

1.космизм

2.материалистический подход к проблемам познания

3.прагматизм

4.теократия

27.Объектом критики русской философии XIX века стали, следующие аспекты действительности

1. деспотизм власти

2.крепостничество

3.отсутствие свободы

4.достижения духовной культуры

28.Соотношение представителей немецкой классической философии и философских направлений

1.И. Кант

2. Г.В. Гегель

3 Л. Фейербах

4 К. Маркс

2объективный идеализм

3антропологический материализм

1агностицизм

4диалектический материализм

29.К антисциентизму относятся

1.экзистенциализм

2.персонализм

3.феноменология

4.прагматизм

30.Экзистенциальное направление в философии объединяет...

1.Камю

2.Сартра

3.Бердяева

4. Гегеля

31.Сущность человека по (Ж. П. Сартру)проявляется, когда он

1.оказывается в пограничной ситуации

2.делает выбор

3. следует нормам

4.нарушает традиции

32.Представителями западничества являлись...

1.С. Хомяков

2.Т. Н. Грановский

3. К. Д. Кавелин

4.И. В. Киреевский

Вариант №6

1.Привести в соответствие формы познания и понятия

1.Чувственное познание	восприятие, представление
Рациональное познание	понятие, суждение
2.Восприятие	отражает не отдельные свойства, а их систему, целостность
Понятие	мысль, которая отражает предметы, явления и связи между ними в обобщенной форме
3.Суждение	отрицание или утверждение чего либо при помощи понятия
4.Скептики	выражали сомнение по поводу познаваемости мира
Гностики,	оптимисты считали, что , хотя у человечества имеются не все ответы на загадки природы, оно все глубже и глубже проникает в ее тайны

2.Соотнести понятия и определения

1.Сенсуалисты	критерием истины является чувственный опыт
2.Рационалисты	критерий истины –ясность и отчетливость
3.Марксисты	критерий истины практика

3.Привести в соответствие:

1.Эмпирические методы познания	наблюдение ,эксперимент, сравнение
2.Теоретические методы познания	анализ, классификация, абстрагирование

4.Указать порядок следования вариантов форм чувственного и рационального познания

ощущение
восприятие
представление
понятие
суждение
умозаключение

Религиозное познание представляет собой мышление при помощи догматов, которые признаются неопровержимыми

Научное познание предполагает объяснение, поиск закономерностей в каждой области своего

Художественное познание	исследования основывается не научных понятиях, а художественных образах
Философское познание	рассматривает мир как целостность, пред- ставляет собой синтез научного и художественного познания

5. Типы социальной динамики:

1. **циклический**
2. **спиралеобразный**
3. **ризомообразный**
4. **круглый**

6. Привести в соответствие :

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Глобальные проблемы | неотложные проблемы затрагивающие
интересы всего человечества и
разрешимые только в результате коллективных
действий государств мира |
| 2. Экологическая проблема | увеличивающееся несоответствие между
хозяйственной деятельностью
человека и стабильностью природного окружения |
| 3. Мальтузианство | теория, согласно которой рост населения
опережает рост ограниченного
объема средств существования |

7. К глобальным проблемам можно относиться

1. **охрана окружающей среды**
2. **борьба с истощением сырьевых ресурсов**
3. **сохранение человека как биологического вида**
4. **экологическая этика**

8. Привести в соответствие

- | | |
|-------------|---|
| 1. Человек | Живое существо, представитель человеческого рода |
| 2. Индивид | отдельно взятый представитель человеческого рода

(общества, народа, класса, социальной группы),
социальный атом, неделимый элемент социума |
| 3. Личность | индивид как субъект социокультурной жизни, носитель

индивидуального начала, раскрывающегося в
социальных отношениях, предметной деятельности, общении |

9. Привести в соответствие

- | | |
|-------------|---|
| 1. Фатализм | представляет собой философскую концепцию, согласно
которой все в жизни человека, predetermined
высшей волей, роком, судьбой |
|-------------|---|

2.Волонтаризм Феномен воли выступает в качестве высшего принципа бытия. Эволюция предопределена не судьбой, а волей субъекта

10.Привести в соответствие

1.Объективный идеализм человек произошел в результате творения его тела и души идеальным началом

2.Субъективный идеализм человек произошел в результате творения высшим идеальным началом (тела на самом деле не существует);

3.Материализм человек произошел в результате эволюционных процессов живой природы

11.К элементам материальной культуры относят

1. мир артефактов
- 2.технологии
- 3.техническая культура
- 4.философия

12.К элементам духовной культуры относят

- 1.научные знания
- 2.язык
- 3.нормы морали
- 4.«вторая природа»

13.Понятие *цивилизация* может рассматриваться в следующих смыслах:

- 1.завершающая стадия развития культуры
- 2.локальный культурный тип
- 3.временная стадия в развитии мировой цивилизации
- 4.теоретические представления о культуре

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Предмет и определение философии.
2. Этапы философии. Основные картины мира – философский, религиозный, научный.
3. Характерные черты философии.
4. Методы философии: формально – логический, диалектический, системный.
5. Становление философии.
6. Структура философского знания.
7. Главные источники философии Древней Индии.
8. Понятие бытия. Основные формы бытия.
9. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Индии.
10. Западники
11. Буддизм.
12. Роль философии в современном мире. Будущее философии.
13. Даосизм.
14. Философия и смысл жизни.
15. Конфуцианство.
16. Исторические типы мировоззрения и их особенности.
17. Классический период античной философии.
18. Философия как рациональная область духовной культуры.
19. Философия эллинистического периода и Рима.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Исторические рамки и источники средневековой философии.
22. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.
22. Главная особенность средневековой философии. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.
23. Человек и Бог. Религиозная этика. Свобода и ответственность.
24. Основные периоды развития средневековой философии. Патристика.
25. Этика. Общезначимость этики.
26. Основные периоды развития средневековой философии. Схоластика
27. Методология научного познания.
28. Понятие «Возрождение». Характерные черты европейского Возрождения.
29. Соотношение философской, религиозной и научной истины.
30. Легизм.
31. Философия и мировоззрение.
32. Особенности философии эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). Антропоцентризм. Гуманизм.
33. Абсолютная и относительная истины.
34. Особенности философии эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). Синтез философии и искусства. Развитие социально-философских воззрений.
35. Уровни и методы познавательной деятельности.
36. Предмет и форма философского знания.
37. Сущность, содержание и структура познания
38. Развитие натурфилософии. Н. Кузанский.
39. Сущность, функции и структура сознания.
40. Развитие натурфилософии. Дж. Бруно.
41. Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни. Свобода и необходимость.
42. Источники философии Нового времени.
43. Человек. Индивид. Личность.
44. Отличительные черты философии Нового времени.

45. Сущность человека и его отличительные черты. Смысл жизни человека.
46. Эмпиризм Ф. Бэкона.
47. Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека.
48. Рационализм Р. Декарта.
49. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.
50. Особенности немецкой классической философии.
51. Философия культуры .
52. Основные периоды творчества И. Канта. Философская система И. Канта.
53. Формы развития общества.
54. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля.
55. Типы обществ.
56. Материализм Л. Фейербаха.
57. Концепции происхождения общества.
58. Наиболее общие направления в западной философии XIX – XX вв.
59. Принципы, законы и категории диалектики.
60. Наиболее известные рационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв.
61. Движение и развитие как важные философские категории. Диалектика и метафизика.
62. Иррационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв.
Учения А. Шопенгауэра, Ф. Ницше,
63. Атрибуты материи.
64. Иррационалистические школы западноевропейской мысли XIX – XX вв. З. Фрейд,
65. Уровни и формы материи.
66. Источники формирования русской философии.
67. Исторические подходы к осмыслению материи.
68. Периодизация русской философии.
69. Сущность и основные формы бытия.
70. Особенности русской философской мысли.
71. Категория «Бытие» в системе категорий онтологии. Важнейшие категории онтологии.
72. Западники и славянофилы.
73. Основные направления философии.
74. Русская религиозная философия. Представители русской религиозной философии.
75. Функции философии.

Критерии оценки знаний студентов

Согласно учебного плана по дисциплине *«Основы философии»*.
Билеты на зачет составлены в пределах учебного материала программы.

Для проверки знаний разработаны 36 билетов, из которых студент выбирает один и отвечает на него. Билеты охватывают все аспекты дисциплины *«Основы философии»* и включают в себя два вопроса.

Знания студентов оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Для допуска к недифференцированному зачету студенту необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. На промежуточную аттестацию (недифференцированный зачет) приходится от 15 до 30 баллов. Если ответы студентов оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов.

«25-30 баллов» - студент полностью справился с заданием: полностью раскрыта тема.

«20-25 баллов» - студент полностью справился с заданием, с небольшими ошибками, полностью раскрыта тема, имеются не значительные неточности.

«15- 20 баллов» - студент не полностью справился с заданием, испытывает затруднения в раскрытии темы.

«до 15 баллов» - студент выполнил 50% задания.

По результатам текущего, рубежного и промежуточного контроля выводится суммарное количество баллов, соответствующее определенной по шкале оценке:

36-56 баллов - «неудовлетворительно»

56-70 баллов - «удовлетворительно»

71-85 баллов - «хорошо»

86-100 баллов - «отлично».