

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

АЙБАЗОВА И. Н.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

по дисциплине ОП. 01 Анатомия и физиология человека с курсом  
биомеханики зубочелюстной системы  
для специальности 31.02. 05. Стоматология ортопедическая  
1 пп курс, 1-2 семестры

**Нальчик, 2018**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МК КБГУ по **ОП. 01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной систем** для специальности 31.02.05. Стоматология ортопедическая разработаны на основе Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжей КБГУ, утвержденного в 2018 году.

Организация- разработчик: Медицинский колледж КБГУ

Разработчик

Айбазова И. Н.- преподаватель высшей категории КБГУ.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов рассмотрены и утверждены на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин МК КБГУ.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Нашапигова З. Б.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

Методист МК КБГУ

\_\_\_\_\_ Гупшоева А. С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	8
3. Распределение видов самостоятельной работы	9
4. Методические указания к ВСРС	15
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	70

## 1. Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы предназначены для студентов специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**.

**Целью** методических указаний является повышение эффективности самостоятельной работы студентов вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме и систематизации материала по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (ВСРС) является важнейшей составной частью процесса подготовки специалистов со средним специальным образованием. ВСРС – это познавательная, организационно и методически планируемая и направляемая преподавателем учебная деятельность студентов по достижению конкретных результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает проявление инициативы обучающегося в процессе отбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков, а также ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов собственной учебной деятельности.

В пособии приводятся краткие характеристики различных видов заданий для ВСРС, рекомендации и требования к их выполнению, ролевые алгоритмы действия преподавателя и студента. Преподаватели могут ознакомиться как со своей ролью в этом процессе, так и с ролью студентов, что подчеркивает демократичность образовательного процесса, лишённого постоянного непосредственного руководства всеми действиями студента со стороны преподавателя, отсутствие его прямых указаний, рекомендаций с целью исключения послушного и механического выполнения действий, предписанных преподавателем.

При организации ВСРС преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества.

**Задачами** внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Углубление и систематизация знаний;
2. Постановка и решение познавательных задач;
3. Развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
4. Практическое применение знаний, умений;
5. Развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Для того чтобы данные цели и задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат).

В связи с вышесказанным студентам необходимо напомнить правила по планированию и реализации внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.
3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.
4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.
5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.
6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.
7. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

По итогам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студенты должны:

- развить умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые

результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;

- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

На протяжении выполнения всех видов самостоятельной работы учащихся должен сопровождать педагог, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

Настоящие методические указания содержат задания, которые позволят студентам самостоятельно овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая следующими умениями и знаниями, которые сформируют общие компетенции (ОК) и в дальнейшем - профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

Перечень формируемых компетенций:

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.

ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)

Описание каждого вида самостоятельной работы содержит: тему, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения самостоятельной работы, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий, роль преподавателя в выполнении ВСРС.

Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, на которое студенты могут опереться в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

## 2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Количество часов ВСРС по учебному плану для специальности 31.02.05  
Стоматология ортопедическая составляет 89 ч.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
подготовка докладов и реферативных сообщений	20
создание мультимедийных презентаций	10
составление схем, иллюстраций, моделей	20
составление сводной обобщающей таблицы	10
составление глоссария основных понятий и терминов	10
составление кроссвордов	6
работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях по заданным темам	13
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

### 3. Распределение видов самостоятельной работы

№ п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария.	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схем по теме.		Проверка схем с комментариями и резюме.	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков в схеме.
		3. Составление обобщающей таблицы.		Проверка таблицы.	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		4. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата.	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.
2.	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария с комментариями и резюме.	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схем по теме.		Проверка схем.	Систематизация информации,

					планирование работы над схемой, логичность связей блоков в схеме.
		3. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда.	Систематизация информации, планирование работы над графикой.
		4. Подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата.	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации
3.	Морфофункциональная характеристика полости рта.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.		Проверка глоссария.	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Проведение реставрации и изготовление учебно-гистологических препаратов.		Проверка работы.	Точность и достоверность проделанной реставрационной работы, соответствие формы, цвета и конфигурации
		3. Подготовка реферативных сообщений.	8	Защита реферата.	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации
4.	Функциональная анатомия зубных рядов.	1. Составление тестовых заданий.	8	Проверка с комментариями и резюме.	Структура тестов, общая валидность (пригодность для применения), внутренняя валидность
		2. Составление		Проверка	Компактность

		таблицы.		таблицы с комментариями и резюме	таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Составление схем по теме.		Проверка схемы с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей структуре схемы.
5.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.	1. Составление тестовых заданий.	8	Проверка конспекта	Структура тестов, общая валидность (пригодность для применения), внутренняя валидность
		2. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Проверка кроссворда с комментариями и резюме	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		3. Составление и заполнение обобщающей таблицы.		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
6.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов.	8	Проверка глоссария с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схемы по теме.		Проверка схем.	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков

					<b>СХЕМЫ.</b>
		3. Создание слайд-презентации.		Публичная защита презентации	Раскрытие темы учебной дисциплины, подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий), оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)
7.	Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	9	Проверка глоссария с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схем по теме.		Проверка схем с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
		3. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		4. Подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность

					информации, необходимость и достаточность информации
8.	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	1. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	8	Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		2. Составление и заполнение обобщающей таблицы.		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Составление схем.		Проверка схемы.	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
		4. Подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации
9.	Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	1. Составления глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление кроссворда и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда.	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		3. Составление сравнительных таблиц.		Проверка таблицы с комментариями и резюме.	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы

10.	Железы внутренней секреции	1. Составление графологической структуры.	8	Проверка с комментариями и резюме.	Выделение основных понятий, определение смысловых и причинно- следственных связей, определение взаимосвязей блоков понятий
		2. Составление сравнительной таблицы		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации
11.	Анатомия и физиология мочеполового аппарата.	1. Составление гlossария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка гlossария с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление тематических схем.		Проверка схем с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность блоков схемы.
		3. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.
<b>Всего</b>			<b>89</b>		

#### 4. Методические указания к ВСРС

##### Самостоятельная работа № 1

**Раздел 2.** Анатомия зубочелюстной системы.

**Тема:** Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 ч.

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, схем, подготовка реферативных сообщений.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

**- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. анатомо-физиологические особенности верхней и нижней челюсти;
6. латинскую терминологию по теме занятия.

**- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. составлять схему контрфорсов верхней челюсти.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1.Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность).

2.Контрфорсы.

3.Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.

№ п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
1.	<b>Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.</b>	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схемы контрфорсов верхней челюсти.		Проверка схем с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков в схеме.
		3. Составление сравнительной таблицы "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти".		Проверка таблицы	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		4. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.

**Рекомендуемые темы для реферата (доклада):**

«Возрастные особенности верхней челюсти».

«Возрастные особенности нижней челюсти».

«Особенности кровоснабжения верхней челюсти».

**Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

### **Требования к составлению схем**

Составление схем – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью данного вида самостоятельной работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности.

### **Алгоритм выполнения работы студентом:**

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру доклада, реферата;
- выделить основные понятия темы;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- распечатать текст на листах формата А4;
- сдать на контроль преподавателю на диске.
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму, модель;
- представить на контроль в установленный срок.

### **Алгоритм составления сравнительных таблиц**

Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем

Озаглавьте таблицу

Определите признаки, по которым можно систематизировать материал

Определите количество столбцов и строк в таблице

Заполните названия признаков в графы

Из подобранного материала сделайте соответствующие записи в графы в сокращенном виде

Сделайте выводы.

Затраты времени на составление таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Аккуратность оформления в соответствии с требованиями

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

### **Алгоритм выполнения работы студентом:**

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру доклада, реферата;
- выделить основные понятия темы;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- распечатать текст на листах формата А4;

### **Критерии оценки:**

1. Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
2. Систематизация
3. информации, планирование работы над схемой, логичность
4. связей блоков в схеме.
5. Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
6. Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью,

- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа №2

**Раздел 2.** Анатомия зубочелюстной системы.

**Тема:** Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды.

Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти - о химическом строении различных видов костей.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 ч.

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, схем, кроссворда и ответов к ним, подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

**- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. анатомическое и гистологическое строение зуба.
6. латинскую терминологию по теме занятия.

**- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Анатомическое и гистологическое строение зуба.
2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.
3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия.

4.Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
2.	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схем «Строение зуба», "Поверхности зуба."		Проверка схем	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков в схеме.
		3. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, планирование работы над графикой.
		4. Подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации

**Рекомендуемые темы для реферата (доклада):**

- «Развитие корня в многокорневых зубах».
- «Зуб - это орган».

- «Отличительные признаки зубов».
- «Развитие корня в многокорневых зубах».

### **Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра

### **Алгоритм составления словаря терминов**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Внимательно прочитать и ознакомиться предложенным материалом, определили наиболее часто встречающиеся и малознакомые термины
- составить из них список в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
- Начать работу по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Статья глоссария состоит из двух частей:
  1. Точная формулировка термина в именительном падеже.
  2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
- При составлении словаря терминов важно стремиться к максимальной точности и достоверности информации, стараться указывать корректные научные термины.
- В глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.
- В конце работы привести список, использованных источников.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного доку-

мента – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

### **Требования к составлению схем:**

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия и сущность.
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать графический материал, цветовые оттенки, иллюстрированный материал.

### **Требования к составлению схемы:**

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.

Может быть выделено несколько вариантов структурных схем: темы, раздела, всего курса.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

#### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

#### **"Неудовлетворительно"**

задание не выполнено

### Самостоятельная работа № 3

Раздел 2. Анатомия зубочелюстной системы.

Тема: Морфофункциональная характеристика полости рта.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы: 8 ч.**

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, проведение реставрации и изготовление учебно-гистологических препаратов, подготовка реферативных сообщений.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

- знать:

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. морфофункциональную характеристику полости рта;
6. латинскую терминологию по теме занятия.

- уметь:

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. проводить реставрацию и изготовление учебно-гистологических препаратов.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Виды слизистой оболочки полости рта.
2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта.
3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.

№№ п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объе м часов	Форма контроля	Критерии оценки
3.	Морфофункциональная характеристика полости рта.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Проведение реставрации и изготовление учебно-гистологических препаратов.		Проверка работы	Точность и достоверность проделанной реставрационной работы, соответствие формы, цвета и индивидуальных особенностей зуба
		3. Подготовка реферативных сообщений.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации

**Рекомендуемые темы для реферативных сообщений:**

- «Взаимосвязь между соединительной и эпителиальной частями зубного зачатка».
- «Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании»
- «Неспецифические и специфические факторы защитных функций слизистой оболочки полости рта».

**Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной

работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

### **Алгоритм проведения реставрации и изготовление учебно-гистологических препаратов**

На начальных этапах совершенствования мануальных навыков в области моделирования (вне полости рта) мы рекомендуем воспользоваться наиболее распространенным материалом — пластилином. Он не только позволяет выполнять работу в любом размере, удобен для моделирования в домашних условиях. Воспроизведение формы можно

осуществлять непосредственно руками, а также через инструменты, воссоздавая микрорельеф поверхности.

В более тонких конструкциях применяется воск. Моделирование данным материалом позволяет достичь более четкой дифференциации поверхности, воспроизведения мелких деталей. Однако для его использования необходимы специальные навыки.

Художественная глина, гипс, мыло, дерево, сплавы металлов также могут являться материалами для моделирования с целью познания формы, объема создаваемых объектов.

Для реставрации зубов необходимо иметь набор инструментов. Работа через инструменты приводит к развитию аподактильной чувствительности. У исполнителя формируется ощущение степени давления на материал, улавливается консистенция, податливость, пластичность, гибкость используемого материала. Это чувство развивается постепенно. Наступает момент, когда ваша рука автоматически начинает воссоздавать тонкие линии, рельеф и направленность которых дополняют общую композицию и придают уникальность созданной вами модели.

Определяют форму, цвет и индивидуальные особенности зуба (симметричного или рядом стоящего). В соответствии с этим планируют форму и оттенки будущей реставрации, после чего приступают к работе. После изготовления конструкция оценивается по всем параметрам: ее форма и цветовые характеристики сравниваются с симметричным или рядом стоящим зубом, а также с планируемой работой.

Анализ параметров оценки формы конструкции (USPHS) показал, что высший балл (Alfa) присваивается реставрации на основании сохранения анатомической формы зуба, десневой контур, возрастные изменения зубов и межзубных промежутков (исчезновение резцового межзубного пространства и увеличение придесневого за счет стирания режущего края и рецессии десны и др.

При оценке «цвета», наивысший балл «Oscar» по критериям USPHS FDI присваивается реставрации, которую нельзя различить без зеркала.

Для оценки качества изготовленной конструкции по ЭИК (эстетический индекс качества) на этапе планирования осуществляют одонтометрию зубов. Измерение зубов производится микрометром в соответствии с принятой методикой. При этом определяют размеры зуба: вертикальные (высоту) и горизонтальные (в пришеечной области, в области экватора и в

области режущего края). Высоту клинической коронки зубов оценивают расстоянием от режущего края или бугра до маргинального уровня десны вдоль срединной вертикальной линии.

Мезиодистальные размеры в области шейки зубов измеряют по расстоянию между двумя точками противоположных боковых поверхностей на уровне вершин межзубных сосочков, в области экватора — между двумя точками противоположных поверхностей на уровне средней трети высоты коронки. Поперечные размеры в области режущего края оценивают по расстоянию между выступающими точками мезиального и дистального краев коронки.

Оценка качества реставрации (по г. Рюге) Критерии оценки анатомической формы

Проводится визуальное обследование с использованием стоматологического зеркала.

**А** — реставрация точно восстанавливает анатомическую форму.

**В** — реставрация не соответствует созданной анатомической форме, но отсутствующий материал не обнажает дентин или прокладочный материал.

**С** — значительная потеря материала с обнажением дентина или прокладочного материала.

### Самостоятельная работа №4

**Раздел 3.** Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

**Тема:** Функциональная анатомия зубных рядов.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 ч.

**Вид самостоятельной работы:** составление тестовых заданий, заполнение таблиц и схем.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

- знать:

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека
3. анатомическое строение зубочелюстной системы
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.
5. знать латинскую терминологию по теме занятия.

- уметь:

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. составлять схему контрфорсов верхней челюсти.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения:**

1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.
2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов.
3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объём часов	Форма контроля	Критерии оценки
4.	Функциональная анатомия зубных рядов.	1. Составление тестовых заданий	8	Проверка с комментариями и резюме	Структура тестов, общая валидность (пригодность для применения), внутренняя валидность.
		2. Заполнение таблиц «Единство зубной дуги и обеспечение ее устойчивости».		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Составление схемы верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.		Проверка схемы с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей структуре схемы.

### **Требования к составлению и оформлению тестовых заданий**

Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем.

Изучить содержание, подобранных источников, выделить главное.

Подобрать термины и определения к ним.

Составить тестовые задания.

Составить эталоны ответов.

### **Алгоритм составления схемы**

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий.

Выписать основные понятия и категории.

3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.

4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Может быть выделено несколько вариантов структурных схем: темы, раздела, всего курса.

**Критерии оценки:**

- Вопросы, соответствуют программным требованиям, имеют точные и короткие формулировки.
- Варианты ответов исключают возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. В качестве неверных ответов использованы наиболее типичные ошибки.
- Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
- Систематизация
- информации, планирование работы над схемой, логичность
- связей структуре схемы.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

**"Отлично"**

- письменное задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- письменное задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- письменное задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- письменное задание не выполнено.

### Самостоятельная работа № 5

**Раздел 3.** Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

**Тема:** Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.  
Движение нижней челюсти.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 ч.

**Вид самостоятельной работы:** написание конспекта первоисточника, составление тематического кроссворда с ответами по теме, обобщающей таблицы

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

- знать:

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.  
движение нижней челюсти.

- уметь:

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения:**

1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.

2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
5.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.	1. Составление тестовых заданий.	8	Проверка конспекта	Структура тестов, общая валидность (пригодность для применения), внутренняя валидность
		2. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Проверка кроссворда с комментариями и резюме	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		3. Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация строение височно-нижнечелюстного сустава.		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы

#### Алгоритм выполнения и оформления тематического кроссворда

-Для составления тематического кроссворда удобнее использовать, составленный ранее глоссарий

-Выбрать сетку и начать ее заполнять, при этом надо обратить внимание:

1. На количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах.
2. Стараться, чтобы в местах пересечений оказались гласные.
3. Желательно вначале придумать и состыковать друг с другом длинные слова, потом их подогнать под короткие.

-Для заполнения сетки имеется два пути: составлять кроссворд вручную, либо составлять сначала словарь для компьютерной программы для составления кроссвордов.

#### Требования к оформлению работы

**Работа выполняется на листах А 4 и включает в себя:**

- Титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО, выполнившего работу.
- Содержание работы.
- Список использованных источников.

**Критерии оценки работы**

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильный и корректный подбор терминов и их определений.
3. Соответствие оформления требованиям.
4. Аккуратность и грамотность оформления работы.
5. Сдача работы в срок.

**Срок сдачи работы** в течение 10 дней.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

**Критерии оценки:**

1. Вопросы, соответствуют программным требованиям, имеют точные и короткие формулировки.
2. Варианты ответов исключают возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. В качестве неверных ответов использованы наиболее типичные ошибки.
3. Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
4. Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы

**"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

### Самостоятельная работа №6

**Раздел 3.** Физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

**Тема:** Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 ч.

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, схем, слайд-презентации по теме.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

- знать:

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. виды прикуса, артикуляцию;
6. виды окклюзии;
7. латинскую терминологию по теме занятия.

- уметь:

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике; зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов, виды прикуса.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения:**

1. Прикус, виды.
2. Артикуляция.

## 3. Оклюзия. Виды окклюзии.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объём часов	Форма контроля	Критерии оценки
6.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов.	8	Проверка глоссария с комментариями и резюме	Точность и достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схемы "Виды прикуса".		Проверка схем.	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
		3. Создание слайд-презентации.		Публичная защита презентации	Раскрытие темы учебной дисциплины, подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий), оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)

**Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и

выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

#### **Требования к составлению схем:**

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия и сущность.
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать графический материал, цветовые оттенки, иллюстрированный материал.

#### **Требования к созданию мультимедийных презентаций**

Создание мультимедийных презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Данный вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

- Точность и достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
- Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
- Раскрытие темы учебной дисциплины, подача материала (наличие, достаточность и обоснованность, оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

#### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

#### **"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа №7

**Раздел 4.** Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

**Тема:** Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 9 часов.

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, схем, кроссворда с ответами по теме, подготовка реферата.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

- знать:

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека
3. анатомическое строение зубочелюстной системы
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.
5. гомеостаз, состав, свойства и функции крови.
6. группы крови, резус-фактор.
7. латинскую терминологию по теме занятия.

- уметь:

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения:**

1. Состав и функции внутренней среды организма.
2. Основные физиологические константы внутренней среды.
3. Состав крови. Константы крови. Функции крови.
4. Механизмы гемостаза.

5. Группы крови. Резус-фактор.

6. Гемолиз, его виды.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
7.	Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	9	Представление с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схем «Строения форменных элементов крови», «Свертывания крови».	9	Представление с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
		3. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		4. Подготовка реферативного сообщения на предложенные темы		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации

#### Рекомендуемые темы для реферативных сообщений:

«История переливания крови»

«Новое о группах крови»

«Резус-конфликт».

#### Алгоритм составления словаря терминов

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем.
- Внимательно прочитать и ознакомиться предложенным материалом.
- Определите наиболее часто встречающиеся и малознакомые термины.
- Составить из них список в строго алфавитном порядке, так как

гlossарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

-Начать работу по составлению статей гlossария. Статья гlossария - это определение термина. Статья гlossария состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

-При составлении словаря терминов важно стремиться к максимальной точности и достоверности информации, стараться указывать корректные научные термины;

-В гlossарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

-В конце работы привести список, использованных источников.

### **Требования к составлению гlossария**

Составление гlossария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению гlossария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

**Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

**Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

**Алгоритм выполнения и оформления тематического кроссворда**

Для составления тематического кроссворда удобнее использовать, составленный ранее глоссарий

Выбрать сетку и начать ее заполнять, при этом надо обратить внимание:

1. На количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах.
2. Стараться, чтобы в местах пересечений оказались гласные.
3. Желательно вначале придумать и состыковать друг с другом длинные слова, потом их подогнать под короткие.

Для заполнения сетки имеется два пути: составлять кроссворд вручную, либо составлять сначала словарь для компьютерной программы для составления кроссвордов.

**Требования к оформлению работы**

Титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО, выполнившего работу.

Содержание работы.

Список использованных источников.

**Срок сдачи работы до начала практического занятия.****Критерии оценки**

1. Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
2. Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
3. Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой.

4. Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.
5. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

**"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа № 8

Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека.

Тема: Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 часов.

**Вид самостоятельной работы:** составление тематического кроссворда с ответами, обобщающей таблицы, схему строения сустава, подготовить реферат.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

**- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека;
3. анатомическое строение зубочелюстной системы;
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы;
5. анатомию и физиологию аппарата движения.

**- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. определять виды движения в суставах;
6. показать отделы скелета человека на целом скелете.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль.
2. Скелет – понятие, функции.
3. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей.
4. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение).

5. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.

№№ п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
8	Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	1. Составление тематического кроссворда и ответов к нему.	8	Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		2. Составление и заполнение обобщающей таблицы «Классификация суставов».		Проверка таблицы	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Составление схемы строения сустава.		Проверка схемы	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность связей блоков схемы.
		4. Подготовка реферата на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации

#### Требования к выполнению тематического кроссворда

Для составления тематического кроссворда удобнее использовать, составленный ранее глоссарий

Выбрать сетку и начать ее заполнять, при этом надо обратить внимание:

1. На количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах.
2. Стараться, чтобы в местах пересечений оказались гласные.
3. Желательно вначале придумать и состыковать друг с другом длинные слова, потом их подогнать под короткие.

Для заполнения сетки имеется два пути: составлять кроссворд вручную, либо составлять сначала словарь для компьютерной программы для составления кроссвордов.

#### Требования к написанию реферата (доклада)

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных

занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания таблицы теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- соответствие содержания кроссворда теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- кроссворд выполнен без ошибок;
- работа представлена на контроль в срок.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной

системе.

**"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа № 9

Раздел 5. Общие понятия об анатомии и физиологии человека.

Тема: Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 часов.

**Вид самостоятельной работы:** составление тематического кроссворда с ответами, обобщающей таблицы, схему

### **Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

### **- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека
3. анатомическое строение зубочелюстной системы
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.
5. структуру и физиологические особенности соматической и вегетативной нервной системы.

### **- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. показать на плакатах и муляжах черепно- мозговые нервы.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы** до начала практического занятия.

**Вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения:**

1. Значение нервной регуляции. Структура нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы.
2. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).

## 3.Классификация ВНС. Области иннервации, функции.

№№ п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объем часов	Форма контроля	Критерии оценки
9	Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Проверка глоссария	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление кроссвордов и ответов к нему.		Демонстрация кроссворда	Систематизация информации, наличие плана, планирование работы над графикой
		3. Составление сравнительных таблиц «Вегетативной нервной системы и соматической», «Черепно-мозговые нервы».		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы

**Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

**Требования к выполнению тематического кроссворда**

Для составления тематического кроссворда удобнее использовать, составленный ранее глоссарий

Выбрать сетку и начать ее заполнять, при этом надо обратить внимание:

1. На количество пересечений. Самое простое – это когда слова пересекаются в двух, максимум – в трех местах.
2. Стараться, чтобы в местах пересечений оказались гласные.
3. Желательно вначале придумать и состыковать друг с другом длинные слова, потом их подогнать под короткие.

Для заполнения сетки имеется два пути: составлять кроссворд вручную, либо составлять сначала словарь для компьютерной программы для составления кроссвордов.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники

### **Критерии оценки:**

- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

**"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа № 10

**Раздел 5.** Общие понятия об анатомии и физиологии человека.

**Тема:** Железы внутренней секреции.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 часов.

**Вид самостоятельной работы:** составление графологической структуры, сравнительной таблицы, подготовка реферативных сообщений.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

**- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека
3. анатомическое строение зубочелюстной системы
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.
5. анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.

**- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. показать на муляже железы внутренней секреции.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Форма выполнения задания:**

- составление словаря терминов;
- составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов»
- защита реферата на одну из предложенных тем:

**Срок сдачи работы:** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

- 1 Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.
2. Виды гормонов, их характеристика.
3. Понятие органы – мишени.
4. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объём часов	Форма контроля	Критерии оценки
10	Железы внутренней секреции	1. Составление графологической структуры.	8	Представление с комментариями и резюме	Выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, определение взаимосвязей блоков понятий
		2. Составление сравнительной таблицы «Физиологические эффекты гормонов»		Проверка таблицы с комментариями и резюме	Компактность таблицы и лаконичность записей, указание изучаемых объектов, логические связи таблицы
		3. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации

#### **Рекомендуемые темы для реферативных сообщений:**

- «Йод и йододефицитные состояния»
- «Гигантизм и карликовость»
- «Эпифиз – солнечные часы организма»
- «Эпифиз и механизмы старения»
- «Влияние электромагнитных излучений компьютера на эндокринную систему»

#### **Требования к составлению графологических структур**

1. Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
2. Внимательно изучить темы, предложенные для составления графологических структур (средний и промежуточный мозг, базальные ядра)
3. Составить сложно-распространенный план заданной темы (раздела, определения и т.д.)

4. При составлении графологической структуры определить взаимосвязи между понятиями, четко их разграничить
5. При составлении графологической структуры любой направленности придерживайтесь правила: «От простого к сложному»
6. Выбрать форму графического изображения и оформить
7. Составить краткий логический рассказ о содержании работы, озвучит его или дать на проверку преподавателю
8. В конце работы привести список, использованных источников.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

### **Требования к составлению таблицы**

1. Подобрать литературу по списку, предложенному преподавателем
2. Изучить содержание подобранных источников

3. Подобрать термины и текст для таблицы
4. Составить план таблицы
5. Заполнить столбцы таблицы содержанием

### **Критерии оценки**

1. Актуальность, поставленной проблемы.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Соответствие оформления требованиям.
5. Аккуратность и грамотность, выполненной работы.
6. Сдача работы в срок.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

#### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

#### **"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.

## Самостоятельная работа № 11

**Раздел 5.** Общие понятия об анатомии и физиологии человека

**Тема:** Анатомия и физиология мочеполового аппарата.

**Количество часов, отведенное на выполнение работы:** 8 часов.

**Вид самостоятельной работы:** составление глоссария, схемы, подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.

**Цели:**

1. Систематизация и закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Развития познавательных способностей и активности студентов;
3. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

После выполнения работы студент должен:

**- знать:**

1. строение и функцию тканей, органов и систем организма человека
2. физиологические процессы, происходящие в организме человека
3. анатомическое строение зубочелюстной системы
4. физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.
5. строение, расположение и функции мочевой системы
6. механизм образования и выделения мочи
7. количество, состав и свойства мочи.

**- уметь:**

1. определять групповую принадлежность зуба;
2. определять вид прикуса;
3. читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
4. использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов, и аппаратов;
5. показать на плакатах органы мочевого выделения.

**Приобретаемые умения и практический опыт:** ОК 1, 12 – 14, ПК 1.1 - 5.2.

**Срок сдачи работы** до начала практического занятия.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Органы, выполняющие выделительные функции.
2. Этапы процесса выделения.

3. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки.
4. Строение нефронов, их виды.
5. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.

№ № п/п	Тема занятия	Вид задания для самостоятельной работы	Объём часов	Форма контроля	Критерии оценки
11	Анатомия и физиология мочеполового аппарата.	1. Составление глоссария основных понятий и терминов по теме.	8	Представление с комментариями и резюме	Точность информации, достоверность информации, отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин
		2. Составление схемы «Механизмы образования мочи».		Представление с комментариями и резюме	Систематизация информации, планирование работы над схемой, логичность блоков схемы.
		3. Подготовка реферативных сообщений на одну из ниже предложенных тем.		Защита реферата	Степень раскрытия темы, объем использованной научной литературы, достоверность информации, необходимость и достаточность информации.

### **Рекомендуемые темы для реферативных сообщений:**

- «Искусственная почка».
- «Трансплантация почки».
- «Гемодиализ».

### **Требования к составлению глоссария**

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение микробиологических терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

### **Требования к написанию реферата (доклада)**

Написание реферата (доклада) – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

#### **Алгоритм выполнения и оформления реферата:**

- Подобрать литературу из списка, предложенного преподавателем
- Обработать и систематизировать информацию
- Составить план реферата и написать его
- Сделать выводы с комментариями по пунктам
- Составить библиографию в соответствии с ГОСТом
- Проработать работу до выступления.

#### **Структура реферата**

- Титульный лист.
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц).
- Введение с актуальностью.
- Основная часть (может быть разбита на главы или параграфы).
- Заключение.
- Использованные источники.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

#### **"Отлично"**

- задание выполнено полностью,
- материал оформлен в соответствии с требованиями,
- чёткое и обоснованное изложения ответа.

#### **"Хорошо"**

- задание выполнено полностью,
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;

- не совсем чёткое и обоснованное изложения ответа.

**"Удовлетворительно"**

- задание выполнено не полностью,
- оформление материала не соответствует требованиям,
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

**"Неудовлетворительно"**

- задание не выполнено.