

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СТУДЕНТОВ**

по ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов
МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов
для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Нальчик, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
3. Распределение видов работ по темам
4. Хронокарта практического занятия:
5. Методические указания к практическим занятиям
6. Приложение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая, базовая подготовка, в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): «Изготовление ортодонтических аппаратов»

В результате выполнения практической работы студент должен иметь практический опыт:

- изготовления элементов ортодонтических аппаратов с различным принципом действия;
- _изготовления рабочих и контрольных моделей;
- _нанесения рисунка ортодонтического аппарата на модель;

уметь:

- _изготавливать основные виды ортодонтических аппаратов;
- _подготовить рабочее место;
- _читать заказ-наряд;

знать:

- цели и задачи ортодонтии;
- оснащение рабочего места зубного техника
- при изготовлении ортодонтических аппаратов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития;
- понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения;
- общие принципы конструирования ортодонтических аппаратов;
- классификацию ортодонтических аппаратов;
- элементы съемных и несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия;
- биомеханику передвижения зубов;
- клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических аппаратов и применяемые материалы;
- особенности зубного протезирования у детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Изготовление ортодонтических аппаратов»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов. |
| ПК 4.2. | Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |

| | |
|--------|--|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 101 часов;
 производственной практики – 36 часов.

общее количество часов на МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов по учебному плану 202_часов
 теоретических занятий 86 часов
 практических занятий 116_часов
 самостоятельной работы обучающегося 101 часов

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ТЕМАМ
 МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов
 5,6семестр

| № п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во час. по теме | Вид занятий (Лекции, уроки, практические занятия) | Календарные сроки |
|---|---|---------------------|---|-------------------|
| Раздел 1. Изготовление съемных и несъемных ортодонтических аппаратов различного принципа действия | | | | |
| Тема 1. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории | | | | |
| 1 | Предмет, цели и задачи ортодонтии. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 2 | Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 2. Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии | | | | |
| 3 | Развитие зубочелюстной системы. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 4 | Классификация аномалий зубочелюстной системы. Классификация Энгля. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 5 | Нарушение развития зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и постэмбриональном периоде | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 6 | Наследственные аномалии. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 3. Ортодонтические аппараты | | | | |
| 7 | Ортодонтические аппараты механического действия (активные). | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 8 | Ортодонтические аппараты функционального действия (пассивные). | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 9 | Ортодонтические аппараты комбинированного действия. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 4. Классификация ортодонтических аппаратов | | | | |
| 10 | Классификации ортодонтических аппаратов | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов | | | | |
| 11 | Элементы несъемных ортодонтических аппаратов | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов. | | | | |
| 12 | Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера, вестибулярной дуги, рукообразной пружины и пружины и завитком, пружины Коффина и програгирующей пружины | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| Тема 7. Общие принципы ортодонтического лечения | | | | |
| 13 | Общие принципы ортодонтического лечения. | 4 | Практич. занятие | 5 семестр |
| 14 | Морфологические и функциональные изменения | 4 | Практич. | 5 семестр |

| | | | | |
|--|--|-----------|------------------|-----------|
| | в зубочелюстной системе при лечении аномалий. | | занятие | |
| ВСЕГО 5 СЕМЕСТР | | 56 | | |
| Тема 8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов | | | | |
| 15. | Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, 2 одноплечими кламмерами и пружиной Коффина. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 16. | Изготовление аппарата на нижнюю челюсть с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, винтом и окклюзионными накладками. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 9. Аппараты для исправления дистального прикуса | | | | |
| 17. | Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, наклонной плоскостью. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 18. | Изготовление аппарата функционального действия, активатора Андресена-Хойпля | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 10. Аппараты для исправления мезиального прикуса | | | | |
| 19. | Аппараты для исправления мезиального прикуса. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 20. | Изготовление аппарата Брюкля. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 11. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях | | | | |
| 21. | Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 22. | Изготовление аппарата с упором для языка | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. Починки ортодонтических аппаратов | | | | |
| 23. | Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 24. | Починка ортодонтических аппаратов | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 13. Новейшие технологии в ортодонтии | | | | |
| 25. | Новейшие технологии в ортодонтии. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 26. | Импланты в ортодонтии. Микроимпланты в ортодонтии. Современные технологии работы с пластмассами. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| Тема 14. Особенности зубного протезирования у детей аппаратами | | | | |
| 27. | Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов. Показания к изготовлению протезов у детей. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 28. | Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съемного зубного протезирования у детей. Особенности несъемного зубного протезирования у детей. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| 29. | Сроки замены протезов у детей. | 4 | Практич. занятие | 6 семестр |
| ВСЕГО 6 СЕМЕСТР | | 60 | | |

4. ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

| № п/п | Этапы занятия | Время мин. | Деятельность преподавателя | Деятельность студента |
|-------|---|------------|---|--|
| 1. | Организационный момент | 2 | Приветствие преподавателя. Проверка готовности студентов к занятию. | Организует и дисциплинирует студентов. Воспитывает аккуратность, ответственность студентов, требовательность к себе, самоконтроль. Создаёт рабочую обстановку: активизирует внимание; настраивает на изучение темы; побуждает интерес к самостоятельной работе. Формирует познавательный интерес к учебной деятельности, к теме |
| 2. | Мотивация учебной деятельности | 3 | Преподаватель сообщает план практического занятия, цели и задачи. Обращает внимание на основные моменты темы. Объясняет последовательность выполнения практических работ. Даёт рекомендации по оформлению работы. Отвечает на вопросы студентов. | С целью последовательного изложения материала. Для отработки поисковых умений. |
| 3. | Контроль исходного уровня знаний: а) предварительный (письменный, устный) б) этапный (индивидуальный, фронтальный и т.д.) в) окончательный | 20 | Фронтальный, тесты, индивидуальный письменный и устный опрос. <u>Цель контроля:</u> Воспроизведения ранее изученного материала. Актуализации опорных знаний. Установления межпредметных и внутрипредметных связей с темами. Развития поисковых систем, логического, аналитического и | Определения уровня усвоения учебного материала. Проявления самостоятельности. Развитие речи. Выявления умения излагать мысли. Отработка умения излагать мысли. Активации мыслительной деятельности и внимания. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | Привлечения студентов к анализу таблиц, схем и т.д. |
| 8. | Подведение итогов и выставление оценок | 5 | <p>Преподаватель анализирует ответы студентов.</p> <p>Выставляются оценки.</p> <p>Отмечается, все ли студенты в равной степени справились с заданием.</p> <p>Подчёркиваются положительные и отрицательные стороны деятельности студентов.</p> <p>Выясняется, что было трудным в усвоении темы.</p> <p>Определяется степень достижения цели лекции</p> | <p>С целью развития умения анализировать свои ошибки.</p> <p>Развития умения устранять эти ошибки.</p> <p>Развития мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Воспитания самокритичности, справедливости, выдержанности.</p> <p>Воспитания умения выслушивать критику</p> |
| 9. | Домашнее задание | 5 | <p>Записывается задание надом.</p> <p>Сообщается тема, дополнительная литература, страницы учебника.</p> <p>Сообщаются контрольные вопросы.</p> <p>Методические рекомендации</p> | <p>С целью помочь лучшей подготовки домашнего задания.</p> <p>Активации самоподготовки.</p> <p>Отработки навыков самостоятельной работы с литературой.</p> <p>Воспитать ответственное, добросовестное отношение к выполнению домашнего задания</p> |
| 10. | Уборка аудитории | 5 | <p>Преподаватель объявляет, что занятие заканчивается.</p> <p>Напоминает необходимость убрать рабочие места.</p> <p>Напоминает необходимость сдать инструменты</p> | <p>Развития чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>Привития любви чистоте и порядку</p> |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

5 семестр

Практическое занятие № 1,2

Тема 1. Предмет, цели и задачи ортодонтии. Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории

Тема Предмет, цели и задачи ортодонтии

Тема Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории

Содержание

1. Методический блок
2. Информационный блок
3. Блок контроля
4. Приложения
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Предмет, цели и задачи ортодонтии - 4 часа

Тема Организация ортодонтической зуботехнической лаборатории
- 4 часа

Наименование: по ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: Познакомить с организацией работы ортодонтической зуботехнической лаборатории, с документацией и методическими материалами. Изучить функциональные обязанности зубного техника. Должностная инструкция зубного техника. СанПиН 2956а-83.

Знать: требования СанПиНа; техника безопасности при работе в зуботехнической лаборатории; оснащение ортодонтической зуботехнической лаборатории; инструменты, применяемые при изготовлении ортодонтических аппаратов; квалификационные требования к зубному технику.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

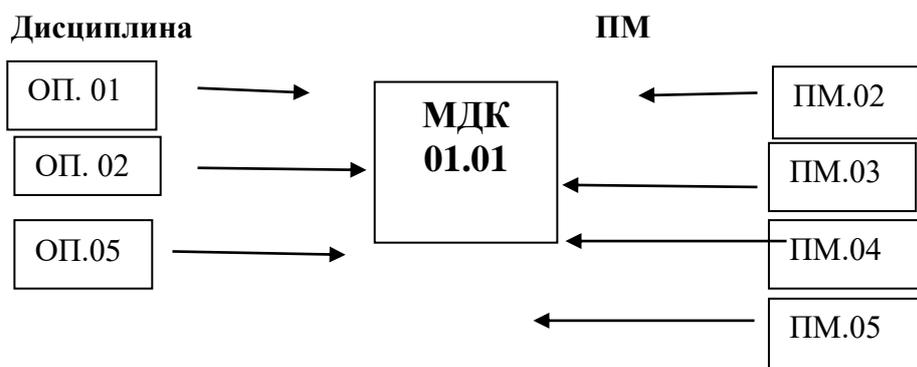
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Понятие о стоматологии ортопедической.
2. Материалы, используемые при изготовлении зубных протезов.
3. Организация ортопедической помощи в стоматологии.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе зубного техника в лаборатории.
5. Санэпид режим в зуботехнической лаборатории.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебедева.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru), www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 3,4

Тема 2. Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии

Тема Развитие зубочелюстной системы.

Тема Классификация аномалий зубочелюстной системы. Классификация Энгля.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема 2.1 Развитие зубочелюстной системы -4 часа.

Тема 2.2.Классификация аномалий зубочелюстной системы. Классификация Энгля.- 4 часа

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов **Цели:**

а) учебная: изучить анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы на разных этапах развития, классификацию аномалий зубочелюстной системы, классификацию Энгля.

Знать: сроки прорезывания и отличительные особенности временных и постоянных зубов.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

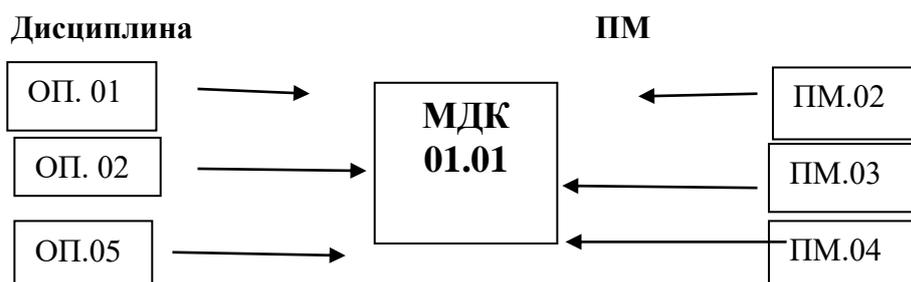
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:**Методическое**

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**1. Изучаемые вопросы.**

- 1.Прорезывание зубов (определение, сроки).
- 2.Признаки физиологического прорезывания.
- 3.Адентия (определение, причины).
- 4.Ретенция (определение, причины).
- 5.КлассификацияЭнгля.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК**Контроль знаний:**

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1.Презентация PowerPoint
- Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- 5 «отлично» -86-100%** правильных ответов;
- 4 «хорошо» - 71-85%** правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» - 56-70%** правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно»- менее 56%** правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

- 5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
- 4 «хорошо»** комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
- 3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;
- 2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебедева.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru), www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 5,6

Тема 2. Развитие зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии

Тема Нарушение развития зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и постэмбриональном периоде.

Тема Наследственные аномалии.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Нарушение развития зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и постэмбриональном периоде – 4 часа.

Тема Наследственные аномалии – 4 часа.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: изучить зубочелюстные аномалии, их классификацию и причины возникновения, нарушение развития зубочелюстной системы в эмбриональном периоде и постэмбриональном периоде. Наследственные аномалии.

Знать:

- анатомические и функциональные нарушения, профилактику,
- основные классификации зубочелюстных аномалий.

Б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

В) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

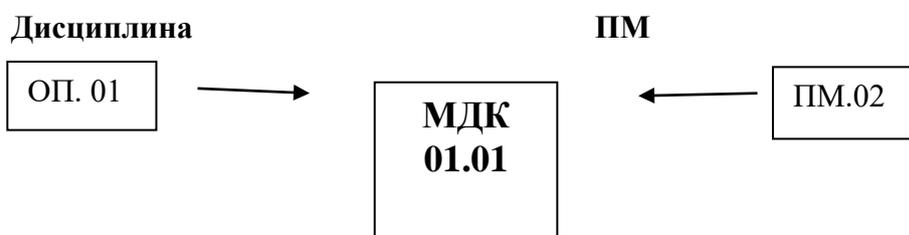
Формируемые профессиональные компетенции:

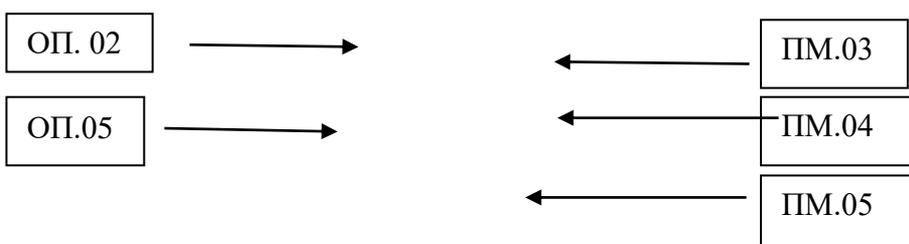
ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов





Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Нарушение развития зубочелюстной системы в эмбриональном периоде.
2. Нарушение развития зубочелюстной системы постэмбриональном периоде.
3. Причины и механизм развития аномалий зубов.
4. Причины и механизм развития аномалий зубных дуг.
5. Причины и механизм развития аномалий прикуса.
6. Сроки прорезывания зубов в молочном прикусе.
7. Сроки прорезывания зубов в сменном прикусе.
8. Наследственные аномалии.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

- Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеенко, Э. С. Каливградская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>
- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.
- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.
- Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7
- Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.
- Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».
- Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983
- Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.
- Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)
- Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015
- Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебедеенко.- 2014
- Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013
- Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014
- Интернет-ресурсы:**
Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 7,8,9

Тема 3. Ортодонтические аппараты

Тема Ортодонтические аппараты механического действия (активные).

Тема Ортодонтические аппараты функционального действия (пассивные).

Тема Ортодонтические аппараты комбинированного действия

Содержание

1. Методический блок
2. Информационный блок
3. Блок контроля
4. Приложения
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Ортодонтические аппараты механического действия (активные).

Тема Ортодонтические аппараты функционального действия (пассивные).

Тема Ортодонтические аппараты комбинированного действия

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: изучить понятие об окклюзии, нормы окклюзии, перемещение зубных рядов в разных направлениях, виды резиновых тяг, перестройку костной ткани, изготовление штампованной коронки по Катцу, силу противодействия при формировании аппаратов и выбору их рабочих элементов, силы, прилагаемые для работы механически действующих (активных) аппаратов, преимущества и недостатки съемных ортодонтических аппаратов, активаторы - состав, назначение, бионатор - состав, назначение, аппарат Herbst-состав, назначение, аппарат Twin Block-состав, назначение, виды съемных ортодонтических аппаратов, преимущества и недостатки несъемных аппаратов.

Знать: этапы изготовления штампованной коронки (коронка Катца), ортодонтические коронки, различные типы элементов ортодонтических аппаратов, виды ортодонтических аппаратов, различные типы ортодонтических аппаратов, названия и принцип действия основных ортодонтических аппаратов.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

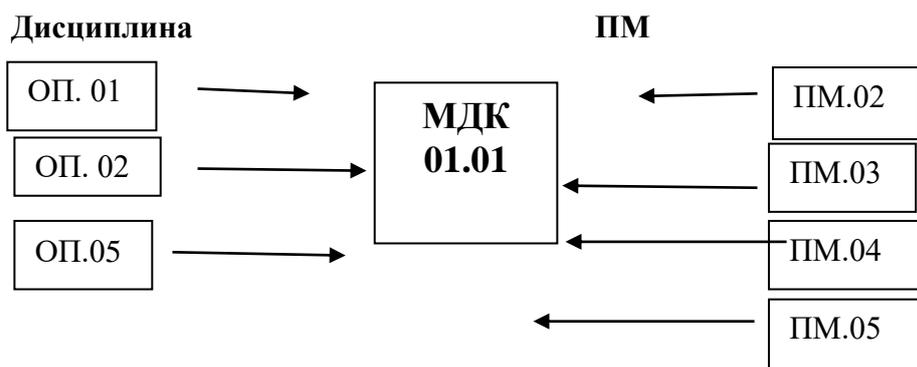
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

- 1) Преимущества и недостатки съемных ортодонтических аппаратов.
- 2) Съемные ортодонтические аппараты (описание, составные элементы).
- 3) Классификация ортодонтических аппаратов
- 4) Опорные элементы аппаратов.
- 5) Виды действующих сил.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

- Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливграджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>
- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.
- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.
- Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7
- Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.
- Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».
- Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983
- Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.
- Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)
- Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015
- Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебедеико.- 2014
- Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013
- Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014
- Интернет-ресурсы:**
- Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 10,11,12

Тема 4. Классификация ортодонтических аппаратов

Тема.Классификации ортодонтических аппаратов.

Тема 5. Элементы несъемных ортодонтических аппаратов

Тема Элементы несъемных ортодонтических аппаратов.

Тема 6. Элементы съемных ортодонтических аппаратов

Тема Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера, вестибулярной дуги, рукообразной пружины и пружины и завитком, пружины Коффина и проагрирующей пружины.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема.Классификации ортодонтических аппаратов - 4 часа.

Тема Элементы несъемных ортодонтических аппаратов – 4 часа.

Тема Изгибание кламмера Адамса и одноплечего кламмера, вестибулярной дуги, рукообразной пружины и пружины и завитком, пружины Коффина и проагрирующей пружины - 4 часа.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: изучить этапы изготовления базисной пластинки на верхнюю и нижнюю челюсть, изучить особенности паковки пластмассы с расширяющим винтом, усталостные напряжения в металле и пластмассе.

Изготовить: восковые базисы с окклюзионными валиками; кламмеры; окончательное моделирование воскового базиса; приготовить заливку восковой композиции протеза в кювете и наложить протез на челюсть.

Знать:

Клинические и лабораторные этапы:

- снятие слепков и изготовление гипсовых моделей;
- определение центральной окклюзии;
- гипсовка моделей в артикулятор или окклюдатор;
- формирование восковых базисов, расстановка зубов и предварительное моделирование, проверка восковой композиции протеза во рту;
- приготовление пластмассы и ее формование;
- полимеризация пластмассы;
- выемка протеза из кюветы, его отделка, шлифовка и полировка;

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

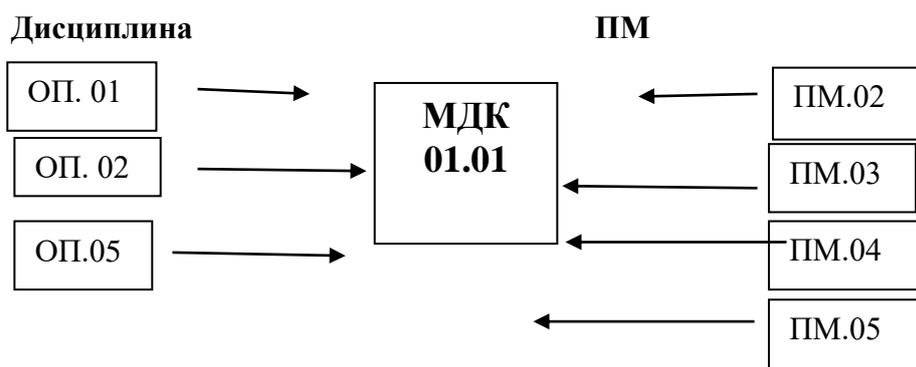
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

- 1.Классификации ортодонтических аппаратов.
- 2.Виды элементов несъемных ортодонтических аппаратов механического, функционального и комбинированного действия, их назначение.
3. Достоинства и недостатки несъемных ортодонтических аппаратов.
4. Фиксирующие элементы съемных ортодонтических аппаратов.
5. Активные элементы съемных ортодонтических аппаратов.
6. Вспомогательные элементы съемных ортодонтических аппаратов.
7. Изгибание кламмера Адамса и одноплечевого кламмера.
8. Изгибание вестибулярной дуги.
- 9.Изгибание рукообразной пружины и пружины и завитком.
- 10.Изгибание пружины Коффина и проагирующей пружины.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1.Презентация PowerPoint
- Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.
- В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- 5 «отлично» -86-100%** правильных ответов;
- 4 «хорошо» - 71-85%** правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» - 56-70%** правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно»- менее 56%** правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

- 5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
- 4 «хорошо»** комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;
- 3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;
- 2 «неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; непра-

вильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебеденко.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 13,14

Тема 7. Общие принципы ортодонтического лечения

Тема Общие принципы ортодонтического лечения

Тема Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении аномалий.

Содержание

1. Методический блок
2. Информационный блок
3. Блок контроля
4. Приложения
5. Критерии оценки
6. Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема 7.1 Общие принципы ортодонтического лечения Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении аномалий.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: изучить задачи ортодонтического лечения, принципы и методы ортодонтического лечения, их характеристикау сроки ортодонтического лечения, показания и противопоказания, условия, необходимые для исправления аномалий.

Знать:

- общие принципы ортодонтического лечения.
- морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении аномалий.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

Формируемые профессиональные компетенции:

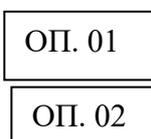
ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

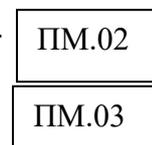
Междисциплинарные связи:

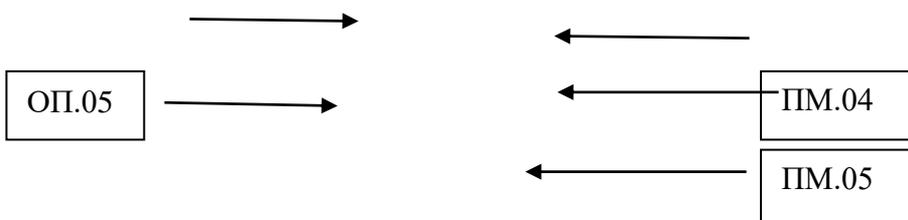
Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов

Дисциплина



ПМ





Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Задачи ортодонтического лечения.
2. Принципы ортодонтического лечения, их характеристика.
3. Методы ортодонтического лечения, их характеристика.
4. Сроки ортодонтического лечения.
5. Показания и противопоказания, условия, необходимые для исправления аномалий.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.
- Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.
- Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7
- Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.
- Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».
- Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983
- Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.
- Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)
- Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016
- Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015
- Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебедева.- 2014
- Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013
- Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014
- Интернет-ресурсы:**
- Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru), www.stomatolog.ru.

6 семестр

Практическое занятие № 15,16,17,18

Тема 8. Аппараты для исправления аномалий отдельных зубов и зубных рядов

Тема Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, 2 одноплечими кламмерами и пружинной Коффина.

Тема Изготовление аппарата на нижнюю челюсть с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, винтом и окклюзионными накладками.

Тема 9. Аппараты для исправления дистального прикуса

Тема Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, наклонной плоскостью.

Тема Изготовление аппарата функционального действия, активатора Андресена-Хойпля.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, 2 одноплечими кламмерами и пружинной Коффина – 4 часа.

Тема Изготовление аппарата на нижнюю челюсть с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, винтом и окклюзионными накладками – 4 часа.

Тема Изготовление аппарата с двумя кламмерами Адамса, вестибулярной дугой, наклонной плоскостью.

Тема Изготовление аппарата функционального действия, активатора Андресена-Хойпля – 4 часа.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов

Цели:

а) учебная: изучить основные принципы конструирования съемных ортодонтических аппаратов, классификацию, назначение и область применения деталей съемных ортодонтических аппаратов, основные технологические характеристики ортодонтической проволоки, используемой для изготовления деталей съемных аппаратов и методы фиксации ортодонтических аппаратов, освоить технику изготовления кламмеров и основные принципы конструирования съемных ортодонтических аппаратов.

Знать:

- технику изготовления кламмеров,
- основные принципы конструирования съемных ортодонтических аппаратов.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студен-

тов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

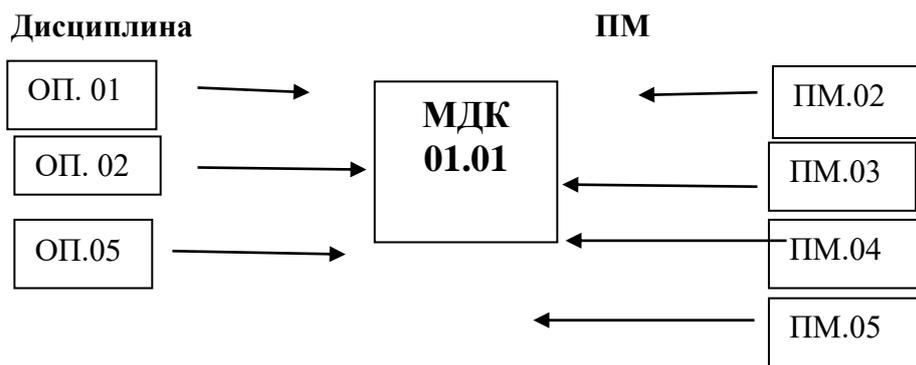
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

- 1.Классификация кламмеров, применяемых в ортодонтии.
- 2.Назовите назначение составных частей кламмера.
- 3.От чего зависят пружинящие свойства кламмеров.
- 4.Какая ортодонтическая проволока используется для изготовления кламмеров.
5. В чём заключается уникальность и функциональность кламмера Адамса?
- 6.Назовите модификацию кламмера Адамса.
- 7.Функциональное действие активатора Андресена – Хойпля.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1.Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съёмных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебеденко.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 19,20,21,22

Тема 10. Аппараты для исправления мезиального прикуса

Тема Аппараты для исправления мезиального прикуса. Изготовление аппарата Брюкля.

Тема 11. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.

Тема Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.

Тема Изготовление аппарата с упором для языка.

Содержание

5. Методический блок
6. Информационный блок
7. Блок контроля
8. Приложения
9. Критерии оценки
10. Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Аппараты для исправления мезиального прикуса. Изготовление аппарата Брюкля.

Тема Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.

Тема Изготовление аппарата с упором для языка.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов.

Цели:

а) учебная: ознакомить студентов с аппаратами для исправления мезиального прикуса, с изготовлением аппарата Брюкля, с аппаратами для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях, с изготовлением аппарата с упором для языка (на верхнюю или нижнюю челюсть). Изготовление аппарата с заслонкой от языка.

Знать:

- ортодонтические аппараты по назначению, механизму действия, по виду опоры, по локализации опоры;
- виды конструкции;
- способы фиксации.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

Формируемые профессиональные компетенции:

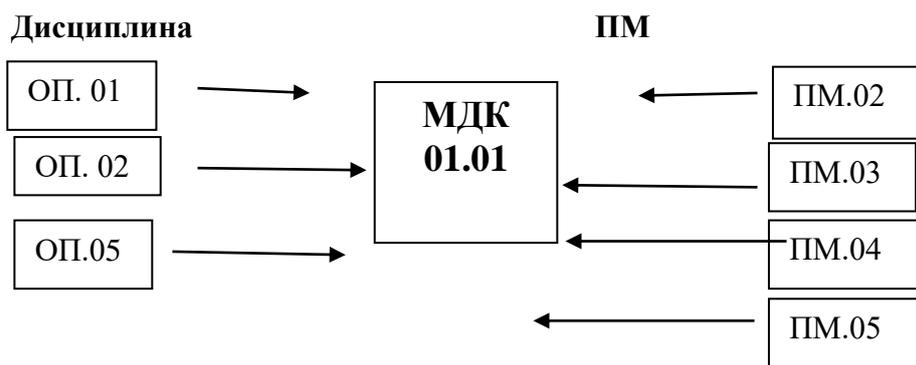
ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое ма-

териаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Аппараты для исправления мезиального прикуса.
2. Аппарат Брюкля,
3. Аппараты для исправления аномалий прикуса в вертикальной и трансверзальной плоскостях.
4. Аппарат с упором для языка (на верхнюю или нижнюю челюсть).
5. Аппарат с заслонкой от языка.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» - 86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно» - менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации,

незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю.

Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников

А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников

А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва :

Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер

Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В.

С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

(www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям:

учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебеденко.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы

для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии.

Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental site.ru,

www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 23,24,25,26

Тема 12. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. Починки ортодонтических аппаратов.

Тема Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых.

Тема Починка ортодонтических аппаратов

Тема 13. Новейшие технологии в ортодонтии

Тема Новейшие технологии в ортодонтии. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов

Тема Импланты в ортодонтии. Микроимпланты в ортодонтии. Современные технологии работы с пластмассами.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых.

Тема Починка ортодонтических аппаратов.

Тема Новейшие технологии в ортодонтии. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов.

Тема Импланты в ортодонтии. Микроимпланты в ортодонтии. Современные технологии работы с пластмассами.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов.

Цели:

а) учебная: ознакомить с особенностями зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых, методами ортодонтического лечения взрослых, особенностями ортодонтических аппаратов для взрослых, с видами полостей ортодонтических аппаратов, методами починки различных элементов ортодонтического аппарата, с видами современных несъемных ортодонтических аппаратов,

Знать:

- особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых;
- починка ортодонтических аппаратов;
- новейшие технологии в ортодонтии;
- виды современных несъемных ортодонтических аппаратов;
- импланты в ортодонтии;
- микроимпланты в ортодонтии;
- современные технологии работы с пластмассами.

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клинического мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

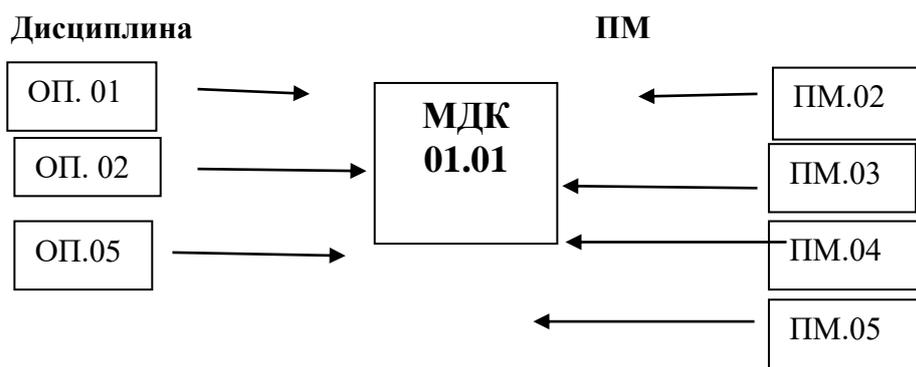
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Особенности зубочелюстных аномалий и деформаций у взрослых.
2. Методы ортодонтического лечения взрослых.
3. Особенности ортодонтических аппаратов для взрослых.
4. Значение ортодонтического лечения для рационального протезирования.
5. Новейшие технологии в ортодонтии.
6. Причины поломок ортодонтических аппаратов.
7. Виды современных несъемных ортодонтических аппаратов: элементы, методы фиксации, механизм действия, положительные и отрицательные свойства эджуайз-техники.
8. Ортодонтические трейнеры, позиционеры: конструкция, механизм действия, виды; их преимущества и недостатки.
9. Импланты в ортодонтии. Микроимпланты в ортодонтии.
10. Современные технологии работы с пластмассами.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» -86-100% правильных ответов;

4 «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

3 «удовлетворительно» - 56-70% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»- менее 56% правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебеденко.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, www.dental.site.ru, www.stomatolog.ru.

Практическое занятие № 27,28,29

Тема 14. Особенности изготовления ортодонтических аппаратов для взрослых. Починки ортодонтических аппаратов.

Тема .Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов.Показания к изготовлению протезов у детей.

Тема Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съемного зубного протезирования у детей. Особенности несъемного зубного протезирования у детей.

Тема Сроки замены протезов у детей.

Содержание

- 1.Методический блок
- 2.Информационный блок
- 3.Блок контроля
- 4.Приложения
- 5.Критерии оценки
- 6.Рекомендуемая литература

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Технологическая карта

Тема Причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов.Показания к изготовлению протезов у детей.

Тема Виды детских зубных протезов, показания к их применению. Особенности съемного зубного протезирования у детей. Особенности несъемного зубного протезирования у детей.

Тема Сроки замены протезов у детей.

Наименование: ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов

МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов.

Цели:

а) учебная: ознакомить с клинико-биологическими основами зубного протезирования в детском возрасте, с классификацией дефектов зубных рядов у детей, с конструкциями детских зубных протезов, с протезированием детей в период временного прикуса, протезированием детей в период сменного прикуса и в период постоянного прикуса.

Знать:

- причины и виды дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;
- показания к изготовлению протезов у детей.
- виды детских зубных протезов, показания к их применению;
- особенности съемного зубного протезирования у детей;
- особенности несъемного зубного протезирования у детей;
- этапы изготовления базисной пластинки на верхнюю и нижнюю челюсть;
- показания к несъемному протезированию у детей в зависимости от возраста;

б) воспитательные – подчеркнуть деонтологические аспекты общения со стоматологическими больными; способствовать формированию у студентов чувства долга и профессиональной ответственности.

в) развивающие – способствовать развитию у студентов клинического мышления, внимания, наблюдательности. Подчеркнуть роль прочных профессиональных знаний студентов в вопросах укрепления здоровья населения, вооружить студентов навыками клиниче-

ского мышления, расширить имеющиеся знания, научить студента самостоятельно работать с литературой, возбудить интерес к более углубленному изучению материала.

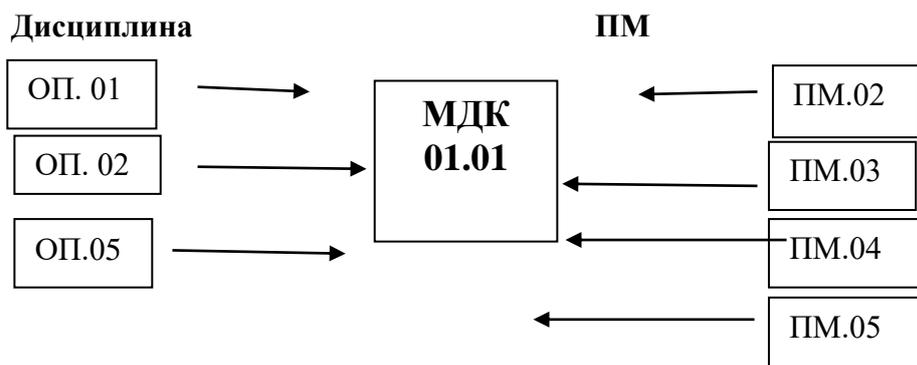
Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 4.1., ПК 4.2.

Схема интеграционных связей УД и ПМ:

Междисциплинарные связи:

Знание анатомии, нормальной физиологии, и изучение профессиональных дисциплин «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение» способствует расширенному клиническому и логическому мышлению студентов



Оснащение занятия:

Методическое

- Тематическая папка с методразработками практического занятия и аудиторной самостоятельной работы студентов.
- Раздаточный материал для контроля уровня знаний – тесты (2 варианта).
- Реферативные статьи по теме.
- Стенды, рисунки, схемы, таблицы;
- Инструментарий, перчатки; раствор антисептика;
- Алгоритмы манипуляций,
- Комплект ситуационных задач;
- Кроссворд;
- Видеоролики;
- Мультимедийная презентация;
- Рабочая тетрадь;
- Рабочая программа;
- Календарно-тематический план.

Техническое - интерактивная доска, ноутбук, проектор

Методы и приемы

практическое занятие с элементами проблемного и инновационного обучения, использованием мультимедийной презентации.

Виды опроса:

1. фронтальный;
2. индивидуальный устный;
3. индивидуальный письменный;
4. тест-опрос;
5. решение ситуационных задач

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Изучаемые вопросы.

1. Клинико-биологическими основами зубного протезирования в детском возрасте.
2. Классификация дефектов зубных рядов у детей с конструкциями детских зубных протезов.
3. Показания к несъемному протезированию у детей.
4. Конструкции детских зубных протезов.
5. Особенности зубного протезирования у детей.
6. Протезирование детей в период временного прикуса.
7. Протезирование детей в период сменного прикуса.
8. Протезирование детей в период постоянного прикуса.

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Контроль знаний:

- индивидуальный письменный (контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, ситуационных задач, индивидуальных карточек и т.д)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Презентация PowerPoint

Б. Комплект тестовых заданий по ПМ 01. МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

В. Ситуационные задачи по МДК 01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- 5 «отлично» -86-100%** правильных ответов;
- 4 «хорошо» - 71-85%** правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» - 56-70%** правильных ответов;
- 2 «неудовлетворительно»- менее 56%** правильных ответов.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в

соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Зуботехническое дело в стоматологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437087.html>

Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Абдурахманов, О.Р. Курбанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438633.html>

Дополнительная литература:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1981. - 208с.

Дойников А. И., Сеницын В. Д. Зуботехническое материаловедение : Учебник / Дойников А. И., Сеницын В. Д. - Москва : Медицина, 1986. - 208с.

Ортопедическая стоматология : Учебник / Копейкина В.Н., Миргазизова М.З. - Москва : Медицина, 2001. - 624с. - ISBN 5-225-04598-7

Копейкин В. Н., Демнер Л. М. Зубопротезная техника : Учебник / Копейкин В. Н., Демнер Л. М. - Москва : Медицина, 1985. - 400с.

Журналы «Ортопедическая стоматология», «Зубной техник», «Панорама ортопедической стоматологии».

Погодин В. С., Пономарева В. А. Руководство для зубных техников / Погодин В. С., Пономарева В. А. - Ленинград : Медицина, 1983. - 240с. 1983

Региональные периодические издания по ортопедической стоматологии.

Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)

Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение.- 2015

Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. И.Ю. Лебеденко.- 2014

Поюровская И.Я. Полимерные материалы в ортопедической стоматологии. Материалы для искусственных зубов: учеб. пособие.- 2013

Поюровская И.Я. Вспомогательные материалы в ортопедической стоматологии. Стоматологический гипс. – 2014

Интернет-ресурсы:

Сайты в Интернете: www.ortodent.ru, www.stom.ru, www.rusdent.com, [www.dental site.ru](http://www.dental.site.ru),
www.stomatolog.ru.

= К моменту рождения в норме нижняя челюсть

#а) меньше верхней

#б) больше верхней

#в) равна верхней

= В беззубом рту новорожденного десневые валики имеют форму

#а) полуэллипса

#б) полукруга

#в) параболы

= Нижняя челюсть новорожденного расположена дистальнее верхней

на расстоянии

#а) до 5 мм

#б) до 10 мм

#в) до 14 мм

==004. Вертикальная щель между десневыми валиками в норме достигает

#а) 2,5 мм

#б) 5 мм

#в) 7,5 мм

==005. Порядок прорезывания молочных зубов

#а) I - II - III - IV - V

#б) I - II - IV - III - V

#в) II - I - III - IV - V

==006. Зубные ряды в прикусе молочных зубов имеют форму

#а) полуэллипса

#б) полукруга

#в) параболы

==007. Дистальные поверхности вторых молочных моляров
трехлетнего ребенка в норме располагаются

#а) в одной плоскости

#б) с мезиальной ступенью

#в) с дистальной ступенью

==008. Фронтальные зубы трехлетнего ребенка в норме располагаются

#а) с тремами

#б) без трем

#в) только с диастемой

==009. Щечные бугорки нижних молочных моляров трехлетнего ребенка
располагаются

#а) вестибулярнее щечных бугорков верхних моляров

#б) на одном уровне со щечными бугорками верхних моляров

#в) в продольной фиссуре верхних моляров

==010. Небные бугорки верхних молочных моляров трехлетнего ребенка располагаются

#а) на одном уровне с язычными бугорками нижних моляров

#б) в продольной фиссуре нижних моляров

#в) вестибулярнее щечных бугорков нижних моляров

==011. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные продолжается

#а) от 5 до 8 лет

#б) от 4 до 6 лет

#в) от 3 до 4 лет

==012. Активный рост челюстей ребенка в период подготовки к смене зубов происходит

#а) во фронтальном отделе

#б) в позадимолярной области

#в) в позадимолярной области и во фронтальном отделе

==013. Наличие трем между зубами в переднем отделе зубных рядов пятилетнего ребенка

#а) признак аномалии

#б) признак нормального развития

#в) не имеет диагностического значения

==014. Физиологическая стираемость молочных зубов пятилетнего ребенка в норме происходит

#а) во фронтальном отделе

#б) в боковых отделах

#в) во фронтальном и боковых отделах

==015. Дистальные поверхности вторых молочных моляров шестилетнего ребенка располагаются

#а) в одной вертикальной плоскости

#б) с мезиальной ступенькой

#в) с дистальной ступенькой

==016. Порядок прорезывания постоянных зубов

#а) 6-1-2-3-4-5-7

#б) 1-2-4-5-3-6

#в) 6-1-2-4-3-5-7

==017. Норма верхнего зубного ряда взрослого человека в норме

#а) полукруг

#б) полуэллипс

#в) парабола

==018. Форма нижнего зубного ряда взрослого человека в норме

#а) полукруг

#б) полуэллипс

#в) парабола

==019. Небные бугорки верхних боковых зубов в норме контактируют

- #а) с продольными фиссурами нижних
- #б) с язычными бугорками нижних
- #в) с вестибулярными бугорками нижних

==020. Щечные бугорки нижних боковых зубов в норме контактируют

- #а) с небными бугорками верхних
- #б) с продольными фиссурами верхних
- #в) со щечными бугорками верхних

==021. Каждый зуб верхней челюсти антагонизирует в норме

- #а) с одноименным и впередистоящим зубами нижней челюсти
- #б) с одноименным и позадистоящим зубами нижней челюсти
- #в) с одноименным зубом

==022. Нижние 1?1 имеют в норме

- #а) по одному антагонисту на верхней челюсти
- #б) по два антагониста на верхней челюсти
- #в) по три антагониста на верхней челюсти

==023. Верхние 8?8 имеют в норме

- #а) по одному антагонисту на нижней челюсти
- #б) по два антагониста на нижней челюсти
- #в) по три антагониста на нижней челюсти

==024. Глубина резцового перекрытия в норме не превышает

- #а) 1/2 высоты коронки резцов нижней челюсти
- #б) 1/3 высоты коронки резцов нижней челюсти
- #в) 2/3 высоты коронки резцов нижней челюсти

==025. Резцы верхней челюсти в норме контактируют с резцами нижней челюсти

- #а) небной поверхностью
- #б) режущим краем
- #в) вестибулярной поверхностью

==026. Резцы нижней челюсти в норме контактируют с резцами верхней челюсти

- #а) язычной поверхностью
- #б) режущим краем
- #в) вестибулярной поверхностью

==027. Зубная дуга верхней челюсти

- #а) больше альвеолярной дуги
- #б) меньше альвеолярной дуги
- #в) равна альвеолярной дуге

==028. Базальная дуга верхней челюсти

- #а) меньше альвеолярной дуги
- #б) больше альвеолярной дуги
- #в) равна альвеолярной дуге

==029. Зубная дуга нижней челюсти

- #а) меньше альвеолярной дуги
- #б) больше альвеолярной дуги
- #в) равна альвеолярной дуге

==030. Базальная дуга нижней челюсти

- #а) меньше альвеолярной дуги
- #б) больше альвеолярной дуги
- #в) равна альвеолярной дуге

==031. Передний щечный бугорок верхнего 6 в норме контактирует

- #а) с задним щечным бугорком нижнего 6
- #б) с межбугорковой фиссурой нижнего 6
- #в) с контактной точкой между нижними 6 и 5

==032. Бугорок верхнего 3 в норме располагается

- #а) между нижними 3 и 4
- #б) на уровне бугорка нижнего 3
- #в) между 3 и 2

==033. Окклюзия - это смыкание зубных рядов

- #а) при привычном положении нижней челюсти
- #б) в состоянии физиологического покоя
- #в) при смещении нижней челюсти вперед
на половину ширины коронок моляров

==034. Сроки прорезывания молочных зубов

- #а) 4-6 мес. - II и I, 6-8 мес. - III, 8-10 мес. - IV, 10-12 мес. - V
- #б) 6-8 мес. - I, 8-12 мес. - II, 12-16 мес. - IV, 16-20 мес. - III, 20-30 мес. - V
- #в) 6-8 мес. - I, 8-12 мес. - II, 12-16 мес. - III, 16-20 мес. - IV

==035. Сроки прорезывания постоянных зубов

- #а) 6 - 6-7 лет, 1 - 7-8 лет, 2 - 8-9 лет, 4 - 9-11 лет, 3 - 10-12 лет
- #б) 6 - 6-7 лет, 1 - 7-8 лет, 2 - 8-9 лет, 4 - 9-11 лет, 3 - 9-10 лет,
5 - 10-11 лет, 7 - 11-12 лет
- #в) 1 - 6-7 лет, 2 - 7-8 лет, 3 - 8-9 лет, 4 - 10-12 лет, 5 - 11-13 лет

==036. Гиперодонтия возникает

- #а) при наличии сверхкомплексных зубов
- #б) при отсутствии зачатков зубов
- #в) при ретенции зубов

==037. Гиподонтия возникает

- #а) при наличии сверхкомплексных зубов
- #б) при отсутствии зачатков зубов
- #в) при ретенции зубов

==038. Макродонтия относится к аномалии

- #а) размеров зубов
- #б) формы зубов
- #в) структуры зубов

==039. Микродонтия - это

- #а) увеличение размеров зубов
- #б) уменьшение размеров зубов
- #в) уменьшение количества зубов

==040. Макродентия - это

- #а) уменьшение размеров зубов
- #б) увеличение количества зубов
- #в) увеличение размеров зубов

==041. Тортоаномалия - это

- #а) высокое положение зуба
- #б) поворот зуба вокруг вертикальной оси
- #в) вестибулярный наклон зуба

==042. Ретенция зубов относится к аномалии

- #а) количества зубов
- #б) сроков прорезывания зубов
- #в) формирования зубов

==043. Адентия зубов относится к аномалиям

- #а) количества зубов
- #б) сроков прорезывания зубов
- #в) структуры зубов

==044. Супраположение - это аномалия положения зубов в направлении

- #а) вертикальном
- #б) сагиттальном
- #в) трансверсальном

==045. Мезиальное положение зуба - это смещение зуба

- #а) вперед по зубной дуге
- #б) назад по зубной дуге
- #в) в сторону неба

==046. Дистальное положение зуба - это смещение зуба

- #а) вперед по зубной дуге
- #б) назад по зубной дуге
- #в) в сторону неба

==047. Инфраположение нижнего клыка - это положение зуба

- #а) выше окклюзионной плоскости
- #б) ниже окклюзионной плоскости
- #в) вне зубной дуги

==048. Классификация Энгля основана на смыкании

- #а) челюстей
- #б) первых моляров
- #в) резцов

==049. Ключ окклюзии по Энгля - это смыкание

- #а) первых постоянных моляров верхней и нижней челюстей
- #б) постоянных клыков верхней и нижней челюстей

#в) постоянных резцов верхней и нижней челюстей

==050. Первый и второй подклассы II класса Энгля различаются положением

#а) моляров

#б) клыков

#в) резцов

==051. II класс Энгля характеризуется смещением зубов

#а) нижней челюсти назад

#б) верхней челюсти назад

#в) нижней челюсти вперед

==052. III класс Энгля характеризуется смещением

#а) нижней челюсти назад

#б) верхней челюсти вперед

#в) нижней челюсти вперед

==053. Дистальная окклюзия соответствует

#а) I классу Энгля

#б) II классу Энгля

#в) III классу Энгля

==054. Мезиальная окклюзия соответствует

#а) I классу Энгля

#б) II классу Энгля

#в) III классу Энгля

==055. Нейтральная (физиологическая) окклюзия соответствует

#а) I классу Энгля

#б) II классу Энгля

#в) III классу Энгля

==056. Дистальная окклюзия характеризуется смещением боковых зубов

#а) нижней челюсти назад

#б) нижней челюсти вперед

#в) верхней челюсти назад

==057. Мезиальная окклюзия характеризуется смещением боковых зубов

#а) нижней челюсти назад

#б) нижней челюсти вперед

#в) верхней челюсти вперед

==058. Дистальная окклюзия относится к аномалиям окклюзии в направлении

#а) сагиттальном

#б) вертикальном

#в) трансверсальном

==059. Мезиальная окклюзия относится к аномалиям окклюзии

в направлении

#а) сагиттальном

#б) вертикальном

#в) трансверсальном

==060. Вестибулоклюзия - это смещение

- #а) нижних или верхних боковых зубов в щечную сторону
- #б) нижних или верхних боковых зубов в оральную сторону
- #в) только верхних боковых зубов в оральную сторону

==061. Лингвоклюзия - это смещение

- #а) верхних боковых зубов орально
- #б) нижних боковых зубов орально
- #в) верхних боковых зубов щечно

==062. Палатокклюзия - это смещение

- #а) верхних боковых зубов орально
- #б) нижних боковых зубов орально
- #в) верхних боковых зубов щечно

==063. Лингвоклюзия относится

- #а) к сагиттальным аномалиям окклюзии
- #б) к вертикальным аномалиям окклюзии
- #в) к трансверсальным аномалиям окклюзии

==064. Глубокая резцовая окклюзия относится

- #а) к сагиттальным аномалиям окклюзии
- #б) к вертикальным аномалиям окклюзии
- #в) к трансверсальным аномалиям окклюзии

==065. Вестибулоклюзия относится

- #а) к сагиттальным аномалиям окклюзии
- #б) к вертикальным аномалиям окклюзии
- #в) к трансверсальным аномалиям окклюзии

==066. Палатокклюзия относится

- #а) к сагиттальным аномалиям окклюзии
- #б) к вертикальным аномалиям окклюзии
- #в) к трансверсальным аномалиям окклюзии

==067. Макрогнатия - это

- #а) увеличение челюсти
- #б) уменьшение челюсти
- #в) смещение челюсти вперед

==068. Микрогнатия относится к аномалиям

- #а) размера челюстей
- #б) положения челюстей
- #в) формы челюстей

==069. Прогнатия и ретрогнатия относятся к аномалиям

- #а) размера челюстей
- #б) положения челюстей
- #в) формы челюстей

==070. Функциональное состояние мышц челюстно-лицевой области

определяют методами

- #а) электромиографии, электромиотонометрии
- #б) реопарадонтोगрафии
- #в) артрофонографии

==071. Реография области височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) позволяет определить

- #а) сократительную способность мышц челюстно-лицевой области
- #б) гемодинамическое состояние сосудов ВНЧС
- #в) движение головок нижней челюсти

==072. Электромиотонометрия позволяет определить

- #а) биоэлектрическую активность жевательных мышц
- #б) сократительную способность жевательных мышц
- #в) сократительную способность только височных мышц

==073. Синхронную работу мышц антагонистов и синергистов позволит определить

- #а) амплитуда электромиографии
- #б) временные параметры электромиографии
- #в) коэффициент координации в фазе жевательного движения

==074. К специальным методам диагностики в ортодонтии относятся

- #а) осмотр полости рта, функциональные пробы
- #б) антропометрические, рентгенологические, функциональные, графические
- #в) опрос, осмотр, измерение гипсовых моделей челюстей

==075. При аномалиях окклюзии необходимо провести

- #а) клиническое обследование
- #б) антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей, внешний осмотр
- #в) клиническое обследование и специальные методы диагностики

==076. По таблице Ветцеля можно определить

- #а) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов
- #б) мезиодистальные размеры коронок постоянных зубов
- #в) вертикальные размеры коронок молочных зубов

==077. Для предотвращения возникновения зубочелюстных аномалий в пренатальный период развития ребенка необходимо проводить профилактические мероприятия

- #а) сбалансированный режим питания будущей матери
- #б) отказ от вредных привычек
- #в) все перечисленные

==078. При ранней потере молочных зубов для профилактики деформаций зубных рядов нужно провести

- #а) стимулирование прорезывания постоянных зубов
- #б) сошлифовывание нестершихся бугров молочных зубов
- #в) протезирование

==079. О симметричности развития правой и левой половины нижней челюсти

позволяют судить

- #а) панорамная рентгенограмма
- #б) телерентгенография - боковая проекция
- #в) телерентгенография - прямая проекция и ортопантомограмма

==080. С целью измерения длины тела верхней челюсти используют

- #а) ортопантомограмму
- #б) телерентгенограмму - прямую проекцию
- #в) телерентгенограмму - боковую проекцию

==081. Метод Долгополовой применяется для определения

- #а) длины и ширины нижней челюсти в постоянном прикусе
- #б) ширины и длины апикального базиса в постоянном прикусе
- #в) длины и ширины зубных рядов в период прикуса молочных зубов

==082. Панорамную рентгенографию применяют в ортодонтии

- #а) для измерения размеров зубов нижней челюсти
- #б) для измерения ширины зубного ряда
- #в) для выявления наличия зачатков зубов в переднем отделе челюстей

==083. Для определения размеров апикального базиса челюсти используют

- #а) метод Пона
- #б) метод Хауса-Снагиной
- #в) индекс Тона

==084. Ортопантомографию в ортодонтии применяют для определения

- #а) длины верхней челюсти
- #б) длины нижней челюсти
- #в) наличия зачатков постоянных зубов

==085. Длину переднего отрезка зубного ряда определяют с помощью метода

- #а) Пона
- #б) Коркхауза
- #в) Хауса-Снагиной

==086. Наиболее полное представление о размерах челюстей дает

- #а) антропометрическое изучение строения лица ребенка
- #б) фотометрический метод
- #в) телерентгенография головы

==087. Индекс Тона применяют для определения

- #а) пропорциональности размеров верхнего и нижнего зубных рядов
- #б) ширины зубного ряда
- #в) пропорциональности размеров верхних и нижних резцов

==088. Для определения симметричности роста нижней челюсти целесообразно сделать ребенку

- #а) панорамную рентгенограмму нижней челюсти
- #б) телерентгенограмму в прямой проекции
- #в) ортопантомограмму и телерентгенограмму в прямой проекции

==089. Метод Герлаха применяют для определения

- #а) длины тела нижней челюсти
- #б) ширины зубного ряда
- #в) пропорциональности размеров боковых и передних сегментов зубных рядов верхней и нижней челюстей

==090. Графический метод Хаулея-Гербера-Гербста применяют для определения нарушения

- #а) длины зубных рядов
- #б) ширины зубных рядов
- #в) положения зубов и формы зубных рядов

==091. Электромиография регистрирует

- #а) движения нижней челюсти
- #б) движения в ВНЧС
- #в) биопотенциалы мышц челюстно-лицевой области

==092. Тонус мышц изучается

- #а) в расслабленном и сокращенном состоянии
- #б) в активном состоянии
- #в) при выдвигании челюсти

==093. Реографией называется метод

- #а) исследования биопотенциалов мышц
- #б) изучения гемодинамики
- #в) исследования движения суставных головок

==094. Метод электромиографии в ортодонтии применяется

- #а) для исследования кровеносных сосудов пародонта
- #б) для исследования ВНЧС
- #в) для изучения функции мышц

==095. Для оценки пародонта боковой группы зубов целесообразно использовать

- #а) телерентгенографию - прямую проекцию
- #б) ортопантографию
- #в) томографию

==096. Латеральное смещение нижней челюсти позволяет определить

- #а) томография
- #б) телерентгенография в прямой проекции
- #в) телерентгенография в боковой проекции

==097. Для определения переднего положения нижней челюсти необходим рентгенологический метод

- #а) телерентгенография в боковой проекции
- #б) телерентгенография в прямой проекции
- #в) ортопантомография

==098. Для определения состояния пародонта фронтальной группы зубов используется

- #а) телерентгенография в прямой проекции
- #б) ортопантомография

#в) панорамная рентгенография челюстей

==099. Метод, используемый для определения состояния пародонта отдельных зубов

#а) ортопантомография

#б) внутриротовая рентгенография

#в) панорамная рентгенография

==100. Аномалии челюстных костей в сагиттальном направлении можно определить с помощью

#а) ортопантомографии

#б) телерентгенографии в боковой проекции

#в) панорамной рентгенографии

==101. Передний отдел основания черепа на телерентгенограмме головы в боковой проекции обозначается

#а) N-Se

#б) МТ1

#в) МТ2

==102. Высота ветви нижней челюсти на телерентгенограмме головы в боковой проекции обозначается

#а) N-Se

#б) МТ1

#в) МТ2

==103. По таблице Устименко можно определить

#а) мезиодистальные размеры коронок молочных зубов

#б) мезиодистальные размеры, высоту и толщину коронок постоянных зубов

#в) высоту и толщину коронок постоянных зубов

==104. Пропорциональность размеров коронок постоянных резцов челюстей позволит определить

#а) методика Пона

#б) методика Коркхауза

#в) индекс Тона

==105. Метод Пона основан

#а) на зависимости суммы мезиодистальных размеров 4 нижних резцов и ширины зубного ряда в переднем и заднем отделах

#б) на зависимости суммы мезиодистальных размеров верхних резцов и ширины зубных рядов

#в) на пропорциональности размеров 4 верхних и 4 нижних резцов

==106. Размеры зубных рядов по методу Пона изучаются

#а) в сагиттальном направлении

#б) в сагиттальном и вертикальном направлениях

#в) в трансверсальном направлении

==107. Индекс Тона в норме равен

#а) 1,33

#б) 1,22

#в) 1,5

==108. Премолярный индекс Пона равен

#а) 80

#б) 85

#в) 64

==109. Молярный индекс Пона равен

#а) 80

#б) 85

#в) 64

==110. Изучить размеры зубных рядов в прикусе молочных зубов
можно методом

#а) Пона

#б) Коркхауза, Тона

#в) Долгополовой

==111. Метод Коркхауза основан

#а) на пропорциональности трансверсальных и сагиттальных размеров зубов

#б) на зависимости суммы мезиодистальных размеров 4 верхних резцов
и длины переднего отрезка зубного ряда

#в) на отношении ширины и длины зубных рядов

==112. Данные, полученные при измерении гипсовых моделей челюстей
по методу Герлаха, свидетельствуют

#а) об изменении ширины и длины зубных рядов

#б) о соотношении размеров боковых сегментов зубных рядов

#в) о соотношении фронтального и боковых сегментов зубных рядов

==113. Методика Хауса позволяет определить

#а) форму зубных рядов

#б) степень развития базиса

#в) размеры сегментов зубных рядов

==114. Для определения нарушения формы зубных рядов используют методики

#а) Пона

#б) Коркхауза

#в) Хауля-Гербера-Гербста

==115. Диаграмма Хауля-Гербера-Гербста позволяет определить

#а) размеры зубных рядов

#б) форму зубных рядов

#в) размеры сегментов зубных рядов

==116. Размеры и положение элементов ВНЧС можно определить

#а) на внутриротовой рентгенограмме

#б) на томограмме ВНЧС

#в) на ортопантограмме

==117. Метод электромиоартрографии позволяет изучить

#а) сокращение жевательных мышц и движение головок нижней челюсти

- #б) тонус жевательных мышц
#в) выносливость собственно жевательных мышц
- ==118. Измерительные точки Пона на 4 4
#а) середина межбугорковой фиссуры
#б) вершина небного бугорка
#в) дистальная точка ската щечного бугорка
- ==119. Измерительные точки Пона на 4 4
#а) середина межбугорковой фиссуры
#б) вершина щечного бугорка
#в) дистальная точка ската щечного бугорка
- ==120. Удаление молочных зубов по методу Хотца показано
#а) при несоответствии размеров зубов и челюстей
#б) при наличии сверхкомплексных зубов
#в) при адентии
- ==121. При дистопии клыка на верхней челюсти удалению подлежит
#а) клык
#б) премоляр
#в) боковой резец
- ==122. При ретенции центрального резца
(верхняя челюсть занимает правильное положение) показано
#а) удаление ретенированного резца
#б) обнажение коронки ретенированного резца
#в) удаление бокового резца
- ==123. Удаление первых премоляров на верхней челюсти показано
#а) при недоразвитии нижней челюсти
и чрезмерном развитии верхней челюсти
#б) при макроглоссии
#в) при наличии короткой уздечки языка
- ==124. Удаление вторых моляров показано
#а) при сужении зубных рядов
#б) при аномалии их положения
#в) при дизокклюзии зубных рядов
(контакт осуществляется только на вторых молярах)
- ==125. Компактоостеотомия проводится с целью
#а) улучшения фиксации ортодонтического аппарата
#б) ускорения ортодонтического лечения
#в) продолжения ортодонтического лечения
- ==126. Реконструктивные операции на челюстных костях проводятся
#а) не ранее 14 лет
#б) в возрасте 10 лет
#в) в любом возрасте
- ==127. Лечебная гимнастика как самостоятельный метод применяется

- #а) для лечения дистальной окклюзии
- #б) для расширения зубного ряда
- #в) для тренировки мышц

==128. Лечебную гимнастику целесообразно назначать в периоде

- #а) формирования прикуса молочных зубов
- #б) сформированного "молочного" прикуса и начале сменного прикуса постоянных зубов

==129. Упражнения с эквилибратором и диском Фриэля выполняются в следующем режиме

- #а) статическом
- #б) динамическом
- #в) попеременном

==130. Упражнения с роторасширителем необходимо выполнять в следующем режиме

- #а) статическом и динамическом
- #б) статическом
- #в) динамическом

==131. При выполнении упражнений с вестибулярной пластинкой тренируются

- #а) височные мышцы
- #б) подбородочные мышцы
- #в) круговая мышца рта

==132. Динамические упражнения выполняются в следующем режиме

- #а) в изотоническом
- #б) в изометрическом
- #в) при сокращении мышц без их расслабления

==133. Статические упражнения выполняются в следующем режиме

- #а) в изотоническом
- #б) в изометрическом
- #в) при сокращении мышц без их расслабления

==134. Упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть, рекомендуются

- #а) при сужении зубных рядов
- #б) при недоразвитии нижней челюсти
- #в) при мезиальной окклюзии

==135. При лечении мезиальной окклюзии рекомендуются упражнения

- #а) облизывание вестибулярной поверхности верхних резцов
- #б) закусывание верхней губы
- #в) сжатие нижней губы и подведение ее под верхние зубы

==136. Для исправления небного наклона фронтальных зубов рекомендуются упражнения

- #а) сжатие зубов в центральной окклюзии
- #б) облизывание верхней губы

#в) давление на зубы кончиком языка

==137. Для мышц, поднимающих нижнюю челюсть, рекомендуются упражнения

#а) сжатие зубов

#б) закусывание нижней губы

#в) медленное выдвижение нижней челюсти вперед

==138. К профилактическим ортодонтическим аппаратам относятся

#а) аппараты, используемые для лечения зубочелюстных аномалий

#б) аппараты, предупреждающие развитие деформаций зубных рядов и челюстей

#в) аппараты, используемые для стабилизации достигнутых результатов лечения

==139. Лечебные аппараты используются

#а) для устранения вредных привычек

#б) для нормализации носового дыхания

#в) для исправления положения зубов, формы и размера зубного ряда и нормализации соотношения зубных рядов

==140. Для механически действующего аппарата характерно наличие

#а) накусочной площадки

#б) винта, лигатуры, пружины, дуги, резинового кольца

#в) наклонной плоскости

==141. В конструкцию функциональных аппаратов обязательно входят

#а) винт

#б) резиновая тяга

#в) наклонная плоскость, накусочная площадка, пелот

==142. Для каппы Шварца и каппы Бынина обязательны

#а) накусочная площадка

#б) вестибулярная дуга

#в) наклонная плоскость

==143. Фиксирующими элементами в съемных ортодонтических аппаратах являются

#а) пелоты

#б) кламмеры

#в) наклонная плоскость

==144. К внеротовым аппаратам относятся

#а) пластинки на верхнюю челюсть с винтом

#б) лицевая дуга

#в) подбородочная праща с головной шапочкой

==145. Внеротовая резиновая тяга используется

#а) для тренировки мышц

#б) для введения дополнительного элемента аппарата:
лицевая дуга, подбородочная праща,

#в) для увеличения силы действующего аппарата

==146. При лечении дистальной окклюзии резиновая тяга используется

- #а) в трансверсальном направлении
- #б) в сагиттальном направлении
- #в) в вертикальном направлении

==147. Аппарат, в конструкции которого есть винт, пружина, лигатура называется аппаратом

- #а) механического действия
- #б) функционального действия
- #в) комбинированного действия

==148. В пластине с вестибулярной дугой используется

- #а) сила винта
- #б) сила резинового кольца
- #в) упругие свойства проволоки

==149. Стационарная дуга Энгля состоит

- #а) из лигатур и дуги
- #б) из ортодонтических коронок на постоянные моляры, трубок, дуги, лигатур
- #в) из ортодонтических коронок на постоянные моляры и трубок

==150. Дуга Энгля относится к аппаратам

- #а) комбинированного действия
- #б) механического действия
- #в) функционального действия

==151. Опорными зубами в аппарате Энгля являются

- #а) клыки
- #б) моляры
- #в) премоляры

==152. Скользящая дуга Энгля предназначена

- #а) для расширения зубного ряда
- #б) для уменьшения зубного ряда
- #в) для укорочения зубного ряда

==153. В ортодонтическом аппарате вестибулярная дуга используется

- #а) для расширения зубного ряда
- #б) для смещения нижней челюсти
- #в) для перемещения зубов в оральное направление

==154. Аппарат Андресена-Хойпля с винтом относится к аппаратам

- #а) функциональным
- #б) механическим
- #в) комбинированным

==155. Регулятор функции Френкеля III типа используется для лечения

- #а) дизокклюзии зубных рядов
- #б) дистальной окклюзии
- #в) мезиальной окклюзии

==156. Аппараты комбинированного действия содержат элементы

- #а) механически действующие
- #б) функционально действующие
- #в) механически и функционально действующие

==157. Аппарат Брюкля представляет собой пластинку

- #а) на верхнюю челюсть с накусочной площадкой
- #б) на нижнюю челюсть с наклонной плоскостью, вестибулярной дугой и опорными кламмерами
- #в) на верхнюю челюсть с наклонной плоскостью

==158. В конструкцию регулятора функции Френкеля I типа входят

- #а) винт и вестибулярная дуга
- #б) вестибулярная дуга и наклонная плоскость
- #в) щечные щиты, небный бюгель, губные пелоты

==159. Регулятор функции Френкеля I типа применяется для лечения

- #а) мезиальной окклюзии
- #б) аномалии зубных рядов
- #в) дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов

==160. К ретенционным аппаратам относятся аппараты

- #а) применяемые для предупреждения развития аномалий
- #б) используемые для расширения зубного ряда
- #в) закрепляющие достигнутые результаты лечения

==161. Используя методику Коркхауза, возможно определить

- #а) длину переднего отрезка зубного ряда
- #б) ширину верхнего зубного ряда
- #в) ширину нижнего зубного ряда

==162. Вредная привычка сосания пальцев приводит

- #а) к гипертонусу мускулатуры и способствует сужению зубных рядов
- #б) к гипотонусу мускулатуры и способствует расширению зубных рядов

==163. При неправильном искусственном вскармливании наблюдается

- #а) микроглоссия или макроглоссия, ротовое дыхание
- #б) удлинение нижней челюсти
- #в) задержка роста по сагиттали нижней челюсти

==164. К наследственным зубочелюстным аномалиям относятся

- #а) вторичные частичные адентии
- #б) первичные адентии, макроденция
- #в) вторичная полная адентия

==165. Привычка спать на спине с запрокинутой головой приводит

- #а) к нарушению положения зубов
- #б) к нарушению прорезывания зубов
- #в) к задержке роста нижней челюсти

==166. Постоянный сон на одном боку с подложенной под щеку рукой приводит

- #а) к равномерному сужению зубных рядов

- #б) к равномерному расширению зубных рядов и смещению нижней челюсти вперед
- #в) к одностороннему сужению зубных рядов и смещению нижней челюсти в сторону

==167. Правильное положение кончика языка в момент глотания

- #а) между передними зубами
- #б) между боковыми зубами
- #в) в области небной поверхности верхних фронтальных зубов

==168. Широкая уздечка верхней губы и ее низкое прикрепление может привести

- #а) к укорочению верхнего зубного ряда
- #б) к сужению верхнего зубного ряда
- #в) к диастеме

==169. Короткая уздечка языка может привести

- #а) к укорочению верхнего зубного ряда
- #б) к укорочению нижнего зубного ряда
- #в) к расширению верхнего зубного ряда

==170. При инфантильном типе глотания наблюдается

- #а) напряжение круговой и подбородочной мышц
- #б) напряжение верхней части лица
- #в) ротовое дыхание

==171. Зубные протезы у детей используются

- #а) для восстановления функции жевания и профилактики
- #б) для улучшения гигиенических условий полости рта
- #в) для расслабления жевательной мускулатуры

==172. При нарушении дыхания характерно

- #а) укорочение нижней трети лица
- #б) рот приоткрыт, несомкнуты губы
- #в) выражена супраментальная складка

==173. При длительном ротовом дыхании появляется вредная привычка

- #а) расположение языка между зубами
- #б) сосание большого пальца
- #в) сосание верхней губы

==174. Вредная привычка прокладывания языка между зубами приводит

- #а) к расширению верхнего зубного ряда
- #б) к неполному прорезыванию передних зубов
- #в) к сужению нижнего зубного ряда

==175. Условия для нарушения носового дыхания создаются

- #а) при хроническом гастрите
- #б) при пиелонефрите
- #в) при бронхиальной астме, хронических бронхитах

==176. У детей с нарушением носового дыхания должны быть проведены

меры профилактики зубочелюстных аномалий

- #а) санация носоглотки
- #б) санация полости рта
- #в) изготовление съемного протеза

==177. Глосоптоз

- #а) язык располагается на дне полости рта
- #б) язык увеличен, отмечается высокое небо
- #в) короткая уздечка языка

==178. При вредной привычке сосания и прикусывания языка может наблюдаться

- #а) сужение нижнего зубного ряда
- #б) расширение верхнего зубного ряда
- #в) сужение зубных рядов

==179. К инфантильному глотанию приводит неправильное искусственное вскармливание

- #а) с использованием резиновой соски
- #б) с использованием короткой соски
- #в) через соску с большим отверстием

==180. Показанием к протезированию у детей является

- #а) нарушение окклюзии
- #б) аномалии формы молочных зубов
- #в) ранняя потеря молочных зубов

==181. Возрастные показания к применению лечебной гимнастики как метода лечения

- #а) от 4 до 7 лет
- #б) от 7 до 17 лет
- #в) от 12 до 15 лет

==182. Лечебная гимнастика эффективна в периоде

- #а) молочных зубов
- #б) смены зубов
- #в) постоянных зубов

==183. Профилактические ортодонтические аппараты применяются

- #а) для закрепления результатов ортодонтического лечения
- #б) для устранения деформации
- #в) для предупреждения формирования деформации зубочелюстной системы

==184. При смещении нижней челюсти вперед зона давления возникает

- #а) в переднем отделе сустава
- #б) в заднем отделе сустава
- #в) во всех отделах сустава

==185. При смещении нижней челюсти вперед зона натяжения возникает

- #а) в переднем отделе сустава
- #б) в заднем отделе сустава
- #в) во всех отделах сустава

==186. Перемещать постоянные зубы лучше

#а) после окончания формирования корня зуба

#б) до окончания формирования корня зуба

#в) независимо от степени формирования корня зуба

==187. При смещении нижней челюсти назад зона давления возникает

#а) в переднем отделе сустава

#б) в заднем отделе сустава

#в) во всех отделах сустава

==188. При смещении нижней челюсти назад зона натяжения возникает

#а) в переднем отделе сустава

#б) в заднем отделе сустава

#в) во всех отделах сустава

==189. Регулятор функции Френкеля I типа позволяет расширить

#а) верхний зубной ряд

#б) нижний зубной ряд

#в) оба зубных ряда

==190. Регулятор функции Френкеля III типа создает условия для роста

#а) нижней челюсти

#б) верхней челюсти

#в) обеих челюстей

==191. Регулятор функции Френкеля III типа сдерживает рост

#а) нижней челюсти

#б) верхней челюсти

#в) обеих челюстей

==192. При перемещении зуба на стороне давления периодонтальная щель

#а) расширяется

#б) сужается

#в) не изменяется

==193. При перемещении зуба на стороне натяжения периодонтальная щель

#а) расширяется

#б) сужается

#в) не изменяется

==194. В регуляторе функции Френкеля III типа окклюзионные накладки

имеют отпечатки

#а) верхних зубов

#б) нижних зубов

#в) верхних и нижних зубов

==195. В регуляторе функции Френкеля I типа губные пелоты

располагаются в области губы

#а) нижней

#б) верхней

#в) верхней и нижней

==196. В регуляторе функции Френкеля III типа губные пелоты располагаются в области губы

#а) нижней

#б) верхней

#в) верхней и нижней

==197. Для устранения вредной привычки сосания губы применяют пластинку

#а) вестибулярную

#б) небную с вестибулярной дугой

#в) лингвальную с винтом

==198. Для устранения вредной привычки сосания пальца применяют пластинку

#а) вестибулярную

#б) небную с вестибулярной дугой

#в) лингвальную с винтом

==199. В аппарате Персина для лечения дистальной окклюзии губные пелоты располагаются в области губы

#а) верхней

#б) нижней

#в) верхней и нижней

Эталоны ответов:

001-а) , 002 -б),003-в), 004-а), 005-б), 006 -б), 007-а), 008-б), 009-в), 010-б), 011-б),
012-в), 013-б), 014-в), 015-б), 016 -в), 017-б), 018-в), 019- а), 020-б)
021-б), 022-а), 023-а), 024-б), 025-а), 026- б), 027-а), 028-а), 029-а), 030- б),
031-б), 032-а), 033-а), 034-б), 035-б), 036- а), 037-б), 038-а), 039-б), 040- в),
041-б), 042-б), 043-а), 044-а),045-а), 046- б), 047-б), 048-б), 049-а),050- в),
051-а), 052- в),053-б), 054-в), 055-а), 056- а),057 -б),058-а), 059-а), 060- а),
061-б),062- а),063 -в),064-б), 065-в), 066- в), 067-а), 068-а), 069-б), 070 -а),
071-б), 072-б), 073-в), 074-б), 075-в), 076 -а), 077-в), 078-в), 079-в), 080 -в),
081-в), 082-в), 083-б), 084-в), 085-б), 086 -в), 087-в), 088-в), 089- в), 090-в),
091-в), 092 -а), 093-б), 094-в), 095- б), 096-б), 097-а), 098-в), 099-б), 100-б),
101-а), 102-в), 103-б), 104-в), 105-б), 106- в), 107-а), 108-а), 109-в), 110 - в),
111-б), 112 -в), 113-б), 114-в), 115- б), 11-б), 117-а), 118-в), 119- а), 120-а),
121-б), 122-б), 123-а), 124-в), 125-б), 126-а), 127-в), 128-б), 129-а), 130- а),
131-в), 132 -а), 133-б), 134-б), 135- в), 136-в), 137-а), 138-б), 139- в), 140-б),
141-в), 142 -в), 143-б), 144-в), 145- в), 146-б), 147-а), 148-в), 149 - б), 150-б),
151-б), 152 -в), 153-в), 154-в), 155- в), 156-в), 157-б),158-в), 159- в), 160-в),
161-а), 162 -а), 163-в), 164-б), 165- в), 166-в), 167-в), 168- в), 169-б), 170-а),
171-а), 172 -б),173-а), 174-б), 175-в), 176 -а), 177-а), 178-в), 179- в), 180-в),
181-а), 182 -а), 183-в), 184-а), 185- б), 186-а), 187-б), 188-а), 189- в), 190-б),
191-а), 192-б), 193-а), 194-б), 195-а), 196- б), 197-а), 198-а), 199-б).

**Ситуационные задачи по ПМ. 04 Изготовление ортодонтических аппаратов.
МДК.04.01 Технология изготовления ортодонтических аппаратов.**

1. Ребенку 10 лет. При осмотре обнаружено, что 11 и 21 зубы развернуты вокруг оси. Какое это аномальное положение?

2. К ортодонту обратились родители с ребенком 9 лет с жалобами на неправильное расположение зубов на верхней челюсти. При внешнеротовом обследовании изменений не выявлено. При внутриротовом осмотре: сменный прикус, 12 зуб расположен небно, места в зубной дуге не хватает. В какой плоскости определяется аномалия расположения 12-го зуба?

3. При внутриротовом осмотре 13-летнего пациента выявлено аномалию положения зубов: на месте бокового резца прорезался клык, а на месте клыка - боковой резец. Сформулируйте диагноз.

4. На консультацию к ортодонту обратилась 16-летняя пациентка с жалобами на наличие молочных зубов. При осмотре не обнаружено отклонений. В полости рта: физиологический прикус, ключ окклюзии сохранен, на верхней челюсти - все зубы постоянные, на нижней - постоянные, за исключением второго молочного моляра. На рентгенограмме: отсутствует второй нижний премоляр, корни молочного второго моляра резорбированы наполовину. Какая тактика ортодонта?

5. Ребенку 12 лет. Жалобы на косметический недостаток. При внешнеротовом осмотре изменений не выявлено. При клиническом обследовании выявлено следующее: 23 зуб прорезался выше окклюзионной плоскости. Как называют такое положение зуба?

6. Ребенку 9 лет. Жалобы на косметический недостаток. При внешнеротовом осмотре изменений не выявлено. При внутриротовом - центральные резцы верхней челюсти развернуты вокруг оси. Какое это аномальное положение?

7. Родители ребенка 7 лет обратились к стоматологу на санацию. При внешнеротовом осмотре изменений не выявлено. При внутриротовом - ранний сменный прикус. 42 и 32 зубы расположены орально при полном дефиците места в зубном ряду. Какая наиболее вероятная причина зубочелюстной деформации?

8. У ребенка 7 лет нижние резцы имеют вид шипов. Какова наиболее частая причина аномалии такой формы постоянных резцов?

9. У ребенка 8 лет отсутствуют 12 и 22 зубы. Места для них в зубном ряду недостаточно. На рентгенограмме зачатки этих зубов отсутствуют. У отца ребенка зуб 12 отсутствует, зуб 22 – шиповидной формы. Определите аномалию.

10. Родители девочки 6 лет обратились к врачу-ортодонту с жалобами на неправильное расположение верхних зубов. Объективно: лицо симметричное, пропорциональное. В полости рта все резцы на верхней и нижней челюстях постоянные, первые постоянные моляры прорезались, ключ окклюзии сохранен, 12 и 22 зубы развернуты вокруг оси и расположены вестибулярно. Укажите возможную причину данной деформации.

11. На консультацию к врачу-ортодонту обратились родители с ребенком 11 лет с жалобами на неестественный цвет зубов. При внутриротовом осмотре на 11 и 21 зубах наблюдаются белые пятна с нечеткими контурами. Определите патологию.

12. При профилактическом осмотре ребенка 4,5 лет выявлено преждевременную потерю всех верхних моляров. Нижние резцы контактируют со слизистой оболочкой неба. Определите тактику врача.

13. В клинику к ортодонту обратилась девушка 14 лет с жалобами на отсутствие одного зуба и эстетический недостаток. При клиническом обследовании выявлено нейтральное соотношение челюстей, отсутствие 23 зуба с дефицитом места. Пациентке был установлен предварительный диагноз: ретенция 23 зуба с дефицитом места в зубном ряду. Какой дополнительный метод обследования нужно применить для установления окончательного диагноза?

14. При профилактическом осмотре у ребенка 5 лет выявлена задержка физиологического стирания бугорков временных клыков. Какой должна быть тактика врача?

15. У ребенка 10 лет центральные верхние резцы имеют бочкообразную форму. Посередине режущего края определяется полукруглая вырезка эмали. Какова причина возникновения такой формы резцов?

16. К ортодонту обратились родители с ребенком 6 лет с жалобами на неправильное положение зубов. При внешнеротовом обследовании изменений не выявлено. При внутриротовом: ранний сменный прикус. 31 и 41 зубы прорезались сзади 71 и 81 зубов. Что необходимо сделать в первую очередь?

17. К ортодонту обратились родители с ребенком 13 лет. При осмотре выявлен период постоянного прикуса. 13 зуб - мезио-дистальные размеры которого 8,9 мм, прорезался вне зубной дуги вестибулярно; промежуток между 14 и 12 - 9,2 мм. Выберите оптимальный план лечения.

18. Родители 9-летней девочки обратились в стоматологическую клинику с жалобами на наличие у ребенка щели между передними зубами. После обследования установлен диагноз: симметричная диастема, вызванная низким прикреплением уздечки верхней губы. Врач-ортодонт сразу назначил ребенку ортодонтическое лечение. Через некоторое время после окончания курса лечения диастема возникла вновь. Что вызвало рецидив диастемы?

19. У 10-летнего ребенка при осмотре обнаружено диастему и низкое прикрепление уздечки верхней губы. Какая тактика лечения является оптимальной?

20. У ребенка 9 лет диагностирован I вид диастемы по Хорошилкиной. Соотношение зубов бокового сегмента нейтральное. Во фронтальном участке глубина резцового перекрытия составляет $\frac{1}{3}$ высоты коронок. Какой аппарат использовать для устранения диастемы?

21. Девочка 10 лет обратилась к ортодонту с жалобами на выступающий подбородок. Объективно: увеличение нижней части лица. Носогубные складки углубленные. Во фронтальной области обратное смыкание зубов, сагиттальная щель – 3 мм. Между нижними фронтальными зубами определяются тремы. Смыкание боковых зубов – по I классу Энгля. Выберите оптимальный план лечения.

22. Пациент 17 лет. Жалобы на отсутствие клыка с левой стороны. В полости рта: все зубы постоянные, отсутствует 13 зуб, места для него в зубной дуге хватает. На рентгенограмме корень 13 зуба сформирован полностью. Какие методы лечения следует использовать в данном случае?