

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

04 марта 2019 г. № 124/10  
г. Нальчик

Об утверждении Положения

В соответствии с п.п. 8.1-8.8 Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 октября 2018 г. № 806, в целях приведения локальных нормативных актов КБГУ в соответствие с действующим законодательством (с учетом внесенных в нормативные правовые акты изменений и дополнений)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КБГУ.

2. Сеничу М.А., заместителю начальника управления стратегического развития, начальнику отдела по развитию и связи с органами власти, общественными структурами и бизнес-сообществами, разместить Положение на официальном сайте КБГУ в течение пяти дней с момента издания настоящего приказа.

ОСНОВАНИЕ: проект приказа начальника УК и ПО Машуковой Е.М. от 04.03.2019 года, мотивированное мнение совета родителей, мотивированное мнение студенческого совета, мотивированное мнение совета обучающихся, мотивированное мнение первичной профсоюзной организации обучающихся, резолюция проректора по УР Лесева В.Н. от 01.03.2019 года.

РЕКТОР

  
Ю.К. АЛЬТУДОВ

Приложение к приказу  
№ 124/0 от «04» 03 2019 г.

Положение об организации образовательного процесса  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов в ФГБОУ ВО  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Нальчик, 2019

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) и инвалидов по направлениям подготовки, реализуемым в КБГУ.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259;
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образователь-

ных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральным органом исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показаний доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности».

#### 1.3 Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;

- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;

- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;

- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов КБГУ осуществляет реализацию образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего и среднего профессионального образования.

1.5. В КБГУ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в КБГУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом

КБГУ, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

1.6. Лицами с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

2.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

- интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

- адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетен-



ций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

2.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ОП – образовательная программа;

ЭО – электронное обучение;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

БАС – безбарьерная архитектурная среда.

ЭБС – электронная библиотечная система.

### **3. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

3.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов (далее ИПР).

3.2. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в КБГУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам высшего образования (далее-АОП ВО), разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете.

Под АОП ВО понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули) в вариативной части (элективные курсы, дисциплины по выбору), особые условия изучения дисциплин учебного плана, в том числе «Физическая культура», прохождения практик и сдачи государственной итоговой аттестации. АОП ВО разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления обучающихся.

3.4. При разработке АОП ВО в основную образовательную программу вносятся следующие изменения:

- дополнение перечня нормативных документов для разработки образовательной программы нормативно-правовыми актами, регламентирующими оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам;

- общая характеристика образовательной программы изменяется (при необходимости) в части миссии и сроков освоения программы на основании ФГОС ВО по направлению подготовки;

- включение в рабочий учебный план адаптационных дисциплин (модулей) в качестве курсов по выбору или факультативов не менее 1 дисциплины объемом не менее 2 з.е. в 1-4 семестре;

- внесение информации о способах адаптации рабочих программ и дисциплин, программ практики, программ государственной итоговой аттестации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- внесение изменений в фонды оценочных средств в части организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации критерии оценки остаются без изменений;

- описание фактического ресурсного обеспечения образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение) с учетом образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;

- характеристика среды образовательного учреждения с учетом формирования толерантного отношения и инклюзивной культуры по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3.5. При реализации адаптированных образовательных программ в КБГУ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети;

- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;

- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие материалы;

- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия для освоения адаптированных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;

- создание в КБГУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

#### **4. Организация контроля успеваемости**

4.1 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

4.2 При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.)

#### **5. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в КБГУ**

5.1 Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

5.2 Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью предоставления информации на сайте, на доске объявлений;

-применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);



-адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

-применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

5.3 Для адаптации к особенностям восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой КБГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

-адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

-наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

-ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам КБГУ для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);

-адаптация деятельности преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);

-учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

-обеспечивается необходимый уровень освещенности в помещении;

-предоставляется право записи объяснения на диктофон по желанию обучающегося;

-применение компьютерной техники и других технических средств для приема и передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

5.4 Общие для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

-накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

-накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

-использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

-применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5 Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

-организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

-медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

-социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

6.1 Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6.2 Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентами с ОВЗ предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

6.3 Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.