**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП и ФСО**

**Характеристика**

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

фамилия**,** имя, отчество студента

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы специальности 44.02.01. Дошкольное образование, осваивающего многофункциональную деятельность на преддипломной (квалификационной) практике с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование учебного заведения, адрес

За период прохождения преддипломной практики у будущего специалиста выявлены следующие уровни профессиональных компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура и содержание компетенций** | **Уровни развития** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1. **Ключевая профессиональная компетенция:** |  |  |  |
| а) способность и готовность быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач; |  |  |  |
| б) широкий кругозор, эрудированность, наличие познаний в области предмета образования; |  |  |  |
| в) способность к насыщению профессионально-нравственных качеств; |  |  |  |
| г) способность проявлять терпимость к инакомыслию; |  |  |  |
| д) общительность, т.е. владение устным и письменным общением; |  |  |  |
| ж) готовность и способность к работе в единой информационной среде; |  |  |  |
| з) готовность и способность использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. |  |  |  |
| 1. **Базовая профессиональная компетенция:** |  |  |  |
| а) способность проектировать педагогические цели; |  |  |  |
| б) совокупность умений выстраивать образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; |  |  |  |
| в) способность восприятия особенностей обучающегося, воспитанника в образовательном процессе; |  |  |  |
| г) способность и готовность взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса. |  |  |  |
| 1. **Специальные профессиональные компетенции:** |  |  |  |
| * 1. **Образовательно-воспитательная компетенция:** |  |  |  |
| а) способность и готовность реализовывать целостный подход к образованию личности в педагогическом процессе (комплексная реализация образовательной и воспитательной функции педагога); |  |  |  |
| б) способность и готовность реализовывать личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися, воспитанниками. |  |  |  |
| * 1. **Учебно-методическая компетенция:** |  |  |  |
| а) способность и готовность планировать образовательно-воспитательную деятельность (составлять план, модель занятия, спланировать контроль деятельности воспитанника и т.п.); |  |  |  |
| б) способность дифференцировать содержание образования с опорой на нормативные документы в области образования, учитывающие цели образования личности обучающегося, воспитанника; |  |  |  |
| в) способность и готовность применять современные образовательные технологии; |  |  |  |
| г) владение методами педагогического исследования. |  |  |  |
| * 1. **Социально-педагогическая компетенция:** |  |  |  |
| а) способность и готовность устанавливать контакт с родителями; |  |  |  |
| б) готовность и способность аргументированно раскрывать родителям специфику обучения и развития обучающегося, воспитанника. |  |  |  |
| **IV. Оформление портфолио собственных педагогических достижений** |  |  |  |
| **Итог:** |  |  |  |
|  | | |

Для заполнения таблицы необходимо учесть уровень показателей оценки результата:

**низкий – 2 балла, средний – 3 балла, высокий – 4, 5 балла.**

Полученные баллы суммировать и разделить на 20 (количество пунктов).

**Уровни развития компетенций**

**Высокий уровень развития компетенций будущего педагога –** характеризуется полнотой сформированности всех обозначенных в характеристике профессиональных компетенций, системностью их проявления, когда студент способен в полной мере осуществить предмет деятельности, выделяя цель, задачу, осуществляя реализацию содержания образования, выявляя условия наиболее эффективного процессуально-инструментального сопровождения развития обучающегося, осуществляя подбор методик для достижения результата образования личности и его коррекции.

**Средний уровень развития компетенций будущего педагога** – характеризуется сформированностью профессиональных компетенций в целом и ситуативным их проявлением, когда студент способен ставить цель деятельности, совместно с педагогом отрабатывать содержание образования, при поддержке педагога осуществлять подбор необходимой методики деятельности, совместно с педагогом определять условия достижения результата образования личности и его коррекции.

**Низкий уровень развития компетенций будущего педагога** – характеризуется несформированностью профессиональных компетенций в целом и ситуативным их проявлением, когда студент не способен определять контекст цели деятельности или определяет ее не верно, не способен адекватно реализовывать цели при обработке содержания образования, не может самостоятельно подбирать педагогически целесообразную методику деятельности, не может достичь результата по образованию личности обучающегося и осуществить коррекцию.

**Пересчет полученной суммы баллов в оценку производится по шкале:**

60 - 75 баллов– «удовлетворительно»

76 - 90 баллов – «хорошо»

91 - 100 баллов – «отлично»

**Результаты практики могут быть оценены на** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист-руководитель

педколледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**М.П.**

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.