

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении фондов оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О разработке и утверждении фондов оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования КБГУ» разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Локальные нормативные акты КБГУ.

1.2. Формирование фондов оценочных средств (далее – ФОС) является необходимым условием реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

1.4. Фонды оценочных средств включают контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для оценивания знаний, умений по результатам освоения дисциплин и контрольно-оценочные средства (далее – КОС) для

оценивания степени сформированности компетенций по результатам освоения профессионального модуля.

1.5. Для всех дисциплин общеобразовательного цикла, циклов ОГСЭ, ЕН и ОП независимо от формы проведения аттестации, указанной в учебном плане специальности, разрабатываются комплекты контрольно-измерительных материалов в виде тестов, контрольных вопросов, задач и других заданий в зависимости от специфики дисциплины в объеме не менее 3-х вариантов, позволяющих оценить подготовку студентов.

1.6. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплинам включает задания по точкам рейтингового контроля знаний студентов и задания к промежуточной аттестации по дисциплине, а также критерии оценки, адаптированные к балльно-рейтинговой системе аттестации студентов СПО КБГУ.

Контрольно-измерительные материалы рассматриваются и утверждаются на заседаниях цикловых комиссий колледжей, о чем делается пометка на титульном листе комплекта.

1.7. Комплект оценочных средств профессионального модуля включает оценку освоения теоретического курса, контроль приобретения практического опыта по учебной и (или) производственной практике, результат освоения вида профессиональной деятельности.

Задания в КОС носят практикоориентированный комплексный характер и составляются с учетом профессионально значимой информации, направленной на формирование профессиональных и общих компетенций.

Комплект контрольно-оценочных средств рассматривается на заседаниях цикловых комиссий колледжей, утверждается директором колледжа после положительного заключения работодателя.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
Медицинский колледж

Согласовано (*работодатель*)

Утверждаю (директор колледжа)

_____ ФИО

_____ ФИО

«__» _____ 2018 г.

«__» _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Фельдшер

Очная форма обучения

Нальчик, 2018

Содержание

1. Оценочные средства по дисциплинам:

Цикл общеобразовательных дисциплин:

- Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Русский язык»
- Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Литература»

-
-

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

-
-
-

Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин:

-
-
-

Цикл общих профессиональных дисциплин:

-
-
-
-

2. Оценочные средства по профессиональным модулям:

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ
01...

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ
02...

Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю ПМ
03...

**Методические рекомендации по заполнению комплекта
контрольно-оценочных средств профессионального модуля
ППССЗ**

Настоящие рекомендации предназначены для составления комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю в колледжах КБГУ, реализующих программы по ФГОС СПО.

Комплект состоит из следующих разделов:

- «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств», характеризующий область применения, формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации.
- «Комплект контрольно-оценочных средств».

Методика заполнения комплекта контрольно-оценочных средств

I. Оформление раздела «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств».

1.1. Заполнение таблицы 1 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)
1	2
МДК 0п.01 «наименование»	
МДК 0п.02 «наименование»	
МДК 0п.0т «наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный)

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом. В случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк. Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

1.2. Заполнение таблицы 2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

В первой графе указываются коды и наименования результатов обучения: знания и умения для междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для

профессионального модуля. Выбор объектов оценки осуществляется в соответствии с программами профессиональных модулей.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
ПК				
ОК				
знать				
уметь				
Иметь практический опыт				

Перед началом формирования заданий целесообразно сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения (знания и умения для междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля). Соответственно, показатели и критерии у обобщенных результатов обучения следует также обобщить.

Например:

ПК + ОК	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
<p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Разработка плана консультации родителей</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленного плана консультации целям консультации и методике ее проведения;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>

Во вторую и третью графы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии. **Показатель** представляет собой формализованное описание оцениваемых результатов деятельности. **Критерий** – признак, на основании которого проводится оценка результата. При формулировке показателей и критериев рекомендуется пользоваться таблицей:

Проверяемые результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата
знание	Показатели для проверки знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций. Можно использовать существительные: воспроизведение, понимание, анализ, систематизация, определение, описание, представление, изложение, сообщение и др.	<p>Критерии для показателей оценки результата могут содержать:</p> <p>А) Соответствие ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам, другим документам, устанавливающим требования к качеству процесса или результата деятельности. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем); - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания; - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - использование новых технологий (или их элементов) при... - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов) - соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений); - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса);
умение	Показатели для проверки освоения умений обычно содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.	
Практический опыт	Показатели освоения практического опыта содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время практики: осуществление, выполнение, показ, производство определенных действий.	
ОК	Показатели характеризуют общие учебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения. Можно использовать следующие формулировки: <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - аргументированность выбора методов... - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока)) 	

ПК	<p>Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом раздела 5 программы профессионального модуля. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности.</p> <p>Перечень показателей для профессиональных компетенций целесообразно составлять с учетом имеющихся в программе профессионального модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений); - достижение (поставленных целей и задач занятия) <p>Б) Качественные характеристики (если нет эталона для сравнения). При этом можно использовать формулировки: точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики определения, расчетов); - точность и скорость чтения чертежей; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания; - своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях); - результативность информационного поиска; - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания.</p> <p>В) Оценка продукта деятельности, например: - оформленная витрина; - опросная анкета; - составленное объявление - сформулированные цели и задачи занятия.</p> <p>Оценка процесса деятельности, например: - определение неисправностей в работе автомобиля; осуществление банковского обслуживания; - использование новых технологий.</p>
----	---	--

Недопустимо, чтобы:

- А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;
- Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя;
- В) в формулировке показателей ПК использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией.

Оценка ОК нигде не локализована, рассредоточена. Собирать доказательства формирования ОК необходимо на всем периоде обучения, возможная форма – портфолио студента.

Заполнение 4 графы таблицы 2 требует установления типа задания, соответствующего объекту оценивания. Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки выбранных объектов оценивания.

Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики. Типы заданий могут быть сведены к следующим:

- задание для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета;
- подготовка и защита проекта;
- подготовка и защита портфолио.

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

Графа 5 таблицы 2 содержит сведения о форме аттестации по учебному плану, по которой будет проверяться данный результат освоения.

II. Оформление раздела «Комплект контрольно-оценочных средств».

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний). Промежуточная аттестация по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля по БРС аттестации.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний могут представлять собой перечни вопросов, задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами), задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

Каждому заданию по МДК должны соответствовать определенные умения и знания, ОК и ПК, критерии оценки которых заполняются в соответствии с данными табл. 2, гр.3.

2.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике (портфолио), характеристики профессиональной деятельности студента на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждому заданию по практике должны соответствовать данные из ФГОС по приобретению практического опыта, критерии оценки которого заполняются в соответствии с данными табл. 2, гр.3.

2.3. Комплект оценочных средств экзамена квалификационного

2.3.1. Оценочные средства состоят из конкретных заданий, направленных на оценку результатов обучения. Задания могут быть направлены на:

1. проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые вопросы с коротким ответом;
- решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач и др.

2. проверку приобретенного практического опыта:

Задание предполагает решение локальной профессиональной задачи, для которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

3. проверку компетенций:

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. В этом случае оно представляет собой показательную работу. Формулировка заданий для экзамена квалификационного по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место – учебная \ производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время на выполнение задания, необходимость наблюдения за выполнением задания, разрешенные источники и др.).

Имитационные задания необходимы для выявления и оценки компетенций, которые могут быть выявлены в ситуациях, имитирующих реальные, создают возможность для проявления в них соответствующих компетенций (особенно общих) обучающихся.

Задания экзамена квалификационного могут формироваться 3 способами:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля в целом);
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамен квалификационный может комбинировать в себе две формы усвоения компетенций: выполнение задания и подготовка и защита портфолио или защита курсовой работы (проекта).

2.3.2. *Подготовка и защита проекта* как тип задания используется в тех случаях, когда оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас». При этом проект может обеспечить оценку всех или большинства компетенций, относящихся к ПМ. Выбирая защиту проекта, следует помнить, что его содержание должно быть связано с целевым заказом работодателей, опираться на опыт работы на практике, отражать уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Тематика проекта должна быть актуальной, учитывающей современное состояние и перспективы развития бизнес-процесса. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть практические задания, которые студент может выполнить под непосредственным наблюдением экспертов.

Поскольку проект всегда предусматривает публичную защиту, необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.

2.3.3.. *Подготовка и защита портфолио*. В тех случаях, когда выполнение проекта по ПМ нецелесообразно или невозможно выполнение всех требований, предъявляемых к нему (см. выше), а объем ПМ велик и оценить его освоение на экзамене квалификационном в режиме «здесь и сейчас» затруднительно, оптимальным типом задания является портфолио. В этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях (может использоваться видео запись).

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности. Колледжу необходимо разработать требования к оформлению и (или) защите портфолио.

3. Пакет экзаменатора

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»
Колледж дизайна**

Утверждаю

Директор колледжа _____ ФИО

« ____ » _____

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному
модулю**

(название)

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО _____

(код, название)

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является оценка по 5-балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)
1	2
МДК 0п.01 «наименование»	
МДК 0п.02 «наименование»	
МДК 0п.0т«наименование»	
УП	
ПП	
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
1	2	3	4	5
ПК			<i>Эк</i>	
ОК			<i>Эк(портфолио)</i>	
знать			<i>МДК</i>	
уметь			<i>МДК</i>	
Иметь практический опыт			<i>практика</i>	

II. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения (умения и знания):

Текст задания:

Критерии оценки: (см.табл. 2, гр.3)

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения (умения и знания):

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д.

2.2. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике

Типовые задания для практики

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

Текст задания:

Критерии оценки: (см.табл. 2, гр.3)

Задание 2: ...

Проверяемые результаты обучения (практический опыт):

Текст задания:

Критерии оценки: ...

И т.д.

2.3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

2.3.1.. Задания для проведения экзамена квалификационного

ЗАДАНИЕ (теоретическое или практическое - указать) №

Коды проверяемых компетенций (указать ОК, ПК)

Текст задания: _____

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (например, на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.): _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)

4. Критерии оценки: (см.табл. 2, гр.3)

2.3.2. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: _____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Критерии оценки _____

2.3.3. Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио: _____

Основные требования

Требования к оформлению портфолио: _____

Требования к презентации и защите портфолио: _____

Проверяемые результаты обучения:

Перечислить коды и наименования ПК и ОК

Критерии оценки _____

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-
Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»
Колледж дизайна**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР _____

«____» _____ 20__ г.

Комплект контрольно-измерительных материалов

по дисциплине _____

для специальности _____

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____ /

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме _____.

КИМ разработаны в соответствии с ППСЗ специальности СПО

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Основные показатели оценки результатов	Виды аттестации (рубежный контроль, промежуточная аттестация)

3. Структура контрольных заданий

Задания на 1 рубежный контроль

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК: _____ (перечислить)

Задания: контрольные вопросы, тесты, задания, задачи и т.д.

Критерии оценки (в баллах – макс.15 баллов)

Задания на 2 рубежный контроль

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК: _____ (перечислить)

Задания: контрольные вопросы, тесты, задания, задачи и т.д.

Критерии оценки (в баллах – макс.15 баллов)

Задания на промежуточную аттестацию (экзамен, дифзачет)

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК: _____ (перечислить)

Задания: контрольные вопросы, тесты, задания, задачи и т.д.

Критерии оценки (в баллах – макс. 30 баллов)

Задания на промежуточную аттестацию (зачет)

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК: _____ (перечислить)

Задания: контрольные вопросы, тесты, задания, задачи и т.д.

Критерии оценки (в баллах – зачет/незачет)

Шкала оценки образовательных достижений (по БРС)

Баллы	Оценка

4. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников