**Резолюция**

**III республиканской научно-практической конференции**

**«Актуальные проблемы развития профессиональной ориентации обучающихся в системе школа-вуз»**

**4 апреля 2019 года (г. Нальчик)**

 Организаторы конференции: министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР, управление по довузовской подготовке и профориентационной работе КБГУ, Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии образования.

В работе конференции приняли участие академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, академик РАО, д.п.н., профессор С.Н. Чистякова, министр просвещения, науки и по делам молодежи КБР А.М. Кумыков, проректор КБГУ А.Г. Кажаров, зам. министра просвещения, науки и по делам молодежи, начальник отдела науки и инновационной деятельности министерства, начальники Управления образования местной администрации Майского, Терского, Баксанского, Майского и Черекского муниципального районов, директора и заместители директоров образовательных учреждений, методисты системы дополнительного образования, директора институтов, колледжей, преподаватели Кабардино-Балкарского государственного университета.

 Среди участников конференции один академик РАО, пять докторов наук, профессоров и 12 кандидатов наук, доцентов.

 На пленарном заседании обсуждалось четыре вопроса:

1. «Теоретические и практические основания подготовки обучающихся к будущей профессиональной карьере» - докладчик Чистякова Светлана Николаевна – академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, действительный член РАО, д-р пед. наук, профессор.
2. «Профессиональная ориентация как одно из направлений реализации государственной молодежной политики» - докладчик Мокаев Ачемез Магометович – заместитель министра просвещения, науки и по делам молодежи КБР.
3. «Взаимодействие школы и вуза – основной фактор повышения эффективности профориентационной работы» - докладчик Насипов Артур Жабагиевич – директор Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии образования, канд. физ.-мат. наук, доцент.
4. «Обеспечение качества приема – главная цель профориентационной деятельности вуза» - докладчик Карашева Аксана Георгиевна – начальник управления по довузовской подготовке и профориентационной работе КБГУ, канд. экон. наук, доцент.

Работа конференции проводилась в двух секциях и на одной рабочей площадке.

 Секция 1 была посвящена обсуждению «Опыта разработки, апробации и внедрения моделей профессионального самоопределения обучающихся».

 Темы выступлений:

1. «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Баксанского муниципального района КБР» (Начальник МУ «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района» Т.К. Абрегова).
2. «Трудности в организации профессиональной ориентации обучающихся по техническим направлениям подготовки специалистов» (Начальник МУ «Управление образования местной администрации Майского муниципального района» Г.В. Маерле).
3. «Проблема интеграции общего и дополнительного образования в системе профессиональной ориентации обучающихся» (Начальник МУ «Управление образования местной администрации Терского муниципального района»М.Т. Вариева).
4. «Профориентационная работа в школе: проблемы и перспективы» (Директор МКОУ «Гимназия №4 г.о. Нальчик» Р.А. Нагоева).
5. «Перспективы социально-экономического развития региона в контексте профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся» (Директор социально-гуманитарного института КБГУ М.С. Тамазов).

В работе второй секции на тему «Особенности профориентационной работы в системе школа-ссузы» принимали участие сотрудники колледжей КБГУ. На секции обсуждался опыт профориентационной работы в системе ссуз-школа.

Круглый стол «Опыт создания и функционирования университетских профильных классов в общеобразовательных организациях» объединил научных руководителей этих проектов и директоров образовательных организаций в которых функционируют профильные университетские классы.

Управление процессом профессионального самоопределения обучающихся была и остается актуальной проблемой, стоящей перед государством, системой образования, отраслевыми объединениями работодателей и институтами гражданского общества.

В современных условиях, формирование у обучающихся ценностей профессионализма и подготовка к будущей профессиональной карьере невозможны лишь путем осуществления рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Становится очевидной необходимость создания единой региональной системы профессиональной ориентации детей и молодежи.

Однако, в последние десятилетия, государственно-общественная система профессиональной ориентации молодежи фактически отсутствует. Это не может не привести в перспективе к экономическим, производственным и социальным издержкам.

К наиболее существенным недостаткам профориентационной деятельности школ и вузов можно отнести то, что в ее фокусе, как правило, некоторый усредненный ученик. Практически отсутствует индивидуальный дифференцированный подходы к личности выбирающего профессию. В основном мы наблюдаем в работе использование словесно-демонстративных методов. Проблема усугубляется отсутствием планомерной подготовки квалифицированных специалистов – профориентаторов.

В рамках работы научно-практической конференции обсуждены вопросы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия школ и вуза, выявления путей совершенствования ресурсного, организационного, информационного и методического обеспечения, изучения и тиражирования лучших практик.

Современную ситуацию с профориентацией можно охарактеризовать следующим образом: профориентация не рассматривается как глубокая, системная и требующая времени работа. Она выступает в качестве лишь механизма кадровой политики и часто заменяется определением профпригодности с помощью специальных тестов.

**Участники конференции отмечают**, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и обучающихся общеобразовательной школы.

По итогам проведенного пленарного заседания и работы секций и рабочих площадок, **участники Конференции рекомендуют:**

**-** КБНЦ РАО совместно с управлением по довузовской подготовке и профориентационной работе КБГУ активизировать работу по обобщению и распространению в КБР передового российского и зарубежного опыта организации и проведения профориентационной работы с детьми и молодежью;

- планомерно развивать сетевую инфраструктуру учреждений и организаций, занимающихся профориентационной работой среди молодежи на республиканском и муниципальном уровнях;

- наладить эффективное взаимодействие с органами исполнительной власти, службами занятости, образовательными организациями различных типов и уровней, объединениями работодателей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- КБНЦ РАО совместно с управлением по довузовской подготовке и профориентационной работе предусмотреть регулярное проведение семинаров, вебинаров и консультаций по разработке и реализации программ предпрофильного и профильного обучения, организации профессиональных проб для обучающихся в рамках университетских профильных классов;

- перейти от пассивных методов к актуальным практико -ориентированным формам профориентационной работы, осуществлять постоянное взаимодействие с потенциальными работодателями, способствовать формированию у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям и способностям каждой личности и запросам рынка труда в кадрах, его требованиям к современным специалистам;

- учитывая важность профессии учителя в обществе, для развития профессиональных способностей и дальнейшего профессионального сопровождения, создавать на базе общеобразовательных организаций КБР педагогические классы.

Конференция **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

1. Определить возможные способы интеграции формального, неформального и информального образования в подготовке обучающихся к будущей профессиональной карьере.
2. В ходе исследований, обеспечивающих реализацию национального проекта «Образование» активизировать разработку методологического обоснования и научных подходов к развитию профориентационно значимого наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов школьников и студентов.
3. Обеспечить разработку механизмов государственной координации сетевого и межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства в целях поддержки профессионального самоопределения молодежи, обеспечения его необходимой нормативно-правовой и научно-методической базой.
4. Инициировать и обеспечить разработку модели сертификации специалистов, работающих в сфере профессиональной ориентации.
5. Поддерживать профессиональное и общественное обсуждение оценки результативности образовательных организаций по профессиональной ориентации.
6. Обеспечить восстановление в условиях развертывания государственных профориентационно значимых инициатив нормативного статуса предпрофильной подготовки, предусматривающей реализацию курса профориентационного содержания в рамках модернизированной предметной области Технология.
7. Обеспечить включение в программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров образования профориентационную проблематику (с учетом кадровой политики в условиях региона, территории).
8. Создать условия для формирования института наставнических практик по оказанию профессиональной поддержки подросткам в вопросах самоопределения и формирования осознанного выбора будущей профессии.
9. Организовать проведение конкурсных мероприятий, направленных на поиск, экспертизу, поддержку и популяризацию лучших региональных практик профессионального ориентирования обучающихся.
10. В ходе разработки и реализации средств сопровождения профессиональной карьеры и самоопределения обучающихся учитывать их возрастно-психологические особенности.