

Индивидуальная работа с обучающимся по коррекции и развитию мотивов учебной деятельности

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий. Теперь рассмотрим частный случай мотивации - учебная мотивация.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, - она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими и т. д.); в-четвертых, - субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к детям, к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Наблюдение за работой педагогов показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации. Многие педагоги, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз студент пришел к нам учиться, то он должен делать все то, что рекомендует программа. Встречаются и такие преподаватели, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью студента движет, прежде всего, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны преподавателя, классного руководителя или родителей, плохой оценки и т.д. Часто в первый же день пребывания в колледже студент узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше. В таких случаях у студентов постепенно формируется страх перед колледжем, страх перед педагогом, а чаще равнодушие как защитная реакция. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал не благополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте студента, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти на занятия. Он знает, что преподаватель снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку. Отношение к нему передалось студентам группы, поэтому многие из них относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь ему досадить. Словом

студент знает, что ничего хорошего его в колледже не ждет, но он все-таки как на «каторгу» идет в колледж, идет в свою группу.

Если аналогичная ситуация складывается у педагога, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Педагог должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Если это имеет место, то надо ли удивляться, что это неизменно приводит к развитию невроза как у студентов, так и у самих преподавателей.

Причина спада учебной мотивации студентов:

1. У студентов подростков (16-17 лет) наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение студента к преподавателю.
3. Отношение преподавателя к студенту.
4. У девушек 16-17 лет снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие студента.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.
9. Страх перед колледжем.

В свете современных концепций образования, перспективным направлением совершенствования профессиональной подготовки студентов и повышения их учебной мотивации может считаться повышение роли самоорганизации студентов в учебном процессе.

Самоорганизация в широком смысле слова можно рассматривать, как умение организовать себя на достижение своих целей. Самоорганизация всегда находится в тесной взаимосвязи с мотивацией и самомотивацией, которая представляет собой устремление (или подталкивание себя) к цели, основанное на внутренних убеждениях человека. Самомотивация - естественный ускоритель самоорганизации к самообучению.

В основе поведения человека находится «рефлекс цели» - стремление достигнуть намеченного результата. Для этого нужна постоянная собственная психологическая установка: не останавливаться на достигнутом, не бояться трудностей и уважать, оценивать полученные знания и умения с позиций достижения цели. Конкретные цели человек ставит для исполнения потребностей, которые бывают трех типов:

природные, естественные (пища, питье, жилище, семья и т.п.);
социальные (общение, признание, положение);

личностные (самореализация человека в обществе, в деле, в семье и т.п.).

Получение профессии позволяет реализовать все виды потребностей молодого человека и понимание этого формирует у него столь мощную мотивацию к обучению, что возникает комплексная способность к самообучению. Однако существовавшие до сих пор методы обучения не были настроены на использование подобной мотивации.

Со времен Я.А. Каменского - средневекового педагога - применялась «знаниевая модель» обучения, когда человек последовательно и механически углублялся в предмет: знания, навыки, умения. При этом образование строилось на том, что человек должен был усвоить любым способом (понимать, зубрить) определенный объем знаний. На этих знаниях путем повторений вырабатывалось умение, которое в процессе дальнейших тренировок и упражнений превращалось в устойчивый профессиональный навык выполнять качественно какую-либо работу.

Эта модель позволила обучить грамоте и трудовым навыкам людей прошлых эпох - феодализма и раннего капитализма. Но в ней недостаточно учитываются личность и способности к самообучению. Поэтому мотивация к обучению чаще всего проявляется как внешнее стимулирование: угроза наказания или лишения удовольствий, еды, питья, сна. Продуктивность такой модели обучения в современных условиях недостаточна, а форма ее противоречит представлениям о правах личности и демократических свободах.

К настоящему времени усилиями многих прогрессивных педагогов-новаторов создается на практике новая «способностная модель» обучения.

Знания — Мышление — Способности — Умения — Навыки — Мастерство.

Студент, обученный на принципах данной модели, не будет задавать себе в процессе самоопределения вопрос: нравится мне это дело или нет? Он уже знает, что нравится может лишь то, что у него самого получается. А получается то, к чему есть способности. Поэтому ощущение удовольствия от получаемых знаний, сделанной вещи служит ему сигналом того, что он на правильном пути. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что данная модель приучает человека прислушиваться к себе, изучать себя, строить себя и свою судьбу, исходя из собственных ресурсов личности: способностей, ума, нравственности и характера.

Однако помимо понимания процесса мотивации следует использовать в процессе самообучения особый акт настройки личности и организма, который называют установкой. Она как бы находится между мотивацией и деятельностью. У студентов установка выступает как готовность к обучению данной специальности путем преодоления сложности предмета, преодоления

собственной лени или инертности. Наличие сильной установки означает обретение социальной зрелости личности студента, его готовности к гармоническому развитию и как человека, и как специалиста.

На формирование установки к деятельности и готовности к обучению необходимо:

выработать способность контролировать себя и поддерживать устойчивое произвольное внимание при изучении материала;

сдерживать свои эмоции, свою импульсивность при выслушивании других, а также формировать рассудительность при ответах;

вырабатывать способность к элементарным обобщениям;

вырабатывать способность давать функциональное определение значения слов, находить их иное выражение (синонимы);

тренировать память, чтобы создать объем кратковременной памяти не менее 4-х смысловых единиц, что позволит быстро запоминать фразу.

Эти развитые способности позволят быть активным при восприятии и усвоении лекционного материала: слушать, писать краткий конспект, составлять свои логические схемы и образные иллюстрации и таблицы.

В процессе обучения также необходимо сохранять эмоциональную сторону жизни: музыка, стихи, живопись, природа постоянно должны быть вкраплены в студенческую жизнь и в учебную деятельность.

Для поддержания способности к самомотивации рекомендуется использовать различные приемы и упражнения. Эти упражнения способствуют выработке динамического стереотипа в поведении студентов, что способствует более продуктивной мотивации к обучению.