

Модель психологической службы в колледже

Целями службы в колледже являются:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, студентов и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности студентов, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успехов в жизни.
- Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании студентов, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию студентов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у студентов, способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в колледже.
- Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие студентов.
- Содействие и распространению и внедрению в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников колледжа научно – методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные функции психолога колледжа:

- **Гностическая**, которая включает изучение специфических особенностей деятельности педагогов и их студентов в колледже в той мере, в какой они детерминируют их психику и предъявляют к ним определенные требования, а также изучения ряда психофизиологических, индивидуально – психологических и личностных особенностей преподавателей, сотрудников, студентов, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективах педагогов, так и группах студентов. Итог такой работы – психологическая характеристика личности преподавателя, студента, позволяющая осуществлять коррекционные психотерапевтические мероприятия.

- **Конструктивно – просветительская**, которая включает работу по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение преподавателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития.

- **Консультационная**, включающая объяснение и психологическую интерпретацию отдельных состояний, настроений преподавателей, студентов или особенностей их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни.

- **Воспитательная**, которая включает в себя выбор и осуществление мероприятий, направленных на морально – волевое воспитание студентов, формирование у них определенных личностных качеств, воздействие на социальный статус отдельных личностей, организацию адекватных межличностных отношений в педагогических коллективах и группах студентов.

- **Психопрофилактическая и психотерапевтическая**, включающая диагностику, психотерапию и психопрофилактику невротических состояний, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием.

- **Методическая**, включающая всю работу по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработку новых методов диагностики и психопрофилактики в колледже.

Документация психолога колледжа.

Организация и содержание многоплановой деятельности педагога - психолога предполагает фиксацию и отражение результатов в системном пакете документов. Ведение документации на клиента - одна из основных форм организации деятельности педагога-психолога, способ анализа и фиксации состояния клиента и его проблем, отслеживание

динамики развития и результативности выполненной работы. В основу всей документации заложены следующие принципы:

1. Документация педагога-психолога должна основываться на имеющихся основных нормативных документах.
2. Охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности.
3. Отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения, быть ориентированной на учёт отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности.
4. Отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки.
5. Ориентироваться на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье.
6. Обладать определенными знаниями в области психологических технологий и унифицированными методиками как для деятельности психолога с «условно- нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии.
7. Пакету диагностических материалов быть минимально затратным по временным ресурсам, доступным в ведении, оформлении и обработке.

В своей деятельности психологическая служба руководствуется следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Законодательств о труде РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон о браке и семье
- План колледжа;
- Устав колледжа;
- Этические нормы работы практического психолога.

Специальная документация.

Специальная документация — это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и

процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят:

- психологические заключения;
- протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.;
- психологические характеристики;
- выписки из психологических заключений.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Три остальных вида свободные (открытые) для доступа лиц, заинтересованных в информации. *Психологическая характеристика* отражает иной аспект психического развития и позволяет при ознакомлении составить психологический портрет ребенка либо возрастной группы в целом. Она свободна по форме и не требует визирования административных лиц. Речь идет об индивидуальных особенностях развития ребенка, т.е. особенностях его познавательной и личностно-эмоциональной сферы, психофизиологических нюансах, коммуникативных предпочтениях, наличии общих или специальных способностей и о многом другом.

Рабочая (учетная) отчетная документация

- Планы
- Учебно-воспитательный план учреждения образования
- Анализ деятельности психологической службы или психолога
- Перспективный годовой план работы психолога
- Аналитические отчеты
- Портфолио психолога колледжа (Папка профессионального роста)
- Журнал учета видов работы (регистрационный)
- Журнал учета групповых и индивидуальных психодиагностических исследований (журнал или общая тетрадь).

Работа с участниками учебно-воспитательного процесса

С учащимися

- Планы и программы проводимых занятий с учащимися (по направлениям деятельности: коррекционная, профилактическая)
- Коррекционно-развивающие программы.

С педагогами

- Семинары, тренинги для педагогического коллектива
- Плановое посещение уроков (тетрадь посещения уроков)

С родителями

- Программы работы с родителями: просветительская, консультативная, исследовательская

Психодиагностический инструментарий

- Диагностика адаптации - дезадаптации
- Исследование новообразования возраста.
- Результаты диагностики (результаты диагностики по группам).

Методические материалы (накопленные методические материалы в отдельных папках или скоросшивателях)
Папка студентов «Группы риска» (психологические характеристики студентов, списки и т.д.)