

## **Родительское собрание в группах Фарм 101оп, СД 103оп на тему: «Особенности подросткового общения»**

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает очень рано, еще в детстве, и с возрастом вливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самопознания. В подростковом возрасте поведение по своей становится коллективно-групповым.

Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, то есть потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Одна из самых распространенных проблем общения подростков — это **застенчивость**. Те, кто, считают себя застенчивыми, отличаются пониженным уровнем экстраверсии, менее способны контролировать и направлять свое социальное поведение, более тревожны, склонны к невротизму (это касается только мужчин) и переживают коммуникативные трудности.

Основной признак замкнутости - нарушение коммуникацию. Ключевые факторы, влияющие на поведение ребенка, по мнению , Л.М. Шипицыной, таковы: природные особенности (например, тип темперамента); социальные факторы (влияние окружающих, семьи).

Важный фактор нарушения поведения ребенка, возникновения у него проблем в эмоционально-волевом развитии, — семья и типы воспитания. Остановимся на трех самых распространенных типах.

**1. Неприятие.** Оно может быть явным и неявным. Явное неприятие наблюдается, например, в тех случаях, когда рождение ребенка было нежелательным, когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Намного сложнее обнаружить неявное неприятие. В таких семьях ребенок на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, но нет душевного контакта. Причиной может быть, например, негативное отношение матери к отцу ребенка, на которого он очень похож. Проецируя свои проблемы на ребенка, она создает эмоциональный вакуум вокруг него, провоцируя собственного ребенка на обратное неприятие. Как правило, в семьях, где доминируют такого рода отношения, дети становятся либо агрессивными, либо чересчур забитыми, замкнутыми, робкими. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно по отношению

ко взрослым. Непринятие приводит к неверию в свои силы, неуверенности в себе.

**2. Тревожно-мнительное воспитание** наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка возникает неотступная тревога за его здоровье и благополучие. Это может быть свойственно семьям, где есть поздний ребенок или его появление было связано с большими осложнениями. В результате ребенок тревожно воспринимает любые трудности, с недоверием относится к окружающим. Он необщителен, нерешителен, робок, неуверен в себе.

**3. Гиперсоциальное воспитание** может быть следствием «неправильной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Ребенок у гиперсоциальных родителей чрезмерно дисциплинирован и исполнительен. Он вынужден постоянно сдерживать свои эмоции и желания. При таком типе воспитания может быть два варианта развития ребенка: протест, агрессивная реакция против надоевших правил, а иногда и самоагрессия в результате психотравмирующей ситуации или наоборот — замкнутость, отгороженность, эмоциональная холодность.

Возникшие в детстве коммуникативные проблемы в подростковом возрасте проявляются еще более ярко. Причем потребность в общении можно рассматривать с двух сторон: 1) стремление быть среди своих сверстников, что является самым значимым для вашего повзрослевшего ребенка; 2) общение с семьей, с родителями, которое в этом возрасте чаще всего отходит на задний план для подростка, а родителей очень пугает и расстраивает.

Сверстники становятся для подростка эталоном для подражания, по ним подросток сверяет свои ценности, которые должны быть такими, как у других ребят. Потребность быть принятым средой значимых людей, боязнь быть отвергнутым — главное в общении подростка. Подростки ищут поддержку у сверстников, чтобы справиться с физическими, эмоциональными и социальными изменениями, которые с ним происходят.

Иногда нам, взрослым, кажется, что все увлечения наших подростков — глупость, ребячество, их разговоры кажутся пустыми и несерьезными. Нам некогда слушать их неважные, на наш взгляд, рассказы, хотя бывает и еще хуже, нам просто ничего не рассказывают; «Слова от него не услышишь», — жалуются многие родители. А найти время, чтобы побеседовать с друзьями ребенка, вместе выпить чаю, обсудить интересные для обеих сторон темы, вообще не хватает времени, да и что скрывать, не всегда есть и желание. Стоит обратить внимание и на то, что многие

родители боятся, считают ненужным подобное общение с ребенком и его друзьями. Таким родителям хочется сохранить дистанцию, директивность в отношении с детьми, им кажется, что подобное отношение может привести к потере авторитета родителя и, как следствие, — непослушанию, фамильярности. Здесь хочется сказать только одно: отношения с детьми должны строиться уважении и взаимопонимании, а не на армейском стиле управления. Страх потерять авторитет — это страх неуверенного в себе родителя, и он не имеет отношения к вашему ребенку. В этой ситуации стоит обратиться к психологу и поработать над своими личностными качествами, тогда и взаимоотношения с ребенком изменятся.

Мы очень много сказали о возможных опасностях подростковой дружбы, но что делать, если у ребенка нет друзей? Вроде бы на ] первый взгляд все не так плохо, подросток много времени проводит.1 дома, с вами. Но вы не можете заменить ему необходимого общения I со сверстниками, и ребенок страдает, чувствуя себя одиноким и ненужным среди своих сверстников.

Подростки и юноши значительно чаще людей старшего возраста чувствуют себя одинокими и непонятыми. Массу писем на эту тему получают наши молодежные газеты: «У меня стоит телефон, но он постоянно молчит, а так хочется слышать знакомый голос, знать, что ты кому-то нужен...»

### **Советы родителям**

1. Если вашему ребенку трудно общаться, не стоит принуждать его к общению, отмечать его стеснение при посторонних.
2. Создавайте ситуации вынужденного общения, например не вызывайте мастера по ремонту компьютера за него, не стремитесь вместе с ним оформить паспорт, купить что-то в магазине и т. п. Пускай подросток сам решит свои проблемы. Старайтесь приучать сына (дочь) к общению с официальными лицами и организациями. Не поддавайтесь на просьбы позвонить или сходить куда-то за него. Со словами «У тебя это обязательно получится, никто не сможет (Слать это лучше тебя» твердо откажитесь от его просьбы.
3. Не раздражайтесь, если ваш ребенок отказывается от общения.
4. Не сравнивайте сына (дочь) с другими подростками. Лучше сравнивать его с самим собой (например, «Вот видишь, ты уже очень грамотно общаешься по телефону, благодаря тебе мы разрешили недоразумение с оплатой электричества»).
5. Старайтесь быть примером эффективно общающегося человека.
6. Если подросток захотел пообщаться с вами, постарайтесь

время и выслушать его.

7. Заметив, что у вашего сына (дочери) нет друзей, общение складывается трудно, не оставляйте все на самотек, помогите ребенку запишите его на прием к психологу.

