МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой теории щи начального образования И.И. Пятибратова

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников  
в начальных классах и начальных классах компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования - гуманитарный

Квалификация выпускника - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год: 2017 - 2018 (срок освоения ОПОП - 3г.10мес.) Семестр: 8

Рекомендован: научно-методическим советом психолого-педагогического

факультета, протокол от 31.08.2017 № 1

Составители:

И.И. Пятибратова, зав. кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент;

В.Н. Пугач, доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. филол. наук, доцент

2017 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучаю-  
щегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация внеурочной  
деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных клас-  
сах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и составляющих его  
профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в про-  
цессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалифи-  
кационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной  
деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в за-  
четную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетвори-  
тельно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица '

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы  промежуточной  аттестации |
| 1 | 2 |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности | Дифференцированный зачет |
| УП.02.01 Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков | дифференцированный зачет |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования | экзамен квалификационный |

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке
   1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется  
комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
| ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Ориентируется в направлениях и формах внеурочной деятельности.  Знает требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.  Способен определять цель, задачи, планируемые результаты и проектировать программы и технологические карты занятий. |
| ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия | Проводит внеурочные занятия по различным направлениям деятельности, в том числе по предметам начального общего образования в соответствии с разработанной технологической картой и требованиями нормативных документов.  Способен вносить коррективы в ход занятия в зависимости от возникающих на занятии ситуа- |

2

|  |  |
| --- | --- |
|  | ций. |
| ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Ориентируется в современных технологиях контроля и оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.  Осуществляет педагогический мониторниг, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | Анализирует внеурочную деятельность обучающихся, условия, способствующие достижению планируемых результатов. Выстраивает корректирующие мероприятия. |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | Знает требования к оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.  Оформляет технологические карты внеурочных занятий. |
| ПК 4.1 Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Ориентируется в вариативных учебнометодических комплектах для начальной школы. Способен обосновать их выбор.  Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета. |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционно-развивающего обучения в классе - базы прохождения практики.  Способен оказывать помощь учителю- наставнику при проведении дополнительных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. |
| ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений | Оформляет педагогические разработки в виде технологических карт уроков и внеурочных занятий, отчётов, дневника практики. |
| ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего | Выполняет исследовательские задания в рамках подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Таблица 3 |
| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует понимание и способен объяснить сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Способен определить методы и средства решения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью.  Способен выстроить деятельность, направленную на достижение поставленной цели и запланированных результатов. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Способен анализировать риски и трудности, возникающие в образовательном процессе и выбирать адекватные приёмы и методы их преодоления |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Владеет различными методами и средствами поиска, хранения и переработки информации. Способен анализировать и перерабатывать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности и самообразования. |
| ОК 5 Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Использует информационно-коммуникационные технологии при проектировании и проведении уроков и внеурочных занятий. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Способен выполнять коллективные задания, взаимодействовать с коллегами в решении профессиональных задач. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Демонстрирует умение ставить цель перед обучающимися, мотивировать их деятельность на уроках и внеурочных занятиях.  Способен анализировать и принимать на себя ответственность за качество проведённого занятия. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализирует трудности в профессиональной деятельности.  Определяет определять задачи профессионального и личностного развития, самообразования. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Владеет образовательными технологиями, адекватными требованиям ФГОС НОО |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Способен реализовывать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.  При проведении уроков и внеурочных занятий соблюдает требования техники безопасности и охраны труда. |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, соблюдает их нормы в профессиональной деятельности. |

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки | Показатели оценки результата |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования(ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5); ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11. | Способен организовывать собственную профессиональную деятельность, связанную с планированием, проектированием, проведением и анализом уроков.  Умеет определять способы решения профессиональных задач, анализировать и оценивать их эффективность и качество.  Владеет способами поиска, анализа и переработки информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.  Готов реализовывать информационнокоммуникационные технологии при проведении уроков.  Готов принимать на себя ответственность за качество проведённого занятия. |
| Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5); ОК7, ОК9, ОК10, ОК11. | Умеет определять цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности.  Способен осуществлять подбор заданий и организовывать общение обучающихся во время внеурочных занятий.  Владеет технологиями оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.  Умеет анализировать проведённые внеурочные занятия. |
| Классное руководство (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8); ОК 1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11. | Способен проводить педагогические наблюдения и диагностику в рамках работы над темой курсовой работы, представлять результаты исследования в различных формах (реферат, таблица, диаграмма и др.).  Умеет проектировать тематические родительские собрания.  Способен осуществлять наблюдение и анализ направлений деятельности учителя с родителями обучающихся.  Способен проектировать и проводить воспитательные мероприятия. |
| Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5); ОК4, ОК5, ОК11 | Разрабатывает методическое (технологические карты) и дидактическое (карточки с заданиями, компьютерные презентации, тестовые задания, вспомогательные алгоритмы, опорные схемы) обеспечение уроков и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  Создаёт в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических |

5

уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.

Способен систематизировать и анализировать педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционно-развивающего обучения в классе.

Оформляет педагогические разработки в виде технологических карт уроков и внеурочных занятий, отчёта, дневника.

* 1. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами их заменяющими

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей клас- са/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

6

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ Проверяемые результаты обучения:

* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11;
* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, *пК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3*

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1. раздел - Портрет: информация об обучающемся - авторе портфолио (самопрезентация);
2. раздел - Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);
3. раздел - Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

* разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;
* разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;
* иные материалы, разработанные обучающимся;

1. раздел - Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

1. целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2. использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
3. трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
4. направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников.  Умение определять возможные причины проблем в области образования младших школьников.  Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.  Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой.  Осуществление партнерских отношений внутри группы, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях.  Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития.  Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения обучающихся начального общего образования.  Наличие разработанных автором Портфолио программ внеурочной деятельности и технологических карт проведе- | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ния внеурочных занятий с методическими рекомендациями по их организации. |  |
| ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия | Способность к отбору содержания и формы внеурочного занятия, к организации различных видов деятельности обучающихся на занятии. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Наличие материалов мони- торнига и контрольнооценочных материалов, свидетельствующих о сформированном умении осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | Наличие аналитических материалов, полученных в результате взаимопосещения и наблюдения внеурочных занятий.  Анализ опыта работы учите- лей-практиков по организации внеурочной деятельности обучающихся и отдельных занятий. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 4.1 Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию.  Наличие в портфолио разработанных автором учебнометодических материалов. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кабинета.  Наличие методических разработок, фото и видеоматериалов, позволяющих оценить сформированность компетенции. |  |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционноразвивающего обучения в классе - базы прохождения практики.  Наличие материалов с описанием опыта работы учите- лей-практиков, рефератов статей научно-методических журналов. | Компетенция  сформирована  /сформирована  частично  /не сформирована |

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний | Показатели оценки результата | Оценка |
| Общекультурные: ОК3, ОК 6, ОК 8 | Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объёме.  Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий.  Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций. | Компетенции  сформированы  /сформированы  частично  /не сформированы |
| Профессиональные: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 |

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

10

1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
   1. Типовые задания для оценки освоения МДК
2. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.01: Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности

Задание 1: Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Русский язык) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 3: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Литературное чтение) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 4: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Математика) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,

12

* 1. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  2. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  3. перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 5: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Окружающий мир) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 6: Разработать технологическую карту занятия по одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Проверяемые результаты обучения:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

Текст задания:

1. В методических рекомендациях обоснуйте:
   1. рекомендуемые технологии организации занятия,
   2. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
   1. целевые ориентиры занятия,
3. условия достижения планируемых результатов,
4. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

13

4 Контроль приобретения практического опыта. Оценка результатов прак-  
тики для получения первичных профессиональных умений и навыков

* 1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании дан-  
ных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучаю-  
щегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во  
время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практи-  
ки.

* 1. Виды работ практики для получения первичных профессиональных умений и навы-  
     ков и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иметь  практический опыт | Виды и объем работ на практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
| Анализа учебнометодической документации образовательной организации | Изучение и анализ нормативно-правовой учебнометодической документации образовательного учреждения | Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией.  Отзыв руководителя. |
| Наблюдения и анализа практики организации образовательного процесса в начальном общем образовании | Наблюдение, протоколирование и анализ уроков и внеурочных занятий в образовательных организациях по образовательным программам начального общего образования | Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией.  Отзыв руководителя. |
| Наблюдения и анализа практики организации образовательного процесса в классах коррекционноразвивающего образования | Наблюдение, протоколирование и анализ уроков и внеурочных занятий в образовательных организациях по образовательным программам коррекционно-развивающего образования | Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией. |
| Организация общения и деятельности обучающихся во внеурочное время | Разработка плана и проведение экскурсии в природу. Организация практической исследовательской деятельности обучающихся в природе | Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией.  Технологическая карта экскурсии |
| Самоанализа деятельности | Составление отчёта о практике с самоанализом деятельности | Дневник практики.  Отчёт о результатах практики. |

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

1. Паспорт Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих организацию и проведение внеурочной работы в научнопознавательной деятельности обучающихся начального общего и коррекционноразвивающего образования.

1. Задание для экзаменующегося

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно- развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

15

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
   1. рекомендуемые технологии организации занятия,
   2. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
   1. целевые ориентиры занятия,
3. условия достижения планируемых результатов,
4. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Русский язык) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,

16

* 1. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
  2. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
  3. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
  4. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
   1. рекомендуемые технологии организации занятия,
   2. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
   1. целевые ориентиры занятия,
3. условия достижения планируемых результатов,
4. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Литературное чтение) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.

17

1. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
2. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
3. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
4. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
   1. рекомендуемые технологии организации занятия,
   2. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
   1. целевые ориентиры занятия,
3. условия достижения планируемых результатов,
4. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

18

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Математика) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:

1. рекомендуемые технологии организации занятия,

19

1. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.

2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:

* 1. целевые ориентиры занятия,

1. условия достижения планируемых результатов,
2. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, пК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы внеурочной деятельности, разработанным во время педагогической практики.

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению Интеллектуальное развитие (на примере учебного предмета Окружающий мир) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования. Проверяемые результаты обучения:

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
   1. рекомендуемые формы реализации программы,
   2. примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
   3. образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
   4. формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
   5. рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

* профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3;
* общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11. Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания - 15 мин

Текст задания: Разработать технологическую карту занятия в соответствии с одной из программ внеурочной деятельности по направлению Интеллектуальное развитие или

20

Экологическое образование и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. В методических рекомендациях по реализации технологической карты занятия обоснуйте:
   1. рекомендуемые технологии организации занятия,
   2. учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
   1. целевые ориентиры занятия,
3. условия достижения планируемых результатов,
4. выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.
5. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания. Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| Л | итература для учащегося: |
| №  п/п | Источник |
| 1 | Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2О08. - 128 с. |
| 2 | Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. |
| 3 | Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. |
| 4 | Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2008. - 174 с. |
| 5 | Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с. |
| 6 | Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с. |
| 7 | Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сласте- нин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с. |
| 8 | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. |

21

|  |  |
| --- | --- |
|  | А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с. |
| 9 | Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с. |
| 10 | Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 224 с. |
| 11 | Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 288 с. |
| 12 | Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 192 с. |
| 13 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. |

2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | обращение в ходе задания к информационным источникам | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | грамотное оформление результатов выполнения задания | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |

22

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК   1. ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК   4.5. | Содержание выступления соответствует заданию. | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ОК1, ПК 1.3, ПК 1.4 | Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК   1. ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК   4.5. | Используется соответствующая терминология. | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ОК1, ОК6, ОК8 | Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности. | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |
| ОК1,ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5. | Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик. | Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично |



23