

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им Х.М. Бербекова» (КБГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по УР

В.Н. Ясев

«29» октября 2019г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

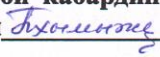
Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Директор СГИ  **М.С. Тамазов**

Руководитель ОПОП  **В.Х. Унатлоков**

Заведующий кафедрой кабардино-черкесского
языка и литературы  **Х.Т. Тимижев**

Заведующая кафедрой русского языка и общего
языкознания  **С.К. Башиева**

Нальчик-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	6
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	16

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 09.02.2016 №91.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Основной вид (ы) деятельности:

- научно-исследовательский;

Дополнительные виды деятельности:

- педагогический;

- проектный;

- культурно-просветительский.

7. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для

различных социальных групп.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык» проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык»:

Наименование компетенций:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

Дисциплины базовой (вариативной) части:

Методика обучения и воспитания по профилю (по кабардино-черкесскому языку и литературе)

Вопрос 1. Современная методика преподавания родного языка и литературы в школе.

Содержание вопроса

1. Методика преподавания кабардино-черкесского языка и литературы как наука.
2. Современное состояние преподавания кабардино-черкесского языка и литературы в школе.
3. Цели, содержание и структура курса «Теория и методика обучения кабардино-черкесскому языку и литературе».
4. Нормативно-правовая база преподавания кабардино-черкесского языка и литературы в современной школе.

Вопрос 2. Методика преподавания кабардино-черкесского языка в школе.

Содержание вопроса

1. Кабардино-черкесский язык как учебная дисциплина в школе.
2. Цели, содержание и структура курса кабардино-черкесского языка в школе.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания кабардино-черкесского языка в современной школе.

Вопрос 3. Методы обучения кабардино-черкесскому языку и литературы

Содержание вопроса

1. Методы обучения как способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.
2. Частные методы обучения.
3. Классификация методов по разным основаниям

Вопрос 4. Организация современного урока кабардино-черкесского языка и литературы

Содержание вопроса

1. Урок как основная организационная форма обучения в школе. Виды уроков.
2. Цели и содержание урока.
3. Структурные элементы урока и их функции.

Вопрос 5. Методика преподавания кабардино-черкесской орфографии

Содержание вопроса

1. Основная задача методики орфографии – формирование у учащихся прочного навыка грамотного письма. «Орфоцентризм» школьного преподавания.
2. Пути формирования орфографической грамотности: современные теории и традиционные и новые методики.
3. Решение орфографических задач через выполнение орфографических действий. Развитие орфографической зоркости. Орфографический часовой. Неоднозначность методической оценки «письма с пропусками».
4. Наглядность в обучении орфографии.

Вопрос 6. Методика преподавания фонетики и орфоэпии

Содержание вопроса

1. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе родного языка. Соотношение данной системы с графикой и орфографией.
2. Фонетический разбор, пути его формирования.
3. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках орфоэпии и фонетики, так и в общем курсе кабардино-черкесского языка.

Вопрос 7. Методика преподавания морфемики и словообразования

Содержание вопроса

1. Научные основы преподавания морфемики. Системность морфемики.
2. Связь школьного изучения морфемики и словообразования с орфографией. Виды упражнений по словообразованию и морфемике.
3. Типичные ошибки, их причины и пути устранения. Трудности словообразовательного и морфемного разбора, связанные с «исторической памятью» слова. Этимологические и словообразовательные связи.

Вопрос 8. Методика преподавания лексики

Содержание вопроса

1. Задачи изучения лексики. Место «Лексики» в структуре школьных программ. Этапы работы с лексическими явлениями: 1) пропедевтический (начальные классы); 2) систематический (5-6 кл.); аспектное изучение грамматики (5-7 кл.); функционально-стилистический этап (9-11 кл.).
2. Объем лексических понятий, связанных а) с семантикой слова (лексическое значение, многозначность, переносное значение, омонимия, синонимия, антонимия); б) со сферным употреблением слова (общеупотребительные, диалектные, профессиональные и пр.); в) с происхождением (устаревшие, неологизмы и пр.).

3. Словари кабардино-черкесского языка. Работа с понятием: определение; способ отражения в словаре (пометы); цель использования в речи и тексте.

4. Лексические упражнения.

Вопрос 9. Методика преподавания морфологии

Содержание вопроса

1. Морфология как типология слова. Вопрос о способах формирования грамматических понятий у учащихся. Усвоение школьниками грамматических закономерностей. Назначение морфологического

разбора. Использование морфологических сведений для орфографических и речевых навыков.

2. Практическое значение изучения морфологии в школе. Грамматика и культура речи. Грамматические ошибки.

Вопрос 10. Методика преподавания синтаксиса

Содержание вопроса

1. Лингвистическая теория синтаксиса как основа для разработки методов и приемов обучения. Современная теория синтаксиса и школьное преподавание. Эмпирический опыт учащихся на уроках синтаксиса.

2. Усвоение школьниками синтаксических понятий и закономерностей. Синтаксический разбор и его связь с формальной и смысловой организацией предложения. Синтаксический анализ и пунктуация.

3. Синтаксис и стилистика. Синтаксис в речевой деятельности учащихся, разнообразие синтаксических конструкций в сочинении.

4. Синтаксические ошибки. Виды упражнений.

Вопрос 11. Методика преподавания кабардино-черкесской литературы в школе.

Содержание вопроса

1. Кабардино-черкесская литература как учебная дисциплина в школе.

2. Цели, содержание и структура курса кабардино-черкесской литературы в школе.

3. Учебно-методическое обеспечение преподавания кабардино-черкесской литературы в современной школе.

Вопрос 12. Основные этапы изучения литературных произведений в школе.

Содержание вопроса

1. Обзор основных этапов изучения литературных произведений в школе.

2. Вступительные занятия в средних и старших классах. Содержание и методы работы.

Вопрос 13. Жанрово-родовая специфика изучения литературных произведений в школе.

Содержание вопроса

1. Изучение эпических произведений в средних и старших классах.

2. Специфика изучения лирических произведений в школе. Развитие творческого воображения учащихся. Место и роль обучения выразительному чтению на уроках литературы. Обогащение эмоционального мира учащихся.

3. Специфика изучения драматических произведений в школе. Особенности восприятия учащихся. Виды работы над текстом. Использование сценической истории спектакля, кинофрагментов. Творческая деятельность школьника-читателя и школьника-зрителя.

Вопрос 14. Организация и методика преподавания уроков внеклассного чтения. Факультативные занятия.

Содержание вопроса

1. Задачи уроков внеклассного чтения. Типы и виды уроков внеклассного чтения. Роль уроков в литературном образовании школьников. Факультативные занятия – форма реализации вариативности обучения. Содержание занятий, методика их проведения.
2. Внеклассная работа по литературе (организация вечеров, клубов, кружков).
3. Виды и формы внеклассной работы: читательские дневники, проведение читательских конференций, литературных композиций, тематических вечеров. Их роль в развитии творческой инициативы учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методика обучения и воспитания по профилю (по русскому языку)

Вопрос 1. Современная методика преподавания русского языка в школе.

Содержание вопроса

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Современное состояние преподавания русского языка в школе.
3. Цели, содержание и структура курса «Теория и методика обучения русскому языку».
4. Нормативно-правовая база преподавания русского языка в современной школе.

Вопрос 2. Методика преподавания русского языка в школе.

Содержание вопроса

1. Русский язык как учебная дисциплина в школе.
2. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе.
3. Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка в современной школе.

Вопрос 3. Принципы обучения русскому языку

Содержание вопроса

1. Общая дидактика – наука о преподавании и учении.
2. Принципы общей дидактики как основные, исходные теоретические положения, определяющие выбор методов, приемов и средств обучения.

Вопрос 4. Методы обучения русскому языку

Содержание вопроса

1. Методы обучения как способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.
2. Частные методы обучения.
3. Классификация методов по разным основаниям

Вопрос 5. Урок русского языка в школе

Содержание вопроса

1. Урок как основная организационная форма обучения в школе.
2. Цель урока.
3. Структура урока (основные структурные элементы).

Вопрос 6. Методика преподавания русской орфографии

Содержание вопроса

1. Основная задача методики орфографии – формирование у учащихся прочного навыка грамотного письма. «Орфоцентризм» школьного преподавания.
2. Пути формирования орфографической грамотности: современные теории и традиционные и новые методики. Работы А.В. Миртова, М.М. Разумовской, В.Я. Булохова.
3. Решение орфографических задач через выполнение орфографических действий. Развитие орфографической зоркости. Орфографический часовой. Неоднозначность методической оценки «письма с пропусками».
4. Наглядность в обучении орфографии. Сочетание занимательности и научности в методических работах М.В. Панова и его последователей.

Вопрос 7. Методика преподавания фонетики и орфоэпии

Содержание вопроса

1. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка. Соотношение данной системы с графикой и орфографией. Учебник русского языка под ред. М.В. Панова как уникальная учебная книга для школьного преподавания фонетики.
2. Фонетический разбор, пути его формирования.
3. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках орфоэпии и фонетики, так и в общем курсе русского языка.

Вопрос 8. Методика преподавания морфемики и словообразования

Содержание вопроса

1. Научные основы преподавания морфемики. Системность морфемики. Книга К.И. Чуковского «От 2 до 5» как дидактический материал. Симметрия и асимметрия морфа. «Критерий Винокура» как дидактическое средство.
2. Связь школьного изучения морфемики и словообразования с орфографией. Виды упражнений по словообразованию и морфемике.
3. Типичные ошибки, их причины и пути устранения. Трудности словообразовательного и морфемного разбора, связанные с «исторической памятью» слова. Этимологические и словообразовательные связи.

Вопрос 9. Методика преподавания лексики

Содержание вопроса

1. Задачи изучения лексики. Место «Лексики» в структуре школьных программ. Этапы работы с лексическими явлениями: 1) пропедевтический (начальные классы); 2) систематический (5-6 кл.); аспектное изучение грамматики (5-7 кл.); функционально-стилистический этап (9-11 кл.).
2. Объем лексических понятий, связанных а) с семантикой слова (лексическое значение, многозначность, переносное значение, омонимия, синонимия, антонимия); б) со сферным употреблением слова (общеупотребительные, диалектные, профессиональные и пр.); в) с происхождением (устаревшие, неологизмы и пр.).
3. Словари русского языка. Работа с понятием: определение; способ отражения в словаре (пометы); цель использования в речи и тексте.
4. Лексические упражнения.

Вопрос 10. Методика преподавания морфологии

Содержание вопроса

1. Морфология как типология слова. Вопрос о способах формирования грамматических понятий у учащихся. Усвоение школьниками грамматических закономерностей. Логико-грамматическая (Ф.И. Буслаев) и формально-грамматическая (Ф.Ф. Фортунатов) теории в школьном преподавании. Методические идеи и опыт Л.Б. Парубченко.

2. Назначение морфологического разбора. Использование морфологических сведений для орфографических и речевых навыков.

3. Практическое значение изучения морфологии в школе. Грамматика и культура речи. Грамматические ошибки.

Вопрос 11. Методика преподавания синтаксиса

Содержание вопроса

1. Лингвистическая теория синтаксиса как основа для разработки методов и приемов обучения. Современная теория синтаксиса и школьное преподавание. Эмпирический опыт учащихся на уроках синтаксиса.

2. Труд А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».

3. Усвоение школьниками синтаксических понятий и закономерностей. Синтаксический разбор и его связь с формальной и смысловой организацией предложения. Синтаксический анализ и пунктуация.

4. Синтаксис и стилистика. Синтаксис в речевой деятельности учащихся, разнообразие синтаксических конструкций в сочинении.

5. Синтаксические ошибки. Виды упражнений.

Педагогика

Вопрос 1. Введение в педагогическую деятельность.

Содержание вопроса

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

3. Общая и профессиональная культура педагога.

4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Вопрос 2. Общие основы педагогики.

Содержание вопроса

1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

4. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

5. Понятие “методология педагогической науки”. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Вопрос 3. Теория обучения.

Содержание вопроса

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.
2. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Вопрос 4. Теория и методика воспитания.

Содержание вопроса

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
5. Национальное своеобразие воспитания.
6. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопрос 5. История образования и педагогической мысли.

Содержание вопроса

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).
5. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
6. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
7. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Вопрос 6. Социальная педагогика.

Содержание вопроса

1. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность,
2. принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.
3. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
5. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

Вопрос 7. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Содержание вопроса

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики.
2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
4. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей.
5. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Вопрос 8. Педагогические технологии.

Содержание вопроса

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
2. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
4. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технология контроля образовательного процесса.

Вопрос 9. Управление образовательными системами.

Содержание вопроса

1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
3. Принципы управления педагогическими системами.
4. Школа как педагогическая система и объект управления.
5. Службы управления. Управленческая культура руководителя.
6. Взаимодействие социальных институтов в управлении

образовательными системами.

7.Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Вопрос 10. Психолого-педагогический практикум.

Содержание вопроса

1.Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

2.Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

3.Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

Психология

Вопрос 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.

Содержание вопроса

1.Человек и культура. Человек и его познание.

2.Психология как наука о внутреннем мифе человека. Обыденная и научная психология.

3.Место психологии в системе наук и ее роль в современном обществе. Предмет психологии. Принципы психологии.

4. Структура психологии. Пространство психологии и условия работы в нем. Природа, механизмы и структура психического.

5. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

6.Методологическое различие естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию человека. Задачи и методы психологии.

Вопрос 2. Становление предмета психологии: основные этапы и подходы.

Содержание вопроса

1.Психологическая наука на современном этапе развития общества и ее связь с другими науками.

2. Этапы становления психологии.

3.Основные теоретические школы психологии. Бихевиоризм и анализ. Гештальтпсихология как течение в психологии. «Понимающая психология» Дильтея.

4. Когнитивная психология. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека.

5.Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Вопрос 3. Психика и мозг.

Содержание вопроса

1.Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.

2.Функциональная асимметрия мозга. Устройство головного мозга. А.Р. Лурия о взаимодействии трех основных блоков (аппаратов) человеческого мозга. Понятие и виды рецепторов.

3.Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой головного мозга.

4.Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движения. Функциональная система по П.К. Анохину. Теория И.П. Павлова о физиологических механизмах психики. Доминанта А. А. Ухтомского.

5.Познание и отражение.

6. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Вопрос 4. Сознание человека.

Содержание вопроса

1.Понятие о сознании. Сознание как высший уровень развития психики человека.

2.Сравнительная характеристика психики животных и человека.

3.Структура сознания. Значение и смысл как составляющие сознания.

4.Функции сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание и его место в психической организации личности.

5. Самосознание как процесс восприятия себя в различных ситуациях. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний.

6.Развитие самосознания.

Вопрос 5. Ощущение и восприятие.

Содержание вопроса

1.Понятие об ощущении и восприятии. Отличие восприятия от ощущений.

2.Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.

3.Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.

4.Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие человека человеком. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие времени.

5.Наблюдательность как свойства личности.

Вопрос 6. Память.

Содержание вопроса

1.Память в системе познавательной деятельности. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении и воспитании.

2.Определение памяти. Теория памяти в психологии.

3.Физиологические основы памяти. Виды памяти и их особенности.

Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мимических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная.

4. Особенности кратковременной, промежуточной, долговременной, мгновенной памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Воспроизведение и узнавание. Забывание.

Вопрос 7. Личность.

Содержание вопроса

1. Человек. Познание человека в системе наук в системе наук. Проблема личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.

2. Соотношение природного и социального в личности. Различные подходы к проблеме личности. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Типология личности и личностный рост.

3. Психологические различия личности и индивидуальности. Психологические образования индивидуальности человека.

4. Система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера как основные образования индивидуальности. Теория личности.

5. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.

Вопрос 7. Характер и способности.

Содержание вопроса

1. Характер и индивидуальность человека. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характеров.

2. Личность и характер человека. Формирование характера. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.

3. Виды способностей. Природные и социально обусловленные способности, общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Понятие одаренности. Способности и задатки. Природа индивидуальных различий.

4. Уровни развития способностей. Психологические требования к

деятельности, формирующей и развивающей способности. Методы изучения способностей.

Вопрос 8. Деятельность.

Содержание вопроса

1. Понятие о деятельности человека. Деятельность как способ бытия человека, как преобразование мира и самого себя. Деятельность и психика.

2. Принципы единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации в деятельности.

3. Структура деятельности. Освоение деятельности. Основные виды деятельности.

4. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Опосредование в познавательной деятельности. Деятельность и обучение.

Вопрос 9. Общение.

Содержание вопроса

1. Понятие об общении в психологии. Содержание, цели, средства общения. Общение и деятельность. Функции, виды общения.

2. Непосредственное и опосредованное деловое и личностное. Вербальное и невербальное. Структура общения. Общение как обмен информацией.

3. Язык и речь. Общение как взаимодействие. Транзактный анализ процесса взаимодействия Э. Бурта. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы восприятия.

4. Конфликты. Основные типы конфликтов и пути их разрешения. Социально-психологический тренинг общения.

Вопрос 10. Мышление. Речь. Воображение.

Содержание вопроса

1. Понятие о мышлении. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности. Виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Мышление и речь. Функции и виды речи.

2. Психологическая структура мыслительной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и эмоции.

3. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Интуиция как вид творческого мышления. Теории мышления в психологии.

4. Понятие о воображении. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Теоретическое мышление и воображение. Методы изучения познавательной деятельности человека.

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

11.1. Основная литература

- 1.Балова И.М., Будаева Л.А., Щербань Г.Е. Практикум по русскому языку: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
- 2.Балова И.М. Урок как основная форма организации учебного процесса. Нальчик: КБГУ, 2007.
- 3.Современный русский язык: Учебник для филол. спец. высших учебных заведений/ Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1999.
- 4.Загаштоков А.Х. Сопоставительно-типологическое описание русского и кабардино-черкесского языков в учебных целях. Нальчик, 2012.
- 5.Иванов Н.Р. Избранные труды. Нальчик: ФГБНУ КБИГИ, 2015.
- 6.Камбачоков А.М., Хашхожева З.Т., Бетуганова Л.З. Морфологические особенности и синтаксические функции причастия, деепричастия и инфинитива в кабардино-черкесском языке. Нальчик: КБГУ, 2016.
- 7.Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Нальчик: КБГУ, 2007.
- 8.Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Нальчик: КБГУ, 2007.
- 9.Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2012.
- 10.Тымыжъ Хь.Т. Хэхэс адыгэ литературэм и тхыдэ (зэреджэн тхылъ). Налшык: КъБКъУ, 2018.
- 11.Тымыжъ Хь.Т., Бозий Н.Б. Художественнэ-документальнэ прозэр къэбэрдей-шэрджэс литературэм (зэреджэн тхылъ). Налшык: КъБКъУ, 2018.
- 12.Тымыжъ Хь.Т., Бозий Н.Б., Хэжъ Л.Хь. Адыгэ тхакIуэхэм тхыдэ Iуэхугъуэхэр художественнэ псалъэкIэ кызыраIуэтэжыр (зэреджэн тхылъ). Налшык, 2018.
13. Унатлоков В.Х. Адыгизмы в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2011.
- 14.Унатлоков В.Х., Унатлокова Л.С. Практическая фонетика современного кабардино-черкесского литературного языка [Текст]: учебное пособие. Нальчик: КБГУ, 2016.
- 15.Унатлоков В.Х. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ (темэкIэ зэпыуда лэжыгъэхэмрэ сочиненэхэмрэ щIыгъужауэ). Налшык: Эльбрус, 2013.
- 16.Унатлоков В.Х. Адыгэбзэ макъыджымкIэ лэжыгъэхэр. Налшык, 2015.
- 17.Унатлоков В.Х. Земледельческая лексика в кабардино-черкесском языке. Нальчик: КБГУ, 2017.
- 18.Урыс Хь.Щ. Адыгэбзэм и тхыдэ. Нальчик: КъБКъУ, 2014.
- 19.Урыс Хь.Щ. Адыгэ грамматикэ. Нальчи: КъБКъУ, 2014.
- 20.Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – М.: ФЛИНТА, 2011.
- 21.Хутежев З.Г., Куважукова З.М. Лингвистический анализ текста. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2012.

11.2. Дополнительная литература

1. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Япэ тхыль. Налшык, 2010.
2. Адыгэ литературэм и тхыдэ. ЕтIуанэ тхыль. Налшык, 2013.
3. Адыгэ литературэм и тхыдэ. Ещанэ тхыль / Сайт ИГИ КБНЦ РАН, 2017.
4. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык. Н., 2000.
5. Апажев М.Л. Лексикология современного кабардино-черкесского языка. Нальчик, 2000.
6. Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов. Москва: Академия, 2005. (Высшее профессиональное образование).
7. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М., 2008.
8. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва: Академия, 2001. (Высшее образование).
9. Берсиров Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках. Майкоп, 2001.
10. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник для студентов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. Москва: Академия, 2009.
11. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: ВЛАДОС, 2001. (Учебное пособие для вузов).
12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие для студентов. Москва: Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование).
14. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языка. М., 2009.
15. Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 2008.
16. Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. Майкоп, 2003.
17. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2013.
18. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология: учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
19. Лекант П.А. Современный русский литературный язык: учебник. Москва: Высшая школа, 2004.
20. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров. -М.: Юрайт., 2012.
21. Хутежев З.Г. Порядок слов в простом предложении кабардино-черкесского языка. Нальчик, 2010.
22. Шведова Н.Ю. Местоимение и смысл. Класс русских местоимений и открываемые ими смысловые пространства. М., 2008.

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»:

- полное соответствие ответов выпускника программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- ответы выпускника характеризуются цельностью структуры, последовательностью и логичностью;
- ответы выпускника на вопросы характеризуются полнотой, целостностью, самостоятельностью и полностью соответствуют нормам культуры речи русского и кабардино-черкесского языков;
- выпускник полностью знает и учитывает имеющиеся источники по вопросам, вынесенным на экзамен;
- ответы выпускника характеризуются высокой степенью и уровнем знания специальной литературы по проблеме;
- ответы выпускника на дополнительные вопросы характеризуются высоким качеством.

Оценка «хорошо»:

- ответы выпускника достаточны, но не полностью соответствуют программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- ответы выпускника характеризуются недостаточной цельностью структуры, а также недостаточно последовательны и логичны;
- ответы выпускника на вопросы характеризуются недостаточной степенью полноты, целостности, самостоятельности и не полностью соответствуют нормам культуры речи русского и кабардино-черкесского языков;
- выпускник не полностью знает и учитывает имеющиеся источники по вопросам, вынесенным на экзамен;
- ответ выпускника характеризуется недостаточно высокой степенью и уровнем знания специальной литературы по проблеме;
- ответы выпускника на дополнительные вопросы характеризуются недостаточно высоким качеством.

Оценка «удовлетворительно»:

- ответы выпускника удовлетворительны по отношению к программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- ответы выпускника удовлетворительны относительно структуры, последовательности и логичности;
- ответы выпускника на вопросы характеризуются удовлетворительной степенью полноты, целостности, самостоятельности и в средней степени соответствуют нормам культуры речи русского и кабардино-черкесского языков;

- выпускник недостаточно хорошо знает и учитывает имеющиеся источники по вопросам, вынесенным на экзамен;
- ответы выпускника характеризуются средней степенью и уровнем знания специальной литературы по проблеме;
- ответы выпускника на дополнительные вопросы характеризуются невысоким качеством.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме в области теории и методики русской и кабардино-черкесской филологии. В работе должно проявиться знание автором основных общенаучных и частных методов исследования проблем лингвометодики, умение:

- владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области образования;
- владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, рисунков, фотографий и т.д.).

Объем, структура и содержание ВКР:

ВКР состоит из введения, основных разделов (глав), списка использованных источников, литературы и приложений. Работа должна быть представлена в формате А4, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 1,5 см, правое - 3 см в объеме 2-2,5 печатных листа (45-50 страниц машинописи).

Объем приложений не ограничивается. ВКР должна иметь научно-исследовательскую основу и теоретическую или теоретико-практическую направленность.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость;
- самостоятельность и системность выполнения исследования по конкретной проблеме;
- грамотное, ясное и логическое изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом;
- раскрытие темы, обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием фактологического материала, с применением различных исследовательских методов в области образования и других гуманитарных дисциплин;
- во введении дается общая характеристика работы: актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, теоретическая и

практическая значимость, степень изученности, апробация. Объем введения 3-5 страниц.

Цель выполнения работы – углубить, систематизировать, закрепить и продемонстрировать полученные теоретические знания и умения путем реализации их в выпускной квалификационной работе.

Основными задачами ВКР являются:

- развитие умения критически оценивать теоретические положения, высказывать собственную точку зрения по вопросам теории, использовать приобретенные знания для решения сложных проблем;
- развитие умения находить приоритеты в проводимом исследовании, делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении проблемных вопросов.

Целесообразно указывать методику исследования и методы обработки фактологического материала.

Первая глава, как правило, носит теоретико-методологический характер. В ней должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др. В первой главе можно остановиться и на тенденциях развития тех или иных процессов, дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора отечественной (по возможности и зарубежной) литературы. Объем первой главы не должен превышать 35% всей работы.

Содержание второй и последующих глав обычно носит практический характер. Это самостоятельный анализ собранного материала. При этом ссылка на использованную литературу и материал практики обязательна. Объем данной части работы составляет примерно 50-60% от общего объема.

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Желательно указание перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения - 5-10% от общего объема работы.

После заключения дается список использованной литературы, включающий в себя нормативные правовые акты (по необходимости), специальную научную и учебную литературу, другие использованные материалы (лексикографические работы, источники иллюстративного материала и т.д.). Данный список должен соответствовать требованиям ГОСТ.

Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение следует начать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение».

Студент несет ответственность за самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

15. Допустимая доля заимствований.

Выпускающая кафедра и дирекция ИИФиСМИ проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных

заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной аттестационной комиссии;

Проверка производится с руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на плагиат или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета структурного подразделения устанавливается допустимая доля заимствований оригинальности текста выпускной квалификационной работы, которая не может быть выше 50 %. Оригинальность текста должна составить не ниже 50%.

16. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

16.1. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы

- выдает студенту индивидуальные задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке индивидуального плана работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую для выполнения выпускной квалификационной работы научно-теоретическую литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- осуществляет контроль за выполнением выпускной квалификационной работы (по частям или в целом);
- после просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (в нем должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования) представляет заведующему кафедрой;
- готовит студента к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

16.2. Обязанности автора выпускной квалификационной работы

Студент должен:

- показать глубокие теоретические знания по теме исследования (на основе изучения современной научной парадигмы филологии);
- дать полиаспектное описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту исследования, выявить и аргументировать имеющиеся лакуны в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретном фактологическом материале;
- вести систематическую подготовительную работу с научно-теоретической литературой;

- поддерживать тесную связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе выполнения выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру и рецензенту;
- своевременно явиться на защиту.

16.3 Предзащита выпускной квалификационной работы

Время и место проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы определяется распоряжением по ИИФиСМИ.

Предварительная защита проводится комиссией, в которую входят члены выпускающей кафедры.

Секретарь комиссии по предзащите осуществляет допуск студентов в помещение проведения предзащиты в соответствии со списком допущенных к предзащите.

Комиссия проверяет соответствие темы выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на выпускную квалификационную работу, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность выпускной квалификационной работы, наличие и оформление сопроводительных документов, соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям, знакомится с демонстрационными материалами.

Комиссия может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы.

Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

В случае принятия комиссией положительного решения о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГАК, председатель комиссии по предзащите (как правило, заведующий выпускающей кафедрой) ставит свою визу на титульном листе выпускной квалификационной работы.

16.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы

Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю выпускной квалификационной работы при условии владения знаниями регламентов по ИГА.

Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному официальному рецензенту и предоставить ему выпускную квалификационную работу.

Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом выпускной квалификационной работы обязан ознакомиться с ней и составить на нее рецензию.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент

излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК. Объем рецензии должен составлять 1-3 страницы машинописного текста.

Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГАК вместе с выпускной квалификационной работой в установленные сроки.

16.5 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (ориентировочно на 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной квалификационной работы. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГАК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите целесообразно свободно, не привязываясь к заранее подготовленному тексту. Дипломник вправе защищать выпускную квалификационную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

Для успешной защиты необходимо подготовить добротный доклад, в котором следует отразить: личный вклад автора в разрабатываемую проблему, актуальность темы исследования, методы исследования, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, основное содержание исследования.

Студент предоставляет в ГАК на защиту выпускной квалификационной работы следующие документы:

- полностью оформленную выпускную квалификационную работу, содержащую: а) стандартный титульный лист, подписанный студентом, научным руководителем, рецензентом и заведующим выпускающей кафедры; б) текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком использованной литературы и приложением;
- отзыв научного руководителя (вкладывается);
- рецензию (вкладывается);
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» - представленная на защиту выпускная

квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником в соответствии с выше приведенными критериями. Выпускник в процессе защиты показал высокий уровень подготовки к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные;

Оценка «хорошо» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалиста. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные;

Оценка «удовлетворительно» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра, имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки специалиста менеджера. Отзыв руководителя и внешняя рецензия в целом положительные, но имеются замечания;

Оценка «неудовлетворительно» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа в целом выполнена, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии имеются существенные замечания.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

18. Примерная тематика ВКР.

1. Подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
2. Современный урок в свете ФГОС: особенности, проблемы, пути решения.
3. Организация современного урока в условиях перехода к ФГОС.
4. Особенности современного урока кабардино-черкесского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
5. Культурологический подход в контексте современного урока кабардино-черкесского языка и литературы.
6. Цели и содержание конкретного урока кабардино-черкесского языка и литературы.

7. Виды уроков. Структурные элементы урока и их функции.
8. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).
9. Содержание обучения и структура школьного курса по кабардино-черкесскому языку и литературе.
10. Чтение и изучение текста художественного произведения в школе.
11. Методика изучения драматических произведений.
12. Изучение биографии писателя в школе.
13. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
14. Методика преподавания лексики на уроках русского языка.
15. Методика преподавания лексики на уроках кабардино-черкесского языка.
16. Обучение морфологии на синтаксической основе на уроках кабардино-черкесского языка.
17. Обучение морфологии на синтаксической основе на уроках русского языка.
18. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка.
19. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе кабардино-черкесского языка.
20. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках русского языка.
21. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках кабардино-черкесского языка.
22. Методы обучения кабардино-черкесскому и литературе в школе.
23. Методы обучения русскому языку в школе.
24. Методика проведения письменных работ на уроках кабардино-черкесского языка и литературы в школе.
25. Методика проведения письменных работ на уроках русского языка в школе.

19. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1	Знать: основные направления и проблематику современной философии	- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	Уметь: Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	

	Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.	
	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	
ОК-3	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний;	
	Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;	
ОК-4	Знать: Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.

	Уметь: Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации	
	Владеть: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	
ОК-5	Знать: Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.	- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	Уметь: Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях	
	Владеть: Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	
ОК-6	Знать: собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	- доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	Уметь: Анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив	

	самосовершенствования	
	Владеть: Навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования	
ОК-7	Уметь: самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Знать: правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	
ОК-8	Знать: основные средства и методы физического воспитания	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	
	Владеть: Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	
ОК-9	Знать: Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.

	Уметь: Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим	
	Владеть: Понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	
ОПК-1	Знать: Сущность профессии педагога	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе	
	Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности	
ОПК-2	Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-3	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса	
	Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	Знать: Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	
	Владеть: Навыком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	
ОПК-5	Знать: Осознавать социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: Толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса	
	Владеть: Способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий	
ОПК-6	Знать: Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.	
	Владеть: Приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	

ПК-1	Знать структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий	
	Владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов	
ПК-2	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний.	
	Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;	
ПК-3	Знать Методику воспитательной работы	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь Осуществить анализ и контроль воспитательного процесса	
	Владеть Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса	
ПК-4	Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.

	Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5	Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть: технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-6	Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	
	Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	
ПК-7	Знать: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	- вопросы и задания к ГЭ; -ответы студента на дополнительные вопросы.

	Уметь: моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	
	Владеть: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	
ПК-11	Знать: систему теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: синтезировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	
	Владеть: системой теоретических и практических знаний постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12	Знать: основные методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности основные методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности базовые элементы абстрактного	

	мышления, анализа, синтеза	
	Владеть: практическим опытом работы в использовании в сфере профессиональной деятельности основных элементов абстрактного мышления, анализа, синтеза	

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

(п. 57 в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании ученого совета СГИ протокол № 2 от 29 октября 2019 года.