

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**
Первый проректор-проректор КБГУ
по УР В.Н. Лесев
«29» октября 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

«История, обществознание»

Директор Социально-гуманитарного института

 **/М.С. Тамазов/**

Руководитель ОПОП

 **/Ю.В. Бунькова/**

Заведующий кафедрой всеобщей истории

 **/Х.Б. Мамсиров/**

Нальчик-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	5
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	42

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание) включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: образование, социальную сферу, культуру.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

7. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДПК):

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, вспомогательных и специальных исторических дисциплин (ДПК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию (ДПК-4);
- способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в познавательной деятельности (ДПК-5);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в образовательной, учебно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной деятельности (ДПК-6).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История, обществознание» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области педагогического образования и профиля подготовки «История, обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание) проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание):

Наименование компетенции: ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11

Дисциплины базовой части: Б1.Б.08

Наименование дисциплины: Педагогика

1. *Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях.* Происхождение, сущность, специфика, цели профессионально-педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Природа педагогической деятельности.

2. *Современное понимание педагогической науки.* Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Достижения педагогической науки. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Педагогика как социогуманитарная наука. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований.

3. *Сущность и структура педагогического процесса.* Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса

4. *Концепции и стратегии воспитания в современной России.* Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Личностно-ориентированные концепции самоорганизуемого воспитания С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук. Стратегии воспитания в современной России.

5. *Государственно-общественная система управления образованием.* Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Проблемы обеспечения качества образования. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.

6. *Правовое положение участников образовательного процесса.* Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы виды полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты.

7. *Современные концепции обучения, их характеристика.* Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

8. *Современные педагогические технологии, их классификация.* Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических

технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

9. *Особенности педагогического взаимодействия.* Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

10. *Основные авторские педагогические системы прошлого.* Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А. Коменского. Локк и его «Мысли о воспитании». Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци, его жизнь и педагогическая деятельность. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в теории и практике А. Дистервега. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Содержание и средства воспитания (теория управления, нравственное воспитание).

11. *Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях.* Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности. Принципы коррекционно-развивающей деятельности. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися разного возраста. Роль диагностики в коррекционно-развивающей деятельности.

12. *Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.* Нормы морали и права в семейных отношениях. Функции семьи. Виды социально-аксиологической направленности семьи. Принципы и механизмы семейного воспитания. Интеграция школьного и семейного воспитания.

Наименование компетенции: ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6

Дисциплины базовой части: Б1.Б.07

Наименование дисциплины: Психология

1. *Возрастная психология и ее категориальный аппарат.* Предмет, объект и методы возрастной психологии. Место дисциплины в системе наук и ее междисциплинарные связи. Развитие: определение понятия, его сущность. Движущие силы и условия детского развития. Психологический возраст: определение понятия, его структура и динамика. Детство: определение понятия, его исторический анализ. Детство как предмет науки.

2. *Проблемы возрастного развития.* Факторы развития психики ребенка. Структурные компоненты биогенетического и социогенетического факторов. Соотношение факторов детского развития с позиции зарубежных и отечественных концепций.

3. *Проблема соотношения обучения и развития.* Основные подходы к решению проблемы соотношения развития и обучения в зарубежной и отечественной психологии. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психологическом развитии. Понятия: сензитивный период развития, уровень актуального развития и зона ближайшего развития.

4. *Роль деятельности и общения в развитии.* Деятельность: определение понятия, его структура. Ведущая деятельность и его признаки. Психологический механизм сдвига мотива на цель и его роль в развитии деятельности. Развитие как процесс формирования высших психических функций. Интериоризация и эксориозация как механизм становления высших психических функций. Общение: определение понятия и его структура. Общение как ведущая деятельность. Основные линии развития общения и его возрастные особенности. Дефицит общения и его последствия для развития ребенка. Основные принципы общения взрослого с ребенком.

5. *Особенности развития ребенка в подростковом возрасте.* Особенности социальной ситуации развития подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростка, подростковые реакции. Интеллектуальные и личностные новообразования подростка.

6. *Мотивация как психологическая категория.* Основные подходы к исследованию мотивации. Соотношение понятий мотив, мотивация, мотивационная

сфера. Структура мотивации. Основные классификации мотивов. Общая характеристика педагогической мотивации. Центрации педагога в структуре профессиональной мотивации.

7. *Личностная направленность в мотивационной структуре субъекта педагогической деятельности.* Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность как важнейшее профессионально-педагогическое качество личности. Определение личностной направленности педагога. Типы личностной направленности педагога: истинно-педагогическая, формально-педагогическая, ложно-педагогическая.

8. *Кризисные периоды в развитии учащихся подросткового и старшего школьного возраста.* Большие и малые кризисы детского развития. Пубертатный кризис. Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития в подростковом и юношеском возрасте.

Наименование компетенции: ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-12

Дисциплины базовой части: Б1.Б.12

Наименование дисциплины: Б1.Б.12 Методика обучения истории и обществознанию

1. *Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.* Предмет методики. Объект методики. Задачи и функции методики обучения. Факторы обучения истории: цели, задачи, содержание, структура школьного исторического образования. Роль и место методики в школьном обучении истории. Связь методики с педагогикой, психологией.

2. *Становление и развитие школьного исторического образования в XVII-XVIII вв.* Зарождение историко-методической науки. История как школьный предмет. (Гимназия Глюка (1705). Школа Феофана Прокоповича (1721). Содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1726). Факультативный подход к изучению истории. Источники знаний и средства обучения истории (Учебник Гильома Кураса (1747). Учебники по всеобщей истории 40-х – начала 60-х гг. Ла Кротца, Дильтея, де Лоная, Гольберга. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Содержание учебников. Историки XVIII в.: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Л.Щлецер и др.). Способы изучения истории (вопросно-ответная система обучения. Чтение, комментирование. Заучивание наизусть. Наглядность – карта Российской империи (1793) Ф.И. Янковича. Основные идеи обществоведческого образования).

3. *Школьное историческое образование и методика обучения в XIX в.* Школьное историческое образование и методика обучения в первой половине XIX в. (История как средство воспитания гражданина. Дворянские направления в историографии Н.М. Карамзина. Учебники И.К. Кайданова, С.Смарагдова. Метод объяснения событий по хронологическим таблицам). Школьное историческое образование и методика образования (обучения) истории во второй половине XIX в. (Складывание методической системы обучения истории. Влияние идей революционеров-демократов на обучение истории (связь с современностью; изучение истории народов России и т.д.). Учебно-методическая литература. С.М. Соловьев, Д.И. Иловайский, М.М. Стасюлевич, Я.Г. Гуревич, Г.Дистервег, С.Ламовицкий, Н.И. Кареев и др. Группирующий метод Бидермана. Биографический, прогрессивный и регрессивный методы обучения истории).

4. *Методика обучения истории в XX в.* Методика обучения истории в начале XX в. и учебно-методические пособия (Реальный метод – Н.А. Рожков, М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский. Лабораторный метод. Метод документации – А.Ф. Гартвиг. Метод рефератов – Н.П. Покотило, В.А. Влахопулов. Точка зрения методистов С.П. Сингалевича и др. на изучение истории. Школьные программы. Хрестоматии. Труды методистов нач. XX в. по изучению истории. Школьное историческое образование в 1917-1930-х гг.

(Преобразование в системе школьного исторического образования. Трудовая школа. Содержание и методы изучения обществознания (лабораторно-бригадный, исследовательский методы). Учебные пособия (Б.Н. Жаворонков)). Школьное историческое образование в 1930-1950-х гг. (Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ, учебников и методики обучения (Д.Греков, А.В. Мишулин, Е.А. Косминский, А.В. Ефимов, А.В. Шестаков, А.И. Козаченко и др.)). Преподавание истории в военное время. Принципы: линейный и концентрический в обучении истории). Школьное историческое образование и совершенствование теории и методики обучения в 60-90-е гг. (Структура исторического образования (1967-1993 гг.). Методика обучения истории в условиях реализации линейного принципа обучения. Подходы к изучению истории. Исследование методики обучения (А.А. Вагин, Н.Г. Дайри, П.В. Гора, П.С. Лейбенгуб, Ф.П. Коровкин). Проблемность в обучении. Формы активизации познавательной деятельности).

5. *Факторы школьного процесса преподавания истории.* Стратегия развития исторического образования. Цели, задачи, значение изучения истории в школе. Государственный стандарт и базовое содержание исторического образования. Федеральный и региональный компоненты. Проблемы внедрения регионального компонента в школьный курс истории. Структура школьного исторического образования. Программы по основным и модульным курсам. Учебники и учебно-методические комплексы. Изучение отечественной и всеобщей истории в концентрической и линейных системах обучения. Учебный план школы и календарно-тематическое планирование учителя истории.

6. *Школьный учебник истории – источник знаний и средство обучения.* Школьный учебник и его компоненты. Школьный учебник истории в социокультурном контексте XXI века. Система работы с учебником на уроках истории. Методические стратегии работы с учебником в условиях его информационной избыточности.

7. *Методы и приемы обучения истории в школе.* Методы обучения и их классификация. Приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы.

8. *Приемы работы с учебным текстом.* Виды текстов в школьном историческом образовании. Наглядность в обучении истории (Виды наглядности. Учебная картина на уроках. Применение условно-графической наглядности. Технические средства обучения истории). Изучение исторических документов, источников исторических знаний (Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами). Художественная литература в обучении истории (Использование художественных произведений на уроках истории. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся).

9. *Картография и хронология на уроках истории.* Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приёмы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений школьников. Приёмы изучения картографических сведений и развития картографических умений. Работа над временем как часть ремесла историка. Исторический экскурс в методику изучения хронологии. Приёмы и средства изучения хронологии. Способы диагностики хронологических знаний и умений учащихся.

10. *Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся и в старших классах.* Типы уроков и их классификация. Уроки вводный и изучения нового материала. Звенья комбинированного урока. Уроки контрольный, проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Учебные занятия в старших классах. Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции. Доклады и рефераты. Эвристические формы занятий. Интегрированные уроки, конкурсы.

11. Подготовка учителя к уроку истории, проверка знаний и умений учащихся. Требования к уроку истории. Подготовка к урокам. Функции подготовки урока. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение цели урока. Конспект урока. План урока. Проверка знаний и умений. Оценочные инструментари. К.И.М. Аттестация. Е.Г.Э.

12. Инновации в обучении истории. Альтернативы уроку. Инновационные технологии. Моделирование комбинированного урока (А.А. Вагин, П.В. Гора, Е.Е. Вяземский). Инновационные модели обучения истории. Понятие модели обучения. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Роль учителя в исследовательском обучении. Классификация игр. Дискуссионная модель обучения истории. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Методика проведения различных форм уроков. Традиционные формы уроков. Нетрадиционные формы уроков (дискуссии, моделирование ситуации, диалог, метод проектов). Мотивация учения старшеклассников.

13. Обществознание в школе: прошлое, настоящее, будущее. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Обществоведение 20-х гг. Общественные дисциплины в 30-50-х годах. Обществоведческое образование в 60-80-х годах. Попытки создания нового обществоведческого курса после «перестройки». Становление новой системы обществоведческого образования.

14. Предмет, задачи и основные факторы и концепции современного школьного обществознания. Принципы формирования и структура обществоведческого содержания. Цели обществоведческой подготовки в современной школе. Подходы к определению предмета, целей и задач обществоведческого образования. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса. Постановка целей отдельного урока. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя. Сущность и значение обязательного стандарта. Структура образовательного стандарта. Обязательный минимум содержания как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников как компонент стандарта. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. «Примерная программа по обществознанию». Психологические аспекты обществоведческого образования. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.

15. Новое содержание обществоведческого образования. Знания об обществе и его развитии. Знания о человеке. Знания об экономической жизни общества. Знания о социальной структуре и социальных отношениях. Знания о политической жизни, государстве и праве. Знания о духовно-нравственной жизни.

16. Урок в обществоведческом курсе. Урок и его разновидности. Формы урока в обществоведческом курсе. Анализ урока в обществоведческом курсе.

17. Работа с понятиями в обществоведческом курсе. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятием «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

18. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

19. *Организация самостоятельной работы учащихся.* Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения.

20. *Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.* Актуальность проблемы. О подготовке к преподаванию обществоведческого курса. О подготовке к преподаванию учебной темы. О подготовке к проведению урока.

Наименование компетенции ПК-12; ДПК-2

Дисциплины вариативной части: Б1.В.06

Наименование дисциплины: История России

1. *Древнерусское государство и общество в X – первой трети XII в.* Восточные славяне в древности. Ранние политические объединения восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Принятие христианства. Внешняя политика Киевской Руси.

2. *Борьба русских земель и княжеств против шведско-немецкой агрессии и монголо-татарского нашествия. Становление Российского централизованного государства (XIV - начало XVI в.).* Борьба против шведско-немецкой агрессии. Борьба против монголо-татарского нашествия. Русь и Золотая Орда. Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Этапы политического объединения. Изменения в экономике и социальной структуре общества.

3. *Россия в XVI в. Военно-политический союз между Кабардой и Русским государством.* Активизация внешней политики. Политическая борьба в 30-40-е гг. XVI в. Опричнина: два пути развития российской государственности. Исторические предпосылки сближения Русского государства и адыгских княжеств (конец XV-XVI вв.). Политико-правовое оформление русско-кабардинских отношений второй половины XVI в.

4. *Российское государство в конце XVI – XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика.* Международное положение Российского государства. Политический кризис в стране на рубеже веков. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Восстановление национальной государственности.

5. *Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.* «Троевластное правление» в 80-е гг. XVII в. Экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе. «Регулярное полицейское» государство Петра I. Становление абсолютизма. Военные преобразования Петра I. Церковная реформа. Преобразования в области образования и науки. Модернизация общественной жизни и быта. Степень европейского влияния на реформы Петра I.

6. *Россия в 1725-1762 гг.: эпоха дворцовых переворотов.* Предпосылки дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Верховный тайный совет. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников». Правление Анны Иоанновны и «бироновщина». Переворот 1741 г. и его особенности. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.

7. *Политика «просвещенного абсолютизма» и российское общество второй половины XVIII в.* Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. «Наказ» Екатерины II как политическая программа преобразований. Либеральные проекты реформ и Уложенная комиссия. Укрепление абсолютизма. Централизация и бюрократизация управления. Реорганизация высших и центральных государственных учреждений. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Ужесточение крепостного права. Преобразования в области культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

8. *Внешняя политика России в первой половине XIX в.* Основные направления внешней политики в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии. Внешняя политика России во второй четверти – середине XIX в.

9. *Декабристы: варианты радикального реформаторства. Российское государство и общество во второй четверти XIX в.* Проблемы оценки движения декабристов в отечественной историографии. Роль дворянского сословия в переходе к принципам гражданского общества. Деятельность тайных обществ 1818–1826 гг. События 14 декабря 1825 г. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественные движения в России во второй четверти XIX в.

10. *Либеральные реформы в России 60-70 гг. XIX в.* Подготовка и проведение крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Принципы сословности и выборности в земском и городском управлении в судебной и военной реформах. Эволюция российского общества. Реформы в области духовной жизни.

11. *Общественно-политические движения и основные идейные течения в России второй половины XIX в.* Нравственные, правовые и политические проблемы народничества. Пропагандистское направление в народничестве. Заговорщическое направление в народничестве. Реформаторской тенденции в народничестве. Зарождение российской социал-демократии. Либеральная общественная мысль в эпоху реформ.

12. *Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Крымская война. Славянский вопрос в европейской политике России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Проблема блоков и соглашений в новой дипломатии. Военные продвижения России в Среднюю Азию.

13. *Революции в России в начале XX в.* Первая русская революция 1905-1907 гг. Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Создание Временного правительства. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Создание советского государства. Первые экономические преобразования советской власти. Мероприятия советской власти в области культуры.

14. *Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции* *Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы НЭПа.* Причины и начало иностранной интервенции и гражданской войны. Периодизация и основные этапы гражданской войны. Военный коммунизм: политика и система. Завершающий этап иностранной интервенции и гражданской войны. Сущность и значение нэпа. Образование СССР.

15. *Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.* Поиски модели развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Ход индустриализации в годы первого пятилетнего плана. Индустриальное развитие страны в годы второй и третьей пятилетки. Проблема оценки экономических результатов форсированного развития. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 1920-х годов. Хлебозаготовительный кризис и поиски выхода из него. Чрезвычайные меры. Начало насильственной коллективизации и раскулачивания. Маневрирование власти и поиск компромисса с крестьянством в годы коллективизации. Завершение «революции сверху» в советской деревне, ее итоги и последствия.

16. *Великая Отечественная война.* Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на советско-германском фронте в 1942-1943 гг. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

17. *СССР в 1953-1964 годах: социально-экономические преобразования, общественно-политическая и идеологическая жизнь.* Кризисные явления в советской экономике в середине 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период

единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и национальные движения.

18. *Социально-экономические и политические процессы в СССР в 1965-1985 гг.* Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Усиление консервативных тенденций в политике. Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Меры по ускорению экономического развития страны. Социальная и национальная структура советского общества.

19. *СССР в период перестройки 1985-1991 гг.: социально-экономические преобразования и реформа политической системы.* Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны. Начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Реформа политической системы СССР. Политика «гласности». Обострение межнациональных противоречий и его причины. Курс на создание правового государства. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия.

20. *Социально-экономическая и политическая трансформация России в постсоветский период. Межнациональные отношения в Российской Федерации.* Первые шаги к утверждению рыночной экономики. Приватизация и ее первые итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Межнациональные отношения в Российской Федерации.

Наименование компетенции: ПК-12; ДПК-2

Дисциплины вариативной части: Б1.В.ОД.5

Наименование дисциплины: Всеобщая история

1. *Место истории древнего мира в курсе всеобщей истории.* Определение понятия «история Древнего мира». Хронологические и географические границы. Природные условия. Особенности экономики. Социальные отношения. Община. Древневосточная деспотия. Греческая полисная система. Основные группы населения. Хронологические проблемы истории Древнего Востока. Процесс развития историографии Древнего Востока, Греции и Рима.

2. *Древний Египет. Великая египетская держава Нового Царства.* Периодизация истории Древнего Египта. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. 3. *Экономика. Социальные отношения.* Государственное управление. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Египет при XIX династии. Правление фараона Рамсеса II. Правление XX династии. Конец эпохи Нового царства.

3. *Место истории Древней Греции и Древнего Рима в истории древнего мира.* Предмет истории Древней Греции. Хронологические и географические рамки истории Древней Греции. Этнический состав населения Древней Греции. Основные этапы истории Древней Греции и их содержание. Историография истории Древней Греции. Понятие «Древний Рим». Предмет истории Древнего Рима. Этапы истории Древнего Рима. Роль истории Древнего Рима во всемирно-историческом развитии. Историография истории Древнего Рима в XIX-XX вв.

4. *Афинская демократия как политическая система. Экономика и классовая структура древнеримского общества во II – I вв. до н.э.* Общие особенности. Понятие афинского гражданства. Народное собрание в Афинах. Совет пятисот и Ареопаг. Выборные должностные лица. Суд присяжных – гелиея. Социальная политика афинской демократии. Формирование рабовладельческих отношений классического типа. Особенности классического рабства. Укрупнение производства. Классовая и социальная структура римского общества II-I вв. до н.э.: класс рабовладельцев, люмпен-пролетариат, рабы. Экономика Рима II-I вв. до н.э.

5. *Сущность понятий «Средние века» и «феодализм».* Содержание терминов «Средние века» и «феодализм» в исторической науке. Характеристика феодализма. Политическая, государственная и правовая организация феодального общества. Периодизация эпохи средневековья в Западной Европе. Историческое место западноевропейского феодализма и цивилизационные особенности региона.

6. *Возникновение, рост и особенности средневековых городов.* Теории происхождения средневековых городов. Городская жизнь в раннее средневековье. Товарное хозяйство при феодализме. Складывание городского самоуправления. Ремесло и ремесленники в городах. Цехи. Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Зачатки капиталистических отношений в городской среде. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

7. *Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.* Концепции культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Вала и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Батиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.

8. *Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.* Предпосылки великих географических открытий. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Х. Колумб. Открытие Америки. Морской путь в Индию, колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу. Колонизация и католическая церковь. Географические открытия в бассейне Тихого океана во второй половине XVI - первой половине XVII вв. Последствия Великих географических открытий.

9. *Революции XVII века и политическая система Англии.* Государственный строй в Англии в годы правления Якова I и Карла I. Изменения в политической системе Англии в начальный период революции. Изменения в политической системе Англии в начальный период революции. Законодательная деятельность Долгого парламента в 1641 г.- начале 1642 г. и ее значение. Законодательная деятельность Долгого парламента в 1641 г.- начале 1642 г. и ее значение. Долгий парламент в период гражданского противостояния (1642-1648 гг.). Конституционные проекты левеллеров. Долгий парламент в период гражданского противостояния (1642-1648 гг.). Конституционные проекты левеллеров. Политическая система периода Индепендентской республики. Политическая система периода протектората О. Кромвеля. Политическая система периода Реставрации. События 1688-1689 гг.: причины, ход и конституционные последствия.

10. *Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.* Социально-экономическое развитие и политическое устройство колоний. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Начало массового освободительного движения. Характер и особенности Американской революции. Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. Итоги и значение Войны за независимость.

11. *Великая французская революция конца XVIII в.* Революционная ситуация. Национальное собрание. Начало революции. Конституционные монархисты у власти. Аграрное законодательство, прав человека и гражданина. Конституция 1791. Подъем общественно-политического движения. Кризис конституционной монархии. Восстание 10 августа 1792 г. Национальный конвент и установление республики. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. Якобинская диктатура. Кризис и падение якобинской диктатуры. Завершающие этапы революции. Характер и главные итоги революции.

12. *Революции 1848-1849 гг. в Европе (на примере революции во Франции).* Историческое место и особенности революций 1848 г. в Европе. Революционная ситуация во Франции. Февральская революция. Временное правительство. Демонстрации 17 марта и 16 апреля 1848 г. Выборы в Учредительное собрание. Начало деятельности Учредительного собрания. Конституция 1848 г. Выборы президента. Политическая борьба в первой половине 1849 г. Выборы в Законодательное собрание. Законодательное собрание. Бонапартистский государственный переворот. Установление Второй империи. Место революции 1848 г. в ряду французских революций конца XVIII - XIX вв. Место революции 1848 г. в ряду французских революций конца XVIII - XIX вв.

13. *Объединение Германии.* Промышленный подъем 50-х - 60-х годов XIX в. Формирование единого национального рынка. Прусский аграрный закон 1850 г. Промышленный подъем 50-х - 60-х годов XIX в. Формирование единого национального рынка. Прусский аграрный закон 1850 г. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. «Ольмюцкое унижение» Пруссии. Либеральное движение. Конституционный конфликт в Пруссии. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Объединение Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Северогерманский союз. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Конституция Германской империи 1871 г.

14. *Страны Европы и Америки в последней трети XIX века: основные тенденции социально-политического развития.* Исторические итоги эпохи буржуазных революций в странах Западной Европы и США. Особенности развития стран с незаконченными процессами буржуазных преобразований. Дальнейшее становление индустриального общества. Основные социально-экономические и политические процессы. Монополии. Первые попытки регулирования экономического и социального развития. Социальные проблемы в странах Запада к концу XIX в. Государство и гражданское общество. Идеино-культурная атмосфера конца XIX в.

15. *Экономические и политические процессы в ведущих странах монополистического капитализма в начале XX в. (на примере Англии или Германии).* Новые явления в социально-экономическом развитии. Политические институты и партии. Эволюция консерватизма и либерализма.

(на примере Англии). Английский монополистический капитализм. Социальные реформы либералов («ллойд-джорджизм»). Социальные реформы либералов («ллойд-джорджизм»). Внешняя и колониальная политика. Рабочее и социалистическое движение (на примере Германии). Характер вильгельмовской эпохи в Германии (1890-1914). Социально-экономическое развитие. Переход к мировой политике. Новый курс Каприви и его крах. Изменения в общественно-политической структуре. Обострение политической ситуации в начале XX в. Создание консервативно-либерального блока. Внешнеполитические кризисы. Пропаганда внешней экспансии. Германия накануне войны.

16. *Установление фашистских режимов в Италии (1918-1929 гг.) и Германии (1930-е гг.).* Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 30-х годов XX века. Причины победы фашизма в Италии. Начало фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма в Италии. «Кризис Маттеотти». Дальнейшая эволюция фашистской диктатуры. Политическая борьба в «верхах» в 1931-1932 гг. в Германии. Рост угрозы нацизма. Гибель Веймарской республики. Установление нацистской диктатуры. Экономика нацистской Германии. Социально-экономическая политика нацизма. Социально-культурная политика нацизма. Расовая политика. Соппротивление. Внешняя политика. Подготовка к большой войне.

17. *Либеральный реформизм в 1930-е гг. Новый курс в США.* Специфика либерального реформизма 1930-х годов. Экономический кризис в США и его социальные последствия. Внутренняя политика правительства Гувера. Массовые социальные

движения. Выборы 1932 г. Первый этап Нового курса Ф. Рузвельта. Политическая борьба по проблемам Нового курса на первом этапе его развития. Второй этап и сдвиг влево в политике Нового курса. Выборы 1936 г. Третий этап Нового курса и партийно-политическая борьба в конце 30-х годов. Внешняя политика США в 1933-1939 гг.

18. *Народный фронт в странах Европы (на примере Франции)*. Движение в Европе за создание Народного фронта. Особенности экономического кризиса во Франции. «Дирижизм». Правый экстремизм и специфика фашистского движения во Франции. «Второе издание» Левого блока. Попытка захвата парламента. Отпор фашистам. Борьба за единство действий коммунистов и социалистов. Этапы создания Народного фронта. Победа Народного фронта на выборах. Деятельность правительства Народного фронта. Причины распада Народного фронта.

19. *Крах Версальско-вашигтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны*. Великий кризис и развитие международных отношений. Цели держав агрессивного блока. Политика коалиции западных демократий. Образование очагов военной опасности на Дальнем Востоке и в Европе. Гитлеровская Германия и Запад в 1933-1934 годах: начало политики умиротворения. Действия фашистской Германии по ликвидации Версальской системы в 1935-1936 годах. Политика «невмешательства» западных демократий. Агрессия фашистской Германии против Австрии и Чехословакии. Наступление агрессоров в Европе и Азии весной и летом 1939 года. Новый курс западных держав по отношению к Германии.

20. *Итоги Второй мировой войны и формирование двухполюсного мира*. Планы послевоенного устройства. Образование ООН. Оккупационные режимы в Германии, Австрии и Японии. Мирные договоры с европейскими союзниками фашистской Германии. Сан-Францисский договор с Японией. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Противостояние Восток–Запад в послевоенные годы. Военно-политические блоки. Региональные пакты в Азии и на Тихом океане. Ослабление международной напряженности в 1953-1956 гг. Политика мирного сосуществования. Суэцкий кризис.

Наименование компетенции: ОК-1; ПК-1

Дисциплины вариативной части: Б1.В.09

Наименование дисциплины: Социология

1. *Социология в системе общественных и гуманитарных наук*. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

2. *Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования*. Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение обследуемой совокупности. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

3. *Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении*. Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Общество как социальная система. Современные системные представления общества.

4. *Социология личности*. Личность как объект социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и

внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль.

5. *Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения.* Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Активистская модель социального действия. Социальное взаимодействие и его типы. Основные характеристики социальных взаимодействий. Социальные коммуникации. Социальные отношения. Типы социальных отношений П. Сорокина.

6. *Девиянтное поведение.* Сущность, причины и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения. Типы девиантного поведения по Р. Мертону. Конформность, инновация, ритуализм, ретритизм. бунт как типы поведения. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.

7. *Социальные конфликты.* Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организации

Наименование компетенции: ДПК 4; ОК-7; ПК-1

Дисциплины вариативной части: Б1.В.12

Наименование дисциплины: Конституционное право и административное право.

1. *Предмет и метод административного права.* Предмет административного права. Специфика общественных отношений, регулируемых административным правом. Метод административного права. Предмет и задачи науки российского административного права. Взаимодействие административного права с другими отраслями российского права.

2. *Система и источники административного права.* Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Административно-правовая преемственность. Особенности взаимодействия административного права с другими отраслями российского права. Понятие системы административного права. Части, разделы, институты административного права. Источники административного права РФ: понятие, классификация. Общее понятие сравнительного административного права.

3. *Граждане как субъекты административного права.* Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура и особенности. Специальные административно-правовые статусы граждан. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Права и обязанности граждан в сфере реализации исполнительной власти. Административно-правовые гарантии защиты прав и свобод граждан. Обращения граждан, их виды и особенности. Право жалобы: право на административное и судебное обжалование противоправных действий (бездействия) органов исполнительной власти, их должностных лиц.

4. *Предприятия и учреждения - субъекты административного права.* Понятие и виды организаций по административному праву. Виды предприятий и учреждений (коммерческих и некоммерческих организаций). Административно-правовой статус предприятий и учреждений: особенности статуса в зависимости от видов собственности, специфика взаимоотношений с органами исполнительной власти. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий, учреждений. Административно-правовые

гарантии самостоятельности предприятий и учреждений. Особенности административно-правового статуса муниципальных предприятий и учреждений.

5. *Общественные объединения как субъекты административного права.* Право граждан на объединение. Система законодательства об общественных объединениях. Понятие общественного объединения. Виды и общие черты общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Законодательные основы правового положения религиозных объединений. Иностранные миссионеры. Административно-правовые аспекты взаимоотношений общественных объединений с органами исполнительной власти. Государственное регулирование деятельности религиозных объединений.

6. *Административное правонарушение.* Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Основные виды административных правонарушений, их классификация. Отличие административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка.

7. *Административная ответственность и наказание.* Понятие и основные черты административной ответственности. Основания административной ответственности: нормативное, фактическое, процессуальное. Обстоятельства, исключающие и ограничивающие административную ответственность. Понятие и виды административных взысканий, их правовая характеристика. Порядок наложения административных взысканий. Понятия и основные черты дисциплинарной ответственности. Основания дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий: основные и специфические. Порядок, сроки наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Особенности дисциплинарной ответственности студентов и учащихся.

8. *Административный процесс.* Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Виды административного процесса: правоприменительный — в «широком смысле», правоохранительный (юрисдикционный) — в «узком смысле» и основные черты, присущие им. Субъекты (участники) административного процесса, их полномочия. Практические формы выражения административного процесса (виды административных производств).

9. *Конституционное право в системе российского права.* Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения. Место и роль конституционного права в системе права Российской Федерации.

10. *Конституция Российской Федерации и ее развитие.* Понятие и сущность конституции. Основные этапы развития российской конституции. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция Российской Федерации - важнейший юридический акт и политический документ. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации, их правовое закрепление и гарантии. Конституция Российской Федерации - ядро российской правовой системы. Особенности действия конституционных норм. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок в главы 3 - 8 и изменений в статью 65.

11. *Основы конституционного строя Российской Федерации.* Понятие конституционного строя и его основ. Человек, его права и свободы — высшая конституционная ценность.

Конституционные основы государственности Российской Федерации. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Формы осуществления

власти народа. Конституционные основы общественно-политической деятельности. Конституционные основы социально-экономической деятельности. Конституционные основы духовно-культурной деятельности.

12. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

13. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации: виды, наименование, закрепление конституционно-правового статуса в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

14. Президент Российской Федерации. Конституционная роль Президента Российской Федерации как главы государства. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации. Правовые акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

15. Федеральное Собрание Российской Федерации. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты палат. Роспуск Государственной Думы: основания и порядок. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие и основные стадии законодательного процесса.

16. Правительство Российской Федерации. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Состав, порядок формирования и срок полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Организация деятельности Правительства РФ. Акты Правительства РФ.

17. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Состав, порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Решения и правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

Наименование компетенции: ДПК 4; ОК-7; ПК-1

Дисциплины вариативной части: Б1.В.13

Наименование дисциплины: Гражданское право

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод, принципы, система законодательства. Понятие и предмет гражданского права как отрасли права РФ. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет гражданского

права. Гражданско-правовые отношения, их понятие и виды. Источники и принципы гражданского права. Система гражданского законодательства.

2. *Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав.* Понятие гражданского правоотношения, его основные элементы. Виды гражданских правоотношений: имущественные и личные неимущественные, относительные и абсолютные, вещные и обязательственные. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Порядок осуществления гражданских прав, ограничения в их осуществлении. Формы защиты имущественных и личных неимущественных прав: самозащита, административная защита, общественная защита, судебная защита. Возмещение убытков, взыскание неустойки и другие способы защиты. Изменение или прекращение правоотношения.

3. *Субъекты и объекты гражданского права. Гражданская правосубъектность.* Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, организационно-правовые формы, классификация. Возникновение и прекращение юридических лиц. Российская Федерация, субъекты РФ. Муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских прав. Вещи движимые и недвижимые. Деньги, валюта, предприятие, информация. Нематериальные блага и их защита.

4. *Сделки и представительство.* Понятие сделки. Виды сделок и договоры. Понятие формы сделок. Устные и письменные сделки. Нотариальное удостоверение сделки. Государственная регистрация сделки, последствия ее несоблюдения. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Понятие и стороны представительства. Основания возникновения, полномочия представителя, их ограничение. Доверенность, виды, срок.

5. *Сделки и представительство.* Право собственности и другие вещные права. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Объекты и субъекты права собственности. Приватизация и национализация имущества. Основания приобретения права собственности. Добровольные основания прекращения права собственности: отказ, отчуждение. Гибель или уничтожение вещи. Принудительные основания прекращения права собственности: обращение взыскания на имущество, реквизиция, конфискация и др. Право общей собственности: общая совместная, общая долевая. Преимущественное право покупки. Совместная собственность супругов, собственников многоквартирных домов. Право собственности на землю. Защита права собственности и других вещных прав.

6. *Сделки и представительство.* Право собственности и другие вещные права. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности. Объекты и субъекты права собственности. Приватизация и национализация имущества. Основания приобретения права собственности. Добровольные основания прекращения права собственности: отказ, отчуждение. Гибель или уничтожение вещи. Принудительные основания прекращения права собственности: обращение взыскания на имущество, реквизиция, конфискация и др. Право общей собственности: общая совместная, общая долевая. Преимущественное право покупки. Совместная собственность супругов, собственников многоквартирных домов. Право собственности на землю. Защита права собственности и других вещных прав.

7. *Гражданско-правовой договор, его виды. Внедоговорные (деликтные) обязательства.* Понятие гражданско-правового договора. Возмездные и безвозмездные договоры. Основной и предварительный договор. Публичный договор. Общий порядок заключения договора: оферта, акцепт, момент и место заключения договора, условия договора. Изменение и расторжение договора в одностороннем порядке. Отдельные виды договоров: договор купли-продажи, поставки, мены, дарения, ренты, подряда, найма, аренды, ссуды.

8. *Наследственное право.* Понятие наследования. Основания, объекты наследования. Место и время открытия наследства, их значение. Перечень лиц, которые могут призываться к наследованию. Недобросовестный наследник. Свобода завещания. Форма и порядок совершения завещания. Отмена и изменение завещания. Наследование по закону. Очередность наследования. Наследование нетрудоспособными иждивенцами, супругом. Обязательная доля в наследстве. Выморочное имущество. Приобретение наследства. Наследственная трансмиссия. Отказ от наследства. Свидетельство о праве на наследство.

Наименование компетенции: ДПК 4; ОК-7; ПК-1

Дисциплины вариативной части Б1.В.16

Наименование дисциплины: Уголовного права

1. *Понятие уголовного права.* Предмет, метод и принципы уголовного права.

Методы научного исследования, используемые уголовным правом. Система, источники и задачи уголовного права. Функции уголовного права, основополагающие принципы уголовного права.

2. *Преступление. Понятие, признаки, классификация и категории преступлений.* Понятие, источники и виды уголовного закона. Понятие и признаки преступления. Понятие и элементы состава преступления. Понятие диспозиций и санкций. Виды диспозиций норм особенной части и виды санкций особенной части уголовного кодекса. Уголовный закон и уголовно-правовая норма, их соотношение. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила уголовного закона.

3. *Состав преступления.* Объект преступления. Объективная сторона. Субъект преступления. Субъективная сторона.

4. *Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.* Понятие и содержание уголовной ответственности по уголовному праву. Понятие и содержание уголовно-правовых отношений. Субъекты уголовных правоотношений. Стадии уголовной ответственности, возникновение уголовной ответственности, реализация уголовной ответственности и прекращение уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

5. *Понятие и цели наказания.* Понятие, признаки, основания и цели наказания по действующему уголовному законодательству. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного воздействия. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Виды исправительных учреждений.

6. *Назначение наказания.* Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Принципы назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания, их классификация и характеристика. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Основания смягчения.

7. *Освобождение от уголовной ответственности.* Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи истечением сроков давности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с актом амнистии. Освобождение от уголовной ответственности в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия. Амнистия и помилование.

8. *Освобождения от наказания.* Понятие освобождения от наказания и значение этого института. Условно-досрочное освобождение от наказания. Замена не отбытой части наказания более мягким видам наказания. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора. Освобождение от наказания в силу актов амнистии или помилования. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам,

имеющим малолетних детей. Судимость: сущность, значение, условия погашения и снятия.

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Продвинутый уровень – оценка «отлично»
	Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл изученных концепций.	Повышенный уровень – оценка «хорошо»
	Продemonстрировал умение логически	

	мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.	Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка	
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа		

	Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии	
--	---	--

Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История, обществознание» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена. Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания,

накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал. Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность,

- полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и выберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент конкретизировал свою мысль либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

Б1.Б.07 Психология

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00905-4. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Ступницкий В.П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М: Дашков и К, 2014. — 518 с. — 978-5-394-02063-6. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
3. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. 0-28 Соколова Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с. ISBN 5-7695-2243-7. — [Электронный ресурс: www.ebbinghaus.ru]
4. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Батюта М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
6. Артеменко О.Н. Психология развития: учебное пособие. Курс лекций / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — 978-5-9296-0723-3. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

7. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс: учебное пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 144 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
8. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
9. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание): учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Дополнительная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии / Н.Ю. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 128 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
3. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
4. Челдышова Н.Б. Общая психология: курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
5. Общая психология. Тексты. Том 1-3. Введение. Книга /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
6. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
8. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
9. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
10. Волков Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 225 с. — 5-8291-0395-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
11. Михалкин Н.В. Социальная психология: учебное пособие / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2012. — 256 с. — 978-5-93916-311-8. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
12. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие / Н.А. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

13. Афанасьева Е.А. Социальная психология / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

Б1.Б.08 Педагогика

Основная литература:

1. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252>.
2. Траулько Е.В., Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Траулько Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-2258-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222588.html>.
3. Надеева М.И., Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>.

Дополнительная литература:

1. Околелов О.П., Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>.
2. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>.
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
4. Траулько Е.В., Основы педагогики : учеб.-метод. пособие / Траулько Е.В./ - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 36 с. - ISBN 978-5-7782-2070-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220706.html>.
5. Бороздина Г.В., Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. - 415 с. - ISBN 978-985-06-2769-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>.

Б1.В.05 Всеобщая история

Основная литература

1. Кузищин В.И., Гвоздева И.А. История Древнего Рима. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 448 с.
2. История Древней Греции / под ред. И.А. Кузищина. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 480 с.
3. Кузищин В.И., Кучера С. История Древнего Востока. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 384 с.

4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
5. Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. – 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27379.html>
6. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс]: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
7. Михайловский Ф.А. Древний Восток [Электронный ресурс]: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф.А. Михайловский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26473.html>
8. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие. М.: Феникс, 2012. – 507 с.
9. Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>
10. Дворецкая И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 104 с. – 978-5-4263-0157-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70148.html>
11. История средних веков. В 2-х томах / Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008 – Т.1. – 681с., – Т.2. – 432с. Режим доступа: http://alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm (свободный доступ)
12. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 278 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>
13. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 238 с. – 978-601-247-568-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>
14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л. А., Пономарев М.В., Белоусова К. А., Танышина Н. П., Шаповалов В. Л.-М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html> (Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов : В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1: 1900-1945. - 463 с.)
15. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век Ч.2 [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М.В., - М.: ВЛАДОС, 2014.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (Прототип Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2: 1945-2010. - 336 с.)
- 16. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Ч.3 [Электронный ресурс] / Макеева Л.А., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Шаповалов В.Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008676.html> (Прототип: Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3: 1945-2000. - 256 с.)
- 17. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука. М., 2012. Ч.1. XVII век. Ч.2 1700-1815 гг.

Дополнительная литература:

1. Вачьянц А. М. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Айрис-Пресс, 2012. 232 с.
2. Веллард Д. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М.: ЗАО "Центрполиграф", 2003. 268 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / Ред. И.А. Ладынин. М.: АСТ: СЛОВ, 2010. 576 с.
4. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2001. 383 с.
5. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Академия, 2009. 480 с.
6. История и культура Древней Индии. М.: Издательство Московского университета, 1990. 352 с.
7. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. М.: Владос, 2000. 448 с.
8. Рубин В. Идеология и культура Древнего Китая. М.: Наука, 1970. 161 с.
9. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М.: Центрполиграф, 2004. 234 с.
10. Хрестоматия по истории Древней Греции / Отв. ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964. 697 с.
11. История и культура Древней Греции : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14966.html>
12. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции : словарь / Л. И. Таруашвили. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 334 с. — ISBN 5-94457-188-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14956.html>
13. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. М.: Просвещение, 1989, 1991. 400 с.
14. Агибалова Е.В. Методические пос. по истории средн. веков. М.: Просвещение, 1988. 336 с. 3. Бродель, Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II.
15. История средних веков. Хрестоматия: в 2-х ч. Ч. 1 / Сост. и ред. В.Е. Степанова, А. Я.Шевеленко. М.: Просвещение, 1974. 320 с. Ч. 2. М.: Просвещение, 1988. 287 с.
16. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 1. Раннее средневековье / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Социально-экономическая литература, 1961. 688 с.
17. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 2. (X-XV вв.) / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Соцэкгиз, 1963. 751 с.
18. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX - начало XXI века: Учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2012. 472 с. (3 экз.)
19. Иванян Э.А. История США. М.: Дрофа, 2004. 576 с. (11 экз.)
20. Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 474 с.(13 экз.)

21. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М.: Высшая школа, 2003. 157 с. (19 экз.)
22. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М.: Дрофа, 2004. 432 с. (13 экз.)
23. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М. Дрофа, 2001. 352 с. (13 экз.)

Б1.В.06 История России

Основная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>
2. Гросул В.Я. Образование СССР. 1917-1924 гг. [Электронный ресурс] / В.Я. Гросул. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 216 с. — 5-88010-236-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27936.html>
3. Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс] / Л.Н. Доброхотов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 320 с. — 978-5-8291-1622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544.html>
4. Зуев М.М. История России: учебное пособие для бакалавров. М.:Юрайт, 2013. 665 с. 10 экз.
5. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. История России XIX- начала XX в. Учебник / под ред. В.А. Федорова. М.: Изд-во МГУ, 2004. 864 с. 49 экз.
7. История России XIX-начала XX века: учебник / под ред. В.А. Георгиева. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. 864 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
8. История России XVIII-XIX вв.: учебное пособие / сост. Г.Е. Дюсалиева. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 84 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
9. История России с древнейших времен до 1861 г. / под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2004. 536 с. 25 экз.
10. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х т Т. 1. / Под ред. Сахарова А.Н. М.: Проспект, 2012. – 544 с. 16 экз.
11. История России. Россия в мировой цивилизации: учебное пособие Под ред. А.А. Радугина. М.: Библионика, 1997-2007.– 352 с. 7 экз.
12. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.: учебное пособие / Сост. Е.В. Ануфриева, Г.Б. Щеглова. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. 202 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
13. Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. Том 2. 1945-1964 [Электронный ресурс] / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. — 978-5-7567-0770-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56793.html>
14. Кириллов В. В. История России. М.: Юрайт, 2012. – 661 с. 10 экз.
15. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>
16. Павленко Н. И., Андреев И. Л.,Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1861 года. М: Юрайт, 2012. – 712 с. 10 экз.

17. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
18. Филюшкин А.И. История России с древнейших времен до 1801 г. М.: Дрофа, 2004. 336 с. 10 экз.
19. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2009. 592 с. 1 экз.

Дополнительная литература

1. Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей / под ред. Н.М. Дружинина. М.: Наука, 1963. 517 с. 1 экз.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.: Лениздат, 1989. 496 с. 2
3. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>
4. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого. Обзор исследований. М.: Прогресс, 1985. 200 с. 2 экз.
5. Бессарабова Н.В. История России Средних веков: домонгольская Русь. М.: Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой, 2010 – 60 с. – // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24217782>
6. Бибииков Ю.Г. История флота России: учебное пособие. М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007. 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/46274.html>
7. Борисов Н.С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. М.: Изд-во Московского университета, 1986.- 203 с. 1 экз.
8. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М.: Наука, 1989. 192 с. 8 экз.
9. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Ч.1.: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX и XX вв. для вузов / под ред. Н.Г.Федоровского. М.: Логос, 1997. 752 с. 1 экз.
10. Великие Духовные пастыри России / Под ред. А.Ф. Киселева. М.: ВЛАДОС, 1999. – 496 с. 1 экз.
11. Вернадский Г.В. Русская история. М. Аграф, 1997. – 544 с. 3 экз.
12. Вовина-Лебедева В. Г. История России. XVI-XVII вв. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 240 с. 7 экз.
13. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Прометей, 2012. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html>
14. Гершензон М. Николай I и его эпоха. М.: Захаров, 2001. 229 с. 1 Гершензон М. Николай I и его эпоха. М.: Захаров, 2001. 229 с. 1 Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. М.: Проспект, 2012. 567 с. 30 экз.
15. Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. История России. М.: Право и закон, 2001 – 800 с.; М.: Велби, Проспект, 2007 – 560 с.; М. Проспект.: 2009, 2011, 2012 – 573 с. 30 экз.
16. Древняя Русь: город, село, замок / Под ред. Колчина Б.А.. М.: Наука, 1985. – 429 с. 1 экз.
17. Дьяков Ю.Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР. Их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК–ОГПУ [Электронный ресурс] / Ю.Л. Дьяков, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 332 с. — 978-5-7042-2299-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24016.html>
18. Емельянов Ю. В. Хрущев. От пастуха до секретаря ЦК. – М.: Вече, 2005. – 416 с.

19. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений в дореволюционной России. М.: РГГУ, 2008. 710 с. 5 экз.
20. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М.: Мысль, 1978. 288 с. 2 экз.
21. Зайцева Т.И. Россия в XVII веке. Новосибирск.: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 88 с. // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27904795>
22. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II. М.: Мысль, 1994. 765 с. 1 экз.
23. Иванов В. Путинский федерализм: Централизат. реформы в России в 2000-2008 гг. М.: Территория будущего, 2008. – 238 с.
24. История внешней политики России (конец XV в.-1917 г.) М.: Международные отношения, 1995. – 304 с. 1 экз; М.: Международные отношения, 1997 – 1 экз.; М.: Международные отношения, 1999 – 1 экз.; М.: Международные отношения, 2000 – 1 экз.
25. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - нач. XX вв. / Сост. С.В. Мироненко. М.: Политиздат, 1991. 365 с. 13 экз.
26. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Новосельцева В.И., Сахарова А.Н. М.: АСТ, 1996, 1998, 1999, 2000, 2001. – 576 с. – 13 экз.
27. История России: учебное пособие для вузов / под ред И.И. Широкограда. М.: Пер Сэ, 2012. 496 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
28. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. Т. 1. М.: Терра, 1992. – 569 с. 3 экз.
29. Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова А.Я. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 288 с. 5 экз.
30. Каштанов С. М. Социально-политическая история России конца XV-первой половины XVI века. М.: Наука, 1967. -392 с. 1 экз.
31. Киняпина Н.С. Внешняя политика России I половины XIX в. М.: Высшая школа, 1963, 1974. 280 с. 6 экз.
32. Ключевский В.О. Курс русской истории. От Петра Великого до Александра Освободителя (лекции LX–LXXXVI). М.: Академический Проект, 2015. 555 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36391.html>
33. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М.: Высшая школа, 1993.446 с. 1 экз.
34. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html>
35. Косулина Л.Г., Лященко Л.М. История России. Ч.2. Расцвет и закат Российской империи (XIX-нач. XX вв.). М.: Москва, 1994. 239 с. 1 экз.
36. Кристенсен С. О. История России XVII в. М.: Прогресс, 1989. – 256 с. 4 экз.
37. Кузьмин А.Г. Падение Перуна. М.: Молодая гвардия, 1988. – 240 с. 3 экз.
38. Кузьмина А. Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004 – 656 с. 3 экз.
39. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X – XIV вв. М.: Наука, 1984. – 347 с. 2 экз.
40. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». М.: Прометей, 2013. 338 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>
41. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь. Л.: Наука, 1987. – 216 с. 2 экз.
42. Любавский М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века. М.: Лань, 2002. – 480 с. 11 экз.
43. Любавский М.К. Русская история XVII-XVIII веков. М.: Лань, 2002. – 576 с. 11 экз.

44. Мавродин В.В. Происхождение русского народа. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1978. – 184 с. 3 экз.
45. Мавродин В.В. Рождение новой России. Л.: Ленинградский университет, 1988. 531 с. 3 экз.
46. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX в. М.: Мысль, 1990. 235 с. 1 экз.
47. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.). В 2-х т. СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. 547 с. + 565 с. 2 экз.
48. Моисеенко Г.Н. Эпоха победителей [Электронный ресурс] : документально-историческая повесть / Г.Н. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2014. — 360 с. — 978-5-88010-334-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27950.html>
49. Мунчаев Ш. М. Политическая история Российского государства. М.: ЮНИТИ, 1998. – 487 с. 1 экз.
50. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: учебник для вузов. [Электронный ресурс] М.: ИНФРА-М, 1997. - 592 с. М.: Норма – Инфра, 1998 -502 с.; М.: Норма, 2008 – 784 с.; М.: Норма, 2009 – 752 с. М.: ИНФРА, 2011. – 752 с. 13 экз
51. Назаров В.Д. Иван III, Софья Палеолог и князь Василий Холмский (к истории политической борьбы в России на рубеже XV-XVI веков). [Электронный ресурс] // Русь, Россия. Средневековье и Новое время. № 5, 2017. С. 75-89. М.: Оргкомитет Чтений памяти акад. РАН Л.В. Милова. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32774816>
52. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции. М.: ИД Территория будущего, 2010. 688 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7329.html>.
53. Нечкина М.В. Декабристы. М.: Наука, 1982. 184 с. 6 экз.
54. Никулин В.Н. Петр Первый и его время: учебное пособие. Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. 174 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/23865.html>.
55. Олейников Д.И. История России с 1801 по 1917 г. Курс лекций. М.: Дрофа, 2005. 414 с. 10 экз.
56. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 1999. – 582 с. 1 экз.
57. Орлов А.С, Георгиев В.А. История России. М.: Проспект, 2013. 528 с. 5 экз.
58. Павленко Н.И. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М.: Просвещение, 1989 – 559 с. 1 экз.
59. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 592 с. 6 экз.
60. Плахотный Н. Ф. Великая смута. М.: ИТРК, 2006. – 256 с. 1 экз.
61. Пятецкий Л. М. История России XIII-XVII вв. М.: Московский лицей, 1996. – 252 с. 2 экз.
62. Пяткова С.Г. История России. XIX век: задания для самостоятельной работы Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. 155 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86991.html>.
63. Радзинский Э. Сталин. Жизнь и смерть. – М.: АСТ, 2007. – 538 с.
64. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII веков. М.: Наука, 1982. – 590 с. 2 экз.
65. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Наука, 1987. -784 с. 1 экз.
66. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>
67. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. — Электрон.

- текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 424 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html>
68. Сафронова А.М. Документы органов управления промышленностью России как источник о горнозаводских школах Урала первой половины XVIII века: монография. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 334 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/68238.html>.
69. Сафронова А.М. Документы органов управления промышленностью России как источник о горнозаводских школах Урала первой половины XVIII века: монография. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. 334 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/68238.html>.
70. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М.: Мысль, 1991. — 358 с. 1 экз.
71. Сахаров А.Н. История России: С начала XVIII до конца XIX века. М.: АСТ, 2001. 544 с. 11 экз.
72. Сборник документов по истории России с древнейших времен до второй четверти 19 в. Для семинарских и практических занятий. Екатеринбург.: Ника, 1993. — 147 с. 39 экз.
73. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. Историко-правовое исследование. М.: Зерцало-М, 2009. 488 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4024.html>.
74. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М.: Наука, 1983 — 192 с.; М.: Наука, 1979 — 192 с.; М.: Наука, 1978 — 192 с. 9 экз.
75. Скрынников Р.Г. Далекий век: Б.Годунов, И.Грозный; Сибирская одиссея Ермака. Л.: Лениздат, 1989. — 636 с. 2 экз.
76. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: Наука, 1975. — 246 с. 1 экз.
77. Сталин. Эпоха свершений и побед [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 254 с. — 978-5-7793-1849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50578.html>
78. Степанищев А. Т. История России IX-XVII веков. От российской государственности до Российской империи. М.: КомКнига, 2007. — 584 с. 1 экз.
79. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике: Учебное пособие. М.: Интерпракс, 1995. 239 с. 3 экз.
80. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. М.: Воениздат, 1992. 304 с. 1 экз.
81. Тарле Е.В. Северная война и шведское нашествие на Россию. М.: Социально-экономическая литература, 1958. 478 с. 2 экз.
82. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века. М.: Зерцало, 2014. 256 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/4060.html>.
83. Трагедия Великой державы. Национальный вопрос и распад Советского Союза / Отв. ред. Г. Н. Севостьянов. — М.: СПб, Мысль, 2005. — 600 с.
84. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций: Учеб. пособие по спец. «История». М.: Высшая школа, 1997. 431 с. 5 экз.
85. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. — 384 с. 1 экз.
86. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1980 — 256 с. 6 экз.
87. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Том 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Ханин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 401 с. — 978-5-7782-1324-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45070.html>
88. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. / Под ред. Кузьминой А.Г. М.: ВЛАДОС, 2004 — 656 с. 4 экз.
89. Цимбаев Н.И. История России XIX — начало XX в. М.: АСТ «Слово», 2004, 2010. 448 с. 6 экз.

90. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года [Электронный ресурс] / О.И. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало -М, 2015. — 224 с. — 978-5-94373-285-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5830.html>
91. Чмыхов Н.А. Истоки язычества Руси. Киев: Лыбидь, 1990. — 384 с. 1 экз.
92. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 224 с. — 978-5-9907986-9-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169.html>
93. Шестидесятники / Сост. М.Ш. Барбакадзе. М.: Фонд «Либеральная миссия», 2008. — 208 с.
94. Янин В.Л. Новгородские акты XII - XV вв. М.: Наука, 1991. — 384 с. 1 экз.

Б1.Б.12 Методика обучения истории и обществознанию

Основная литература

1. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: ВЛАДОС, 1999. 192 с.

Дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 1999. 176 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 160 с.
3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России: Практическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 95 с. — 978-5-222-22191-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59400.html>
6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

Б1.В.09 Социология

Основная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>
2. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров. М., 2013.
 3. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология. - М., 2010.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: Инфра-М, 2006.
3. Социология: основы общей теории: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Мягкова. — М.: Флинта, 2011.
4. Социология: Учебное пособие для бакалавров Отв. Ред. Л.А. Демина. — М.: Проспект, 2014

Б1.В.12 Конституционное право и административное право

Нормативно-законодательные акты:

1. Конституция РФ: [Электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru>.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ . - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru

Основная литература:

1. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>.
2. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75228.html>.
3. Овсянникова, Э. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80634.html>
4. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. В. О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — ISBN 978-5-238-03045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>

Дополнительная литература:

1. Административная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 248 с. — 978-5-238-02720-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66247.html>.
2. Алехин, А. П. Административное право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — М. : Зерцало-М, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-94373-420-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78877.html>
3. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — 4-е изд. — М. : Зерцало-М, 2018. — 272 с. —

ISBN 978-5-94373-421-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78878.html>

4. Братановский, С. Н. Административное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-02486-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83041.html>
5. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под ред. И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

Б1.В.13 Гражданское право

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета, 25 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы «Гарант». <http://www.garantexpress.ru>.
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
4. Семейный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ)
5. Жилищный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ)
7. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
8. Закон Российской Федерации от 19 июня 1992 г. № 3085-1 «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации»
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. Верховным Советом Российской Федерации 11 февраля 1993 г. № 4462-1)
11. Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»
12. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
13. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
14. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
15. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»
16. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
17. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
18. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
19. Федеральный закон от 29 октября 1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
20. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
21. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте».

22. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. № 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности»
24. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»
25. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
26. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
27. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
28. Федеральный закон от 28 декабря 2009 г. № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте»
30. Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Основная литература:

1. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 717 с. — 978-5-238-02766-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71181.html>
2. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Т.М. Рассолова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 847 с. — 978-5-238-01871-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74883.html>
3. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 512 с. — 978-5-8354-1330-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66007.html>

Дополнительная литература:

1. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 с. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66008.html>
2. Гражданское право. Т. 1 [Электронный ресурс] / "Н.Н. Агафонова, С.В. Артеменков, В.В. Безбах [и др.]; отв. ред. В.П. Мозолин" - М. : Проспект, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162895.html>
3. Гражданское право в схемах: учебное пособие / Ю. Ф. Беспалов, П. А. Якушев, 2015. — Москва: Проспект
4. Гражданское право России. Общая часть: учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — Москва: Юрайт, 2015.

Б1.В.16 Уголовное право

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

Основная литература:

1. Бобраков И.А. Уголовное право России: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775.html>
2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404.html>
3. Журкина О.В. Уголовное право: учебное пособие/ Журкина О.В.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 99 с.— 978-5-7410-1242-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52338.html>

Дополнительная литература:

1. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : практикум / В.А. Казакова, С.В. Фирсаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 174 с. — 978-5-9516-0678-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23043.html>
2. Смотряева Н.П. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Смотряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 148 с. — 978-5-906768-40-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50678.html>
3. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Д.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02683-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34523.html>
4. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
5. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие в таблица / Д.А. Безбородов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65541.html>
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 879 с. — 978-5-8354-0999-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29091.html>
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

Интернет-ресурсы

При подготовке к государственному экзамену обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 – *современные профессиональные базы данных:*
 1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
 2. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>
 3. Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
 5. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
 6. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>
- *поисковые системы:*
 1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
 2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
 3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
 4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
 5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
 6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv)
list/cont_hist.htm
 7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог:
<http://katalog.shpl.ru/srch.php>
 8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
 9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/russia.htm>;
<http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
 10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
 11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог
<http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности обучающегося-выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и обобщать значительный по объёму историографический материал, навыки исследовательской работы и т. д. Содержание выпускной квалификационной работы должно носить доказательный и аргументированный характер, отличаться актуальностью, широтой изученного материала по теме исследования, ясностью и четкостью выводов и обобщений.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Закрепление за студентами темы выпускной квалификационной работы является прерогативой кафедры. Кафедра составляет тематику ВКР, отражающую основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава с учетом научных интересов студентов. Официально тематика выпускных квалификационных работ утверждается после ее обсуждения.

Руководитель оказывает студенту помощь в разработке календарного графика по написанию бакалаврской работы; рекомендует необходимую литературу и справочные материалы, проводит систематические консультации; контролирует выполнение работы.

В случае невыполнения студентом заданий, предусмотренных календарным планом (без уважительных причин), кафедра имеет право отменить решение о недопуске студента к защите ВКР. В этом случае защита ВКР переносится на следующий год.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными и отвечать научным требованиям, предъявляемым к письменным итоговым работам.

В процессе исследования темы студент должен показать умение систематизировать, закреплять и расширять приобретенные теоретические и практические знания по различным разделам истории. Разработка темы должна способствовать развитию навыков ведения самостоятельной работы и овладению методикой исследования исторических фактов и явлений. В процессе научной работы у студента формируются методологические и теоретические взгляды на избранную проблему.

Определив ВКР, студент приступает к составлению библиографии.

Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи, документов.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Тщательно подготовленная библиография проблемы дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из которых и строится содержание дипломной работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы, он во многом гарантирует успех в решении поставленных задач. План состоять из введения, как правило двух-трех глав, заключения и библиографии. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов. Здесь нет шаблона, но желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга.

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и *практическая значимость* работы (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и/или третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

В завершающей части своего исследования – **заключении** – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводятся обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием

соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов.

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению **библиографии**. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Издания на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список делается без разбивки на основную и дополнительную.

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется **приложение**. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы. При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной

квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

Допустимая доля заимствований – 60%.

При оформлении дипломной работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления».

Страницы нумеруют последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план дипломной работы не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3-й страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично.

Приложения помещаются в конце ВКР, где могут быть представлены различные таблицы, схемы, графики и т.д. Все приложения выполняются на отдельных листах и должны иметь порядковый номер. Обычно приложения располагают после библиографии, что необходимо отразить в содержании работы.

Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А-4, размер (отступ) левого поля - 30 мм, правого -15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ - 1,25 см.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

1. актуальность темы работы
2. научная новизна
3. цель и задачи работы
4. постановка проблемы во введении
5. соответствие темы и содержания
6. качество изложения материала
7. итоговые выводы работы
8. качество оформления работы
9. публичная защита выпускной квалификационной работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"
I. Оценка качества выпускной	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+

квалификационная работа	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления студентом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом института ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- 1 Преподавание темы «Россия в царствование Ивана Грозного» в средней школе.
- 2 Изучение истории XIX века на уроках истории в дореволюционной, советской и современной школах.
- 3 Урок истории в школе: типология, подготовка и проведение
- 4 Изучение эпохи Петра I в средней школе
- 5 Основные проблемы преподавания истории фашистской оккупации СССР в средней школе.
- 6 Использование нетрадиционных форм урока как средство повышения интереса к предмету история
- 7 Пионерские организации и вожатская деятельность в системе советского воспитания: опыт и уроки.
- 8 Изучение повседневной жизни русских крестьян в XVIII-XIX веках с использованием художественной литературы на уроках истории
- 9 Современные информационные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
- 10 Воспитание основ гражданственности на уроках истории (обществознания).
- 11 Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории (обществознания).
- 12 Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (обществознания, исторического краеведения).
- 13 Социокультурная направленность исторического (обществоведческого) образования.
- 14 Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знать основные категории и законы развития природы, общества и мышления; Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; оперировать основами философских знаний в профессиональной деятельности; Владеть навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.	- вопросы и задания к ГЭ - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система; Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	- вопросы и задания к ГЭ - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знать современные образовательные и информационные технологии,	- вопросы и задания к ГЭ - защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;

современном информационном пространстве (ОК-3)	информационные системы и ресурсы Уметь классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний Владеть знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать правила письма и устной речи на русском и иностранном языках; Уметь грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию на русском и иностранном языках; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; строить свою речь с учетом целей и условий общения; Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в межличностном и деловом общении; навыками оформления результатов исследования и полученной информации	- вопросы и задания к ГЭ -защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления	- вопросы и задания к ГЭ -защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

		социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума Уметь: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях Владеть: навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	к и	Знать: собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования Уметь: анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования Владеть: навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия

	особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования	
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: законы РФ, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, методические, нормативные и руководящие материалы в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности; Владеть: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.	- вопросы и задания к ГЭ -защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: использовать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: Средствами и методами укрепления	- вопросы и задания к ГЭ - защита ВКР;

	индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	- вопросы и задания к ГЭ - защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;
готовность сознать	Знать: значимость своей	-вопросы и задания к ГЭ

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	–нать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	– знать: социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия – уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса – владеть: способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
готовность к обеспечению	Знать:	-вопросы и задания к ГЭ

охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности; Уметь: применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности; Владеть: приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы; основные дискуссионные проблемы отечественной и всеобщей истории;	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	оценки и подходы значимых отечественных и зарубежных историографических школ; основные методологические подходы к изучению исторических событий и процессов. Уметь классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний; провести сравнение между различными историографическими оценками и подходами к исследованию основных дискуссионных проблем отечественной и всеобщей истории; применять на практике знания, полученные в результате изучения дисциплины в процессе преподавания курсов отечественной и всеобщей истории Владеть знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем отечественной и всеобщей истории; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно позиции относительно	
--	---	--

	оценки и подходов значимых отечественных и зарубежных историографических школ.	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать методику воспитательной работы Уметь осуществить анализ и контроль воспитательного процесса Владеть основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

		Уметь проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)		Знать способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов Владеть способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		Знать передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Уметь моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Владеть передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	
готовность использовать систематизированные и теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать различия между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; Уметь разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов; Владеть комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Знать различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания; Уметь конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	человека и зоны ближайшего развития учащихся; Владеть навыками анализа индивидуальных результатов процесса обучения.	
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) Уметь: Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории Владеть: навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, вспомогательных и специальных исторических дисциплин (ДПК-2)	Знать: закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; теорию и практику использования возможностей вспомогательных и специальных исторических дисциплин в преподавании истории; Уметь: применять знания в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин для решения типичных задач в рамках образовательного процесса; провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций; Владеть: навыками самостоятельной постановки педагогических задач, выражения и обоснования в рамках образовательного процесса собственной позиции по	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	применению знаний в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом	
способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-3)	Знать: основные исторические события, формирующие политические ценности, формы политической организации общества, понятие, сущность, виды и формы насилия; Уметь: различать частное и закономерное в историческом процессе, отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, давать объективную аргументированную оценку насилия и роли человеческой личности в истории; Владеть: способностью к обобщенному видению мировой истории, опираясь на известные философско-исторические концепции и критически их анализируя.	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию (ДПК-4)	Знать: терминологию, определения обществоведческих понятий; Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам общественной информации; Владеть: навыками логического мышления и	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	ведения научного дискурса по вопросам обществоведческой информации.	
способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в познавательной деятельности (ДПК-5)	Знать, что представляют собой институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы общества; Уметь сравнивать институциональную, нормативную, функциональную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы общества России и основных изучаемых зарубежных стран между собой и на разных этапах их исторического развития; Владеть способностью представить в развитии институциональную, нормативную, функциональную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы общества России и основных изучаемых зарубежных стран	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в образовательной, учебно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной деятельности (ДПК-6)	Знать основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; Уметь самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; Владеть навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований	-вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 305

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 43 Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение: - Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription); Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; свободно распространяемые программы: Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими; WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов; Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов; Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Программа одобрена на заседании Ученого совета СГИ протокол № 2_от «29» октября 2019 года.