

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

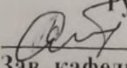
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР
В.Н. Гусев
«29» октября 2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
46.04.01. – «ИСТОРИЯ»
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная


Директор СГИ
М.С. Тамазов

Руководитель ОПОП
П.А. Кузьминов

Зав. кафедрой истории России
Е.Г. Муратова

Нальчик, 2019

Программа государственной итоговой аттестации / Сост. Е.Г. Муратова, П.А. Кузьминов. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019.

Программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая политология» в 4 семестре, 2 г. о.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1300

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	5
3. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, примерная тематика ВКР.....	23

I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 - История включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. **Область профессиональной деятельности выпускников включает:** работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

5. **Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются:** исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

6. **Выпускник по направлению подготовки 46.04.01- История готовится к следующим видам профессиональной деятельности:**

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

7. Выпускник по направлению подготовки 46.04.01 - История должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

в педагогической деятельности:

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6);
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8).

Дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДПК):

- способностью использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа (ДПК-1);
- знанием проблематики этногенеза и современной этнической картины Северного Кавказа (ДПК-2);
- владением теорией и практикой современного российского источниковедения, знанием типологии исторических источников (ДПК-3);
- знанием основных направлений современной российской историографии и новейших исследований в своей профессиональной области (ДПК-4);
- способностью к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК-5);

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 46.04.01- История проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерская программа «Историческая политология»:

Наименование компетенции Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал (ОК-3); Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины **Б.1.Б 1. Философия и методология науки**

Научное знание как особая разновидность знания.

Виды знания: научное и ненаучное. Критерии научного знания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Метод верификации. Метод фальсификации. Проблема соотношения научного и ненаучного знания.

Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические обобщения (законы). Структуры теоретического знания. Понятие, гипотеза, теоретические законы, научные теории. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Методология научного познания. Общенаучные методы познания.

Типология методов научного познания: частнонаучные, общенаучные и философские. Особенности общенаучных методов познания. Общелогические методы познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Особенности использования общенаучных методов в исторической науке.

Специфические методы познания в исторической науке.

Методы археологических исследований. Методы этнологических исследований. Биографический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Количественные методы в историческом исследовании.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа,

Концепции роста научного знания

Модели роста научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм (концепция несоизмеримости теорий). Эволюционная эпистемология К.Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Концепция смены парадигм Т.Куна. Анархическая эпистемология П.Фейерабенда.

Научные революции: сущность и типология.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Особенности классической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Классический этап в развитии исторической науки. Особенности неклассической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Неклассический этап в развитии исторической науки. Особенности постнеклассической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Постнеклассический этап в развитии исторической науки.

Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука в современном обществе

Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Сциентизм и антисциентизм.

Наименование компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – **ОК-2**; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – **ОПК-2**; способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов – **ОПК-5**.

Наименование дисциплины Б1.Б.02 «История представительных учреждений России»

Исторические предпосылки возникновения представительных учреждений. XI – XVIII вв. Представительные органы племенных союзов – вече в VI – IX вв. Вечевые собрания в Древнерусском государстве (IX – XII вв.). Вече на Руси в удельный период (XII – XIV вв.). Русская самодержавная монархия и сословное представительство в XV – первой пол. XVII вв. Боярская дума - представительный орган крупных землевладельцев. Роль Земских соборов в укреплении централизованного сословно-представительного государства, в его сохранении в период Смуты и дальнейшем укреплении. Становление абсолютизма и утрата роли Земских соборов. Выборные представители в государстве в постпетровский период. Идеи представительства в условиях «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия Екатерины II.

Идеи представительства и эволюция верховной самодержавной власти России в XIX в. Правительственные проекты представительства (М.М. Сперанского, грамота Российскому народу Л.В. Воронцова, В.Б. Кочубея, Н.Н. Новосильцева, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева). Проекты представительства декабристов, западников и славянофилов. Проекты либеральной бюрократии во второй полов XIX в.. Власть и революционный экстремизм в России. Правительственный конституционализм 70-х - начала 80-х годов. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова на принципах выборности, сословного представительства. Становление земского и городского общественного управления.

Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX в. Требования общества об изменении политической системы страны. Разработка законодательства о представительной власти и создание Булыгинской думы. Манифест 17 октября 1905 г. - шаг к конституционной монархии. Учреждение двухпалатного народного представительства. Новая редакция Основных законов и трансформация государственного строя империи. Состав палат, организационное устройство, порядок законодательной работы. Взаимоотношения с правительством. Парламентская этика Национальный вопрос в Государственной думе Российской империи. 1906-1917 гг. Государственная дума в условиях кризиса, разложения и краха думской монархии.

От образования Российской республики к Республике Советов. февраль 1917 г. - январь 1918 г. Истоки республиканизма и кризис монархического строя в России. Борьба за форму государственного устройства после падения монархии. Отношение политических партий, общества к республиканской форме правления. Причины и следствие провозглашения Российской республики 1 сентября 1917 г. Предпарламент как возможность установления демократической республики. Октябрьские события и образование Временного рабочего и крестьянского правительства республики. Учредительное Собрание: конец парламентской альтернативы в России.

Особенности функционирования советской парламентской системы (1917-1991 гг.).

Истоки появления выборных органов рабочих-Советов. Становление и развитие советской системы представительной власти – парламента нового типа (1917-1950-е гг.). Опыт строительства советской федерации: многонациональность как фактор федеративных отношений и социокультурного развития. Проблема парламентских реформ в СССР в период «перестройки». Выборы в органы представительной власти в условиях углубления кризиса советской политической системы.

Съезд народных депутатов РСФСР и Верховный Совет РСФСР в политической истории страны, 1990 – 1991 гг.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР и изменение политической ситуации в СССР. Политическая борьба на 1 Съезде народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Законодательная власть и реформирование институтов исполнительной власти в РСФСР. Организация законодательной власти в РСФСР. Становление законотворческой деятельности. Политический конфликт в руководстве Верховного Совета РСФСР. Законодательная власть РСФСР и Президент.

Конституционно-политический кризис в России 1990-1993 гг. и его последствия.

Распад СССР и формирование новых политических институтов в суверенной России. Федеративный договор 1992 г. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие новой Конституции РФ 1993 года и разрушение системы Советов и советской власти в России. Совершенствование системы представительной власти РФ. Особенности российского избирательного процесса в 1993-1999 годах. Тенденции и противоречия становления парламентаризма в субъектах РФ в переходный период 1990-х гг.

Государственная Дума и Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – представительные органы государственной власти.

Современное понятие и сущность представительной власти. Категория представительства в конституционном праве. Право граждан на представительство. Модели народного представительства в Российской Федерации. Президент и представительная власть: правовые проблемы взаимоотношений. Представительный характер Государственной думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Формирование этики парламентской деятельности в современной России. Статус парламентариев. Правовые аспекты морально-этического облика и этика поведения депутатов Федерального Собрания. Этический кодекс депутата. Правовые основы, этические нормы и принципы проведения избирательных кампаний.

Система представительных органов власти в субъектах РФ. Характер федеративных отношений и этнополитические процессы в РФ во второй полов. 1990-х гг. Концепция государственной национальной политики. Проблемы законодательного обеспечения формирования и деятельности представительных органов государственной власти и местного самоуправления. Региональное законодательство о формах народного представительства в местном самоуправлении. Представительные органы муниципального образования. Выборное лицо местного самоуправления. Институт отзыва выборного лица местного самоуправления.

Наименование компетенции готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4); способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

Наименование дисциплины **Б.1.Б.3. Междисциплинарные подходы в современной**

исторической науке

Междисциплинарность в системе научных подходов: основные понятия.

Наука. Научное знание. Научное сообщество. Научная дисциплина. Научный подход. Дисциплинарный подход. Междисциплинарный подход. Полидисциплинарный подход. Трансдисциплинарный (системный) подход. Способы междисциплинарного взаимодействия в истории науки. Современный этап в истории междисциплинарности.

Становление истории как самостоятельной научной дисциплины.

Формирование исторического сознания. Истоки и пути формирования исторической традиции в древней Греции. Структура античной историографии. Вклад итальянской гуманистической историографии в становление дисциплины истории. Историографическая ситуация XVII в. и развитие исторического метода. Просветительский запрос на научную историю. Пути становления научного историзма в XIX в. – романтизм, классический немецкий историзм, позитивизм, марксизм. Превращение в академическую дисциплину и профессионализация истории.

Проблемы междисциплинарного синтеза в историческом познании в первой половине XX в.

Кризис классической дисциплины истории на рубеже XIX-XX вв. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в. Формирование системы исторических субдисциплин в первой половине XX в.: Англия, Франция. Междисциплинарность в концепции исторического познания основоположников школы «Анналов»: История – проблема. Условность разграничения наук. Многообразие источников и междисциплинарный характер исторического познания. Неопозитивистская программа унификации научного знания и проблема междисциплинарности. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя.

История и социология: парадигмы социальной истории.

Сближение истории и социологии. Дискуссии о взаимоотношениях истории и социологии. Пути применения социологического инструментария в истории. Различные подходы к социальной истории. Проекты социетальной истории. Э. Хобсбоум. Ж. Дюби. Основные подходы к предмету и содержанию социальной истории в дискуссиях 1970-х - начала 1980-х годов.

Междисциплинарность и опыт «новых историй» в США и Западной Европе.

Теоретико-методологические перемены историографии США. Школа «новой экономической истории». Новая социальная история. Новая политическая история. Направление «Анналов» после второй мировой войны. «Новая историческая наука» во Франции в 1970-е гг. Опыт британской социальной истории. Опыт «исторической социальной науки» в ФРГ.

История и гуманитарные науки: антропологическая парадигма исторических исследований.

Антропологическая ориентация исторического познания и междисциплинарность в концепции Л. Февра и М.Блока. Интерпретативная теория культуры и «антропологический поворот» исторической науки в 1970-е гг. Обсуждение проблем истории ментальностей и исторической антропологии во французской литературе 1960-80-х гг. Проблемы исторической антропологии в англо-американской историографии 1960-90-х гг. История повседневности и историческая антропология в Германии. Историческая антропология в России.

Становление новых общенаучных методов и полидисциплинарность: синергетический подход в исторических исследованиях.

Синергетика как новая общенаучная парадигма. Синергетика и социальное знание. Синергетика и методология истории. Дискуссии о познавательных возможностях моделей синергетики в исторических исследованиях. Опыт применения математической теории хаоса и концептов нелинейной динамики в исторических исследованиях.

Наименование компетенции Способность к подготовке и проведению научно-

исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

Наименование дисциплины **Б.1.Б.4. Актуальные проблемы исторических исследований**

Общественные функции исторической науки в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в.

Уроки прошлого. Поддержание образцов. Легитимация настоящего. Идентификация. Открытие Другого. Общественные вызовы исторической науке на рубеже XX-XXI вв. Перспективы исторического познания в начале XXI в.

Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании.

Вызов постмодернизма, нарративность и объективность в историческом познании на рубеже XX-XXI вв. Историческая память и историческое познание как предмет методологической рефлексии. Историческое сознание и проблема идентичности в современной исторической эпистемологии. Проблема синтеза и роль теории в историческом познании.

Основные направления теории исторического процесса в конце XX-XXI вв.

Цивилизационный подход к историческому процессу: эволюция и современные проблемы. Модернизационное видение исторического процесса: эволюция и современные проблемы. Мир-системная теория и всемирно-исторический процесс. «Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса.

Современные подходы в области социальной истории.

Актуальность социальной истории. Трансформация социальной истории в конце XX века. Основные черты новой парадигмы социальной истории. Проблема совместимости микро- и макроподходов. Базовые принципы «другой социальной истории». Природа «другой социальной истории». Гендерная история как научное направление современной социальной истории.

Политическая история в современной западной историографии.

Связь тенденций обновления политической истории с поисками ответа на вызов социоисторизма. Британский ответ: защита традиционной политической истории. Американский ответ: новая политическая история. Ответ смешанного типа: школа Л.Б. Нэмира. Политическая психоистория. Факторы и перспективы ренессанса политической истории.

Микроистория как научное направление.

Классика исторической антропологии 1970-80-х годов (избранные работы). Итальянская микроистория. История частной жизни: понятие частной жизни, проблема соотношения частного и публичного. История семьи. Современные подходы к изучению исторической биографии. Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях: «романский», «англосаксонский» и «германский» варианты.

Локальная и региональная история в современной историографии

Британская «новая локальная история». Обоснование, методология, задача микросоциального анализа. Проблема сочетания локальных и экстралокальных факторов. Вариант интеграции микро- и макроподходов: Кит Райтсон. Синтетический подход Ч. Фитьян-Адамса. Самоидентификация региональной истории. Трактовки понятия регион. Культурные контексты и направления регионально-исторических исследований. Концептуализации локальной и региональной истории.

Глобальная и компаративная история в современной историографии.

Виды макроисторических исследований. Модель мировой истории как универсального контекста. Модель циркуляции и новый компаративизм. Глобальная история в перспективе постнеклассической научной парадигме. Глобальная история: новая научная дисциплина. Перспективы региональной компаративистики. Глобальная история и компаративистика. Кросс-культурный компаративизм. Интерактивная компаративная история.

Новая культурная и интеллектуальная история.

Программа «истории идей» А. Лавджоя. Критика «истории идей» и становление новых подходов. Исследовательское пространство современной интеллектуальной истории. Проблемы соотношения культурной и интеллектуальной истории: отношение идеи и контекста; проблема взаимодействия различных уровней культуры; новые подходы к истории различных форм мысли. Проблема синтеза в современной культурно-интеллектуальной истории.

Становление современной российской историографии.

Общественно-политический и духовно-идеологические условия развития российской исторической науки в 1990-е гг. Проблемы методологического обновления. Новые подходы к периодизации российской истории. Проблема альтернатив, категорий и факторов исторического процесса. Проблемно-тематическое обновление исторических исследований.

Актуальные проблемы исследования истории России: имперская государственность и российская этнополитика.

Актуализация проблемы имперской государственности России. Методологические проблемы изучения империй. Содержание понятия «империя». Обсуждение проблем применимости понятия «империя» к различным периодам российской истории. Типологизация империй и специфика российской империи. Изучение этнополитических аспектов имперской государственности России.

Актуальные проблемы исследования истории России: Октябрьская революция.

Проблема предпосылок революции. Этапы назревания и нарастания кризиса. Психосоциальная интерпретация революции. Роль социальных и национальных движений. Логика кризиса отношений власти и народа. Логика нарастания социального психоза. Феномен большевизма и его роль в революции. Ленин и ленинизм в современной историографии.

Актуальные проблемы исследования истории России: предыстория Великой Отечественной войны

Предвоенный кризис 1939 г. и пакт о ненападении. Вопрос об отношениях СССР с Англией, Францией, США и Германией накануне Великой Отечественной войны. Отношения СССР с его западными соседями в первый период второй мировой войны. Вопросы непосредственной военной подготовки СССР.

Наименование компетенции:

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8).

Дисциплины вариативной части:

Наименование дисциплины Б.1.В.01 «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании.

Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях. Движение к Historical Information Science. Цифровая история (digital history): цели, опыт, историография.

Веб 2.0: исторические дискуссии, возможности и ограничения “open-source” в истории.

Интернет-эвристика для историков. Навигация в сети интернет. Тематические исторические интернет-ресурсы и онлайн-коллекции. Электронные исторические энциклопедии и справочники по специальным историческим дисциплинам. Электронные документы, онлайн-публикации и авторское право. Антиплагиат. Репрезентации научного исторического знания в российском сегменте сети. Профессиональное историческое сообщество: особенности сетевой коммуникации. Индексы цитирования для выявления структуры научных коммуникаций и оценки результативности ученых

Поиск научных контактов. Поиск учреждений (университетов, архивов, музеев, издательств).

Фандрайзинг - поиск источников финансирования научных проектов.

Информационные технологии в источниковедении, архивоведении, музееведении. Обработка неструктурированной текстовой информации и экспертно-аналитические системы обработки данных.

Электронный исторический текст: создание, разметка, публикация. Контент-анализ. Компьютерное источниковедение: принципы и проблемы критики электронного документа. Вебография.

Электронные архивы: виды, принципы, комплектование, использование. Электронные библиотеки: виды, принципы, комплектование, использование. Виртуальные музеи. Разработка и использование баз данных в исторических исследованиях. Знакомство с СУБД Access и с Oracle designer. Разработка информационных систем на базе MS Access

Хранение и обработка графической информации на компьютере. Графики и диаграммы в историческом исследовании. Историческая геоинформатика. Историческое моделирование и виртуальные исторические реконструкции.

Применение новейших сетевых и multimedia технологий в историческом образовании. Инфографика и визуализация смысловых структур. Ресурсы Интернет в историческом образовании. Технология создания Web-сайтов образовательного назначения и основы языка HTML. Презентации. Видеофильмы. Тестирование. Компьютерные учебные программы. Дистанционное обучение и Интернет. Исторические компьютерные игры: историческое и мифическое в виртуальном пространстве. Создание электронных учебных пособий с помощью мультимедиа технологий

Наименование компетенции готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6).

Наименование дисциплины **Б1.В.03 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе.**

Становление и развития отечественного исторического образования в имперский период. Становление университетского образования в России во второй половине XVIII в. Введение преподавания исторических дисциплин, открытие историко-филологических отделений, создание кафедр истории. Эпоха Великих реформ и дальнейшее развитие исторического образования в российских университетах. Университетский устав(1863г.) и его роль в развитии исторического образования. Тенденции развития исторического образования в последней трети XIX - начале XX в.

Модернизация высшего исторического образования в советский период. 1920-1980-е г. Свертывание высшего исторического образования в стране и их последствия (1917-30-е годы XX в.). Восстановление высшего исторического образования. Принятие новых программ по историческим дисциплинам, утверждение марксистско-ленинского подхода к историческим процессам и событиям. Создание вузовских учебников по курсам истории (30-60-е годы XXв.). Эволюция исторического образования накануне и в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие высшего исторического образования с середины 1940-х до конца 1980-х г.: от подъема до кризиса.

Проблемы и перспективы исторического образования в современной России. Деидеологизация исторического образования. Идейные и методологические проблемы историков в 1990-е г. Бум научных и ненаучных публикаций, «белые пятна», искажения и мифологизация в учебниках по истории. Гуманитаризация как попытка обновления качества образования. Изменение социального статуса преподавателя-историка на рубеже XX-XXI в.

Наименование компетенции

способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК – 5).

Наименование дисциплины **Б1.В.04 Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.**

Взаимодействие общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в. как научная проблема.

Северный Кавказ в современном общественном дискурсе.

Основные подходы и концепции в научной традиции исторического кавказоведения.

Современные тенденции в изучении проблем общества и власти на Северном Кавказе в XIX-начале XX в.

Теоретико-методологические основания решения проблемы социально-политической эволюции народов Северного Кавказа в XIX-начале XX в.

Теоретико-методологические поиски в современном кавказоведении.

Научная методология и жизненная практика в решении актуальных проблем исторического кавказоведения

Источники по истории народов Северного Кавказа XIX-начала XX в.

Состояние источниковой базы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в.

Архивные материалы по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. и методики обработки источникового материала

Культурно-историческая специфика Северного Кавказа, и стадийно-типологическая характеристика общих черт социальной организации народов региона к концу XVIII века.

Предпосылки включения северокавказских народов в российский социально-исторический процесс. Исторический опыт социально-политического взаимодействия России с народами и обществами Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. Этносоциальная и этнополитическая структура Северного Кавказа к концу XVIII века. Структура власти и политическая культура имперской России на рубеже XVIII-XIX вв.

Кавказская война как «форма» и стадия социально-политической эволюции народов Северного Кавказа.

Военно-политическая активность России и кризис традиционных общественных институтов у народов равнинной и предгорной зоны Северного Кавказа.

Военные и невоенные методы установления имперского контроля на Северо-Восточном и Северо-Западном Кавказе.

Общие тенденции и этносоциальная специфика трансформационных процессов в северокавказских обществах на переходе от традиции к имперской интеграции.

Социальные трансформации и культурно-идеологические процессы в горских обществах Дагестана и Чечни в период войны.

Генезис, институциональная структура, эволюция имамата Шамиля.

Социальные процессы и потестарные механизмы в обществах Северо-Западного Кавказа в условиях военного наступления Российской империи.

Опыт реформ 1860-1870-х гг. и пореформенного периода с точки зрения эффективности методов интеграции Северного Кавказа в социально-политическую систему Российского государства.

Реформы 1860-1870-х годов, оформление нового социального порядка и судебно-административной системы.

Изменения условий и контекстов социально-культурного воспроизводства этнических

обществ Северного Кавказа в пореформенный период.

Напряженность и конфликты в процессе имперской интеграции региона: социально-экономические и религиозные факторы.

Общество и власть на Северном Кавказе в условиях кризиса Российской империи в начале XX в.

Место региона в социально-политическом пространстве Российской империи начала XX века и масштабы социокультурной дифференциации этнических и социально-территориальных общностей внутри региона. Народы и общества Северного Кавказа в условиях кризиса и распада имперской системы власти в период революций 1905 и 1917 гг.

Наименование компетенции способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Европейский конституционализм и государство в XVII - начале XX в».

Предметное поле дисциплины «Европейский конституционализм и государство в XVII – начале XX вв.». Конституционализм как научная проблема. Европейский конституционализм нового времени: общее и особенное.

Становление конституционной монархии в Англии. Государственный строй Англии накануне революции 1640-1660 годов. Буржуазная революция XVII в. и английский конституционализм. Политическая система Англии периода Реставрации. «Славная революция». Билль о правах 1689 г. и его конституционное значение. Итоги конституционного развития Англии в XVIII веке.

Развитие английского конституционализма в XIX- начале XX века. Английский конституционализм в первой трети XIX века. Избирательные реформы. Реформы местного управления. Парламентская реформа 1911 г.

Французский конституционализм в условиях революции конца XVIII века. Установление конституционной монархии. Установление республики. Конституция 1793 г.

Термидорианский переворот. Конституция 1795 г.

Основные проблемы французского конституционализма XIX века. Конституционные акты Франции периода консульства, первой империи, Реставрации, Июльской монархии, Второй республики, Второй империи, Третьей республики.

Основные тенденции развития германского конституционализма. Война против Наполеона как фактор конституционного переустройства Германии. Конституционное законодательство в 1815-1847 гг. Конституционализм в эпоху революции 1848 г. Конституционные преобразования в 1850-1866 гг. Конституционный механизм Северогерманского союза и Германской империи. Модернизация государственного строя на рубеже XIX-XX вв.

Основные проблемы итальянского конституционализма. Политическое развитие итальянских государств в конце XVIII – начале XIX веков. Режим Реставрации в Италии. Демократические и либеральные программы решения «итальянского вопроса» в 30-40-е гг. XIX в. Революция 1848-1849 гг. и итальянский конституционализм. Государственный строй Италии после объединения.

Конституционное развитие Испании. Эпоха наполеоновского завоевания и испанский конституционализм. Развитие конституционализма в 30-40-е гг. XIX в. Четвертая революция. Конституция 1856 г. Конституционализм 1868-1874 гг. Политическая система Реставрации.

Конституционное развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX века. Австрийский конституционализм середины XIX века. Государственный строй Австрийской империи в 1851-1866 гг. Образование Австро-Венгрии. Конституция 1867 г.

Наименование компетенции способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2; способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины **Б1.В.06 «Национальные проблемы в общественно-политической жизни в странах Европы: история и современность».**

Национальные проблемы в странах Западной Европы. Англо-ирландский договор 1921 г. и его значение в дальнейшей судьбе Северной Ирландии. Религиозный конфликт между протестантами и католиками в Ольстере. Система управления Северной Ирландией. *Национальная политика политических организаций Ольстера.* Деятельность ИРА в 1920-1970-е гг. в Ольстере. Референдум 1973 г. в Северной Ирландии по вопросу ее дальнейшей судьбы. Состояние национального вопроса в Северной Ирландии в 80-90-е гг. XX в. Белфастское соглашение 1998 г. Урегулирование конфликта. Международное значение ирландского опыта урегулирования конфликта. Ирландская модель урегулирования и возможности ее применения. Политическое устройство королевства Бельгия. Административно-территориальное деление Бельгии. Формирование лингвистических регионов в Бельгии. Этнический и религиозный состав населения. Проблемы крупнейших национальных меньшинств. Валлоно-фламандский вопрос. Конституционная реформа 1993 г. История возникновения сепаратизма в Испании. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Национальные проблемы в Каталонии. Истоки и характеристика. Основы сепаратистского движения в Галисии.

Пути и методы решения национальных проблем в западнославянских странах. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Образование чехословацкой республики. Политический и правовой статус венгерского национального меньшинства в ЧСР. Экономическая жизнь венгерского национального меньшинства в ЧСР. Мюнхенское соглашение и расчленение Чехословакии. Обострение национальных противоречий в период распада страны в 90-е гг. XX в. Концепция построения Польши как «национального государства поляков». Национальная политика правительства Дмовского в межвоенный период. Национальные проблемы в Польше в период немецкой оккупации. Политика Партии национальных демократов по вопросу положения национальных меньшинств в Польше в годы Второй мировой войны. Демографические изменения в составе населения и численности жителей Польши после Второй мировой войны. Политика новой власти в решении национального вопроса в 1944-1947 гг. в Польше. Польское национально-патриотическое движение в 50-80-е гг. XX в. Национальные меньшинства в Польше сегодня.

Основные направления национальной политики в южнославянских странах и последствия ее проведения. Предыстория югославского кризиса 90-х гг. XX в. Объявление республиками независимости и распад СФРЮ. Взаимоотношения между бывшими югославскими республиками в первой половине 90-х гг. Развитие национальных конфликтов в Боснии и Герцеговине, Хорватии, Сербии и Хорватии. Эволюция косовского вопроса в 90-е гг. XX в. Образование болгарского национального государства. Идея болгарских националистов воссоздания «державы Симеона» в начале XX в. Национальные противоречия с Сербией по македонскому вопросу. Положение национальных меньшинств в Болгарии.

Наименование компетенции способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК – 5).

Наименование дисциплины **Б1.В.07 «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа».**

Истоки и предпосылки постсоветского этапа политического развития республик Северного Кавказа. Этапы и итоги социально-политической эволюции Северного Кавказа (до распада СССР). Теоретико-методологические подходы к изучению политической истории современности. Власть и общество Северного Кавказа на рубеже 1980-х – 1990-х годов.

Становление современных политических систем и режимов в республиках Северного Кавказа. Факторы и условия институциональных изменений на Северном Кавказе. Институционализация власти на Северном Кавказе в 1990-е годы. Важнейшие тенденции и специфика политического развития в 1990-е годы.

Итоги, проблемы и перспективы социально-политического развития республик Северного Кавказа. Особенности регионального социально-политического процесса. Развитие политических институтов северокавказских республик в 2000-е годы. Итоги и перспективы развития политических институтов на Северном Кавказе.

Наименование компетенции способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); способностью использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа (ДПК – 1).

Наименование дисциплины **Б1.В.08 «Геополитический фактор в историческом процессе».**

Основы геополитики. Дефиниция геополитики, теллуократия и талассократия, геополитическая телеология, законы геополитики, история и пространство, геополитика как анализ постоянного фактора исторического процесса, Rimland и «зоны-границы», Суша и Море, Лес и Степь, геополитические циклы.

Геополитические подходы к историческому процессу (конец XIX – первая половина XX вв.). Фридрих Ратцель государства как пространственные организмы, Рудольф Челлен и Фридрих Науманн «Средняя Европа», Хэлфорд Макиндер «Географическая ось истории», Альфред Мэхэн «Морское Могущество», Видаль де ля Блаш «Франция против Германии», Николас Спикмен «Ревизия Макиндера, центральность Rimland», Карл Хаусхофер «Континентальный блок», Петр Савицкий - «Евразия, Срединная Земля».

Историческое развитие стран и народов во взглядах геополитических теорий и школ второй половины XX в. Современный атлантизм, Мондиализм, Прикладная «геополитика», Геополитика европейских «новых правых», Неоевразийство.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Наименование компетенции способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Русский европеизм в XVIII - начале XX в.».**

Введение. Понятие и сущность русского европеизма. Взаимоотношения России и Европы как культурный диалог. Предпосылки возникновения русского европеизма. Европеизм в контексте модернизации России. Концепт русского европеизма. Феномен «русского европейца»: патриотический критический европеизм.

Становление европеизма. Европеизм в XVIII веке. 1. Европейское влияние в России XVII в. предпосылки русского европеизма. «В Европу прорубив окно»: петровские реформы. «Европейский поворот» и его критика в российском политическом сознании XVIII в. Идеология просвещения и ее

влияние на тип мышления.

Раздвоение единства: русский европеизм в первой трети XIX в. Политическое пространство смыслов в начале XIX в. Запад как пространство романтического побега: В.С. Печорин. Эволюция «Европейского» мышления Н.М. Карамзина. Историческая постановка проблемы: П.Я. Чаадаев. Идеинный раскол и предпосылки радикализации общественно-политического сознания 30-40-х гг. XIX в. **Западничество 40-50-х гг.: от апологетики Европы к критическому европеизму.** Основные направления расхождений между западниками и славянофилами. Взгляд на Европу в мировоззрении В.Г. Белинского. В.Г. Белинский о категориях общечеловеческого и национального. Poleмика со славянофилами. Герцен: Европа и Россия: задача идейно-теоретического синтеза. Критика Герценом Западной Европы. Радикальные формы европеизма в политическом пространстве России второй пол. XIX в.

Российское самобытничество как антитеза и парадоксальная форма европеизма. Славянофильство: Россия как истинная Европа. Ф.Тютчев: Российская империя как другая Европа. Почвенничество как антитеза и реакция на европеизм. Политическая программа Ф.М. Достоевского. Критика Европы и историко-политические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Преодоление почвенничества: религиозный универсализм Вл. Соловьева.

Либеральный европеизм второй половины XIX в. Основные черты либерализма как явления европейской культуры. Русский либерализм: общее и особенное. К.Д. Кавелин: Россия в единой человеческой цивилизации. Общевропейские черты и специфика либерализма Б.Н. Чичерина. Б.Н. Чичерин: Россия в мировом историческом процессе.

Либеральный европеизм начала XX в. Либералы начала XX в. о единстве и многовариантности мировой истории. Либерализм начала XX в. о российской истории и культуре: своеобразие или открытость Европе. Свобода и авторитаризм в русской истории в концепции либералов начала XX в. Европеизм в либеральной общественно-политической и исторической мысли начала XX века.

Государственный европеизм в России XVIII-XIX в. Империя и государственная власть как проводники европеизма. Империя и нация в русской мысли начала XX века.

Наименование компетенции способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 «История государственных учреждений России IX-XXI вв.»**.

Введение. Государство, его возникновение, функции, роль в общественной жизни. Государственный аппарат: принципы построения и формы деятельности. Периодизация Российской государственности. Основные источники по истории государственного аппарата России. Основные концепции развития государственности России.

Государственный строй Руси (IX-XVI вв.). Предпосылки становления государственности у восточных славян. «Норманнская» теория и ее современная оценка. Государственное управление Древней Руси. Князь и княжеское управление. Особенности системы престолонаследия. Вече. Дружина и ее роль. Государственное управление в Удельный период (XI-XIII вв.). Русские княжества в условиях политической раздробленности. Полицентрический характер политической системы Руси. Государственное управление в русских землях в период иго Золотой Орды и образования единого русского государства. Эволюция системы центрального и местного управления в Московском государстве в XVI в.

Государственное и региональное управление в России в XVII-XVIII вв. Смутное время и распад российской государственности. Петровская рационализация государственного управления. Оценка специфики российского абсолютизма в исторической литературе. Изменения в государственном управлении в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762). Перестройка местного управления, его централизация и бюрократизация. Екатерининские преобразования имперской системы государственного управления в условиях «просвещенного» абсолютизма. Изменения в системе центрального и местного управления в царствование Павла I.

Государственное управление Российской империей в первой половине XIX в. Поиски путей совершенствования государственного аппарата Российской империи в первой половине XIX века. Проблема кодификации законодательства. Разработка М.М. Сперанским плана государственных преобразований. Система государственного управления во второй четверти XIX века. Изменения в структуре центрального управления. Кодификация законодательства и ее значение для развития

российского права.

Поиски путей государственного управления в пореформенный период. Реформы второй половины XIX в. и государственное устройство пореформенной России. Изменения в системе государственного управления в 80-90 годах XIX века. Значение реформ 60-70-х годов XIX в. для развития государственного строя России, их оценка в исторической литературе. Система центральных и местных органов власти в условиях социально-политического кризиса на рубеже 1870-1880-х гг.

Преобразования системы государственного управления в условиях российских революций начала XX в. Государственные учреждения Российской империи в 1905-1914 годах. Развитие центральных государственных учреждений России в 1905-1914 гг. Законодательство правительства П.А. Столыпина. Государственный переворот 3 июня 1907 г., его оценка. Государственный аппарат России с 1914 по февраль 1917 гг. Социалистическое государство в 1917-1921 гг. Изменения в системе государственных органов в годы Гражданской войны. Национально-государственное строительство 1917-1921 гг. Образование РСФСР.

Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-е – начало 1960-х гг.). Трансформация политической системы и государственного аппарата страны в 20-е – 40-е гг. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны. Развитие государственно-политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг. Национально-государственное строительство по Конституции СССР в 50-е – 70-е гг.

Государство и право в условиях кризиса социализма. Эволюция государственно-политической системы (60-90-е гг.). Доктрина «общенародного государства». Изменения в политической системе периода Перестройки 80-х гг. События августа 1991 г. ГКЧП. Прекращение существования СССР. Создание СНГ. Конституционные реформы в России. Государственная модель современной России

Российская государственность на современном этапе: достижения и проблемы. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Центральные государственные органы власти и их компетенция по Конституции РФ. Современный российский федерализм. Разграничение компетенции между РФ и ее субъектами

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Наименование компетенции способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); знание основных направлений современной российской историографии и новейших исследований в своей профессиональной области (ДПК-4); способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК-5).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 «Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании».**

Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа. Формирование казачьих сообществ на Тереке в XVI – XVII вв. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550-е – конец XVII в.). Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (XVII в.). Исторические связи балкарско-карачаевцев с Русским государством в XVII в. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер. XVI – конец XVII в.).

Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в. Персидский поход Петра I, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Восточном Кавказе. Народы Центрального Кавказа в российской внешней политике в середине и второй половине XVIII в (Белградский, Кючук-Кайнарджийский договоры). Роль военно-политического сотрудничества Кабарды с

Россией в отражении крымского натиска в 1700-1770-х гг. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа.

Наименование компетенции способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); знание основных направлений современной российской историографии и новейших исследований в своей профессиональной области (ДПК-4); способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании (ДПК-5).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.2.02.02 «"Черкесский вопрос": исторические корни и современные дискуссии».**

Исторические корни черкесского вопроса. Черкесия и черкесы на этнополитической карте Северного Кавказа в XVI-XVIII веках. Кабарда и кабардинский вопрос в международных отношениях и политике России в XVI – первой четверти XIX века. Война и политика на Северо-Западном Кавказе в 1829-1856 годах: черкесский вопрос как часть «восточного вопроса».

Оформление структурных элементов современного черкесского вопроса. Завершение Кавказской войны: обстоятельства и последствия для черкесов. Возникновение черкесской диаспоры в пределах Османской империи и ее проблемы. Черкесский вопрос в условиях первой мировой войны, революций и распада Российской и Османской империй.

Современный черкесский вопрос. Становление международного черкесского движения и черкесский вопрос в конце XX века. Факторы обострения и перспективы развития черкесского вопроса в первом десятилетии XXI века.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3

Наименование компетенции способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 «Государство и религия в России в X – начале XX вв.».**

Иудаизм в России. История еврейского народа в контексте становления и развития иудаизма. Вероучение иудаизма. Иудаизм в Хазарском каганате и Киевской Руси. Появление жидовствующей ереси и отношение к ней государства. Политика правительства России к евреям в XVIII–XIX вв. Государственный антисемитизм в конце XIX – нач. XX вв.

Роль православного христианства в жизни Киевской Руси, Московии, России. Церковь и государство. Вопросы этики. Сущность христианства. История церкви в византийском государстве. Христианизация Руси. Церковная организация. Церковь – идеолог единства Руси. Отношения церкви и государства в XV–XVII вв. Синодальный период отношений церкви и государства. Государство и церковь в условиях революционных преобразований 1917 г.

История становления и развития ислама в регионах страны. Зарождение и развитие ислама. Основные постулаты ислама. Проникновение и становление ислама на Кавказ и в Поволжье в эпоху средневековья. Киевская Русь и ислам. Судьбы Ислама в России в XVI–XVII вв. Российская ветвь исламской цивилизации в XVIII – нач. XX вв.

Наименование компетенции способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины **Б.1.В.ДВ.03.02 «Конфессиональная политика в России в XX – начале XXI в.»**

Российская конфессиональная политика в 1900–1940-х гг. Конфессиональная политика России как предмет научного исследования. Историография государственной религиозной политики в России в XX – начале XXI вв. Методологические основы изучения конфессиональной политики в России в XX – XXI вв. Правительство Николая II о религиозной ситуации в стране и возможных реформах религиозного законодательства в начале XX в. Государственная Дума и борьба вокруг законопроектов о вероисповедной реформе (1906 – 1917 гг.). Конфессиональная политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.). Духовенство России в 1917–1940-х гг.: состав, религиозное образование. Механизмы и организационно-управленческие структуры реализации советской религиозной политики. «Классовый» подход к вопросам религии. Органы государственной безопасности как инструмент ограничения религиозных влияний в условиях гражданской войны (окт. 1917-го – весна 1921 г.). «Религиозный нэп» и поиск методов вмешательства властных структур в кадровую политику (весна 1921 г. – конец 1920-х годов). «Новый курс» государственной конфессиональной политики: попытка радикального решения религиозного вопроса (конец 1920-х – конец 1930-х годов)». Веротерпимость государства по отношению к религиозным объединениям в годы ВОВ.

Государственно-конфессиональные отношения в СССР в 50-х – начале 80-х гг. XX века. Религиозная политика Н.С. Хрущева в 1953–1964 гг. Государственная политика по отношению к религии в период «развитого социализма» (1964–1975 гг.). Контроль со стороны Совета по делам религий за участием религиозных организаций из СССР в миротворческой и экуменической деятельности за рубежом. Государство и религиозные объединения в 1975–1982 гг. Противоречия в вероисповедной политике государства после принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г., Хельсинки). Государственные мероприятия по упорядочению учета и охраны памятников истории и культуры культового назначения в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

Религиозная политика в России во второй половине 80-х гг. XX – начале XXI вв. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985–1990 гг. Торжества по случаю 1000-летия принятия христианства на Руси. Трансформация характера взаимоотношений политических институтов РФ и конфессий. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений после развала СССР. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления. Законодательство Российской Федерации конца XX – начала XXI вв. в области государственно-конфессиональных отношений. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.): структура, основные положения и практическая реализация. Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Появление неоязыческих религиозных объединений. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей в современной России. Проблема противодействия религиозному экстремизму.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4

Наименование компетенции способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01. «Политическая история постсоветской России»**

Становление российской государственности (1991-1993 гг.)

Обретение Россией государственного суверенитета. Проблема целостности России. Федеративный договор 1992 г. Дискуссии о типе федерации в современной России. Демонтаж советской системы организации власти Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г.

Эволюция государственно-политического строя постсоветской России (1990-е годы)

Изменение конституционного строя России. Конституция 1993 г. и властные возможности главы государства. Многопартийность и общероссийские выборы: эволюция демократических институтов власти. Роль и место парламента в новых политических условиях. Исполнительная власть в России в 1994-1999 гг. (проблемы функционирования).

Российский политический процесс в начале XXI века.

В.В. Путин и эволюция системы власти в России. Укрепление государственности. Основные проблемы внутривластного развития. Национальный вопрос и государственное устройство РФ Партийно-политический спектр.

Наименование компетенции способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02. «Национальные движения в республиках Северного Кавказа в постсоветский период».**

Основные теоретические подходы к пониманию этничности. Примордиализм как научное направление. Функционализм о природе этничности. Конструктивизм в этнологии. Сущность инструментального подхода в этнологии. Этнос, этническая общность и этничность. Национализм и этничность. Политический ресурс этничности. Конструирование этничности. Роль этнической стратификации в политических процессах. Роль категории «гражданство» в этнополитике. Политическая роль этнических меньшинств.

Этническая мобилизация. Политизация этничности. Историческая память. Этническое самосознание. Этничность и социальная идентификация. Факторы этнической мобилизации. Сущность этнополитических мифов. Практика этнополитического мифотворчества.

Глобализация и этничность. Исторические этапы и сущность процесса глобализации. Глобализация и проблема сохранения этничности. Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ. Этнополитика в образовательной и информационной сферах.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5

Наименование компетенции способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

знание проблематики этногенеза и современной этнической картины Северного Кавказа (ДПК-2);

владение теорией и практикой современного российского источниковедения, знание типологии исторических источников (ДПК-3).

Наименование дисциплины **Б.1.В.ДВ.05.01 «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья».**

Этнополитическая история Северного Кавказа в раннем железном веке. Характеристика предскифского периода и скифской эпохи. Скифы. Их роль в истории региона. Трансформация родоплеменных отношений. Военная демократия. Рост военной знати как результат участия местного населения в скифских походах. Древние греки на Северном Кавказе. Социально-политические взаимодействия греческого и автохтонного, «варварского» мира. Боспорское царство. Участие кочевых и оседлых обитателей Прикубанья в исторических процессах в государстве. Сарматы. Особенности этнических контактов последних веков I тыс. до н.э. Сираки и аорсы на Северном Кавказе. Связи с коренным населением. Иранизация Северного Кавказа. Эволюция взаимоотношений автохтонов Северного Кавказа с сарматами в III в. до н.э. – IV в. н.э. Появление аланов на Северном Кавказе. Разложение родового строя.

Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху раннего средневековья. Великое переселение народов. Гуннское нашествие и его последствия для аланского населения Предкавказья и местных племен центральных, северо-западных и северо-восточных районов. Распространение этнических групп гунноболгарского круга на Северном Кавказе. Размещение и оседание тюркоязычных кочевников. Великая Болгария. Становление Хазарского каганата. Объединения западных и восточных алан. Арабские походы на Северный Кавказ. Упадок Хазарии в X в. Создание аланского племенного союза и государственного образования в Центральном Предкавказье. Период его расцвета в X-XI вв. Северокавказская политика Византии в X-XI вв. Алания и Византия в конце раннего средневековья. Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968-69 гг. Тмутараканское княжество. Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в. Половцы на территории региона. Средневековые адыги. Общественно-политический строй населения Северного Кавказа накануне монгольских завоеваний.

Этнополитическая история Северного Кавказа в XIII-XVI вв. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона.

Этническая карта Северного Кавказа. Особенности этнополитического развития Северного Кавказа в постмонгольский период. Изменение геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа на рубеже XV-XVI вв. Усиление борьбы России, Персии и Османской империи за регион. Турецко-иранское противоборство и его влияние на кавказские народы. Набеги крымских ханов на Северный Кавказ. Начало складывания военно-политического союза адыгов с Россией. Гребенские казаки. Строительство русских укреплений на Сунже и Тереке. Смута в русском государстве и ослабление связей с Кавказом. Народы Северного Кавказа и их положение в системе международных отношений в XVII столетии.

Наименование компетенции способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

знание проблематики этногенеза и современной этнической картины Северного Кавказа (ДПК-2);

владение теорией и практикой современного российского источниковедения, знание типологии исторических источников (ДПК-3).

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02. «Религиозная культура народов Северного Кавказа: традиционные формы и современные тенденции».**

Религиозная культура в истории народов Северного Кавказа. Религия и духовная культура. Специфика религии как формы отражения реальной действительности. Религиозная

культура. Этноконфессиональные общности в прошлом и настоящем. Место и роль культуры мировых религий в истории народов Северного Кавказа.

Религиозное сознание и религиозные практики народов Северного Кавказа. Христианская, мусульманская, буддистская религиозные культуры в историческом измерении. Течения мировых религий на территории Северного Кавказа. Материальные и духовные религиозные практики народов Северного Кавказа. Религиозное мировосприятие и миропонимание в повседневной жизни северокавказских этнических сообществ. Синкретизм религиозной культуры народов северокавказского региона.

Традиции и новации в религиозной культуре Северного Кавказа. Религиозное «возрождение» на Северном Кавказе на рубеже XX-XXI в. Религиозная культура в современной духовной жизни северокавказских народов. Духовные ценности, этические проблемы в современной религиозной культуре. Современное прочтение проблемы социальной справедливости в религиозных учениях. Идеалы современной религиозной культуры на Северном Кавказе. Проблема смысла жизни в современной религиозной этике. Проблема нравственного совершенствования в религиозной практике народов Северного Кавказа. Религиозный гуманизм.

9. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Б.1.Б.1. Философия и методология науки

Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.

Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.

Кун Т. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2001.

Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., 2008.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.

Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004.

Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.

Б1.Б.02 «История представительных учреждений России»

Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия / — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2015. — 384 с. — 978-5-91290-236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>

История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-01218-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>

История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Климович А.Т. Российская империя в XIX - начале XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Климович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2011. — 128 с. — 978-5-9590-0305-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69777.html>.

Маклаков В.А. Из воспоминаний [Электронный ресурс] / В.А. Маклаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2016. — 320 с. — 978-5-8354-1246-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58254.html>

Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.А. Насонов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 60 с. — 978-5-8154-0336-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>

Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 425 с. — 978-5-7410-1460-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>

Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.

Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект-Пресс, 1996.

Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография / Б.Н. Карипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 288 с. — 978-5-211-06160-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

Б.1.Б.3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

1. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. — М., 2004.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. — М.: Кругъ, 2011.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Издательство ЛКИ, 2009.
4. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. Пособие. - СПб.: Алетей; М.: ГУ ВШЭ, 2008.
5. Исторические исследования в России – II. Семь лет спустя / Под редакцией Г.А. Бордюгова – М.: АИРО-XX, 2003.
6. Исторические исследования в России – III. Пятнадцать лет спустя / Под редакцией Г.А. Бордюгова – М.: АИРО-XXI, 2011.
7. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии / Науч. ред. Марина Кукарцева. — М.: «Канон+» РОИИ «Реабилитация», 2011.
8. Кром М.М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу // <http://www.countries.ru/library/antropology/krom/index.htm>
9. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX- XXI веков. — СПб., 2006.

Б.1.Б.4. Актуальные проблемы исторических исследований

1. Агирре Рохас К.А. Историография в XX веке. История и историки между 1848 и 2025 годами. М.: Кругъ, 2008.
2. Буховец О.Г. Клио на пороге XXI века: искушение национализмом // Вопросы истории. — 2002. - №3.
3. Иванова Т.Б., Козлов А.А., Журавлева Е.А.. Методология научного исследования - М. : РУДН, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036579.html>
4. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии / Науч. ред. Марина Кукарцева. — М.: «Канон+» РОИИ «Реабилитация», 2011.

5. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы / Под ред. Л.П. Репиной. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2012. (Электронная библиотека КБГУ).
Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2013.
6. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования / Отв. ред. Ю.Г. Волков. – М.: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2005.
7. Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
8. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. (Электронная библиотека КБГУ).
9. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии. М.: Институт философии РАН, 2009.
<http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
10. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). – М.: «Современные тетради». 2003.
11. Современные проблемы науки: учебное пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html>
12. Торштендаль Р. Профессионализм историка и историческое знание. М., 2014.
13. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.

Б1.В.01 «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании»

1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. – М., 1999. URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/textbook.htm>
2. Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. – 1997. – № 1. // http://www.i-u.ru/biblio/archive/borodkin_istorinf/
3. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. – М.: МГУ, 2002.
4. Владимиров В.Н. Интернет для историка: И все-таки новая парадигма! // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279 – 289 // <http://www.aik-sng.ru/text/krug/7/14.html>.
5. Володин А. Ю. [Ad fontes ergo ad Internet](#) // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», N 32. М., 2004. С. 58-61.
6. Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. – 2010. – №3. – С.151-161.
7. Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – М., 1994.
8. Дубина И.Н. Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. 416 с. (<http://www.studentlibrary.ru/>)
9. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие. / Под ред. Ю. Д. Романовой. -5-е изд., испр. и доп. М.: ЭКСМО, 2011 Режим доступа: <http://www.studmed.ru/>
10. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
11. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу / Отв. ред. Л.И.Бородкин. – М.: МГУ, 2006. URL: <http://www.hist.msu.ru/labs/Hislab/BOOKS/inf2006.htm>
12. Муратова Е.Г. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст]: Учебное пособие / Е. Г. Муратова. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 82 с.
13. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Несмелова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: Учебник. М.:Юрайт, 2013
<http://www.studmed.ru/>

Б.1. В.03 «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

1. Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М., 2003.

2. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций/ Жакупова Г.Т.— Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Историки, научные школы и исторические сообщества Юга Российской империи, СССР и постсоветского пространства [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции. Сборник научных статей/ А.П. Скорик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. М., 2003.

5. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Студеникин М.Т.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Сущенко В.А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сущенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78693.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б1.В.04 «Общество и власть на Северном Кавказе в XIX - начале XX в.»

1. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи в конце XVIII – начале XX в.

2. Айларова С.А. Общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX веке: культурно-исторические проблемы модернизации. Владикавказ, 2003.

3. Барретт М. Линии неопределенности: Северо-Кавказский «фронт» России // Американская русистика. Вехи историографии последних лет. Императорский период / Сост. М. Дэвид-Фокс. Самара, 2000.

4. Блиева З.М. Российский бюрократический аппарат и народы Центрального Кавказа в конце XVIII-80-е гг. XIX в. Владикавказ, 2005.

5. Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М, 2002.

6. Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12 (2). С.9-17.

7. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.

8. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Общество и власть на Северном Кавказе в XIX –начале XX в.: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013.

9. Великая Н.Н. Российскость как парадигма изучения российско-кавказского единства // Актуальные и дискуссионные проблемы истории Северного Кавказа. Ростов н/Д, 2007.

10. Гарданов В.К. Общественный строй адыгских народов (XVIII – первая половина XIX в.). М., 1967.

11. Гатагова Л.С., Исмаил-Заде Д.И., Котов В.И., Некрасов А.М., Трепавлов В.В. Россия и Северный Кавказ: 400 лет войны? // Отечественная история. 1998. №5.

12. Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. – СПб. 2000.

13. Дегоев В.В. Большая игра на Кавказе: история и современность. М., 2001.
14. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в Российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: ИГИ, 2017. - 542 с.
15. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI-первая половина XIX в.): Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011.
16. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011. 536 с.
17. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
18. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII-XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.
19. Малащенко А.В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. М., 2001.
20. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2000.
21. Российский Кавказ. Книга для политиков / Под. ред. В.А. Тишкова. М., 2007.
22. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А. Петров; рук. автор. колл. Н.М. Рогожин. М.: РОССПЭН, 2012.
23. Россия и Кавказ сквозь два столетия. СПб., 2001.
24. Россия и Северный Кавказ. М., 2000.
25. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.
26. Чечня и Россия: общества и государства. М., 1999.

Б1.В.05 «Европейский конституционализм и государство в XVII - начале XX в.»

1. Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М., 2005.
2. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран. М., 2013.
3. Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран. М., 2013.
4. История государства и права и права зарубежных стран / под ред. К.И. Батыра. 4-е изд. М., 2005.
5. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века. М, 2012.
6. Томсинов В.А. Славная революция 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2015. — 256 с. — 978-5-94373-281-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52241.html>
7. Чикалова И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) [Электронный ресурс] / И.Р. Чикалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 393 с. — 978-985-08-1875-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51824.html>

Б1.В.06 «Национальные проблемы в общественно-политической жизни в странах Европы: история и современность»

1. Амелин В.В. Проблемы предотвращения межэтнических конфликтов (международный опыт): [Электронный документ] - (<http://www.mininform.orb.ru/books/opyt/amelin.htm>) Проверено 10.11.2010.
2. Волкова Г. И., Тадевосян Э. В. Государство автономий и политика регионального автономизма в современной Испании// Право и политика. — 2001.-№1.-С. 33 - 44
3. Все страны мира. Энциклопедический справочник. – М.: Вече, 2001.
4. Заяц Д.В. Территориальные конфликты на современной политической карте мира: очаги и риски сепаратизма. М., 1999.
5. Зеленков М.Ю. Религиозные конфликты: проблемы и пути их решения в начале XXI века (политико-правовой аспект). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007. – 244 с.
6. Исламов Г.М. Югославия: от объединения к разъединению. // Вопросы истории. – 2001. № 5. – С. 2-34.

7. Исламова Ю.М. Роль национализма в современном политическом процессе. М., 1999.
8. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцупов А.Я., Баклановский С.В. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196753.html>
9. Лебедева М.М. Межэтнические конфликты на рубеже веков (методологический аспект) // Мировая экономика и международные отношения, 2000. № 5.
10. Макеева Л.А. и др. Новейшая история стран Европы и Америки XX век (1945-2000). М., 2001.
11. Милякова Л. Новая власть и еврейский вопрос в Польше в 1945-1947 гг. - Еврейская цивилизация. М. 1998.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945[Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>

Б.1.В.07 «Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа»

1. Аккиева С.И. Развитие этнополитической ситуации в Кабардино-Балкарской Республике (постсоветский период). – М.: ИЭА РАН, 2002. – 448 с.
2. Актуальные проблемы социально-политического и этнокультурного развития современной Кабардино-Балкарии. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2017. – 248 с..
3. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). 2-е издание. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 298 с.
4. Бугай Н.Ф. Чеченская Республика: конфронтация, стабильность, мир. – М.: Б.и., 2006. – 476 с.
5. Захаров В.А., Арешев А.Г. Кавказ после 08.08.08: старые игроки в новой расстановке сил. – М.: Издательство «Квадрига», 2010. – 272 с.
6. Казенин К. «Тихие» конфликты на Северном Кавказе: Адыгея, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия. – М.: REGNUM, 2009. – 180 с.
7. Казенин К. Элементы Кавказа. Земля, власть и идеология в северокавказских республиках. – М.: Издательский дом «Регнум», 2012. – 176 с.
8. Литвинова Т.Н. Политические институты на Северном Кавказе в контексте развития российской государственности. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 292 с.
9. Республики Северного Кавказа: этнополитическая ситуация и отношения с федеральным центром. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 504 с.
10. Современная эволюция политической системы на Северном Кавказе и перспективы модернизационных процессов. М., 2011. – 49 с. [Электронный ресурс]. Институт современного развития. URL: http://www.insor-russia.ru/files/SevK_2011.pdf (дата обращения 06.05.2016).
11. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>. — ЭБС «IPRbooks».
12. Стародубровская И.В., Казенин К.И. Северный Кавказ и современная модель демократического развития. Экспертный доклад / Комитет гражданских инициатив. М., 2016. 70 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://komitetgi.ru/analytics/2774/> (дата обращения 14.04.2016).
13. Суций С.Я. Северный Кавказ: Реалии, проблемы, перспективы первой трети XXI века. – М.: ЛЕНАНД, 2013. – 432 с.
14. Тетуев А.И. Этнополитические процессы в Кабардино-Балкарии в период системной трансформации российского общества: особенности и основные тенденции. – Нальчик: Издательская типография «Принт Центр», 2018. – 240 с.
15. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>. — ЭБС «IPRbooks».
16. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ: новый взгляд. – М.: Логос, 2014. – 232 с.

Б1.В.08. «Геополитический фактор в историческом процессе»

1. Андрианова Т.В. Геополитическая теория. XX в. Социально-философское исследование. М., 1996.
2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1998.
3. Бжезинский З. Выбор: мировое господство или глобальное лидерство. М., 2000.
1. Гаджиев Михайлов Т.А. История геополитических идей. М. 1999.
4. Дугин А.Г. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 592 с. — 978-5-8291-1737-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36303.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. К. С. Геополитика Кавказа. М., 2001.
6. Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П.А. Калиниченко, К.И. Трубачёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 208 с. — 978-5-89789-073-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21270.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Левяш И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книги 1-2 [Электронный ресурс] : монография / И.Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11497.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Моро-Дефарж Ф. Введение в геополитику. М., 1996.
8. Мухаев Р.Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р.Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>. — ЭБС «IPRbooks».
9. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Потоцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0219-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Сирота Н.М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Сирота. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21345.html>. — ЭБС «IPRbooks».
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
12. Хатами М. Ислам, диалог и гражданское общество. М., 2001.
13. Хаусхофер К. Границы в их политическом и географическом значении. М., 2001.
14. Хаусхофер К. О геополитике. М., 2001.
15. Шаклеина Т.А. Современные американские концепции мирового лидерства. М., 1999.

Б1.В.ДВ.01.01 «Русский европеизм в XVIII - начале XX в.»

1. Баженова Т.П., Семина В.С. Сущность европеизации русской культуры // Аналитика культурологи. Электронное издание. http://www.analiculturolog.ru/archive/item/548-article_30.html
2. Бердяев Н. А. Русская идея // Вопросы философии. — 1990. - № 1-2.
3. Бердяев Н. А. Судьба России. — М., 1990.
4. Бессонов Б.Н. Судьба России: Взгляд русских мыслителей. М., 1993.
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: хрестоматия по истории рос. Обществ. Мысли XIX и XX вв.: в 2 ч. М., 1994.
6. Валицкий А. Славянофильство и западничество. Либеральная и консервативная утопия: Конспект. М., 1992.
7. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. Социокультурные аспекты модернизационных процессов в России. — М., 2004.
8. Гросул В.Я. Общественное мнение в России XIX века. М., 2013.
9. Гросул В.Я. Общественное движение в России первой половины XIX века. М., 2017
10. Европа в России: Сб. статей / под ред. П. Песонена, Г. Обатнина и Т. Хуттунена. М., 2010.
11. Зеньковский В. В. Русские мыслители и Европа. — М., 1997.
12. Иванов-Разумник. История русской общественной мысли: В 3-х томах. — Т. 1. — Гл. XI. — М., 1997.

- 13.Ивахненко Е.Н. Россия на «порогах». СПб., 1999.
- 14.История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 15.К проблеме имперского сознания в России — М., 2007.
- 16.Каменский З. А. Тимофей Николаевич Грановский. – М., 1988.
- 17.Кантор В. «...Есть европейская держава». Россия: трудный путь к цивилизации. Историософские очерки. – М., 1997.
- 18.Кантор В.К. Русский европеец как явление культуры (философско-исторический анализ). М., 2001.
- 19.Кантор В.К. Санкт-Петербург: Российская империя против российского хаоса. К проблеме имперского сознания в России — М., 2007.
- 20.Кобрин К. Разговор в комнатах. Карамзин, Чаадаев, Герцен и начало современной России. М., 2018.
- 21.Черных В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа [Электронный ресурс]: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76429.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б1.В.ДВ.2. «Политическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании»

1. Боров А.Х. «Черкесский вопрос» как историко-политический феномен. Нальчик: Из-во КБНЦ РАН. 2012.
2. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 544 с.
3. Дзамихов К.Ф. «В службе и обороне...» Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е - начало 1770-х годов. Нальчик, 2017. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=498202&show_refs=1&show_option=1
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.
5. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М.: РОССПЭН, 2012.

Б1.В.ДВ.03.01 «Государство и религия в России в X – начале XX вв.»

1. Алов А.А., Владимиров Н.Г. Иудаизм в России. М., 1997.
2. Арберри А. Дж. Суфизм. Мистики ислама. М., Сфера, 2002 г. 272 с.
3. Будницкий О.В. Российские евреи между красными и белыми (1917–1920). М.: РОССПЭН, 2005. 552 с.
4. Венизелос Е. Отношения государства и церкви: взгляд через призму Конституции. М., 2008.
5. Икбал М. Реконструкция религиозной мысли в исламе. М., 2002.
6. История Православия» Кукушкин Л.С. 2006.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х тт. / Под ред. Сахарова А.Н. М., 2012.
8. Лимэн О. Введение в классическую исламскую философию. М.: Весь мир, 2007.
9. Лункин Р.Н., Загребина И.В. Религия и право в современной России. М.: Юриспруденция, 2017. – 256 с. **eLibrary**
- 10.Павлов Д. Ислам на Северном Кавказе. Ставрополь, 2001.
- 11.Православная Церковь в истории России / Спецкурс для аспирантов Академии общественных наук. М., 2000.
- 12.Религии народов современной России. М. 1999.
13. Религия и политика на юге России: аспекты взаимодействия. Сборник материалов международной конференции / под ред. Крылов А.Б. М.: Научное общество кавказоведов, 2015. – 320 с. **eLibrary**

14.Тощенко Ж.Т. Теократия: фантом или реальность? М., 2007.

Б1.В.ДВ.4.1. «Политическая история постсоветской России»

1. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: научное издание/ Блищенко В.И., Солнцева М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Воржецов А.Г. Политическая трансформация в постсоветской России [Электронный ресурс]/ Воржецов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62237.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванов В. Путинский федерализм: Централизаторские реформы в России в 2000-2008 гг. М.: Территория будущего, 2008. – 238 с.
4. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Керимов А.А. Парламентаризм как фактор легитимности политической власти в современной России [Электронный ресурс]: монография/ Керимов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68455.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Национальная политика в Российской Федерации. Реалии. Проблемы. Прогноз: Сборник материалов Первой (Московской) и Второй (Всероссийской) конференций. Доклады / Сост: М. Г Гуровский Р. Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. – М., Изд. дом ГУВШЭ, 2006. – 399 с.
8. Порфирьев А.И. Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма [Электронный ресурс]: монография/ Порфирьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2009.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3782.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б.1.В.ДВ.05.01 «Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья»

1. Бетров Р.Ж. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (учебное пособие). Нальчик, 2013.
2. Бетров Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетров, Ю.М. Азикова. Нальчик, 2018.
3. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа X-XIII вв. СПб., 1994.
4. Гумба Г.Д. Нахи: вопросы этнокультурной истории (I тысячелетие до н.э.). / Г.Д. Гумба; науч. ред. Т.А. Ачугба; рец. Я.З. Ахмадов, И.И. Цвинария; АНА, АБИГИ им. Д.И. Гулиа. Сухум: Абгосиздат, 2016.
5. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993.
6. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000): учебное пособие. Нальчик, 2014.
7. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713> (свободный доступ)
8. Каменецкий И.С. История изучения меоты / И.С. Каменецкий; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т археологии РАН. М., 2011.
9. Ковалевская В.Б. Кавказ – скифы, сарматы, аланы I тыс. до н.э. - I тыс. н.э. Пущино, 2005.
10. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. М., 1984.
11. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
12. Тайсаев Д.М. Этногенез народов Кавказа. Нальчик, 2015.
13. Федоров Я.А. Историческая этнография Северного Кавказа. М., 1983.

14. Федоров-Гусейнов Г.С. История происхождения кумыков. Махачкала, 1996.
15. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа: Археология СССР. – М., 1994.

10. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Требования к ответам выпускников по направлению подготовки 46.04.01 – История:

- имеет представление об основных теоретических концепциях исторического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного исторического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения исторической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию исторической науки, основных отраслей (направлений) исторического знания, владеть инструментарием исторического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, его экспертные, прогностические и иные функции;
- понимает роль исторической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- осведомлен о современных мировых достижениях в области исторических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических исторических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.
- проявляет заинтересованность к проблемам исторических процессов, геополитики, международных отношений;
- имеет собственные оценочные суждения о мире «исторического» в его соотносительности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной системой.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» – если выпускник дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Обучающийся правильно определяет понятия и категории исторической науки, выявляет основные тенденции и противоречия отечественной истории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале.

Оценка «хорошо» – если выпускник дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии;

допущены отдельные ошибки при решении профессиональных задач на теоретическом уровне.

Оценка «удовлетворительно» – если выпускник дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» – если ответ выпускника не соответствует ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. **Выпускная квалификационная** выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа содержит анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных историографических концепций и методологии исторического исследования, умение систематизировать и анализировать эмпирических материал с применением общенаучных и исторических методов исследования.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке.

Дискуссионный и полемический материал являются элементами магистерской диссертации.

Структура магистерской диссертации должна содержать введение с обоснованием выбора темы, объекта и предмета, цели и задач исследования, хронологических и географических рамок, анализ источниковой и историографической базы, а также характеристику методологической основы исследования. Содержание работы должно включать исследование основных аспектов темы. В заключение должны быть включены выводы по всем разделам квалификационной работы.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать полноту и самостоятельность исследования; высокий уровень овладения автором методами научного исследования и научным языком, его умение кратко, логично, последовательно и аргументировано излагать материал.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. Объем работы 100-120 страниц формата А4. Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает выпускающая кафедра совместно с научным руководителем магистерской программы на основе представления полностью завершенной работы, отзыва научного руководителя (консультанта) и рецензии внешнего оппонента. Решение кафедры и руководителя магистерской программы о допуске к защите должно быть отражено на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Кафедры могут ввести в практику предварительной защиты выпускной квалификационной работы с участием выпускников, их научных руководителей и работодателей.

3. Допустимая доля заимствований

Выпускающая кафедра и дирекция СГИ проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной аттестационной комиссии;

Проверка производится с руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на плагиат или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета структурного подразделения устанавливается допустимая доля заимствований не должна превышать **30%**.

4. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Закрепление за студентами темы выпускной квалификационной работы является прерогативой кафедры и научного руководителя, которые составляет тематику ВКР, отражающую основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава с учетом научных интересов студентов. Официально тематика ВКР утверждается после ее обсуждения.

В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание, сформулированное в индивидуальном рабочем плане магистранта. В «Задании» указываются исходные данные к работе, предлагается перечень подлежащих разработке вопросов. Руководитель оказывает студенту помощь в разработке календарного графика по написанию ВКР; рекомендует необходимую литературу, архивные фонды и справочные материалы, проводит систематические консультации; контролирует выполнение работы.

Выбор темы. Выбор студентом темы ВКР во многом определяет успех работы. Темы должны быть актуальными и отвечать научным требованиям, предъявляемым к письменным итоговым работам. При составлении тематики на заседаниях кафедры внимание преподавателей акцентируется на необходимости «привязывать» темы ВКР к основной научно-исследовательской проблематике, разрабатываемой кафедрой. Но это не означает, что нельзя писать дипломные работы по темам, относящимся к различным периодам истории и регионам страны. В процессе исследования темы студент должен показать умение систематизировать, закреплять и расширять приобретенные теоретические и практические знания по различным разделам истории. Разработка темы должна способствовать развитию навыков ведения самостоятельной работы и овладению методикой исследования исторических фактов и явлений. В процессе научной работы у студента формируются методологические и теоретические взгляды на избранную проблему. Дипломник высказывает свое мнение, типологизирует и систематизирует конкретные исторические события, используя современные подходы и методы научного исследования для раскрытия информации, имеющейся в этих источниках.

Составление библиографического списка. Определив тему ВКР, студент приступает к составлению библиографии. Проработав фонды и каталоги библиотек, архивов, музеев, научно-исследовательских учреждений, выпускник приступает к составлению списка опубликованных и неопубликованных исторических источников по избранной проблеме, использует материалы периодической печати, воспоминания, дневники, записки государственных и общественных деятелей и другие источники. Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи, документов.

Структура и требования к оформлению ВКР. Тщательно подготовленная библиография проблемы дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из которых и строится содержание работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы. План должен состоять из введения, трех-четырех глав, заключения и библиографии. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов, желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга. Во введении надо обосновать актуальность исследуемой проблемы, ее научную,

политическую, социальную и культурологическую значимость. Обосновать теоретическую и методологическую основу проведенного исследования. Четко определить цель и задачи исследования и дать историографию использованной литературы, а также провести анализ привлеченных источников.

После завершения историографического обзора следует дать развернутую характеристику опубликованных источников. Необходимо проанализировать недостатки и достоинства документальных источников, дать характеристику привлеченным архивным материалам.

Все факты, материалы, цифры, цитаты, идеи, приведенные в дипломной работе, обязательно должны быть отражены в сносках – научном аппарате.

Каждая глава должна быть разбита на параграфы. Их количество и названия зависят от материала, но выделять больше 3-4 параграфов не рекомендуется. Каждая глава (параграф) должна заканчиваться краткими выводами и обобщениями.

Магистерская диссертация – это творческая работа, самостоятельное научное исследование. Ее содержание должно носить доказательный и аргументированный характер, отличаться актуальностью, широтой источниковой базы, ясностью и четкостью выводов и обобщений.

Оформление ВКР. При оформлении магистерской диссертации студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления». Библиографию ВКР необходимо располагать в двух разделах: в первом -

«Источники» - приводятся выходные данные о неопубликованных источниках (архив, фонд, опись, единица хранения) и опубликованных источниках (название сборника документов, хрестоматии, название документа, место, год издания, составитель) в алфавитном порядке. Во втором - «Литература» - приводится вся использованная учебная, общая, научная литература в алфавитном порядке с обязательным указанием выходных данных (место, издательство, год издания, страницы).

Страницы нумеруют последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3 страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично. Приложения помещаются в конце дипломной работы, где могут быть представлены различные таблицы, схемы, графики и т.д. Все приложения выполняются на отдельных листах и должны иметь порядковый номер. Обычно приложения располагают после библиографии, что необходимо отразить в содержании работы.

Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А- 4, размер (отступ) левого поля - 30 мм, правого -15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ - 1,25 см.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

Предзащита выпускной квалификационной работы. Время и место проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы определяется руководителем магистерской программы. Предварительная защита проводится комиссией, в которую наряду с руководителем ОП входят научные руководители магистрантов и представители работодателя. Комиссия проверяет соответствие темы выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на выпускную квалификационную работу, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность выпускной квалификационной работы, наличие и оформление сопроводительных документов, соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям, знакомится с демонстрационными материалами. Комиссия может задать студенту вопросы по выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГАК, председатель комиссии по предзащите (руководитель магистерской программы) ставит свою визу на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы. Рецензирование выпускной

квалификационной работы проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю выпускной квалификационной работы при условии владения знаниями регламентов по ИГА. Студент, не позднее, чем за две недели до защиты, обязан обратиться к назначенному официальному рецензенту и предоставить ему выпускную квалификационную работу. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом выпускной квалификационной работы обязан ознакомиться с ней и составить на нее рецензию.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Дана развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК. Объем рецензии должен составлять 1-3 страницы машинописного текста. Подписанная рецензия представляется в ГАК вместе с выпускной квалификационной работой в установленные сроки.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (ориентировочно на 7-10 минут), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. При этом для большей наглядности целесообразно подготовить презентацию (в Power Point), согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГАК. На защите целесообразно выступать свободно, не привязываясь к заранее подготовленному тексту. Дипломник вправе защищать выпускную квалификационную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии. В выступлении следует отразить: актуальность темы исследования, методы исследования, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, личный вклад автора в разрабатываемую проблему, источниковую базу ВКР, историографию проблемы и выводы, к которым пришел выпускник.

Магистрант предоставляет в ГАК на защиту выпускной квалификационной работы следующие документы:

- полностью оформленную выпускную квалификационную работу, содержащую: а) стандартный титульный лист, подписанный магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы; б) текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, оформленным по ГОСТУ списком использованных источников и литературы;
- отзыв научного руководителя (вкладывается);
- рецензию (вкладывается)
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Рекомендуемая литература:

1. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию. Ростов-на-Дону, 2009. (СБО КБГУ)/
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. URL: <http://aik-sng.ru/node/273/>
3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008.
4. Магистерская диссертация: методы организации исследования, оформление и защита. М., 2012.
5. Муратова Е.Г., Кузьминов П.А. Историческое архивоведение. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 128 с.
6. Научно-исследовательская работа магистрантов: методические рекомендации / Е.Г. Муратова, К.Ф. Дзамихов, Н.В. Варивода. – Нальчик: издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2018. – 35 с.

7. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: РУДН, 2010. - 107 с.: ил. [Электронный ресурс]. Консультант Студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

8. Муратова Е.Г. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст] : Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 82 с.

Дополнительная литература:

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е.М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
2. Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка. - М., 2003.
3. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Пер. Ю.А. Асеева. М., 1980.
4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М.: Гос. Публ. Ист. Б-ка России, 2004.
5. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: URSS, ЛКИ, 2008.
6. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания [Текст] / И. Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. [Электронный ресурс]. Консультант Студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>
7. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с.
8. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов на/Д., 1976.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
10. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка/ Пер. с англ. М., 2000.
11. Эко У. Как написать дипломную работу // Мир библиографии. - 2002. - N 2. - С.12-19.
12. Archives in Cyberspace: Electronic Records in East and West // Ed. by P.Doorn, I.Garskova and H.Tjalsma. – Moscow: Moscow University Press, 2004.
13. Harvey Ch., Press J. Databases in historical research: Theory, Methods and Applications. - Houndmills etc.: Macmillan, 1996. – XVI.
14. How to write a paper / ed. by G. M. Hall. - 4th ed. - Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008. - 155 p.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Кавказология» <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>
2. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>
3. Электронные ресурсы КБГУ по подписке http://lib.kbsu.ru/Pages/SelectedPage.aspx?page_id=6
4. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>
6. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
7. Электронный каталог российских диссертаций <http://www.disserr.ru/index.html>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
11. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
12. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
13. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
14. Рубриконт. Энциклопедии, словари, справочники - <http://www.rubricont.com>
15. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс

(Раздел «Словари») - <http://slovari.yandex.ru>

16.Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

17.DOAJ. Directory of open access journals. Каталог журналов открытого доступа. URL: <http://www.doaj.org/doaj?func=home&uiLanguage=en>

18.Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>

19.Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>

20.Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>

21.Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .

22.Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.

23.Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.

24.Национальная архивная служба США (NARA). Раздел AAD (Access to Archival Databases). URL: www.archives.gov/aad/

5. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования направлению подготовки 46.04.01 - История;
- актуальность и практическая значимость исследования;
- новизна, достоверность и объективность полученных результатов, опора на релевантные источники, российскую и зарубежную историографию;
- соответствие сформулированным целям и задачам; возможность использования результатов в профессиональной деятельности;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения конкретной работы, самостоятельно решать поставленные задачи;
- использование современных информационных технологий, баз данных и информационных ресурсов, наличие презентации;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы и ответов выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно- аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально- аналитические модели познания, отличаются новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования, хотя и свидетельствует о научной новизне предлагаемого исследовательского подхода; приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, наглядно отражает результаты магистерского исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризует его теоретико-методологическую основу и научную новизну; формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета не вполне корректна; обзор источников и исследовательской литературы носит описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;

– электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, не полностью отражает результаты магистерского исследования, допущены нарушения требований к оформлению;

– значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

– введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

– содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

– работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы;

– выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– не соблюдены требования к оформлению научных работ; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;

– электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, слабо отражает результаты магистерского исследования, не соответствует требованиям к оформлению;

– большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

6. Примерная тематика ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач исторической науки и ее научно-практических приложений в области исторической политологии, как в области кавказоведения, так общероссийской и мировой:

1. Социально-политические противоречия в Кабардино-Балкарии в 1920-1930-х гг.: методы и результаты разрешения.

2. Взаимодействие политических систем Кабарды, Османской империи и Российского государства в XVI-XVIII вв.

3. Молодежные общественные организации на Северном Кавказе в первой четверти XX в.

4. Молодежная политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

5. Детская беспризорность и безнадзорность в СССР в 1920-1930-х гг.

6. Кулаков Ф.Д. Вехи политической биографии: ставропольский период.

7. Политическое развитие Чехословакии в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.).

8. Чеченское общество и российская власть в конце XIX – начале XX вв.

9. Проблемы самоидентификации России в общественной мысли 2-й пол. XIX в.

10. Материалы Терской сословно-поземельной комиссии как исторический источник.

11. Проблема культурно-исторического выбора в общественной мысли России второй четверти XIX в.

12. Вторая мировая война и окончательное решение еврейского вопроса.

13. Религиозная политика России на Северном Кавказе в первой четверти XIX века.

14. Этнополитическая ситуация в Ставропольском крае (1990-2010-е гг.)
15. М.С. Горбачев: начало пути в большую политику.
16. Российское дворянство в начале XX в. как социально-политическая элита.
17. Социальные преобразования в России и Северном Кавказе в 60-е годы XIX в.: сравнительный анализ.
18. Эволюция политической системы Великобритании в середине XVII - начале XX вв.
19. Деятельность Георгия Арсеньевича Емануеля на Центральном Кавказе (1826 – 1831 гг.).
20. Политика памяти и историческое сознание молодежи Кабардино-Балкарии в конце XX – начале XXI в.
21. Европейский конституционализм в период революции 1848 – 1849 гг.

7. Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает основные философские и научные концепции методов абстрактного мышления. Умеет выбирать адекватные методы абстрактного мышления для решения конкретной научно- исследовательской проблемы Владеет навыками применения методов абстрактного мышления в своей научно-исследовательской деятельности	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: Методология научного познания. Общенаучные методы познания. Специфические методы познания в исторической науке. Ответы студента на дополнительные вопросы. Примеры оценочных средств на ВКР: текст ВКР Заключение ВКР доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.

ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; а также социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных социальных общностей. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности и нести ответственность за принятые решения Владет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях возникающих в процессе профессиональной деятельности	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - психологический анализ деятельности студентов - профессиональные требования к личности преподавателя вуза. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - умение вести дискуссию на заданную тему - результаты проверки ВКР и опубликованных статей в системе «анитиплагат»
---	--	---

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает основные закономерности развития творческого потенциала и самореализации личности в профессиональной деятельности; Умеет развивать свой творческий потенциал и использовать его в профессиональной деятельности Владеет технологиями организации социально-значимой педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с этическими нормами.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - теоретические и методологические основы воспитания студентов - профессиональные требования к личности преподавателя вуза. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - отзыв работодателя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Умеет реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним; составлять и представлять научную информацию, используемую в профессиональной деятельности в виде презентации; воспринимать на слух аутентичные аудио- и	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Междисциплинарность и «новые истории» в США и Западной Европе Ответы студента на дополнительные вопросы по иностранной историографии. Примеры оценочных средств на ВКР: - оформление текста и научно-справочного аппарата ВКР; - доклад студента на защите; - ответы на вопросы по теме магистерской диссертации; - использование иностранных

	видео материалы, связанные с направлением подготовки. Владеет основными навыками письменной коммуникации, необходимыми в профессиональных и научных целях; а также навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности как на русском, так и на иностранном языке.	источников; анализ иностранной литературы; отзыв научного руководителя; -внешняя рецензия на ВКР; -опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
--	--	---

ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает основы делового общения и принятия управленческих решений с учетом особенностей коллектива. Умеет анализировать процессы, идущие в различных коллективах и выявлять возможности их развития толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет методами конструктивного решения конфликтных ситуаций	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: психологический анализ деятельности студентов профессиональные требования к личности преподавателя вуза. Примеры оценочных средств на ВКР: доклад студента на защите; умение вести дискуссию на заданную тему; результаты проверки ВКР и опубликованных статей в системе «анитиплагиагт»; апробация научных результатов на конференциях работа в научных коллаборациях и коллективных проектах.
ОПК-3. Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ -	Знает специфику и виды научного объяснения в области истории с использованием знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук Умеет осуществлять междисциплинарное взаимодействие в ходе решения научно-исследовательских задач и использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеет навыками	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Междисциплинарность в системе научных подходов: основные понятия. - История и социология: парадигмы социальной истории. - История и гуманитарные науки: антропологическая парадигма исторических исследований. - Становление новых общенаучных методов и полидисциплинарность: синергетический

	историографического и методологического анализа и решения междисциплинарных задач.	подход в исторических исследованиях. Политическая история в современной западной историографии Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - методологическая часть Введение ВКР; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР.
--	---	--

ОПК-4. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знает предмет исторической информатики, ее структуру, основную терминологию; перспективы развития информационных технологий в области исторических исследований Умеет вести поиск информации в базах данных и сети Интернет, эффективно оценивая его релевантность по теме научной работы. Владеет навыками использования прикладного программного обеспечения и информационными технологиями в познавательной и профессиональной деятельности	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Междисциплинарность в системе научных подходов: основные понятия. - Становление новых общенаучных методов и полидисциплинарность: синергетический подход в исторических исследованиях. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - презентация на защите ВКР - библиография и интернет-ресурсы ВКР
ОПК-5. Способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает основы права и профессиональную этику. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность и процессы, идущие в различных коллективах, давать им правовую и этическую оценку. Владеет методами использования правовых и этических норм при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - психологический анализ деятельности студентов - профессиональные требования к личности преподавателя вуза. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - умение вести дискуссию на заданную тему - результаты проверки ВКР

		и опубликованных статей в системе «анитиплагиат»; - апробация научных результатов на конференциях - работа в научных коллаборациях и коллективных проектах, отраженная в ВКР
ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знает современное состояние исследований и перспективных задач, актуальных в теоретических и практических исследованиях в области истории. Умеет самостоятельно определять цели и задачи исследования, находить пути для их реализации Владеет навыками научно-исследовательской и научно-практической работы	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании. - Основные направления теории исторического процесса в конце XX-XXI вв. - Структура научного знания. - Специфические методы познания в исторической науке. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает актуальные тенденции развития теоретико-методологических оснований исторических исследований; содержание актуальных проблем и подходов в данной исследовательской области. Умеет использовать теоретические знания при изучении эмпирического материала; определять собственную позицию по отношению к	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Научное знание как особая разновидность знания. - Методология научного познания. Общенаучные методы познания. - Структура научного знания. - Специфические методы познания в исторической науке. - Возникновение науки и основные стадии ее
--	---	--

	дискуссионным проблемам изучаемой проблемы; представлять результаты исследования в форме научных текстов в соответствии с правилами и требованиями ГОСТов Владеет методами интерпретации и обобщения исследовательских материалов и построения целостной научной концепции предмета исследования в контексте актуальных тенденций развития историографии и методологии ее изучения	исторической эволюции. Ответы студента на дополнительные вопросы. Примеры оценочных средств на ВКР: -оформление текста и научно- справочного аппарата ВКР; -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; -внешняя рецензия на ВКР; -опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
--	---	---

ПК-2. Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает специфику и виды научного объяснения в области, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках, опыт использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Умеет осуществлять междисциплинарное взаимодействие в ходе решения научно-исследовательских задач и использовать фундаментальные и прикладные знания в области социальных и гуманитарных наук в целях анализа и обобщения результатов исторического исследования. Владет навыками историографического и методологического анализа и решения междисциплинарных задач построения целостной научной интерпретации ключевых проблем в данной области исторических	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Междисциплинарность в системе научных подходов: основные понятия. - Становление истории как самостоятельной научной дисциплины. - История и социология: парадигмы социальной истории. - Междисциплинарность и «новые истории» в США и Западной Европе. - История и гуманитарные науки: антропологическая парадигма исторических исследований. - Становление новых общенаучных методов и полидисциплинарность: синергетический подход в исторических исследованиях. - Общественные функции исторической науки в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в. Современные подходы в области социальной истории Политическая история в современной западной
--	---	---

	исследований.	историографии Микроистория как научное направление Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Введение ВКР
ПК-3. Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает практику применения методов научного исследования по своей научной проблематике. Умеет применять актуальные принципы, методы и приемы исследования в научно-исследовательской практике. Владеет навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного методологического инструментария исторической науки.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Методология научного познания. Общенаучные методы познания. - Специфические методы познания в исторической науке. - Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - определение методологической базы во введение ВКР

ПК-4 Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знает современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Умеет осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ исторической информации по тематике научного проекта. Владеет навыками анализа исторических проблем с использованием современных информационных технологий, а также навыками презентации	Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - презентация на защите ВКР - библиография и интернет-ресурсы ВКР
---	---	--

	научных результатов собственного исследования	
ПК-5. Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. Умеет делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. Владеет методами планирования, подготовки, проведения научно- исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Примеры оценочных средств на ВКР: -оформление текста и научно- справочного аппарата ВКР; -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; -внешняя рецензия на ВКР; -опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.

ПК-6. Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	Знает историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Умеет применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования. Владеет навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: -Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. -Теоретические и методологические основы воспитания студентов. -Психологический анализ деятельности студентов. -Психологический анализ деятельности преподавателя вуза Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; -отзыв научного
--	---	---

	профессионально й деятельности преподавателя ВУЗа, а также современными информационно- коммуникационными технологиями в учебном процессе	руководителя; -презентация на защите ВКР - библиография и интернет- ресурсы ВКР
ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, сопоставлять различные точку зрения, имеющиеся в историографии, и аргументировать собственную позицию. Владеет навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации, а также навыками профессионального исторического мышления.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: -Национально- государственные и административно- территориальные формы и механизмы советизации горских обществ Северного Кавказа в 1920-е гг. Репрессивная политика Советского государства на Северном Кавказе в 1930-е гг. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Заключение ВКР

ДПК-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа	Знает современные подходы к изучению различных проблем политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа. Умеет формулировать объективные научные оценки социально- экономических, внутриполитических и социокультурных процессов отечественной истории. Владеет навыками самостоятельного исследования различных проблем политического, экономического и	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Женщина и мужчина в традиции и современном обществе Северного Кавказа – история изучения вопроса. - Женское частное пространство и конструирование гендерных стереотипов в традиционном обществе. - Гендерная парадигма трансформационных процессов в культуре народов Северного Кавказа новейшего времени. Примеры оценочных средств на ВКР:
---	---	---

	культурног о развития Северного Кавказа.	- доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Введение и заключение ВКР
ДПК-2. Знание проблематики этногенеза и современной этнической картины Северного Кавказа	Знает концепции этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа Умеет применять базовые знания о этногенезе и этнической истории в практике научно- исследовательской, образовательной, культурно- просветительской, экспертно- аналитической, организационно- управленческой деятельности Владеет навыками самостоятельного исследования источников и литературы по этнической истории народов Северного Кавказа, отдельных проблем и спорных вопросов этногенеза для дальнейшего построения собственного аргументированного видения особенностей этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Общие вопросы этногенеза и этнической истории Северного Кавказа. Этноисторические процессы на Северном Кавказе IV-XV вв. и возникновение исторической Кабардино- Балкарии. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Введение ВКР

ДПК- 3. Владение теорией и практикой современного источниковедения, знание типологии исторических источников	Знает виды исторических источников и их региональные особенности у народов Северного Кавказа. Умеет выявлять необходимые для целей научного исследования исторические источники по истории Северного Кавказа, типологизировать их по типам и видам. Владеет методами и приемами проведения источниковедческого анализа по истории народов Северного Кавказа.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII в. и особенности их источниковедческого анализа. - Источники по истории Северного Кавказа XIX- начала XX в. - Научные экспедиции Российской Академии наук на Кавказ и сбор исторической информации о горских народах.
---	--	---

		Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Источниковедческий обзор в ВКР
ДПК-4. Знание основных направлений современной российской историографии и новейших исследований в своей профессиональной области	Знает современные подходы к изучению исторических явлений с учетом специфики социокультурных, политических и социальных аспектов их развития. Умеет применять знания по истории формирования исторических представлений у народов Северного Кавказа в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владет навыками историографического анализа и методологическим и подходами различных исторических школ.	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: - Современная историография Кавказской войны. - Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в. Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Историографический обзор в ВКР

ДПК-5. Способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании	Знает явления, процессы и основные тенденции политического развития XVI-XX вв. Умеет осмыслить конкретно-историческое и теоретическое содержание и взаимосвязи международных, военно- политических, социально-политических факторов и аспектов различных политических феноменов Владеет навыками историографического и методологического анализа проблем построения	Примеры оценочных средств на ГЭ, вопросы и задания к ГЭ: -Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. -Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в -Кавказская война как историко-политологическая проблема. Современная историография Кавказской войны. -
---	---	---

	целостной историко- политологической интерпретации различных политических феноменов	Примеры оценочных средств на ВКР: - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - Введение ВКР
--	--	--

Программа разработана и одобрена на заседании Ученого Совета СГИ протокол
№ 2 от 29 октября 2019 г. года.