

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

01 июля 2019 г. № 355-1/О
г. Нальчик

Об утверждении Положения

Во исполнение Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденного Министерством образования и науки РФ 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн,

ПРИКАЗЫВАЮ:

утвердить Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования.

ОСНОВАНИЕ: проект приказа директора центра новых образовательных технологий Нахушевой З.А., резолюция проректора по УР Лесева В.Н.

И.О. РЕКТОРА

В.Н. ЛЕСЕВ

СОГЛАСОВАНО:

начальник УК и ПО

Е.М. Машукова

и.о. начальника ОРУ

Р.Б. Пшеунов

Корректор
общего отдела ОРУ
Гонгапшева К.А.

Технический
исполнитель:
Машезова М.Р.
к.т.: 42-52-54

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
высшего образования

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (*в ред. изм. № 1 от 16.11.2017*);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (*в ред. изм. № 1 от 16.11.2017*);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- устава университета;

- иных локальных нормативных актов университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП ВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в университете, должна включать в себя следующие разделы:

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки _____

1.2. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников АОП бакалавриата (магистратуры) по направлению подготовки _____

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

3. Требования к результатам освоения АОП ВО

3.1. Общекультурные компетенции

3.2. Общепрофессиональные компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3. Адаптационные дисциплины (модули)

5. Требования к структуре и условиям реализации АОП ВО

5.1 Структура АОП ВО

6. Общесистемные требования к реализации программы

6.1. Материально-техническая база АОП ВО

6.2. Электронно-библиотечная система

6.3 Электронная информационно-образовательная среда

7. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО

8. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

8.1. Календарный учебный график

8.2. Учебный план

8.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

8.4. Программы практик

8.5. Паспорт компетенций

9. Фонд оценочных средств

10. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО

11. Другие нормативно- методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Приложение 1 Матрица компетенций, формируемых в результате освоения АОП ВО по направлению _____

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочий учебный план

Приложение 4. Аннотация учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе и адаптационных

Приложение 5 Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

Приложение 6. Паспорт компетенций

Приложение 7. Фонд оценочных средств

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Лист регистрации изменений и согласования, внесенных в адаптационную основную профессиональную образовательную программу

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Дирекция института (учебная часть института) совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптиро-

ванные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (приложение 1).

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

6.1 Для разработки АОП ВО на основании предложения методической комиссии по направлению подготовки (специальности) приказом по университету создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя АОП ВО;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО;
- уполномоченного по качеству от факультета (института);
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

6.2 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования¹, профессиональных стандартов² в соответствии с макетом АОП ВО (приложение 1).

¹ при наличии

² при наличии утвержденных профессиональных стандартов

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

6.4 Разработанная АОП ВО утверждается ректором (проректором по учебной работе) на основании решения ученого совета университета.

6.5 АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

6.6 Изменения в АОП ВО вносятся по решению ученого совета университета и утверждаются ректором (проректором по учебной работе).

6.7 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО является для программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры выпускающая кафедра, для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – отдел докторантуры и аспирантуры университета.

6.8 Электронные копии АОП ВО в формате *.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

7.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании ученого совета университета и утверждаются его решением.

Разработан:

Отделом инклюзивного образования
Центра новых образовательных технологий

Согласовано:

Начальник УК и ПО
(должность)

Машукова Е.М.
(Фамилия И.О.)

(подпись)

01.07.2019г.
(дата)

Начальник управления образова-
тельной политики
(должность)

Лигидов Р.М.
(Фамилия И.О.)

(подпись)

01.07.2019г.
(дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № _____ от _____
Ректор (проректор)

« ____ » _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования³

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) / Специализация⁴

Квалификация⁵

Тип образовательной программы⁶

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2019

³ БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

⁴ Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

⁵ Указывается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

⁶ Для программ бакалавриата (магистратуры) указывается: *программа академического(кой) или программа прикладного(ной) бакалавриата (магистратуры)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки _____
 - 1.2. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____
 - 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников АОП бакалавриата (магистратуры) по направлению подготовки _____
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 2.5 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
3. Требования к результатам освоения АОП ВО
 - 3.1. Общекультурные компетенции
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 3.3. Профессиональные компетенции
4. Адаптационные дисциплины (модули)
5. Требования к структуре и условиям реализации АОП ВО
 - 5.1 Структура АОП ВО
6. Общесистемные требования к реализации программы
 - 6.1. Материально-техническая база АОП ВО
 - 6.2. Электронно-библиотечная система
 - 6.3 Электронная информационно-образовательная среда
7. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО
8. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 8.1. Календарный учебный график
 - 8.2. Учебный план
 - 8.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 8.4. Программы практик
 - 8.5. Паспорт компетенций
9. Фонд оценочных средств
10. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО
11. Другие нормативно- методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
 - Приложение 1 Матрица компетенций, формируемых в результате освоения АОП ВО по направлению _____
 - Приложение 2. Календарный учебный график
 - Приложение 3. Рабочий учебный план
 - Приложение 4. Аннотация учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе и адаптационных
 - Приложение 5 Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)
 - Приложение 6. Паспорт компетенций
 - Приложение 7. Фонд оценочных средств
 - Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
 - Лист регистрации изменений и согласования, внесенных в адаптационную основную профессиональную образовательную программу

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты⁷:

наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»⁸;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»⁹;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

⁷ Перечислить их (при наличии)

⁸ Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

⁹ Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*);¹⁰
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);
- устав и локальные нормативные правовые акты Кабардино-Балкарского государственного университета.

1.2 Общая характеристика АОП ВО

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Срок освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

¹⁰ При наличии

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника¹¹

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.5 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3 Требования к результатам освоения АОП ВО

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4. Требования к структуре и условиям реализации АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

5 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных _____,

общепрофессиональных¹² _____, указать профессиональных¹³ _____ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);
- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);
- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

6. Общесистемные требования к реализации обеспечения АОП ВО

6.1. Материально-техническая база АОП ВО

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального

¹¹ для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

¹² включаются при необходимости

¹³ включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

6.2. Электронно-библиотечная система

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационно-образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

6.3. Электронная информационно-образовательная среда

7. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. ПО: - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;

	- устройства обмена графической информацией. ПО: - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
--	---

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторингов для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда университета, призванная обеспечить потребности студентов (аспирантов) в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, а также иных подразделений (факультетов, кафедр и т.п.), развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду университета (с указанием шифров соответствующих компетенций).

7 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения¹⁴

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примечание: Разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения,

¹⁴ При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО

организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

Приложения 1-6 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

Приложение 7 оформляется в виде утвержденного документа, форма которого представлена в приложении Б.

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

от университета:

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

от работодателей:

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

АОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной работе

(Ф.И.О., подпись)

Проректор по научной работе

(Ф.И.О., подпись)

Начальник управления образовательной политики

(Ф.И.О., подпись)

Директор Центра новых образовательных технологий

(Ф.И.О., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Утверждено решением ученого совета
Протокол № _____ от _____
Ректор (проректор)

« _____ » _____ 20__ г.

Изменения и дополнения к адаптированной образовательной программе высшего обра-
зования

Уровень высшего образования

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) /Специализация¹⁵

Квалификация

Тип образовательной программы

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2019

¹⁵ Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

Приводится обоснование вносимых изменений или дополнений в АОП ВО.

Приводится текст вносимых изменений или дополнений и (или) перечень документов, являющихся неотъемлемой частью АОП ВО, в которые внесены изменения или дополнения с приложением этих документов.