**Дневник полевой практики**

**Нальчик, 2019**

**Содержание**

1.Введение …………………………………………………………………….. …………4

2.Задания на практику…………………………………………………………………….6

3.Список литературы………………………………………………………………………

**ВВЕДЕНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная полевая практика является составной частью профессионального модуля

(далее – ПМ) «Преподавание по программам начального общего образования». Проводится во втором семестре 1 курса.

В процессе практики Вы должны научиться применять учебно-лабораторное

оборудование предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в полевых (не аудиторных) условиях.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать для учащихся возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных.

Таким образом, **целью** этого вида практики является освоение Вами физико-географических особенностей природных комплексов, специфики растительного и животного мира, экологического состояния отдельных компонентов природы и окружающей среды в целом.

Данная цель реализуется через решение частных **задач:**

**1. Проведение экспериментов (опытов) с использованием учебного лабораторного оборудования:**

1.1.выполнение замеров температуры воздуха, характеристик ветра (сила, скорость,

направление) посредством использования школьной переносной лаборатории «Наблюдение за погодой»;

1.2 определение направления движения облаков посредством использования школьной переносной лаборатории «Наблюдение за погодой», определение их вида и моделирование с помощью подручных средств;

1.3 ориентирование на местности с помощью компаса и создание плана колледжа (территория бывшего ПК).

1.4. изучение форм поверхности: вертикальная зональность КБР, фото, схемы, карты, уметь пояснять картографические понятия по карте КБР. Знать основные,

значимые горные вершины лесистого, скалистого, бокового и водораздельного хребтов.

1.5.наблюдение за образованием родников, причины и места выхода грунтовых вод, моделирование, схема образования родников, своства различных минеральных источников. Описание причин их образования и их больнеологическое использование.

1.6. наблюдение рек, образование, течение, скорость, работа рек. Зарисовать схему определенной реки с описанием элементов и пояснениями в виде фото документов или описания. Понятие русло, пойма, периоды разлива, причины, берега, пороги и водопады.

1.7. наблюдение естественных и искусственных водоемов, описание происхождения котловин, особенности состава воды. Экология водоемов, зарастание водоемов. Растительный и животный мир водоемов, рыбоводство.

1.8. наблюдения промышленных объектов использующих природные ресурсы КБР: гидроэлектростации, добыча известняков и др. полезных ископаемых, сбор сведений по регионам республики с фотоотчетами.

1.9.наблюдение за природой (форм поверхности, растительного и животного мира) биосферного заповедника Приэльбрусье. Описание и фото - документы. Посещение альпинистско -охотничьего музея имени В.В. Высоцкого.

**2. Наблюдение за объектами (и микрообъектами) живой и неживой природы с использованием учебного лабораторного оборудования:**

2.1. проведение фенологических наблюдений, оформление результатов наблюдений в виде графиков, схем, текстового описания;

2.2 изучение (наблюдение) клеточного строения растений с помощью использования электронного микроскопа;

2.3 изучение (наблюдение) свойств горных пород на основе работы с коллекциями полезных ископаемых, поиск и идентификация в природной среде минералов и горных пород изучаемых в начальной школе;

2.4. наблюдение видов растений КБР, различных природных зон (вертикальная зональность), создание электронной картотеки, по жизненным формам растений и изучаемых в начальной школе. Научиться пользоваться для определения растений электронным определителем Планетарием растений. Включить в презентацию и знать растения, занесенные в Красную книгу КБР.

Создать несколько гербарных экземпляров для начальной школы из растений, упоминающийся в учебнике окружающего мира или местной флоры.

2.5. наблюдение видов животных зоопарка и в природной среде (насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц КБР, млекопитающих, циклы развития).

Знать виды занесенные в Красную книгу.

**3. Выполнение сезонных работ на учебно-опытном участке:**

3.1 высадка цветочно-декоративных растений и уход за ними.

**4. Формирование исследовательских умений через разработку проектной задачи.**

4.1 знакомство со структурой проектной задачи и разработка собственной по одному из выбранных направлений;

4.2 оформление результатов работы в виде презентаций с использованием видео и звуков, таблиц, текстов, моделей.

**Результатом практики** будет получение Вами **практического опыта:**

* использования учебного лабораторного оборудования в полевых условиях с целью наблюдения за объектами живой и неживой природы и проведения экспериментов (опытов);
* проведения экскурсии по темам: Растительный и животный мир поймы реки Нальчик, озер и ручьев и родников»; Ботанического сада на «Волчьих воротах, Атажукинского парка, парка Долинск, эколого-биологической станции,
* разработки проектной задачи;
* самоанализа собственной деятельности.
* В ходе практики Вы будете выполнять практические задания, анализировать их совместно с руководителем полевой практики и студентами группы, выполнять самоанализ собственной деятельности.

**Объем практики** **во 2 семестре** составит: 36 учебных часов (1 учебную неделю).

**Распределение учебных часов** по задачам практики:

1. Проведение экспериментов (опытов) с использованием учебного лабораторного

оборудования: 12 ч.

2. Наблюдение за объектами (и микрообъектами) живой и неживой природы с

использованием учебного лабораторного оборудования: 14 ч.

**3.** Выполнение сезонных работ на учебно-опытном участке: 2 ч.

4. Формирование исследовательских умений через разработку проектной задачи: 10 ч.

**Сроки прохождения** полевой практики: 22 июня 2019г. - 27 июня 2019г.

**Оценка результатов освоения программы практики** проводится по итогам

предоставления студентом отчетных материалов практики (дневника практики с выполненными заданиями). По результатам проверки заданий руководителем практики заполняется лист оценивания (см. приложение № 1) и выставляется дифференцированный зачёт.

**Отчетные материалы сдаются руководителю практики не позднее 27 июня**

**2018 года.**

**Проанализируйте некоторые знания и умения, формируемые в рамках изучения ПМ 1 «Преподавание по программам начального общего образова-**

**ния».**

**Таблица 1. Знания и умения, формируемые в рамках изучения ПМ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Знают | Умеют |
| -требования образовательного стандарта  начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |  |
| -основные виды ТСО и их применение в  образовательном процессе; | -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их  с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| - способы решения проблем творческого и  поискового характера (проект, проектная  задача); | -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  -анализировать процесс и езультаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать  и совершенствовать их; |
| - различные способы поиска информации  (в справочных источниках и  открытом  учебном информационном пространстве сети Интернет): сбора, обработки, анализа;  - особенности природы, истории, культуры КБР, Республики Ингушетия | -планировать собственную учебную деятельность;  - решать проблемы творческого и поискового характера: разрабатывают проектную  задачу;  - осуществлять сбор, обработку, анализ информации;  - проявлять уважительное отношение к родному краю (природе, истории, культуре)  -анализировать и конструировать задания,направленные на определение достижений  учащимися метапредметных результатов  (универсальных учебных действий); |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

На основе анализа таблицы сформулируйте и пропишите собственные планируе-

мые результаты учебной полевой практики**.**

*Продолжите тезис: «Я планирую достижение следующих результатов освоения программы учебной полевой практики:*

**Задание 1. Организация метеорологических наблюдений**

1.1. Проводите ежедневные наблюдения за погодой. Результаты фиксируйте в таблице

фенологических наблюдений.

**Таблица 2. Фиксация метеорологических наблюдений спользованием переносной электронной лаборатории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Температура  воздуха | Облачность | Осадки | Характеристика ветра, скорость,  направление ветра |
| 22.06.16 |  |  |  |  |
| 23.06.16 |  |  |  |  |
| 24.06.16 |  |  |  |  |
| 25.06.16 |  |  |  |  |
| 26.06.16 |  |  |  |  |
| 27.06.16 |  |  |  |  |
| **Средние по-**  **казатели** |  |  |  |  |

1.2. Опишите изменения погоды в течение недели. Постройте температурный график.

Сформулируйте прогноз погоды на последующие дни (текстом), с элементами предсказания по итогам наблюдения за местными признаками.

**Задание 2. Замеры температуры воздуха и определение характеристик ветра**

2.1. Выполните замеры температуры воздуха в указанных местах. Сравните результаты измерений. Найдите оптимальную точку для определения температуры воздуха.

**Оборудование:** ШПЛ «Наблюдения за погодой», флюгер.

**Таблица 3. Замеры температуры воздуха**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место замера** | **Под деревом** | **На уровне**  **плеча в**  **тенив тени** | **На ас**  **фальте на**  **солнце-** | **На ас**  **фальте**  **-в тени** | **На уров-**  **не плеча**  **на солн-**  **це** |
| *22.06* |  |  |  |  |  |
| *23.06* |  |  |  |  |  |
| *24.06* |  |  |  |  |  |
| *25.06* |  |  |  |  |  |
| *26.06* |  |  |  |  |  |
| *27.06* |  |  |  |  |  |
| *Средние показатели* |  |  |  |  |  |

2.2. Опишите изменения погоды в течение недели. Постройте температурный график. Формулируйте прогноз погоды на последующие дни (текстом).

2.3.Практичекая работа по определению видов полезных ископаемых изучамых в начальной школе. Работа с коллекциями полезных ископаемых, заполнение таблицы (фото для презентации).

2.4.Опишите и представьте наблюдаемые виды растениий КБР, различных природных зон (вертикальная зональность), создайте электронную картотеку, по жизненным формам растений и изучаемых в начальной школе. Использовать для определения растений электронный определитель. Плантариум растений. Включить в презентацию и знать растения, занесенные в Красную книгу КБР.

Создать несколько гербарных экземпляров для начальной школы из растений, упоминающихся в учебнике окружающего мира или местной флоры.

2.5. Опишите виды животных зоопарка и в природной среде (насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц КБР, млекопитающих, циклы развития).

Знать - виды занесенные в Красную книгу (фото, видеотчеты, письменное описание).

2.6. Опишите одну природную зону или экосистему: лес, луг, поле, водоем изучаемых в начальной школе.

Схема описания: характеристика неживой природы, растительный и животный мир, взаимосвязи, пищевые цепи, сети, пищевая пирамида, вопросы охраны природы.

**3. По результатм практики проводиться конференция – сентябрь 2020 года**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1.Требования к материально-техническому обеспечению**

Программа учебной практики реализуется в полевых условиях и ПК. Практика проводится концентрированно.

Для проведения практики Полевая практика необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьные классы, доступ к «Интернет-ресурсам».

**Материально-техническое обеспечение учебной практики:**

1. Гербарная папка размером 45×35 см, бумага (примерно 60-80 газетных полулистов для каждой экскурсии).

2. Нож для выкапывания растений.

3. Лупа для более тщательного рассматривания органов растения.

4. Компас.

5. Записная книжка, графитный карандаш.

6. Полиэтиленовые мешочки для сбора цветков, плодов и семян.

7. Определитель растений Плантариум, доступ через интернет.

8. Гербарный пресс для сушки растений.

9.Коллекции минералов и горных пород.

10. Коллекция гербариев.

11. Муляжи.

12. лабораторный комплекса Sense Disk, микроскоп.

13. Оборудование для фото и видео сьемок.

14. Дневник.

Результаты работы оформляются в виде презентации и в дневниках.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе - М., Академия 2008 - 142 с.
2. Гальперин В.П. Экологические основы природопользования, М., Форум – ИНФРА-М,2003.
3. Емузова Л. З. Физическая география Кабардино-Балкарской Республики: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений - Нальчик: Эльбрус, 2014. – 245с.
4. Кушхов А.Х., Ругузов И.А. Нальчикский парк деревья и кустарники – Эльбрус,1979.- 67с.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Определитель для начальных классов. — М., 2010.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. Зеленые страницы: книга для чтения для начальных классов. — М., 2000.,С.223.

**Дополнительная литература:**

1. Программа для начальной школы по Окружающему миру – М.,2019
2. Шхагапсое С.Х., В.Б. Волкович. Растительный мир КБ и его охрана - Эльбрус, Нальчик, 2002.
3. Бураев Р.А., Емузова Л.З. География КБР. - М. 2003.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.ecosystema.ru/ — Экологическое образование детей и изучение природы России.
2. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — Биологическое разнообразие России.
3. http://www.forest.ru/ — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах. http://etno.environment.ru/ — Этноэкология.
4. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет - порталом Forest.ru.
5. http://www.kunzm.ru/ — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
6. http://www.wwf.ru/ — Всемирный фонд дикой природы (WWF)