

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им Х.М. Бербекова» (КБГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по УР _____


В.Н. Асеев

«29» октября 2019г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

Руководитель ОПОП _____ В.Х. Унатлоков

Заведующий кафедрой кабардино-черкесского
языка и литературы _____ Х.Т. Тимижев

Заведующая кафедрой русского языка и общего
языкознания _____ С.К. Башиева

Нальчик-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования

науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иными нормативными правовыми актами.

2. На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», решения Ученого совета КБГУ (протокол № 7 от 28 апреля 2020 г.) и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и обучающихся КБГУ государственный экзамен исключается из государственной итоговой аттестации 2019-2020 уч. г. по направлению подготовки **по** направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 09.02.2016 № 91.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

6. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Основной вид (ы) деятельности:

- научно-исследовательский;

Дополнительные виды деятельности:

- педагогический;

- проектный;

- культурно-просветительский.

7. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Кабардино-черкесский язык и литература. Русский язык». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой

самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме в области теории и методики русской и кабардино-черкесской филологии. В работе должно проявиться знание автором основных общенаучных и частных методов исследования проблем лингвометодики, умение:

- владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области образования;

- владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи и иллюстративного материала (таблиц, рисунков, фотографий и т.д.).

Объем, структура и содержание ВКР:

ВКР состоит из введения, основных разделов (глав), списка использованных источников, литературы и приложений. Работа должна быть представлена в формате А4, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 1,5 см, правое - 3 см в объеме 2-2,5 печатных листа (45-50 страниц машинописи).

Объем приложений не ограничивается. ВКР должна иметь научно-исследовательскую основу и теоретическую или теоретико-практическую направленность.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость;
- самостоятельность и системность выполнения исследования по конкретной проблеме;
- грамотное, ясное и логическое изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом;
- раскрытие темы, обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием фактологического материала, с применением различных исследовательских методов в области образования и других гуманитарных дисциплин;
- во введении дается общая характеристика работы: актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, теоретическая и практическая значимость, степень изученности, апробация. Объем введения 3-5 страниц.

Цель выполнения работы – углубить, систематизировать, закрепить и продемонстрировать полученные теоретические знания и умения путем реализации их в выпускной квалификационной работе.

Основными задачами ВКР являются:

- развитие умения критически оценивать теоретические положения, высказывать собственную точку зрения по вопросам теории, использовать приобретенные знания для решения сложных проблем;
- развитие умения находить приоритеты в проводимом исследовании, делать выводы и разрабатывать конкретные предложения при решении проблемных вопросов.

Целесообразно указывать методику исследования и методы обработки фактологического материала.

Первая глава, как правило, носит теоретико-методологический характер. В ней должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др. В первой главе можно остановиться и на тенденциях развития тех или иных процессов, дать историю вопроса, показать степень его изученности на основе обзора

отечественной (по возможности и зарубежной) литературы. Объем первой главы не должен превышать 35% всей работы.

Содержание второй и последующих глав обычно носит практический характер. Это самостоятельный анализ собранного материала. При этом ссылка на использованную литературу и материал практики обязательна. Объем данной части работы составляет примерно 50-60% от общего объема.

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Желательно указание перспективы дальнейшей разработки темы. Примерный объем заключения - 5-10% от общего объема работы.

После заключения дается список использованной литературы, включающий в себя нормативные правовые акты (по необходимости), специальную научную и учебную литературу, другие использованные материалы (лексикографические работы, источники иллюстративного материала и т.д.). Данный список должен соответствовать требованиям ГОСТ.

Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение следует начать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение».

Студент несет ответственность за самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

Допустимая доля заимствований.

Выпускающая кафедра и дирекция ИИФиСМИ проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной аттестационной комиссии;

Проверка производится с руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на плагиат или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета структурного подразделения устанавливается допустимая доля заимствований оригинальности текста выпускной квалификационной работы, которая не может быть выше 50 %. Оригинальность текста должна составить не ниже 50%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы

- выдает студенту индивидуальные задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке индивидуального плана работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую для выполнения выпускной квалификационной работы научно-теоретическую литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- осуществляет контроль за выполнением выпускной квалификационной работы (по частям или в целом);
- после просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом (в нем должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования) представляет заведующему кафедрой;
- готовит студента к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Обязанности автора выпускной квалификационной работы
Студент должен:

- показать глубокие теоретические знания по теме исследования (на основе изучения современной научной парадигмы филологии);
- дать полиаспектное описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту исследования, выявить и аргументировать имеющиеся лакуны в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретном фактологическом материале;
- вести систематическую подготовительную работу с научно-теоретической литературой;
- поддерживать тесную связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе выполнения выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру и рецензенту;
- своевременно явиться на защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы

Время и место проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы определяется распоряжением по ИИФиСМИ.

Предварительная защита проводится комиссией, в которую входят члены выпускающей кафедры.

Секретарь комиссии по предзащите осуществляет допуск студентов в помещение проведения предзащиты в соответствии со списком допущенных к предзащите.

Комиссия проверяет соответствие темы выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на выпускную квалификационную работу, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность выпускной квалификационной работы, наличие и оформление сопроводительных документов, соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям, знакомится с демонстрационными материалами.

Комиссия может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы.

Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

В случае принятия комиссией положительного решения о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГАК, председатель комиссии по предзащите (как правило, заведующий выпускающей кафедрой) ставит свою визу на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю выпускной квалификационной работы при условии владения знаниями регламентов по ИГА.

Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному официальному рецензенту и предоставить ему выпускную квалификационную работу.

Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом выпускной квалификационной работы обязан ознакомиться с ней и составить на нее рецензию.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК. Объем рецензии должен составлять 1-3 страницы машинописного текста.

Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГАК вместе с выпускной квалификационной работой в установленные сроки.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить.

Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (ориентировочно на 10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения выпускной квалификационной работы. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГАК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите целесообразно свободно, не привязываясь к заранее подготовленному тексту. Дипломник вправе защищать выпускную квалификационную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

Для успешной защиты необходимо подготовить добротный доклад, в котором следует отразить: личный вклад автора в разрабатываемую проблему, актуальность темы исследования, методы исследования, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, основное содержание исследования.

Студент предоставляет в ГАК на защиту выпускной квалификационной работы следующие документы:

- полностью оформленную выпускную квалификационную работу, содержащую: а) стандартный титульный лист, подписанный студентом, научным руководителем, рецензентом и заведующим выпускающей

кафедры; б) текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком использованной литературы и приложением;

- отзыв научного руководителя (вкладывается);
- рецензию (вкладывается);
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником в соответствии с выше приведенными критериями. Выпускник в процессе защиты показал высокий уровень подготовки к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные;

Оценка «хорошо» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалиста. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные;

Оценка «удовлетворительно» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра, имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки специалиста менеджера. Отзыв руководителя и внешняя рецензия в целом положительные, но имеются замечания;

Оценка «неудовлетворительно» - представленная на защиту выпускная квалификационная работа в целом выполнена, но имеют место нарушения

существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии имеются существенные замечания.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Примерная тематика ВКР.

1. Подготовка школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
2. Современный урок в свете ФГОС: особенности, проблемы, пути решения.
3. Организация современного урока в условиях перехода к ФГОС.
4. Особенности современного урока кабардино-черкесского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
5. Культурологический подход в контексте современного урока кабардино-черкесского языка и литературы.
6. Цели и содержание конкретного урока кабардино-черкесского языка и литературы.
7. Виды уроков. Структурные элементы урока и их функции.
8. Методы формирования учебно-языковых умений (упражнения).
9. Содержание обучения и структура школьного курса по кабардино-черкесскому языку и литературе.
10. Чтение и изучение текста художественного произведения в школе.
11. Методика изучения драматических произведений.
12. Изучение биографии писателя в школе.
13. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
14. Методика преподавания лексики на уроках русского языка.
15. Методика преподавания лексики на уроках кабардино-черкесского языка.
16. Обучение морфологии на синтаксической основе на уроках кабардино-черкесского языка.
17. Обучение морфологии на синтаксической основе на уроках русского языка.
18. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе русского языка.
19. Методы и приемы обучения учащихся фонетической системе кабардино-черкесского языка.
20. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках русского языка.
21. Произносительная культура учащихся и ее совершенствование, как на уроках кабардино-черкесского языка.
22. Методы обучения кабардино-черкесскому и литературе в школе.
23. Методы обучения русскому языку в школе.
24. Методика проведения письменных работ на уроках кабардино-черкесского языка и литературы в школе.

25.Методика проведения письменных работ на уроках русского языка в школе.

Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1	Знать:основные направления и проблематику современной философии	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система	
	Владеть: Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.	
	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции	
ОК-3	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.

	<p>Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний;</p>	
	<p>Владеть:знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;</p>	
<p>ОК-4</p>	<p>Знать: Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно- исторической принадлежности</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p>	
	<p>Владеть: Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения</p>	
<p>ОК-5</p>	<p>Знать:Эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: Осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях</p>	
	<p>Владеть: Навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе</p>	

	<p>принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	
ОК-6	<p>Знать: собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: Анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p>	
	<p>Владеть: Навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>	
ОК-7	<p>Уметь: самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Знать: правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>Владеть: навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	
ОК-8	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p>	

	<p>Владеть: Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>	
ОК-9	<p>Знать: Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
	<p>Уметь: Принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
	<p>Владеть: Понятийно терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	
ОПК-1	<p>Знать: Сущность профессии педагога</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
	<p>Уметь: Определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе</p>	
	<p>Владеть: Навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности</p>	
ОПК-2	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	<p>потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
ОПК-3	<p>Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-доклад студента;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ОПК-4	<p>Знать: Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования</p> <p>Уметь: Использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>	<p>-доклад студента;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
ОПК-5	<p>Знать: Осознавать социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия</p> <p>Уметь: Толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса</p> <p>Владеть: Способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий</p>	<p>доклад студента</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

ОПК-6	Знать: Требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: Применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.	
	Владеть: Приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности	
ПК-1	Знать структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий	
	Владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов	
ПК-2	Знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний.	
	Владеть: знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;	
ПК-3	Знать Методику воспитательной работы	-доклад студента; -ответы студента на

	<p>Уметь Осуществить анализ и контроль воспитательного процесса</p> <p>Владеть Основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</p>	дополнительные вопросы;
ПК-4	<p>Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>-доклад студента;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-5	<p>Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>-доклад студента;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
ПК-6	<p>Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами,</p>	<p>-доклад студента;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

	обучающимися и родителями)	
	Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	
ПК-7	Знать: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	
	Владеть: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся	
ПК-11	Знать: систему теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: синтезировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	
	Владеть: системой теоретических и практических знаний постановки и решения исследовательских задач в области образования	

ПК-12	Знать: основные методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-доклад студента; -ответы студента на дополнительные вопросы; -отзыв и рецензия.
	Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности основные методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности базовые элементы абстрактного мышления, анализа, синтеза	
	Владеть: практическим опытом работы в использовании в сфере профессиональной деятельности основных элементов абстрактного мышления, анализа, синтеза	

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

(п. 57 в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Программа разработана в 2016 г., одобрена на заседании ученого совета СГИ протокол № 2 от 29 октября 2019 года.