

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Первый проректор

Проректор по УР



В.Н. Лесев  
2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации по направлению подготовки**

38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы  
Налогообложение и бухгалтерский учет

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

Директор ИПЭиФ

 / М.Х. Гукешоков/

Руководитель ОПОП

 / С.А. Байзулаев/

Заведующий кафедрой экономики и финансов

 / С.А. Байзулаев/

**Нальчик – 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Общие положения	3
2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР	10

## 1. Общие положения

### **1.1. Нормативные документы для разработки Программы государственной итоговой аттестации**

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. № 47415);
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 г. № 38132);
- Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 г. № 30163);
- Уставом ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова и Положением о выпускной квалификационной работе КБГУ;
- Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 г. № 36995);

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Налогообложение и бухгалтерский учет», а также методическое обеспечение.

### **1.2. Цель и содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, целью которого является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к

базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр». Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и проводится по завершении 4 семестра очной формы обучения и 3 года обучения заочной формы обучения.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### ***1.3. Область профессиональной деятельности выпускников*** включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

***1.4. Объектами профессиональной деятельности*** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

***1.5. Виды профессиональной деятельности***, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Налогообложение и бухгалтерский учет»:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности (программа академической магистратуры).

### ***1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников***

Задачами профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Налогообложение и бухгалтерский учет», являются:

*научно-исследовательская деятельность:*

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

*проектно-экономическая деятельность:*

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

*аналитическая деятельность:*

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*организационно-управленческая деятельность:*

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

### ***1.7. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся в результате подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации***

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Налогообложение и бухгалтерский учет» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

*общекультурными компетенциями:*

- ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

*общепрофессиональными компетенциями:*

- ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения;

*профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:*

*научно-исследовательская деятельность:*

- ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

*проектно-экономическая деятельность:*

ПК-5 – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

*аналитическая деятельность:*

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*организационно-управленческая деятельность:*

ПК-11 – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

### ***1.8. Формы и объем государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Налогообложение и бухгалтерский учет» состоит из обязательного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### ***1.9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья***

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося

индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### ***1.10. Подача и рассмотрение апелляций***

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся представляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного



аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимает.

## **2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР**

### **2.1. Рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускная работа (магистерская диссертация) представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение их при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определенные сроки;
- совершенствование умений обучающихся лаконично и аргументировано излагать содержание работы, отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современно, постоянно развивающегося производства;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Задачи ВКР:

- рациональный выбор темы и разработка плана выполнения работы;
- обоснование актуальности рассматриваемой темы, аргументация ее на уровне современных научных, методически, практических знаний по направлению подготовки;
- обоснование аналитических решений и выводов;
- поиск и изучение отечественной и зарубежной литературы, нормативных документов по теме работы;
- анализ полученных результатов и выработка обоснованных выводов по выполненной работе.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. В работе должно проявиться знание автором теоретических и практических методов исследования, умение применять их для решения конкретных практических задач в сфере учета, анализа и аудита и т.д. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и выполнения отдельных этапов работы. Предлагается следующий календарный план разработки ВКР (магистерской диссертации):

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение на кафедре в установленные сроки. Выбор темы осуществляется магистром с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой с учетом потребностей производства и требований

потенциальных работодателей. Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается приказом, в котором закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (при необходимости консультант (консультанты)) и рецензент.

2. Подбор научной литературы и представление ее списка руководителю от кафедры во время прохождения производственной практики (НИР).

3. Написание и предоставление руководителю введения, теоретической и методологической части выпускной квалификационной работы во время прохождения производственной практики (НИР).

4. Доработка с учетом замечаний руководителя, написание и представление практической части выпускной квалификационной работы во время прохождения преддипломной практики.

5. Завершенная выпускная квалификационная работа (не переплетенная) предоставляется руководителю, визируется и рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом предварительной защиты.

6. Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР (магистерской диссертации) обучающемуся назначается руководитель. Руководитель ВКР обязан:

1. Оказать практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения.

2. Оказать помощь в выборе методики проведения исследования.

3. Дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта.

4. Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом.

5. После выполнения ВКР дать оценку качеству его выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ним.

Выпускнику следует периодически информировать руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, ставить в известность о возможных отклонениях от графика выполнения ВКР.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки руководитель корректирует план работы, дает рекомендации по тематике, методологии исследования, по списку литературы.

В ходе выполнения ВКР руководитель указывает на недостатки аргументации, композиции, стиля, дает рекомендации по их устранению.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески, он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению.

За выводы и за достоверность всех данных в выпускной квалификационной работе отвечают обучающийся – автор магистерской диссертации и руководитель.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо КБГУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

## 2.2. Требования к ВКР, порядок их выполнения

Магистерская диссертация должна быть написана в соответствии с логически выстроенным планом. Структура магистерской диссертации должна отвечать требованиям, предъявляемым к учебно-квалификационным работам.

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Независимо от тематики, рекомендуется придерживаться следующей структуры ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (определяется по согласованию с руководителем ВКР);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

*Титульный лист* оформляется по образцу, представленному в *Приложении А*.

*Содержание ВКР* (магистерской диссертации) располагается после *Титульного листа* на ВКР и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

*Введение ВКР (магистерской диссертации)* представляет собой вступительную часть работы, в которой отражаются следующие аспекты:

1. Актуальность темы исследования;
2. Цель работы (определяется выбранной темой исследования);
3. Задачи работы (обоснованные далее в главах и параграфах исследования);
4. Описание объекта исследования;
5. Предмет исследования (круг изучаемых теоретических, методологических и практических вопросов);
6. Степень научной проработанности темы;
7. Инструментарно-методический аппарат (примененные в работе подходы, методы исследования);
8. Информационно-эмпирическая база исследования;
9. Структура работы, краткое содержание отдельных глав (параграфов).

*Основная часть (текст) ВКР* должна раскрывать содержание выпускной квалификационной работы. В ней предусматривается проведение анализа использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов. Основная часть выпускной квалификационной работы делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В *Заключении ВКР (магистерской диссертации)*, опираясь на выводы по результатам исследования, подводятся ее итоги, мотивируется практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

При подготовке этой части ВКР обучающиеся должны учесть основные принципы: системного подхода, комплексного подхода, принципа динамичности.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся - выпускник приводит предложения и рекомендации, которые должны быть конкретными и экономически обоснованными.

*Библиографический список* должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании магистерской диссертации.

*Приложения* располагаются после списка использованных источников и содержат материалы, дополняющие основную часть ВКР. Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объеме, могут быть вынесены в приложения к магистерской диссертации.

К диссертации прилагается автореферат, в котором должны быть отражены основные положения диссертации объемом в среднем до 15 страниц.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации. Приводится список опубликованных работ.

*Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оформляется в соответствии с:*

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

#### *Изложение текстового материала*

1. Основная часть (текст) ВКР (магистерской диссертации) выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации 60-65 страниц машинописного текста. Объем приложений не ограничивается.

2. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. При этом текст рамкой не очерчивается. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 мм. Номер страницы ставится по центру нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

3. Заголовки во введении, заключении, разделах, библиографическом списке, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков не ставят. Между заголовком и текстом пропускают одну строку.

4. Основная часть ВКР состоит из разделов (глав), подразделов (параграфов), которые имеют порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Между названием раздела и названием подраздела работы пропускают одну строку. Между названием и текстом подраздела пропускают одну строку.

Не допускается помещать заголовок подраздела отдельно от последующего текста. На странице, где приводят заголовок подраздела, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае подраздел начинают со следующей страницы.

Текст каждого раздела работы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

В тексте ВКР (магистерской диссертации) могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, вместо дефиса ставятся строчные (маленькие) буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится также с абзацного отступа.

5. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают (1). Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и номера формулы, разделенных точкой, например: (2.4).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках «... в формуле (1) ...».

Формулы, помещаемые в приложении, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

6. Все используемые в ВКР материалы даются со ссылкой на источник. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Ссылки на использованные источники указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и заключаются в квадратные скобки, например: [5, с.45].

7. Сокращение слов в тексте не допускается. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначения единиц физических величин необходимо принимать соответственно ГОСТ 8.417, СН 528.

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте ВКР не допускается:

– сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр;

– использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин;

– употреблять знаки >, <, №, % без цифр.

8. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно строкам таблицы. Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблицы в пределах раздела.

Слово «Таблица», ее порядковый номер, название помещают по ширине над таблицей. Точка в конце заголовка не ставится. Если строки таблицы выходят за рамки формата страницы, ее делят на части, над которыми пишут слова «Продолжение таблицы ...» с указанием номера слева над ней.

После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Как правило, таблицы размером более одной страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке. В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер).

На все таблицы ВКР должны быть даны ссылки по тексту. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. К тексту и таблицам могут даваться примечания, которые следует выполнять с абзаца с прописной буквы.

9. Иллюстрации, (схемы, графики, диаграммы) должны выполняться с применением чертежных приборов или программных средств. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в приложении.

Иллюстрации следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После названия иллюстрации пропускают одну строку полуторного интервала. Иллюстрации в ВКР могут быть представлены в цветном и черно-белом виде (оформление должно быть единообразным или только черно-белое, или только цветное).

Все иллюстрации должны быть пронумерованы арабскими цифрами (используется сквозная нумерация по всей работе). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1 ...».

10. Для пояснения отдельных данных, приведенных в ВКР, их следует обозначать знаками сноски в квадратных скобках. Внутри скобок через запятую указывается номер источника в библиографическом списке работы и страница, откуда взята цитата.

11. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании магистерской диссертации, которые приводятся в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи (в алфавитном порядке);

- источники на иностранном языке;
- Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

#### ПРИМЕРЫ ЗАПИСЕЙ

*Оформление нормативно-правовых актов:*

Наименование, вид, дата, номер нормативного акта // Источник публикации, дата или диапазон дат публикации, номер, страницы.

Наименование, вид, дата, номер нормативного акта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: (дата обращения: ).

*Оформление научной и учебной литературы:*

Фамилия, И.О. Название книги, учебника, учебного пособия / И.О. Фамилия – Город: Издательство, год. – количество страниц.

*Оформление материалов периодических изданий:*

Фамилия, И.О. Название статьи, материала / И.О. Фамилия // Наименование периодического издания. – год. – номер. – С. страницы.

*Оформление электронного ресурса:*

Фамилия, И.О. Название материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: (дата обращения: ).

12. Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Если в работе больше одного приложения, то их обозначают в соответствии с порядковым номером без написания значка «№» (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Обозначения приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его буквенное или цифровое обозначение. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными буквами, кроме первой – прописной.

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (например, Приложение 1, Таблица 1.1 – Название таблицы).

Приложения имеют общую со всей магистерской диссертацией нумерацию страниц, но не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы.

Используемые в выпускной квалификационной работе документы (декларации, формы отчетов, расчеты) должны быть заполнены и оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к таким документам.

13. К защите магистрант представляет автореферат. Объем автореферата не должен превышать 15-и страниц.

Автореферат, как правило, должен содержать:

- общую характеристику работы (актуальность исследования, его цель и задачи, объект и предмет, теоретическая и методологическая основа, информационная база, инструментально-методический аппарат, а также апробация результатов исследования и структура);

- основное содержание работы, в котором дается краткая характеристика всех структурных элементов исследования (введение, разделы (главы), включая пункты, заключение);

- список научных работ, опубликованных автором по теме диссертации.



### 2.3. Критерии оценки защиты ВКР

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

#### 2.3.1. Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Свободно умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Хорошо знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена на удовлетворительном уровне.
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.
<b>ОК-2</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Свободно умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Хорошо знает понятия социальной и этической ответственности

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Знает понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Частично умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации. Частично знает понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ОК-3</b> – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Свободно умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Хорошо знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>Знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Компетенция освоена на достаточном высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Свободно умеет осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации. Хорошо знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Умеет осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации. Знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на</p>

	иностранном языке.
	Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Частично навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Частично осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации. Частично особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке. Компетенция освоена частично.
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.
<b>ОПК-2</b> – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Свободно умеет руководить коллективом и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Хорошо знает основные принципы руководства коллективом, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп. Компетенция освоена в полном объеме.
	<i>Средний уровень</i> Владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Умеет руководить коллективом и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Знает основные принципы руководства коллективом, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.
	<i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Частично умеет работать в коллективе и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации.</p> <p>Частично знает основные принципы работы в коллективе, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ОПК-3</b> – способность принимать организационно-управленческие решения</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений. Свободно умеет принимать организационно-управленческие решения. Хорошо знает методы принятия организационно-управленческих решений. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений. Умеет принимать организационно-управленческие решения. Знает методы принятия организационно-управленческих решений. Компетенция освоена на достаточном высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками принятия организационно-управленческих решений. Частично умеет принимать организационно-управленческие решения. Частично знает методы принятия организационно-управленческих решений. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-1</b> – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований. Свободно умеет самостоятельно использовать методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований. Хорошо знает основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований. Компетенция освоена в полном объеме.</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Умеет самостоятельно использовать методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Знает основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Частично умеет самостоятельно использовать методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Частично знает основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений, составления программы исследований.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-2</b> – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.  Свободно умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.  Хорошо знает методики обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.  Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.  Знает методики обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>исследования. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Частично умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Частично знает методики обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-3</b> – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Свободно умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Хорошо знает методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Знает методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Частично умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. Частично знает методику проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-4</b> – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Свободно умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Хорошо знает методику представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Компетенция освоена в полном объеме.</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p><i>Средний уровень</i>            Владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Знает методику представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i>            Частично владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Частично умеет представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Частично знает методику представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.            Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i>            Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-5</b> – способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><i>Высокий уровень</i>            Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. Свободно умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. Хорошо знает методику самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.            Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i>            Владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.            Умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.</p>



Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>Знает методику самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. Частично умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ. Частично знает методику самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Свободно умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. Хорошо знает методику оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. Знает методику оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности. Частично умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. Частично знает методику оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Свободно умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Хорошо знает методику разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Знает методику разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Частично умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Частично знает методику разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-8</b> – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Свободно умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Хорошо знает методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Знает методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия</p>

	<p>стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Частично знает методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-9</b> – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Свободно умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Хорошо знает методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Знает методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Частично умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. Частично знает методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ПК-10</b> – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Свободно умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Хорошо знает методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Знает методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Частично умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Частично знает методики составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-11</b> – способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях раз-</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками осуществления руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Свободно умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Хорошо знает основы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками осуществления руководства экономическими</p>

<p>личных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p> <p>Умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p> <p>Знает основы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично владеет навыками осуществления руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.</p> <p>Частично умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных</p>

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
	<p>форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Частично знает основы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти. Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Свободно умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Хорошо знает методики разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Знает методики разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Частично умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. Частично знает методики разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>

### 2.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Содержание выпускной квалификационной работы (максимальный суммарный балл – 10)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы	1
			2. Обоснованность и актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость избранной темы	1
			3. Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4. Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	2
			5. Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6. Исследовательский характер и практическая направленность работы	1
			7. Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			8. Обоснованность выводов	2
			2	ПК-4 ПК-8
2. Объем работы соответствует требованиям ФГОС и методическим рекомендациям	1			
3. В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1			
4. Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	1			
3	ОК-1 ОПК-1 ПК-4 ПК-8	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 5)	1. Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	3
			2. Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 10)	1. Полнота, аргументированность, точность ответов	10

### 2.3.3. Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
26-30	отлично	высокий
20-25	хорошо	средний
15-19	удовлетворительно	пороговый
менее 14	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не освоены)

**Оценка «отлично»** выставляется:

– за *выпускную квалификационную работу*, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован с практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности



организации;

– доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, в котором использованы различные методы экономических исследований; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

– мнение научного руководителя, отраженное в отзыве - высокое.

**Оценка «хорошо»** выставляется:

– за выпускную квалификационную работу, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности;

– доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, с использованием различных методов экономических исследований; материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них.

– мнение научного руководителя, отраженное в отзыве - положительное.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется:

– за выпускную квалификационную работу, которая выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части работы объект исследован за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер либо недостаточно аргументированы;

– доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

– демонстрационный материал (презентацию), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы

экономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации;

– *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

– *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - положительное.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется:

– *за выпускную квалификационную работу*, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– *доклад*, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;

– *демонстрационный материал (презентацию)*, который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; различные методы экономических исследований не использованы; материалы презентации не оформлены в соответствии с правилами;

– *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

#### **2.3.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

При проведении ГИА в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки выпускников;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);
- автореферат магистерской диссертации;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- протокол предварительной защиты;
- справка на объем заимствований.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

Завершенная выпускная квалификационная работа выпускника (магистерская диссертация) должна быть переплетена или сброшюрована, иметь обложку и титульный лист.

Руководитель магистра представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя указывается степень соответствия работы направленности (программы) «Управление финансами в секторах экономики» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается

актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, а также оцениваются личностные характеристики выпускника.

Итогом отзыва руководителя должна быть одна из двух рекомендаций:

а) ВКР (магистерская диссертация) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;

б) ВКР (магистерская диссертация) не рекомендуется к защите в установленные сроки.

Магистерская диссертация рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание руководителя выполнено, а выпускник доказал, что освоил общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Магистерская диссертация не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что освоил общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Обучающийся имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом руководителя.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо КБГУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для реализации контрольных мероприятий кафедра экономики и финансов разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. Предварительная защита проходит в комиссиях, назначенных заведующим кафедрой. Результаты предварительной защиты оформляются протоколом, в котором отражаются: вопросы, заданные обучающемуся; степень верности и полноты ответа на них, все замечания по содержанию и оформлению работы; общее заключение о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований и ее размещение в электронно-библиотечной системе КБГУ реализуется через портал «ВКР-ВУЗ» ([www.vkr-vuz.ru](http://www.vkr-vuz.ru)) руководителем не позднее, чем за 2 календарных дня недели до начала государственных итоговых испытаний. Ответственность за проведение проверки несет руководитель магистра и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВРК магистратуры – 70 %.

### **2.3.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие методические материалы:

– Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КБГУ;

– Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и бухгалтерский учет»;

– оценочные средства государственной итоговой аттестации;

– лист экзаменатора.

### Лист экзаменатора

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций	Общее количество баллов	Оценка
		содержание ВКР	оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала	содержание презентации, доклада и демонстрационного материала	ответы на дополнительные вопросы			
1	Петров Петр Петрович	10	5	5	10	высокий	30	Отлично

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнявший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе, представившие выпускную квалификационную работу с отзывом, рецензией, авторефератом, протоколом предварительной защиты, справкой на объем заимствований. Заведующий выпускающей кафедрой ставит резолюцию о допуске обучающегося к защите ВКР в установленный срок.

Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации) производится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель выпускника, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Выпускники, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своем прибытии секретаря комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад выпускника; вопросы выпускнику и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва руководителя и рецензии на магистерскую диссертацию; оценку результата защиты магистерской диссертации членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать теоретическую и практическую значимость, научную новизну, использование современных информационных технологий для решения поставленных задач, средний балл успеваемости.

Заданные вопросы, ответы выпускника, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты магистерской диссертации проставляется в зачетную книжку выпускника, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **2.3.6. Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы**

По результатам прохождения процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы выпускник редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы. Обучающемуся рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию выпускника, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы, в том числе дискуссионных положений. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется его теоретическая и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы экономических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться выпускником по согласованию с руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы;

- Ф.И.О. выпускника и руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом соответствующего демонстрационного материала (презентации). При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной аттестационной комиссии магистерская диссертация находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать выпускнику вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы, автореферата, доклада, демонстрационного материала (презентации). Ответы обучающегося должны быть полными и лаконичными. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **2.4.Примерная тематика ВКР**

1. Акцизы: действующий механизм исчисления и уплаты, направления его совершенствования.
2. Анализ и оценка эффективности работы налоговых органов (на примере Инспекции или Управления Федеральной налоговой службы России по субъекту РФ).
3. Анализ имущественного налогообложения и перспективы его развития.
4. Антикризисные меры по совершенствованию налоговой системы России.
5. Венчурный бизнес и система налогообложения.
6. Взимание налога на добавленную стоимость и акцизов при перемещении товаров через таможенную границу: действующая практика и ее совершенствование.
7. Взыскание недоимок по налогам и сборам: методика, проблемы и пути совершенствования.
8. Влияние налогового администрирования на бюджетную систему РФ.
9. Влияние налогообложения на предпринимательскую деятельность.
10. Выездная налоговая проверка и ее результативность (на примере инспекции или Управления Федеральной налоговой службы России по субъекту РФ).
11. Выездная налоговая проверка правильности исчисления и уплаты налогов: методики проведения, направления совершенствования.
12. Земельный налог в Российской Федерации и оценка эффективности его применения.
13. Инвестиционный налоговый кредит: анализ практики и проблемы совершенствования.
14. Искажающее воздействие прямого налогообложения на налоговую систему РФ.
15. Камеральная налоговая проверка и результативность (на примере инспекции или Управления Федеральной налоговой службы России по субъекту РФ).
16. Контроль налоговых органов за налогообложением крупных налогоплательщиков.
17. Контроль налоговых органов за налогообложением финансово-кредитных организаций и проблемы его совершенствования.
18. Критерии оценки деятельности налоговых органов и их совершенствование.

19. Местные налоги и сборы в Российской Федерации: действующая система и перспективы развития.
20. Механизм взаимодействия налоговых органов с другими органами и организациями в системе налогового контроля.
21. Налог на добавленную стоимость: действующий механизм исчисления и уплаты и его совершенствование.
22. Налог на добычу полезных ископаемых: действующий механизм исчисления и взимания, перспективы развития.
23. Налог на доходы физических лиц: действующий механизм исчисления и взимания у источника выплаты, проблемы и перспективы развития.
24. Налог на недвижимость: проблемы применения и развития.
25. Налог на прибыль организаций в Российской Федерации: актуальные проблемы и пути совершенствования.
26. Налог на прибыль организаций: действующий механизм и перспективы его развития.
27. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц: действующий механизм ее определения и пути совершенствования.
28. Налоговая нагрузка в Российской Федерации: оценка ее уровня и проблемы снижения.
29. Налоговая нагрузка организации и методы ее оценки (на примере конкретной организации).
30. Налоговая политика в механизме реализации соглашений о разделе продукции.
31. Налоговое администрирование в Российской Федерации: принципы, организация, перспективы развития.
32. Налоговое администрирование как определяющая часть управления налоговой системы.
33. Налоговое бремя экономики и бремя государства: опыт сравнительного анализа и оптимизации.
34. Налоговое планирование и прогнозирование: их практическое применение и развитие в РФ.
35. Налоговое планирование как важнейший элемент корпоративного налогового менеджмента (на примере конкретной организации).
36. Налоговое регулирование деятельности малого предпринимательства в РФ: проблемы и направления совершенствования.
37. Налоговое регулирование инвестиционной деятельности: проблемы и направления совершенствования.
38. Налоговые доходы и их распределение между звеньями бюджетной системы.
39. Налоговые платежи при пользовании природными ресурсами; перспективы их развития.
40. Налоговый анализ и налоговое планирование в организации (на примере конкретной организации).
41. Налоговый контроль индивидуальных предпринимателей: вопросы организации и эффективность (на примере инспекции или Управления Федеральной налоговой службы России по субъекту РФ).
42. Налоговый учет при исчислении и взимании налога на прибыль организаций: анализ практики и проблемы развития.
43. Налогообложение внешнеэкономической деятельности российских организаций: действующая система и перспективы развития.
44. Налогообложение имущества организации: действующая система и перспективы развития.
45. Налогообложение негосударственных пенсионных фондов: проблемы и перспективы развития.

46. Налогообложение прибыли банков: действующая система и перспективы развития.
47. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей: проблемы и перспективы развития.
48. Направления налогового администрирования и его роль в развитии рыночных институтов и механизмов.
49. Организация и методы контрольной работы налоговых органов и проблемы их совершенствования.
50. Особенности налоговой стратегии и тактики коммерческой организации.
51. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.
52. Планирование и прогнозирование налоговых доходов местного бюджета (на примере конкретного муниципального образования).
53. Планирование и прогнозирование налоговых доходов субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ).
54. Проблемы и совершенствование налоговой системы КБР.
55. Развитие правового регулирования налоговой системы России РФ.
56. Региональные налоги: действующая система и перспективы развития.
57. Реформирование косвенного налогообложения и его влияние на налоговую систему РФ.
58. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности: проблемы применения, направления развития.
59. Совершенствование и функционирование современной налоговой системы РФ.
60. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в Российской Федерации: проблемы и оптимизация.
61. Становление и развитие системы налогового администрирования в РФ.
62. Страховые взносы в государственные социальные внебюджетные фонды: действующая система и перспективы развития.
63. Таможенные пошлины в РФ: актуальные проблемы и перспективы развития
64. Тенденции и структура современной налоговой политики в РФ.
65. Упрощенная система налогообложения: проблемы применения, направления развития.
66. Учет, отчетность и анализ налоговых поступлений в налоговых органах: проблемы и перспективы развития.
67. Учетная политика организации в системе налогового планирования (на примере конкретной организации).
68. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций: действующий механизм и проблемы его развития.
69. Экономический анализ и планирование налоговых поступлений в налоговых органах.
70. Национальные стандарты бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности: общие принципы формирования и отличительные особенности.
71. Национальные стандарты бухгалтерского учета и система стандартов GAAP: общие принципы формирования и отличительные особенности.
72. Учетная политика организации вариантность методики постановки бухгалтерского учета.
73. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита финансовых вложений.
74. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита операций с ценными бумагами.
75. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита производственных запасов.
76. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита расчетов с бюджетом.



77. Нормативный метод учета затрат: принципы формирования себестоимости продукции.
78. Система учета затрат на производство «Стандарт-кост»: принципы формирования себестоимости продукции.
79. Система «директ-костинг»: принципы формирования себестоимости продукции.
80. Проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения финансовых результатов деятельности организации.
81. Проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита распределения и использования прибыли организации.
82. Организация учета и налогообложения субъектов малого предпринимательства: проблемы и перспективы развития.
83. Годовая бухгалтерская отчетность организации: порядок составления и финансовый анализ ее основных показателей.
84. Моделирование перспективного финансового состояния организации.
85. Бухгалтерский и налоговый учет: принципы организации и отличительные особенности, перспективы развития.
86. Бухгалтерский учет и налогообложение прибыли организации, перспективы развития.
87. Бухгалтерский учет и налогообложение внешнеэкономической деятельности, перспективы развития.
88. Бухгалтерский учет и оптимизация налоговых платежей на предприятии.
89. Использование бухгалтерской отчетности при анализе рентабельности и поиск путей ее повышения.
90. Использование бухгалтерской отчетности при управлении финансами организации.
91. Использование бухгалтерской отчетности при анализе платежеспособности организации.
92. Методика использования учетной информации для оценки рыночной стоимости основных средств организации и нематериальных активов.
93. Методика использования учетной информации для управления денежными потоками организации.
94. Методика использования учетной информации для анализа и прогноза доходов и расходов организации.
95. Методика использования учетной информации для анализа и прогноза инвестиций.
96. Методика использования учетной информации для управления финансовыми рисками.
97. Методика использования учетной информации для управления собственным капиталом организации.
98. Бухгалтерский и налоговый учет: принципы организации и отличительные особенности, перспективы развития.
99. Бухгалтерский учет и налогообложение прибыли организации, перспективы развития.
100. Бухгалтерский учет и налогообложение внешнеэкономической деятельности, перспективы развития.
101. Использование бухгалтерской отчетности при анализе рентабельности и поиск путей ее повышения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М.  
БЕРБЕКОВА» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой, к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_ С.А. Байзулаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«\_\_\_\_\_»

Работу выполнил:  
обучающийся 2 года очной  
формы обучения  
направления 38.04.01  
Экономика,  
направленность (программа)  
«Налогообложение и бухгалтерский учет»  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель:  
звание, должность  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рецензент:  
должность  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Нальчик 20\_\_ г.







