

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Первый проректор

Проректор по УР



В.Н. Лесев  
2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации по направлению подготовки**

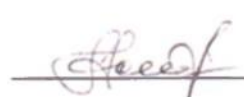
38.04.01 ЭКОНОМИКА

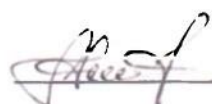
Направленность (профиль) программы  
Учет, анализ и аудит

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

  
Директор института  
/ М.Х. Гукешоков /

  
Руководитель ОПОП  
/ А.Х. Шидов /

  
Заведующий кафедрой  
/ А.Х. Шидов /

**Нальчик – 2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Общие положения	3
2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР	10

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Нормативные документы для разработки Программы государственной итоговой аттестации***

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. № 47415);

– Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 г. № 38132);

– Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 г. № 30163);

– Уставом ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

– Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова и Положением о выпускной квалификационной работе КБГУ;

– Приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 г. № 36995);

– Приказом Минтруда России от 21.02.2019 г. № 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 г. № 54154);

– Приказом Минтруда России от 19.10.2015 г. № 728н «Об утверждении профессионального стандарта «Аудитор» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 г. № 39802).

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит», а также методическое обеспечение.

### ***1.2. Цель и содержание государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, целью которого является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № 321 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр». Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и проводится по завершении 4 семестра очной формы обучения и 3 года обучения заочной формы обучения.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

**1.4. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

**1.5. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Учет, анализ и аудит»:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая;
- аналитическая;
- организационно-управленческая.

Программа ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности (программа академической магистратуры).

### **1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачами профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит», являются:

*научно-исследовательская деятельность:*

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- проектно-экономическая деятельность:*
  - подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
  - подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
  - подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
  - составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
  - разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- аналитическая деятельность:*
  - разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
  - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
  - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
  - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
  - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- организационно-управленческая деятельность:*
  - организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
  - разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
  - руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

### ***1.7. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся в результате подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации***

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения образовательной программы:

*общекультурными компетенциями:*

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

*общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способностью принимать организационно-управленческие решения;

*профессиональными компетенциями*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

*научно-исследовательская деятельность:*

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

*проектно-экономическая деятельность:*

ПК-5 – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

ПК-6 – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;

ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

*аналитическая деятельность:*

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

*организационно-управленческая деятельность:*

ПК-11 – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

ПК-12 – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

*дополнительными профессиональными компетенциями:*

ДПК-1 - способностью применять современные информационные технологии и справочные правовые системы в профессиональной деятельности;

ДПК-2 - способностью руководить выполнением аудиторского задания и осуществлять контроль качества в отношении аудиторских заданий.

### ***1.8. Формы и объем государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит» состоит из обязательного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часов). Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

### ***1.9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья***

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее –индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
    - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### ***1.10. Подача и рассмотрение апелляций***

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.



При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся представляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимает.

## **2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР**

### **2.1. Рекомендации по выполнению ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение их при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определенные сроки;
- совершенствование умений обучающихся лаконично и аргументировано излагать содержание работы, отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;
- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современно, постоянно развивающегося производства;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Задачи ВКР:

- рациональный выбор темы и разработка плана выполнения работы;
- обоснование актуальности рассматриваемой темы, аргументация ее на уровне современных научных, методически, практических знаний по направлению подготовки;
- обоснование аналитических решений и выводов;
- поиск и изучение отечественной и зарубежной литературы, нормативных документов по теме работы;
- анализ полученных результатов и выработка обоснованных выводов по выполненной работе.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. В работе должно проявиться знание автором теоретических и практических методов исследования, умение применять их для решения конкретных практических задач в сфере учета, анализа и аудита и т.д. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и выполнения отдельных этапов работы. Предлагается следующий календарный план разработки ВКР (магистерской диссертации):

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение на кафедре в установленные сроки. Выбор темы осуществляется магистром с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР определяются

выпускающей кафедрой с учетом потребностей производства и требований потенциальных работодателей. Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается приказом, в котором закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (при необходимости консультант (консультанты)) и рецензент.

2. Подбор научной литературы и представление ее списка руководителю от кафедры во время прохождения производственной практики (НИР).

3. Написание и предоставление руководителю введения, теоретической и методологической части выпускной квалификационной работы во время прохождения производственной практики (НИР).

4. Доработка с учетом замечаний руководителя, написание и представление практической части выпускной квалификационной работы во время прохождения преддипломной практики.

5. Завершенная выпускная квалификационная работа (не переплетенная) предоставляется руководителю, визируется и рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом предварительной защиты.

6. Оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР (магистерской диссертации) обучающемуся назначается руководитель. Руководитель ВКР обязан:

1. Оказать практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения.

2. Оказать помощь в выборе методики проведения исследования.

3. Дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта.

4. Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом.

5. После выполнения ВКР дать оценку качеству его выполнения и соответствия требованиям, предъявляемым к ним.

Выпускнику следует периодически информировать руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, ставить в известность о возможных отклонениях от графика выполнения ВКР.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки руководитель корректирует план работы, дает рекомендации по тематике, методологии исследования, по списку литературы.

В ходе выполнения ВКР руководитель указывает на недостатки аргументации, композиции, стиля, дает рекомендации по их устранению.

Рекомендации и замечания руководителя выпускник должен воспринимать творчески, он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению.

За выводы и за достоверность всех данных в выпускной квалификационной работе отвечают обучающийся – автор магистерской диссертации и руководитель.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо КБГУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

## **2.2. Требования к ВКР, порядок их выполнения**

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Независимо от тематики, рекомендуется придерживаться следующей структуры ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (определяется по согласованию с руководителем ВКР);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

*Титульный лист* оформляется по образцу, представленному в *Приложении А*.

*Содержание ВКР* (магистерской диссертации) располагается после *Титульного листа* на ВКР и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

*Введение ВКР (магистерской диссертации)* представляет собой вступительную часть работы, в которой представляется обоснование выбора темы исследования, актуальность поставленной задачи, оценку современного состояния решаемой проблемы, связь данной работы с другими научными работами, цели, задачи, объект и предмет исследования, его инструментально-методологическую основу, научную новизну поставленной задачи, теоретическую и практическую значимость исследования, апробацию работы, ее структуру и краткое содержание отдельных глав (параграфов).

*Основная часть (текст) ВКР* должна начинаться с *теоретических и методологических основ изучения проблемы*. Целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать исторический экскурс, оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, по-разному освещенные в литературе, обязательно высказать свою точку зрения. Затем следует осветить изменение исследуемой проблемы за относительно длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей развития. В разделе дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации.

В процессе изучения имеющихся литературных источников по проблеме важно найти сходство и различие точек зрения авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Разработка методической части ВКР предполагает подготовку форм сбора первичной информации, методики ее обработки и анализа.

В основной части желательно представить анализ изучаемой проблемы на примере конкретного предприятия (в случае необходимости). В этом разделе на основе методики анализа исследуется состояние проблемы на предприятии, проводится изложение полученных результатов.

Материалами для анализа могут быть планы работы организации, годовые отчеты, бухгалтерская (финансовая) отчетность, статистическая отчетность, изученная выпускником во время прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

Материалы, служащие базой для проведения анализа, должны быть полными и достоверными и позволять оценить текущее состояние объекта исследования, вскрыть резервы и наметить пути их использования, устранить недостатки в работе.

Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования.

В *Заключении ВКР (магистерской диссертации)*, опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению

поставленной проблемы на предприятии. В частности, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и рекомендуются к принятию решения, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта.

При подготовке этой части ВКР обучающиеся должны учесть основные принципы: системного подхода, комплексного подхода, принципа динамичности.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы, обучающийся - выпускник приводит предложения и рекомендации, которые должны быть конкретными и экономически обоснованными. В Заключении также может быть дана оценка степени внедрения разработанных рекомендаций и мероприятий на исследуемом объекте, перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области.

*Список использованных источников* должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании магистерской диссертации.

*Приложения* располагаются после списка использованных источников и содержат материалы, дополняющие основную часть ВКР. Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объеме, могут быть вынесены в приложения к магистерской диссертации.

К диссертации прилагается автореферат, в котором должны быть отражены основные положения диссертации объемом в среднем до 15 страниц.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

*Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оформляется в соответствии с:*

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

*Изложение текстового материала*

1. Основная часть (текст) ВКР (магистерской диссертации) выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полуужирный шрифт для выделения названий структурных

элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Минимальный объем ВКР без приложений должен составлять не менее 45 страниц. Объем приложений не ограничивается.

2. Расстояние от границы листа до текста слева 30 мм, справа 15 мм, от верхней и нижней строки текста – 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 мм. Номер страницы ставится по центру нижней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

3. Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков не ставят. Между заголовком и текстом пропускают одну строку.

4. Основная часть ВКР состоит из разделов (глав), подразделов (параграфов), которые имеют порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце. Заголовки выполняются стилем «Заголовок 1». Переносы слов в заголовках не допускаются.

Между названием раздела и названием подраздела работы пропускают одну строку. Между названием и текстом подраздела пропускают одну строку.

Не допускается помещать заголовок подраздела отдельно от последующего текста. На странице, где приводят заголовок подраздела, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае подраздел начинают со следующей страницы.

Текст каждого раздела работы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

В тексте ВКР (магистерской диссертации) могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, вместо дефиса ставятся строчные (маленькие) буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится также с абзацного отступа.

5. Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Одну формулу обозначают (1). Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и номера формулы, разделенных точкой, например: (2.4).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках «... в формуле (1) ...».

Формулы, помещаемые в приложении, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

6. Все используемые в ВКР материалы даются со ссылкой на источник: в тексте ВКР после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке литературы, и номер страницы, например: [5, с.45].

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Ссылки на использованные источники указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и заключаются в квадратные скобки.

7. Сокращение слов в тексте не допускается. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначения единиц физических величин необходимо принимать соответственно ГОСТ 8.417, СН 528.

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

В тексте ВКР не допускается:

- сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр;

- использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин;

- употреблять знаки >, <, №, % без цифр.

8. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно строкам таблицы. Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация таблицы в пределах раздела.

Слово «Таблица», ее порядковый номер, название помещают по центру над таблицей. Точка в конце заголовка не ставится. Если строки таблицы выходят за рамки формата страницы, ее делят на части, над которыми пишут слова «Продолжение таблицы ...» с указанием номера слева над ней.

После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Как правило, таблицы размером более одной страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке. В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер).

На все таблицы ВКР должны быть даны ссылки по тексту. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. К тексту и таблицам могут даваться примечания, которые следует выполнять с абзаца с прописной буквы.

9. Иллюстрации, (схемы, графики, диаграммы) должны выполняться с применением чертежных приборов или программных средств. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в приложении.

Иллюстрации следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После названия иллюстрации пропускают одну строку полуторного интервала. Иллюстрации в ВКР могут быть представлены в цветном и черно-белом виде (оформление должно быть единообразным или только черно-белое, или только цветное).

Все иллюстрации должны быть пронумерованы арабскими цифрами (используется сквозная нумерация по всей работе). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1 ...».

10. Для пояснения отдельных данных, приведенных в ВКР, их следует обозначать надстрочными знаками сноски. Сноски располагают с абзационного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, отделяя от текста короткой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Текст сноски печатают шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

11. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании магистерской диссертации, которые приводятся в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- источники на иностранном языке;
- Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

#### ПРИМЕРЫ ЗАПИСЕЙ

*Оформление нормативно-правовых актов:*

Наименование, вид, дата, номер нормативного акта // Источник публикации, дата или диапазон дат публикации, номер, страницы.

Наименование, вид, дата, номер нормативного акта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: (дата обращения: ).

*Оформление научной и учебной литературы:*

Фамилия, И.О. Название книги, учебника, учебного пособия / И.О. Фамилия – Город: Издательство, год. – количество страниц.

*Оформление материалов периодических изданий:*

Фамилия, И.О. Название статьи, материала / И.О. Фамилия // Наименование периодического издания. – год. – номер. – С. страницы.

*Оформление электронного ресурса:*

Фамилия, И.О. Название материала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: (дата обращения: ).

12. Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета. Если в работе больше одного приложения, то их обозначают в соответствии с одним из двух вариантов: а) заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ; б) порядковым номером без написания значка «№» (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Обозначения приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его буквенное или цифровое обозначение. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными буквами, кроме первой – прописной.

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (например, Приложение 1, Таблица 1.1 – Название таблицы).



Приложения имеют общую со всей магистерской диссертацией нумерацию страниц, но не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы.

Используемые в выпускной квалификационной работе документы (декларации, формы отчетов, расчеты) должны быть заполнены и оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к таким документам. Вместо подписей на документах указываются фамилия, имя, отчество должностных лиц. Такие документы приводятся в Приложениях.

### 2.3. Критерии оценки защиты ВКР

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

#### 2.3.1. Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (шифр и содержание)	Шкала оценивания с критериями (уровни освоения)
<b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Свободно умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Хорошо знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично умеет абстрактно мыслить, анализировать и обобщать информацию для решения задач, поставленных в магистерской диссертации. Частично знает общенаучные методы анализа и синтеза. Компетенция освоена на удовлетворительном уровне.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ОК-2</b> – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Знает понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично владеет навыками анализа альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определения меры социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения при написании магистерской диссертации.</p> <p>Частично знает понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ОК-3</b> – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала.</p> <p>Компетенция освоена на достаточном высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично владеет навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, использования творческого потенциала для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Частично умеет определять направления саморазвития и самореализации, использовать творческий потенциал для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Частично знает возможные сферы и направления саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации.</p> <p>Умеет осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации.</p> <p>Знает особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично навыками выражения собственных мыслей в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера на русском и иностранном языках, публичной речи и участия в дискуссии, полемике в ходе написания и защиты магистерской диссертации.</p> <p>Частично осуществлять выбор языковых и поведенческих моделей в условиях ситуативно-направленной коммуникации, проводить поиск профессиональной информации, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности при написании и защите магистерской диссертации.</p> <p>Частично особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского языка, правила речевого этикета, основы публичной речи, основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы на иностранном языке.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p>

	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ОПК-2</b> – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Свободно умеет руководить коллективом и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Хорошо знает основные принципы руководства коллективом, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Умеет руководить коллективом и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Знает основные принципы руководства коллективом, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками организации отношений различных этнических, конфессиональных, культурных групп в трудовом коллективе, взаимодействия с экспертами в профессиональной области, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Частично умеет работать в коллективе и общаться с экспертами в профессиональной области, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в ходе написания и защиты магистерской диссертации. Частично знает основные принципы работы в коллективе, взаимодействия с людьми различных этнических, конфессиональных, культурных групп. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>

<b>ОПК-3</b> способностью принимать организационно- управленческие решения	–	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет находить организационно-управленческие решения в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает понятие и виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
		<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Умеет находить организационно-управленческие решения в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Знает понятие и виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
		<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично владеет навыками принятия организационно-управленческих решений в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Частично умеет находить организационно-управленческие решения в ходе выполнения задач, поставленных в магистерской диссертации.</p> <p>Частично знает понятие и виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p>
		<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не освоена.</p>
<b>ПК-1</b> – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований по теме магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет применять способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями выявлять перспективные направления и составлять программу исследований в соответствии с принятой методикой по теме магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления исследований и методику составления программы исследований.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований по теме магистерской диссертации.  Умеет применять способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями выявлять перспективные направления и составлять программу исследований в соответствии с принятой методикой по теме магистерской диссертации.  Знает способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления исследований и методику составления программы исследований.  Компетенция освоена на достаточном высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований по теме магистерской диссертации.  Частично умеет применять способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями выявлять перспективные направления и составлять программу исследований в соответствии с принятой методикой по теме магистерской диссертации.  Частично знает способы обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления исследований и методику составления программы исследований.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-2</b> – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Свободно умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы магистерской диссертации.  Хорошо знает проблемы и перспективы развития знаний в избранной теме научного исследования для целей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Компетенция освоена в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы магистерской диссертации.  Знает проблемы и перспективы развития знаний в избранной теме научного исследования для целей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Частично умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы магистерской диссертации.  Частично знает проблемы и перспективы развития знаний в избранной теме научного исследования для целей обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы магистерской диссертации.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-3</b> – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Свободно умеет применять на практике методы и приемы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Хорошо знает процедуры, методы проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Умеет применять на практике методы и приемы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Знает процедуры, методы проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>



	<p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Частично умеет применять на практике методы и приемы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой по теме магистерской диссертации.  Частично знает процедуры, методы проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-4</b> – способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками представления результатов проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Свободно умеет в соответствии с установленными правилами представлять результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Хорошо знает правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками представления результатов проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Умеет в соответствии с установленными правилами представлять результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Знает правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками представления результатов проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Частично умеет в соответствии с установленными правилами представлять результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации научному сообществу в виде статьи или доклада.  Хорошо знает правила представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ПК-5</b> – способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; процедуры и требования, предъявляемые в процессе разработки методических и нормативных документов, обоснования предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Знает методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; процедуры и требования, предъявляемые в процессе разработки методических и нормативных документов, обоснования предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>

	<p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично умеет самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично знает методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности; процедуры и требования, предъявляемые в процессе разработки методических и нормативных документов, обоснования предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.  Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-6</b> – способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Свободно умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Хорошо знает методику и процедуры оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Знает методику и процедуры оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>

	<p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично умеет оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично знает методику и процедуры оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-7</b> – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Свободно умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Хорошо знает методы и процедуры разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Знает методы и процедуры разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично знает методы и процедуры разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ПК-8</b> – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p><i>Высокий уровень</i> Свободно владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Свободно умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Хорошо знает методику, процедуры и требования к подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i> Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Знает методику, процедуры и требования к подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i> Частично владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации. Частично знает методику, процедуры и требования к подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена.</p>

<p><b>ПК-9</b> – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Свободно умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает источники, процедуры и методы анализа информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>
	<p><i>Средний уровень</i></p> <p>Владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Знает источники, процедуры и методы анализа информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>
	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Частично владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Частично умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Частично знает источники, процедуры и методы анализа информации для проведения экономических расчетов.</p> <p>Компетенция освоена частично.</p>
	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-10</b> – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>Свободно владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.</p> <p>Хорошо знает методику прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p>Компетенция освоена в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Знает методику прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично умеет составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично знает методику прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-11</b>  способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками выбора стиля руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти в ходе написания магистерской диссертации.  Свободно умеет определить стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, в ходе написания магистерской диссертации.  Хорошо знает сущность разных стилей руководства, экономико-организационные основы организации труда и производства экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.  Компетенция освоена в полном объеме.</p>

	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками выбора стиля руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти в ходе написания магистерской диссертации.  Умеет определить стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, в ходе написания магистерской диссертации.  Знает сущность разных стилей руководства, экономико-организационные основы организации труда и производства экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками выбора стиля руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти в ходе написания магистерской диссертации.  Частично умеет определить стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, в ходе написания магистерской диссертации.  Частично знает сущность разных стилей руководства, экономико-организационные основы организации труда и производства экономических служб и подразделений на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ПК-12</b> – способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.  Свободно умеет разрабатывать варианты управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.  Хорошо знает методы разработки управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности.  Компетенция освоена в полном объеме.</p>



	<p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками разработки вариантов управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.  Умеет разрабатывать варианты управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.  Знает методы разработки управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками разработки вариантов управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.  Частично умеет разрабатывать варианты управленческих решений, связанных с задачами, поставленными в магистерской диссертации, обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.  Частично знает методы разработки управленческих решений, критерии социально-экономической эффективности.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ДПК-1</b>  способностью  применять  современные  информационные  технологии  и  справочные правовые  системы  в  профессиональной  деятельности</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками применения современных информационных технологий и справочных правовых систем для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Свободно умеет применять современные информационные технологии и справочные правовые системы для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Хорошо знает существующие современные информационные технологии и справочные правовые системы, необходимые для решения профессиональных задач.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками применения современных информационных технологий и справочных правовых систем для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Умеет применять современные информационные технологии и справочные правовые системы для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Знает существующие современные информационные технологии и справочные правовые системы, необходимые для решения профессиональных задач.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p>

	<p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками применения современных информационных технологий и справочных правовых систем для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Частично умеет применять современные информационные технологии и справочные правовые системы для решения задач, поставленных в магистерской диссертации.  Частично знает существующие современные информационные технологии и справочные правовые системы, необходимые для решения профессиональных задач.  Компетенция освоена частично.</p> <p><i>Минимальный уровень</i>  Компетенция не освоена.</p>
<p><b>ДПК-2</b> –  способностью руководить выполнением аудиторского задания и осуществлять контроль качества в отношении аудиторских заданий</p>	<p><i>Высокий уровень</i>  Свободно владеет навыками руководства выполнением аудиторского задания и осуществления контроля качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Свободно умеет руководить выполнением аудиторского задания и осуществлять контроль качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Хорошо знает методику проведения аудиторских проверок; процедуры контроля качества в отношении аудиторских заданий.  Компетенция освоена в полном объеме.</p> <p><i>Средний уровень</i>  Владеет навыками руководства выполнением аудиторского задания и осуществления контроля качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Умеет руководить выполнением аудиторского задания и осуществлять контроль качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Знает методику проведения аудиторских проверок; процедуры контроля качества в отношении аудиторских заданий.  Компетенция освоена на достаточно высоком уровне.</p> <p><i>Пороговый уровень</i>  Частично владеет навыками руководства выполнением аудиторского задания и осуществления контроля качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично умеет руководить выполнением аудиторского задания и осуществлять контроль качества в отношении аудиторских заданий, в соответствии с задачами, поставленными в магистерской диссертации.  Частично знает методику проведения аудиторских проверок; процедуры контроля качества в отношении аудиторских заданий.  Компетенция освоена частично.</p>

	Минимальный уровень Компетенция не освоена.
--	--

### 2.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ДПК-1 ДПК-2	Содержание выпускной квалификационной работы (максимальный суммарный балл – 10)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы	1
			2. Обоснованность и актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость избранной темы	1
			3. Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4. Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	2
			5. Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6. Исследовательский характер и практическая направленность работы	1
			7. Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			8. Обоснованность выводов	2
2	ПК-1 ПК-4 ДПК-1	Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 5)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы	2
			2. Объем работы соответствует требованиям ФГОС и методическим рекомендациям	1
			3. В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			4. Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций	1

3	ОК-1 ОПК-1 ПК-4 ДПК-1	Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 5)	1. Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	3
			2. Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ДПК-1 ДПК-2	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 10)	1. Полнота, аргументированность, точность ответов	10

### 2.3.3. Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
26-30	отлично	высокий
20-25	хорошо	средний
15-19	удовлетворительно	пороговый
менее 14	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не освоены)

**Оценка «отлично»** выставляется:

– за выпускную квалификационную работу, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован с практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по

совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности организации;

– доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, в котором использованы различные методы экономических исследований; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

– мнение научного руководителя, отраженное в отзыве - высокое.

**Оценка «хорошо»** выставляется:

– за выпускную квалификационную работу, которая выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности;

– доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

– демонстрационный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, с использованием различных методов экономических исследований; материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них.

– мнение научного руководителя, отраженное в отзыве - положительное.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется:

– за выпускную квалификационную работу, которая выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части работы объект исследован за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В практической части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер либо недостаточно аргументированы;

– доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

– демонстрационный материал (презентацию), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; в котором методы экономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – ответы

на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

– *мнение научного руководителя*, отраженное в отзыве - положительное.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется:

– *за выпускную квалификационную работу*, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

– *доклад*, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;

– *демонстрационный материал (презентацию)*, который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты работы; различные методы экономических исследований не использованы; материалы презентации не оформлены в соответствии с правилами;

– *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

#### **2.3.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

При проведении ГИА в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки выпускников;
- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);
- автореферат магистерской диссертации;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- протокол предварительной защиты;
- справка на объем заимствований.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

Завершенная выпускная квалификационная работа выпускника (магистерская диссертация) должна быть переплетена или сброшюрована, иметь обложку и титульный лист.

Руководитель магистра представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя указывается степень соответствия работы направленности (профилю) программы «Учет, анализ и аудит» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, а также оцениваются личностные характеристики выпускника.

Итогом отзыва руководителя должна быть одна из двух рекомендаций:

а) ВКР (магистерская диссертация) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;

б) ВКР (магистерская диссертация) не рекомендуется к защите в установленные сроки.

Магистерская диссертация рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание руководителя выполнено, а выпускник доказал, что освоил общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Магистерская диссертация не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения работы не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что освоил общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Обучающийся имеет право выходить на защиту выпускной квалификационной работы с отрицательным отзывом руководителя.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо КБГУ. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Если магистерская диссертация имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для реализации контрольных мероприятий кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. Предварительная защита проходит в комиссиях, назначенных заведующим кафедрой. Результаты предварительной защиты оформляются протоколом, в котором отражаются: вопросы, заданные студенту; степень верности и полноты ответа на них, все замечания по содержанию и оформлению работы; общее заключение о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований и ее размещение в электронно-библиотечной системе КБГУ реализуется через портал «ВКР-ВУЗ» ([www.vkr-vuz.ru](http://www.vkr-vuz.ru)) руководителем не позднее, чем за 2 календарных дня недели до начала государственных итоговых испытаний. Ответственность за проведение проверки несет руководитель магистра и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР магистратуры – 70 %.

### **2.3.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие методические материалы:

- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников КБГУ;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит»;
- оценочные средства государственной итоговой аттестации;
- лист экзаменатора.

#### **Лист экзаменатора**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Количество баллов за				Уровень сформированности и	Общее количество баллов	Оценка
		содержание ВКР	оформление ВКР, презентации, демонстрации	содержание презентации и, доклада и	ответы на дополнительные вопросы			

			онного материала	демонстрац ионного материала		компетен ций		
1	Иванов Иван Иванович	10	5	5	10	высокий	30	Отлично

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнявший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе, представившие выпускную квалификационную работу с отзывом, рецензией, авторефератом, протоколом предварительной защиты, справкой на объем заимствований. Заведующий выпускающей кафедрой ставит резолюцию о допуске обучающегося к защите ВКР в установленный срок.

Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации) производится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Помимо членов ГЭК на защите присутствует руководитель выпускника, а также могут присутствовать преподаватели, обучающиеся и все желающие. Выпускники, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своем прибытии секретаря комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает: открытие заседания государственной экзаменационной комиссии; доклад выпускника; вопросы выпускнику и его ответы на заданные вопросы; представление отзыва руководителя и рецензии на магистерскую диссертацию; оценку результата защиты магистерской диссертации членами государственной экзаменационной комиссии; объявление результата защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК. При равном числе голосов голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать теоретическую и практическую значимость, научную новизну, использование современных информационных технологий для решения поставленных задач, средний балл успеваемости.

Заданные вопросы, ответы выпускника, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты магистерской диссертации проставляется в зачетную книжку выпускника, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы



объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **2.3.6. Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы**

По результатам прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы выпускник редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы. Обучающемуся рекомендуется заранее тщательно подготовиться к докладу, составить его план или, по желанию выпускника, – полный текст доклада. Однако чтение доклада по написанному тексту не допускается.

Структура доклада/презентации обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, цели и задачи работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы, в том числе дискуссионных положений. В заключительной части доклада/презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется его теоретическая и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы экономических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться выпускником по согласованию с руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Презентационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы;
- Ф.И.О. выпускника и руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

Во время доклада следует говорить достаточно громко и внятно, сопровождая изложение показом соответствующего демонстрационного материала (презентации). При этом стоять надо лицом к членам ГЭК (или боком, когда надо что-то указать на демонстрационном материале) и говорить также надо, обращаясь к членам ГЭК.

Во время заседания государственной аттестационной комиссии магистерская диссертация находится у председателя комиссии. Члены комиссии могут задавать выпускнику вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы, автореферата, доклада, демонстрационного материала (презентации). Ответы обучающегося должны быть

полными и лаконичными. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **2.4. Примерная тематика ВКР**

1. Проблемы развития учета, анализа и аудита в современных условиях.
2. Проблема разработки управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
3. Информационно-аналитическое обеспечение управления предприятием в современных условиях.
4. Развитие методологии организации проектной деятельности хозяйствующего субъекта.
5. Развитие методологии разработки инвестиционной стратегии и формирования портфеля инвестиционных проектов и программ.
6. Развитие методики маркетингового анализа как инструмента планирования и управления проектами организации.
7. Развитие методики стратегического анализа как инструмента прогнозирования состояния экономики (региона, отрасли).
8. Развитие методологии прогнозирования основных социально-экономических показателей предприятия.
9. Развитие методологии прогнозирования и моделирования бизнес-процессов хозяйствующего субъекта.
10. Развитие методики проведения реинжиниринга и оптимизации бизнес-процессов хозяйствующего субъекта.
11. Развитие методики стратегического анализа бизнес-процессов хозяйствующего субъекта.
12. Развитие методологии оценки эффективности бизнес-процессов проекта с учетом фактора неопределенности.
13. Развитие методологии формирования учетной политики в целях бухгалтерского, налогового и управленческого учета.
14. Развитие методики аудита учетной политики организации.
15. Развитие методологии разработки программ аудита и плана проверок.
16. Совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения организации в условиях цифровизации.
17. Особенности и проблемы информационного обеспечения управления предприятием.
18. Стандартизация, гармонизация и унификация международной системы учета и отчетности.
19. Реформирование бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО в условиях международной стандартизации.
20. Совершенствование организации учета, анализа и аудита в условиях компьютеризации финансово-хозяйственной деятельности.
21. Проблема качества современной учетной информации в условиях искажения данных бухгалтерской отчетности.
22. Развитие методики учета, анализа и аудита денежных средств организации.
23. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетных операций организации.
24. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с поставщиками и подрядчиками организации.
25. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с покупателями и заказчиками организации.
26. Развитие методики учета, анализа и аудита дебиторской и кредиторской задолженности организации.

27. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с бюджетом.
28. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с внебюджетными фондами.
29. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов по социальному страхованию.
30. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с учредителями и акционерами организации.
31. Развитие методики учета, анализа и аудита внутрихозяйственных расчетов организации.
32. Развитие методики учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности организации.
33. Развитие методики учета, анализа и аудита заемных средств организации.
34. Развитие методики учета, анализа и аудита валютных операций в организациях.
35. Развитие методики учета, анализа и аудита финансовых вложений организации.
36. Развитие методики учета, анализа и аудита долгосрочных инвестиций организации.
37. Развитие методики учета, анализа и аудита инвестиций в капитальное строительство и источников их формирования.
38. Развитие методики учета, анализа и аудита источников финансирования долгосрочных инвестиций организации.
39. Развитие методики учета, анализа и аудита основных средств организации.
40. Развитие методики бухгалтерского и налогового учета затрат на восстановление и техническое обслуживание основных средств.
41. Развитие методики учета, анализа и аудита затрат на ремонт и модернизацию оборудования.
42. Развитие методики учета, анализа и аудита амортизации основных средств организации.
43. Бухгалтерский учет арендных отношений в соответствии с национальными и международными стандартами учета.
44. Развитие методики учета, анализа и аудита арендных операций организации.
45. Развитие методики учета, анализа и аудита лизинговых операций организации.
46. Развитие методики учета автотранспортных средств и затрат по их обслуживанию.
47. Развитие методики учета современных средств связи компании и затрат по их обслуживанию.
48. Развитие методики учета, анализа и аудита объектов интеллектуальной собственности организации.
49. Развитие методики учета, анализа и аудита нематериальных активов организации.
50. Развитие методики учета, анализа и аудита финансовых вложений и операций с ценными бумагами.
51. Развитие методики учета, анализа и аудита производственных запасов организации.
52. Развитие методики учета, анализа и аудита материальных затрат организации.
53. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с персоналом по оплате труда.
54. Развитие методики учета, анализа и аудита удержаний и вычетов из заработной платы.
55. Развитие методики учета, анализа и аудита резервов организации.
56. Развитие методологии учета, анализа и аудита деятельности организации в процедурах банкротства.
57. Развитие методики учета, анализа и аудита затрат на производство продукции организации.
58. Развитие методики учета, анализа и аудита выпуска и продажи готовой продукции организации.
59. Развитие методики учета, анализа и аудита расходов на продажу продукции (работ, услуг).
60. Развитие методологии бюджетирования в системе управления затратами организации.
61. Развитие методики учета, анализа и аудита финансовых результатов деятельности организации.

62. Развитие методики учета, анализа и аудита собственного капитала организации.
63. Развитие методики учета, анализа и аудита средств целевого финансирования организации.
64. Развитие методологии формирования бухгалтерской отчетности в условиях реорганизации предприятия.
65. Совершенствование системы внутреннего контроля в организациях.
66. Управленческий учет в учетно-аналитической системе организации.
67. Развитие системы информационного обеспечения управления предприятием на базе управленческого учета.
68. Развитие методики учета и распределения затрат по видам продукции организации.
69. Развитие методики управленческого учета накладных расходов организации.
70. Проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
71. Совершенствование системы управленческого учета для целей принятия краткосрочных решений.
72. Развитие системы информационного обеспечения разработки долгосрочных инвестиционных решений и обоснования их эффективности.
73. Совершенствование методики учета и контроля затрат организации на основе системы «стандарт-кост».
74. Совершенствование методики учета и контроля затрат организации на основе системы «директ-кост».
75. Развитие нормативного метода учета затрат организации.
76. Совершенствование организации управленческого учета затрат по местам формирования затрат и центрам ответственности.
77. Совершенствование системы формирования информации по сегментам для целей управленческого учета.
78. Современный инструментарий калькулирования, обеспечивающий процесс интеграции управленческой информации.
79. Организация и развитие управленческого учета в отдельных отраслях (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, оптовая и розничная торговля, финансовая компания, предприятия сферы услуг и т.д.).
80. Формирование системы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) в конкретной отрасли промышленности.
81. Совершенствование системы управленческой отчетности организации.
82. Выбор и обоснование системы учета затрат на производство и пути ее совершенствования.
83. Развитие методологии управленческого учета и внутреннего аудита выпуска, отгрузки и продажи готовой продукции.
84. Развитие маржинальной концепции анализа и обоснования затрат на предприятии.
85. Развитие методики составления и анализа налоговой отчетности организации.
86. Развитие методики аудита налога на прибыль.
87. Организация и пути совершенствования налогового учета на предприятии.
88. Развитие методики налогового учета и аудита прямых расходов на предприятии.
89. Развитие методики налогового учета и аудита косвенных расходов на предприятии.
90. Совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения организации, применяющей специальные режимы налогообложения.
91. Проблемы и перспективы применения МСФО в России.
92. Роль МСФО в системе информационно-аналитического обеспечения управления деятельностью организации.
93. Концептуальные основы составления и представления финансовой отчетности по МСФО.
94. Особенности объединения бизнеса и применение консолидированной финансовой отчетности для управления группой компаний.

95. Механизмы и проблемы формирования консолидированной финансовой отчетности.
96. Проблемы трансформации финансовой (бухгалтерской) отчетности российского предприятия по МСФО.
97. Развитие методологии раскрытия информации о запасах по МСФО в финансовой отчетности организации.
98. Развитие методологии раскрытия информации о нематериальных активах по МСФО в финансовой отчетности организации.
99. Развитие методологии отражения информации об основных средствах организации по МСФО.
100. Развитие методологии отражения информации об аренде по МСФО.
101. Развитие методологии раскрытия информации об обесценении активов в финансовой отчетности компании по МСФО.
102. Развитие методологии отражения и раскрытия информации в отчетности о вознаграждениях работников по МСФО.
103. Развитие методологии учета и отчетности по программам пенсионного обеспечения по МСФО.
104. Проблемы оценки активов и обязательств в МСФО.
105. Необходимость, возможности и проблемы применения справедливой стоимости.
106. Развитие методологии отражения в отчетности условных фактов хозяйственной деятельности по МСФО и РСБУ.
107. Развитие методологии учета выручки по МСФО.
108. Развитие методики учета расходов по налогу на прибыль в соответствии со стандартами МСФО.
109. Развитие методологии отражения инвестиций и раскрытия информации о связанных сторонах по МСФО.
110. Развитие методологии применения международных стандартов финансовой отчетности в бюджетных учреждениях.
111. Развитие методологии сметного планирования (бюджетирования) и анализа исполнения смет организации.
112. Развитие методики анализа производства и продаж продукции организации.
113. Особенности учета и анализа качества выпускаемой продукции.
114. Развитие методики анализа конкурентоспособности продукции организации.
115. Развитие методики анализа производительности труда и его оплаты.
116. Развитие методики анализа основных фондов организации.
117. Развитие методики анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов организации.
118. Развитие методики анализа производственного потенциала организации.
119. Развитие методики анализа организационно-технического уровня предприятия и других условий его хозяйственной деятельности.
120. Развитие методики анализа научно-технического и организационного процесса и его влияния на эффективность хозяйственной деятельности.
121. Развитие методики анализа себестоимости продукции организации.
122. Развитие методики анализа затрат предприятия и совершенствование системы управления ими.
123. Развитие методики анализа финансовых результатов и рентабельности деятельности организации.
124. Развитие методики анализа имущественного положения организации.
125. Совершенствование методики анализа обеспеченности и эффективности использования внеоборотных активов организации.
126. Совершенствование методики анализа оборотных активов организации.
127. Совершенствование методики анализа формирования и использования собственного капитала организации.

128. Совершенствование методики анализа ликвидности и платежеспособности организации.
129. Совершенствование методики анализа устойчивости финансового положения организации.
130. Совершенствование методики анализа финансовой деятельности организации.
131. Совершенствование методики анализа и прогнозирования вероятности банкротства организации.
132. Развитие методики анализа кредитоспособности организации-заемщика.
133. Развитие методики анализа рыночной устойчивости организации.
134. Развитие методологии анализа и управления инвестиционным портфелем организации.
135. Развитие методики анализа деловой активности организации.
136. Развитие методики анализа инвестиционной деятельности организации.
137. Развитие методологии определения стоимости предприятия в условиях инфляции.
138. Методологические аспекты формирования и анализа денежных потоков предприятия.
139. Развитие методологии комплексного анализа эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.
140. Развитие методологии формирования и анализа бухгалтерского баланса организации.
141. Развитие методологии формирования и анализа отчета о финансовых результатах организации.
142. Развитие методологии формирования и анализа отчета об изменениях капитала организации.
143. Развитие методологии формирования и анализа отчета о движении денежных средств организации.
144. Развитие методологии формирования и анализа отчета о целевом использовании средств организации.
145. Развитие методологии формирования и анализа финансовой отчетности организации.
146. Развитие методологии формирования и анализа сегментарной отчетности организации.
147. Аналитические и информационные возможности использования консолидированной финансовой отчетности для оценки деятельности группы компаний.
148. Развитие методологии формирования и анализа сводной (консолидированной) отчетности организации.
149. Учет на предприятиях малого бизнеса: проблемы и перспективы развития национального законодательства.
150. Теоретические и практические аспекты организации бухгалтерского и налогового учета на малых предприятиях.
151. Формирование системы бухгалтерского учета на малых предприятиях.
152. Развитие методики учета и анализа деятельности субъектов малого бизнеса.
153. Развитие методики учета и налогообложения субъектов малого бизнеса.
154. Развитие методики учета и налогообложения деятельности строительной организации.
155. Развитие методики учета и анализа деятельности строительной организации.
156. Развитие методики аудита деятельности строительной организации.
157. Проблемы разработки и пути совершенствования учетной политики торговой организации
158. Развитие методики учета, анализа и аудита товаров в оптовой торговле.
159. Развитие методики учета, анализа и аудита товаров в розничной торговле.
160. Развитие методики учета, анализа и аудита издержек обращения организации.
161. Развитие методики учета, анализа и аудита товарооборота организации.
162. Развитие методики учета, анализа и аудита финансовых результатов деятельности торговой организации.

163. Развитие методики учета, анализа и аудита товарных операций в организациях торговли.
164. Проблемы разработки и пути совершенствования учетной политики кредитной организации.
165. Механизмы формирования и представления финансовой отчетности кредитных учреждений в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
166. Развитие методики учета, анализа и аудита собственного капитала кредитной организации.
167. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетных операций кредитной организации.
168. Развитие методики учета, анализа и аудита кассовых операций кредитной организации.
169. Развитие методики учета, анализа и аудита депозитных операций кредитной организации.
170. Развитие методики учета, анализа и аудита кредитных операций кредитной организации.
171. Развитие методики учета, анализа и аудита резервов кредитной организации.
172. Развитие методики учета, анализа и аудита инвестиционной деятельности кредитной организации.
173. Развитие методики учета, анализа и аудита имущества кредитной организации.
174. Развитие методики учета, анализа и аудита расчетов с работниками кредитной организации.
175. Развитие методики учета, анализа и аудита доходов, расходов и финансовых результатов кредитной организации.
176. Развитие методики анализа финансового состояния кредитной организации.
177. Организация и пути совершенствования налогового учета в кредитной организации.
178. Проблемы разработки и пути совершенствования учетной политики страховой организации.
179. Развитие методики учета, анализа и аудита операций по прямому страхованию страховой организации.
180. Развитие методики учета, анализа и аудита операций перестрахования организации.
181. Развитие методики учета, анализа и аудита операций сострахования организации.
182. Развитие методики учета, анализа и аудита резервов страховой организации.
183. Развитие методики учета, анализа и аудита расходов на ведение дела страховой организации.
184. Развитие методики учета, анализа и аудита финансовых результатов деятельности страховой организации.
185. Развитие методологии формирования бухгалтерской отчетности страховой организации.
186. Развитие методики анализа финансового состояния страховой организации.
187. Проблемы разработки и пути совершенствования учетной политики бюджетной организации: проблемы разработки и пути совершенствования.
188. Развитие методики учета, контроля и анализа нефинансовых активов бюджетного учреждения.
189. Развитие методики учета, контроля и анализа основных средств, произведенных и нематериальных активов бюджетного учреждения.
190. Развитие методики учета, контроля и анализа материальных запасов бюджетного учреждения.
191. Методические аспекты оценки эффективности финансового контроля материальных запасов в бюджетных учреждениях.
192. Развитие методики учета, контроля и анализа готовой продукции бюджетного учреждения.

193. Развитие методики учета и контроля себестоимости услуг (работ) при реализации государственного (муниципального) задания и иной приносящей доход деятельности учреждения.
194. Развитие методики учета, контроля и анализа финансовых активов и обязательств бюджетного учреждения.
195. Методические аспекты оценки эффективности финансового контроля денежных средств в бюджетных учреждениях.
196. Развитие методики учета, контроля и анализа дебиторской и кредиторской задолженности в бюджетных организациях.
197. Учетно-аналитическое обеспечение расчетных операций в бюджетной сфере.
198. Развитие методики учета, контроля и анализа труда и его оплаты в бюджетном учреждении.
199. Развитие методики учета, контроля и анализа доходов, расходов и финансовых результатов бюджетной организации.
200. Совершенствование методики учета расходов и анализа эффективности деятельности бюджетной организации.
201. Инвентаризация имущества и обязательств в бюджетных учреждениях.
202. Развитие методики учета, контроля и анализа финансирования бюджетных учреждений.
203. Бюджетно-финансовый контроль эффективности использования бюджетных средств.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

«Допустить к защите»  
Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ А.Х. Шидов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

Работу выполнил:  
обучающийся 2 года  
очной формы обучения  
направления 38.04.01 Экономика,  
направленность (профиль) программы  
«Учет, анализ и аудит»  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель:  
звание, должность  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Рецензент:  
должность  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Нальчик 2020 г.