

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**
Первый проректор-проректор КБГУ
по УР В.Н. Лесев
«29» октября 2019 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

«История, обществознание»

Директор Социально-гуманитарного института

 **/М.С. Тамазов/**

Руководитель ОПОП

 **/Ю.В. Бунькова/**

Заведующий кафедрой всеобщей истории

 **/Х.Б. Мамсиров/**

Нальчик-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....3
2. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....6

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иными нормативными правовыми актами.

На основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», решения Ученого совета КБГУ (протокол № 7 от 28 апреля 2020 г.) и в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и обучающихся КБГУ государственный экзамен исключается из государственной итоговой аттестации 2019-2020 уч. г. по направлению подготовки _44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание) включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу направления 44.03.05 Педагогическое образование (История, обществознание), включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДПК):

- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, вспомогательных и специальных исторических дисциплин (ДПК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию (ДПК-4);
- способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в познавательной деятельности (ДПК-5);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в образовательной, учебно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной деятельности (ДПК-6).

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности обучающегося-выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение работать с источниками и литературой, систематизировать и обобщать значительный по объёму историографический материал, навыки исследовательской работы и т. д. Содержание выпускной квалификационной работы должно носить доказательный и аргументированный характер, отличаться актуальностью, широтой изученного материала по теме исследования, ясностью и четкостью выводов и обобщений.

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Закрепление за студентами темы выпускной квалификационной работы является прерогативой кафедры. Кафедра составляет тематику ВКР, отражающую основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава с учетом научных интересов студентов. Официально тематика выпускных квалификационных работ утверждается после ее обсуждения.

Руководитель оказывает студенту помощь в разработке календарного графика по написанию бакалаврской работы; рекомендует необходимую литературу и справочные материалы, проводит систематические консультации; контролирует выполнение работы.

В случае невыполнения студентом заданий, предусмотренных календарным планом (без уважительных причин), кафедра имеет право отменить решение о недопуске студента к защите ВКР. В этом случае защита ВКР переносится на следующий год.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными и отвечать научным требованиям, предъявляемым к письменным итоговым работам.

В процессе исследования темы студент должен показать умение систематизировать, закреплять и расширять приобретенные теоретические и практические знания по различным разделам истории. Разработка темы должна способствовать развитию навыков ведения самостоятельной работы и овладению методикой исследования исторических фактов и явлений. В процессе научной работы у студента формируются методологические и теоретические взгляды на избранную проблему.

Определив ВКР, студент приступает к составлению библиографии.

Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи, документов.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Тщательно подготовленная библиография проблемы дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из которых и строится содержание дипломной работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы, он во многом гарантирует успех в решении поставленных задач. План состоит из введения, как правило двух-трех глав, заключения и библиографии. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов. Здесь нет шаблона, но желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга.

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

гипотеза - это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Показать, как после предварительного изучения фактов, характерных черт по выбранной теме можно сформулировать предположение о результатах исследования. Рассуждение при этом идет от следствия к причине. Гипотеза должна быть обоснованной и внутренне непротиворечивой.

методология исследования представляет собой описание методов исследования и перечисляется методический инструментарий использовавшийся при этом (название методики, ее автор(-ы), цель применения в данной работе, а также следует указать подвергалась ли методика модификации);

база исследования, указывается, где и когда проходило исследование;

отмечается *теоретическая значимость* (возможный вклад результатов работы в изучение каких-либо законов или закономерностей в соответствующей области научного знания) и *практическая значимость* работы (возможности использования результатов работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности, а также цели и/или спектр решаемых задач);

описывается *структура и объем работы*.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе.

Освещается степень разработанности проблематики по данной теме, описываются подходы к ее рассмотрению (с указанием авторов), приводятся примеры подобных или аналогичных исследований, проводимых другими учеными (отмечая, кем и когда они были проведены), а также результаты, которые были получены при этом. Изложение результатов анализа существующих работ (теоретических и эмпирических исследований) осуществляется на основе критической их оценки и сопровождается представлением собственной позиции автора ВКР по отношению к той или иной стороне рассматриваемого вопроса, при обязательном ее обосновании и аргументации.

Вторая и/или третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается характеристика выборочной совокупности и организация процедуры работы с ней. Представляются в доступной и убедительной форме результаты исследований. Приводится их интерпретация и промежуточные выводы. Выбор способа и порядка представления при этом остается за студентом. Главными критериями в ходе обработки полученных первичных данных, систематизации и описания результатов и формулирования выводов должны быть логичность изложения, их обоснованность и доказательность.

В завершающей части своего исследования – **заключении** – студент высказывается по результатам проверки своей гипотезы. При этом возможны три допустимых варианта: гипотеза полностью подтвердилась; гипотеза не подтвердилась; гипотеза подтвердилась частично. При этом приводится обоснования такого заключения. Теоретически можно рассматривать еще один вариант (четвертый), когда гипотеза не подтвердилась частично – но по сути это аналогично указанному третьему варианту, поэтому он (третий вариант) и формулируется как итог. Расположение высказывания по гипотезе допустимо как в начале заключения, так и в конце его (с последующим или предварительным обоснованием

соответственно). Считается существенным недостатком работы если в заключении вообще отсутствует упоминание о результатах проверки гипотезы.

В данной части ВКР представляются также общие выводы по работе в целом. В этих выводах должны найти свое отражение ответы по всем поставленным в начале исследования задачам. При этом количество выводов должно соответствовать количеству задач или быть несколько большим: например, по одной задаче может быть два вывода. В случае если в качестве одной из задач исследования предполагалась разработка практических предложений и/или рекомендаций, они должны быть также приведены в заключении. Формулирование практических предложений и/или рекомендаций должно строго основываться на результатах собственного исследования и не должно носить общий или обобщенный характер. В заключении также следует избегать повторно теоретического анализа литературных источников или представления иных форм дискуссионных материалов.

После того как работа будет завершена можно приступить к составлению **библиографии**. При этом следует обратить внимание на следующее. Составляется список в алфавитном порядке. Издания на иностранных (или родных) языках приводятся после списка изданий на русском языке, в порядке английского (или национального) алфавита. Список делается без разбивки на основную и дополнительную.

Для обеспечения полноты представляемых результатов исследования, в работе оформляется **приложение**. В нем приводятся материалы, полученные с применением упомянутых в работе методик. Все материалы и данные, находящиеся в приложении, представляется либо в порядке их упоминания в основном тексте работы. При этом, должна быть определенная логика в их последовательности (например, сначала материалы наблюдения или тестирования, а затем данные экспериментальных проб).

Материалы приложения предлагаются в виде таблиц (например, сводная таблица результатов тестирования всей выборки респондентов по комплексу методик) и рисунков (графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.). Также приложение может быть в виде текста: список правил, нормативные документы, инструкции испытуемым или иная информация. Если имеет место авторская разработка самого студента, то в приложении она дается полностью: описание, сопутствующие материалы, бланки для ответов и т.д.

Также для наглядности в приложении, в качестве примера, можно продемонстрировать несколько заполненных респондентами бланков (опросных листов). Можно также приложить рисуночные материалы. Во всех таких случаях, при необходимости, можно приложить не сами материалы, а их ксерокопии

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

После рассмотрения на кафедре всех необходимых материалов принимается решение о допуске к защите, что отмечается на титульном листе выпускной

квалификационной работы. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

Допустимая доля заимствований – 60%.

При оформлении дипломной работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления».

Страницы нумеруют последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план дипломной работы не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3-й страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично.

Приложения помещаются в конце ВКР, где могут быть представлены различные таблицы, схемы, графики и т.д. Все приложения выполняются на отдельных листах и должны иметь порядковый номер. Обычно приложения располагают после библиографии, что необходимо отразить в содержании работы.

Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А-4, размер (отступ) левого поля - 30 мм, правого -15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ - 1,25 см.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

1. актуальность темы работы
2. научная новизна
3. цель и задачи работы
4. постановка проблемы во введении
5. соответствие темы и содержания
6. качество изложения материала
7. итоговые выводы работы
8. качество оформления работы
9. публичная защита выпускной квалификационной работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Разделы	Перечень критериев	"Отлично"	"Хорошо"	"Удовлетворительно"
I. Оценка качества выпускной	Актуальность темы выпускной работы	+	+	
	Четкость постановки проблемы и задач	+	+	
	Полнота использования литературы	+	+	+

квалификационной работы	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+
	Использование нескольких различных методик исследования	+	+	
	Статистическая обработка полученных данных	+	+	
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+	
	Стиль изложения текста работы	+		
	Качество оформления работы	+	+	+
	Наличие приложения	+		
	Объем работы	+	+	+
	Наличие материала подготовленного к практическому использованию	+		
II. Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	
	Объем и глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+
	Качество оформления демонстрационных материалов	+	+	
	Педагогическая ориентация: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	+		
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность	+	+	+
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание проведенной работы	+		
	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	+		

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления студентом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом института ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

- 1 Преподавание темы «Россия в царствование Ивана Грозного» в средней школе.
- 2 Изучение истории XIX века на уроках истории в дореволюционной, советской и современной школах.
- 3 Урок истории в школе: типология, подготовка и проведение
- 4 Изучение эпохи Петра I в средней школе
- 5 Основные проблемы преподавания истории фашистской оккупации СССР в средней школе.
- 6 Использование нетрадиционных форм урока как средство повышения интереса к предмету история
- 7 Пионерские организации и вожатская деятельность в системе советского воспитания: опыт и уроки.
- 8 Изучение повседневной жизни русских крестьян в XVIII-XIX веках с использованием художественной литературы на уроках истории
- 9 Современные информационные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.
- 10 Воспитание основ гражданственности на уроках истории (обществознания).
- 11 Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории (обществознания).
- 12 Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (обществознания, исторического краеведения).
- 13 Социокультурная направленность исторического (обществоведческого) образования.
- 14 Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать основные категории и законы развития природы, общества и мышления;</p> <p>Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; оперировать основами философских знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками философского мышления для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</p> <p>Уметь отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система;</p> <p>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции</p>	<p>-защита ВКР;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования В	<p>Знать современные образовательные и информационные технологии,</p>	<p>-защита ВКР;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

<p>современном информационном пространстве (ОК-3)</p>	<p>информационные системы и ресурсы Уметь классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний Владеть знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением</p>	
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать правила письма и устной речи на русском и иностранном языках; Уметь грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию на русском и иностранном языках; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; строить свою речь с учетом целей и условий общения; Владеть: навыками коммуникации на русском и иностранном языках в межличностном и деловом общении; навыками оформления результатов исследования и полученной информации</p>	<p>-защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления</p>	<p>-защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

	<p>социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в</p> <p>социальных коммуникациях</p> <p>Владеть: навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать: собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p>Уметь: анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>

	особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования	
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>Знать: законы РФ, постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, методические, нормативные и руководящие материалы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.</p>	-защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: использовать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: Средствами и методами укрепления</p>	- защита ВКР;

	индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p> <p>методы защиты населения при ЧС</p> <p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;
готовность сознавать	Знать: значимость своей	-ответы студента на

<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования критериев высокого уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>–нать: приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>– знать: социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия – уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса – владеть: способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>готовность к обеспечению</p>	<p>Знать:</p>	<p>-вопросы и задания к ГЭ</p>

охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности;</p> <p>Уметь: применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности;</p> <p>Владеть: приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знать технологический регламент реализации образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы;</p> <p>основные дискуссионные проблемы отечественной и всеобщей истории;</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

	<p>оценки и подходы значимых отечественных и зарубежных историографических школ;</p> <p>основные методологические подходы к изучению исторических событий и процессов.</p> <p>Уметь классифицировать и актуализировать информационные интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний;</p> <p>провести сравнение между различными историографическими оценками и подходами к исследованию основных дискуссионных проблем отечественной и всеобщей истории;</p> <p>применять на практике знания, полученные в результате изучения дисциплины в процессе преподавания курсов отечественной и всеобщей истории</p> <p>Владеть знаниями в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением;</p> <p>– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем отечественной и всеобщей истории;</p> <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно позиции относительно</p>	
--	---	--

	оценки и подходов значимых отечественных и зарубежных историографических школ.	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать методику воспитательной работы Уметь осуществить анализ и контроль воспитательного процесса Владеть основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	Знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

		<p>Уметь проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>		<p>Знать способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>Уметь осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов</p> <p>Владеть способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>		<p>Знать передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p> <p>Уметь моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

	<p>мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p> <p>Владеть передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p>	
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать различия между традиционными и современными исследовательскими методами, связь между ними, проблемы и специфику их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>Уметь разработать, обосновать и реализовать программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов;</p> <p>Владеть комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>Уметь конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

	человека и зоны ближайшего развития учащихся; Владеть навыками анализа индивидуальных результатов процесса обучения.	
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ДПК-1)	Знать: базовый материал специальных дисциплин в рамках направленности (профиля) Уметь: Систематизировать и свободно излагать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) или индивидуальной образовательной траектории Владеть: навыками применения базовых знаний в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, вспомогательных и специальных исторических дисциплин (ДПК-2)	Знать: закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; теорию и практику использования возможностей вспомогательных и специальных исторических дисциплин в преподавании истории; Уметь: применять знания в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин для решения типичных задач в рамках образовательного процесса; провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций; Владеть: навыками самостоятельной постановки педагогических задач, выражения и обоснования в рамках образовательного процесса собственной позиции по	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

	<p>применению знаний в области вспомогательных и специальных исторических дисциплин;</p> <p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом</p>	
<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-3)</p>	<p>Знать: основные исторические события, формирующие политические ценности, формы политической организации общества, понятие, сущность, виды и формы насилия;</p> <p>Уметь: различать частное и закономерное в историческом процессе, отличать движущие силы от простых участников и рядовых фактов событий, давать объективную аргументированную оценку насилия и роли человеческой личности в истории;</p> <p>Владеть: способностью к обобщенному видению мировой истории, опираясь на известные философско-исторические концепции и критически их анализируя.</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
<p>способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию (ДПК-4)</p>	<p>Знать: терминологию, определения обществоведческих понятий;</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам общественной информации;</p> <p>Владеть: навыками логического мышления и</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

	ведения научного дискурса по вопросам обществоведческой информации.	
способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в познавательной деятельности (ДПК-5)	<p>Знать, что представляют собой институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная и культурно-идеологическая подсистемы общества;</p> <p>Уметь сравнивать институциональную, нормативную, функциональную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы общества России и основных изучаемых зарубежных стран между собой и на разных этапах их исторического развития;</p> <p>Владеть способностью представить в развитии институциональную, нормативную, функциональную, коммуникативную и культурно-идеологическую подсистемы общества России и основных изучаемых зарубежных стран</p>	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в образовательной, учебно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной деятельности (ДПК-6)	<p>Знать основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований;</p> <p>Уметь самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований;</p> <p>Владеть навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований</p>	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.

Методические рекомендации по подготовке к выпускной квалификационной работе представлены на сайте КБГУ https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2017/06/Metodicheskie-rekomendatsii_VKR.pdf

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 305

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 43 Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение: - Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription); Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; свободно распространяемые программы: Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими; WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов; Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов; Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Программа одобрена на заседании Ученого совета СГИ протокол № 2_от «29» октября 2019 года.