

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Первый проректор – проректор по учебно-методической работе



ПРОГРАММА

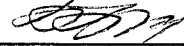
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

 Директор СГИ
Тамазов М.С.

 Руководитель ОПОП
Б.Б. Хубиев

Заведующий кафедрой теории и
технологии социальной работы
 Б.Б. Хубиев

Нальчик 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов

3. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) –рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, тематика ВКР

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Устава Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

2. Настоящая программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к выпускникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Формы государственной итоговой аттестации

6. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

7. Государственный экзамен проводится устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

8. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

9. Область профессиональной деятельности выпускника включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

10. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

11. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (программа академического бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

основные виды профессиональной деятельности:

- исследовательская;
 - педагогическая;
- дополнительные виды профессиональной деятельности:
- социально-технологическая;
 - организационно-управленческая;
 - социально-проектная.

12. Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **основными видами профессиональной деятельности**:

исследовательская деятельность:

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

педагогическая деятельность:

участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02- Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **дополнительными видами профессиональной деятельности**:

социально-технологическая деятельность:

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам, семьям и иным социальным группам;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

организационно-управленческая деятельность:

содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

социально-проектная деятельность:

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

13. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих **компетенций выпускников**:

Общекультурные компетенции

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском

и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, полвозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции по основным видам деятельности **исследовательская деятельность:**

способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

педагогическая деятельность:

готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Профессиональные компетенции по дополнительным видам деятельности:

социально-технологическая деятельность:

способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-11);

социально-проектная деятельность:

способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

14. Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

15. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Дисциплины базовой части:

Наименование компетенций ОПК-1, 2; ПК-7

1. Теория социальной работы

Вопрос: **Теория социальной работы**

Содержание вопроса

1. Проблемы научной идентификации социальной работы
2. Типы теорий и моделей практики социальной работы
3. Объекты и субъекты социальной работы

Наименование компетенций ОК-2; ОПК-2

2. История социальной работы

Вопрос: **История социальной работы**

Содержание вопроса

1. Социальная работа как феномен современного мира
2. Исторические проблемы становления и развития социальной работы в России и за рубежом
3. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России

Наименование компетенций ОК-4; ПК-2,5

3. Правовое обеспечение социальной работы

Вопрос: **Правовое обеспечение социальной работы**

Содержание вопроса

1. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации
2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения
3. Основы гражданского, уголовного и исправительного права, трудового и семейного законодательства, ювенального права
4. Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, защита интересов клиента в суде

Наименование компетенций ОК-3; ДК-2

4. Экономические основы социальной работы

Вопрос: **Экономические основы социальной работы**

Содержание вопроса

1. Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика
2. Экономические основы деятельности организации, учреждений и служб социального обслуживания
3. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы

Наименование компетенций ОПК-6; ПК-1,13

5. Современные теории социального благополучия

Вопрос: **Современные теории социального благополучия**

Содержание вопроса

1. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды
2. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны
3. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения.

Наименование компетенций ОПК-2; ПК-2,6

6. Технология социальной работы

Вопрос: **Технология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Общие технологические приемы в социальной работе
2. Междисциплинарные технологии в социальной работе
3. Частные технологии и методики в социальной работе
4. Технологические приемы социальной работы с разными группами населения

Наименование компетенций ОПК-5; ПК-8

7. Конфликтология в социальной работе

Вопрос: **Конфликтология в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Понятие, структура и типология конфликтов в социальной работе
2. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе
3. Методика разрешения и методы профилактики конфликтов в процессе социальной работы

Наименование компетенций ОПК-2,3; ПК-13

8. Методы исследования в социальной работе

Вопрос: **Методы исследования в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Особенности исследования в социальной работе в различных сферах и разных группах населения
2. Сущность и содержание социального эксперимента
3. Количественные и качественные методы в социальных исследованиях
4. Характеристика основных методов исследования в социальной работе.
5. Статистические методы исследования в социальной работе

Наименование компетенций ОПК-9; ПК-8

9. Управление в социальной работе

Вопрос: **Управление в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы
2. Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах социальной работы
3. Проблемы управления персоналом в системе социальной работы

Наименование компетенций ОПК-9; ПК-4

10. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Вопрос: **Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

Содержание вопроса

1. Социальная квалиметрия: содержание, цели и задачи дисциплины
2. Оценка качества социальных услуг. Методы оценивания качества.
3. Основные цели и задачи стандартизации социальных услуг. Нормативы социальных услуг.

Наименование компетенций ОК-9; ОПК-3; ПК-1

11. Основы социальной медицины

Вопрос: **Основы социальной медицины**

Содержание вопроса

1. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Социальные детерминанты здоровья.
2. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни
3. Факторы риска заболеваний

Наименование компетенций ОК-6; ОПК-1,7,8

12. Этические основы социальной работы

Вопрос: **Этические основы социальной работы**

Содержание вопроса

1. Профессионально-этическая компонента социальной работы
2. Типология ценностей в социальной работе
3. Профессиональные ценности социальной работы

Наименование компетенций ОПК-6; ПК-15,16

13. Социальная педагогика

Вопрос: **Социальная педагогика**

Содержание вопроса

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики (образование, воспитание, обучение)
3. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие и педагогическая технология

Наименование компетенций ОК-7; ОПК-1; ПК-16

14. Основы социального образования

Вопрос: **Основы социального образования**

Содержание вопроса

1. История развития российского социального образования
2. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров
3. Сфера социально-образовательных услуг в современной России

Наименование компетенций ОК-6; ОПК-7,8

15. Деонтология социальной работы

Вопрос: **Деонтология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Проблемы долга и ответственности в исторических этических учениях
2. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе
3. Перспективы развития деонтологии социальной работы

Наименование компетенций ОК-4,6; ОПК-6,8

16. Психология социальной работы

Вопрос: **Психология социальной работы**

Содержание вопроса

1. Взаимосвязь психологии и социальной работы
2. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Вариативная часть

Наименование компетенции ОПК-4; ПК-13

1. Информационное обеспечение социальной работы

Вопрос: **Информационное обеспечение социальной работы**

Содержание вопроса

1. Информационные процессы в социальной сфере
2. Информационные основы управления социальными процессами
3. Информационные технологии в социальной сфере

Наименование компетенции ПК-4,13

2. Социальная статистика

Вопрос: **Социальная статистика**

Содержание вопроса

1. Понятие статистики. Задачи общей и социальной статистики.
2. Методы измерения в статистике
3. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения

Наименование компетенций ПК-3,5,10; ДК-1

3. Социальная политика

Вопрос: **Социальная политика**

Содержание вопроса

1. Социальная политика в системе общественных отношений, ее взаимосвязь с социальной работой
2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом
3. Правовое обеспечение социальной политики. Социальная политика и принципы социальной защиты

Наименование компетенций ОПК-3; ПК-3,10

4. Социальная геронтология и организация геронтологической помощи

Вопрос: **Социальная геронтология и организация геронтологической помощи**

Содержание вопроса

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, объект изучения
2. Социальные и психологические теории старения и старости
3. Старение населения как социально-демографический процесс
4. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость
5. Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость

Наименование компетенций ОПК-5; ПК-3,11

5. Организация социальной защиты населения

Вопрос: **Организация социальной защиты населения**

Содержание вопроса

1. Организация социальной защиты населения: предмет, сущность и содержание
2. Система социального обслуживания населения: сущность и становление
3. Государственные и негосударственные органы социальной защиты населения

Наименование компетенций ПК-2,5; ДК-3

6. Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности

Вопрос: **Социальная работа с разными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности**

Содержание вопроса

1. Технологии социальной работы с женщинами
2. Технологии социальной работы с пожилыми людьми
3. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками
4. Технологии социальной работы с инвалидами

Наименование компетенций ОПК-2; ПК-14

7. Прогнозирование проектирование и моделирование в социальной работе

Вопрос: **Прогнозирование проектирование и моделирование в социальной работе**

Содержание вопроса

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.
2. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
3. Сущность и технология проектирования в социальной работе.
4. Технологические проблемы моделирования в социальной работе: виды, методы, пути и средства.

Наименование компетенций ПК-5,8

8. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб

Вопрос: **Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб**

Содержание вопроса

1. Нормативно-правовая база организационно-административной работы
2. Содержание и методики организационно-административной работы в системе социальных учреждений и организаций
3. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях.

Наименование компетенций ПК-6; ДК-1

9. Занятость населения и ее регулирование

Вопрос: **Занятость населения и ее регулирование**

Содержание вопроса

1. Сущность, механизм и особенность функционирования рынка труда
2. Рабочая сила на рынке труда: факторы спроса и предложения
3. Регулирование рынка труда
4. Политика занятости населения: основные направления и методы реализации

Наименование компетенций ПК-3

10. Социальная реабилитация

Вопрос: Социальная реабилитация**Содержание вопроса**

1. Понятия, система, принципы социальной реабилитации
2. Основные методы и средства социальной реабилитации
3. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Наименование компетенций ПК-6; ДК-4**11. Социальная работа с молодежью****Вопрос: Социальная работа с молодежью****Содержание вопроса**

1. Положение молодежи и ее социальные проблемы
2. Опыт и проблемы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации
3. Социальная работа с молодежью: содержание, основные формы и направления

16. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Отлично
	Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные	Хорошо
	неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.	
	Продemonстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.	
	В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета.	Удовлетворительно
	Продemonстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	
	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.	

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	Неудовлетворительно
	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	
	Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса и ситуационная задача. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена. Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал. Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто

послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент конкретизировал свою мысль либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

17. Список основной и дополнительной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Агапов Е.П. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. Электр. ресурс [Электронная библиотека КБГУ: <http://www.kbsu.ru>].
2. Акимова Ю.А., Байдарова О.И. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник. – М.: Дашков и К., 2016 [электронный ресурс] ЭБС «Ай Пи Эр» Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
3. Зенин И.А. Гражданское право: учебник для бакалавров. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 773 с.

4. История социальной работы. Документы и практикумы [Электронный ресурс] / М.Н. Коньгина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 552 с. — 978-5-394-01801-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52247.html>.
5. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — 978-5-7882-1963-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>
6. Коньгина М.Н., Горлова Е.Б., Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие - М.: Академический проспект, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>.
7. Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник – М.: Академия», 2011.
8. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012.
9. Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник для бакалавров. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 606 с.
10. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие. М., 2015.
11. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — 978-5-394-01426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10986.html>
12. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Платонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 188 с. — 978-5-98238-025-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978.html>.
13. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976.html>. 16
14. Социальная работа с различными группами населения. Учебное пособие под ред. Басова Н.Ф. М., 2015
15. Социальная работа. Под ред. Басова Н.Ф. М., Дашков и К. 2013.
16. Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. – М.:ДиректМедиа, 2016. [Электронный ресурс] <http://www.studentlibrary.ru>.
17. Трудовое право России: учебник для бакалавров /Под ред. Роженкова А.Я. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013. – 568 с.
18. Фирсов М.В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для высшей школы / М.В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 19 Трикта, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2534-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60087.html>.
19. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978-5-8291-2535-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
20. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная политика. Учебное пособие. М., 2016.
21. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник для бакалавров. М., 2015.

22. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/>
23. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 365 с. — 978-5-394-01338-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10917.html>.
24. Холостова Е.И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 282 с./ ebs_support@infra-m.ru. // Электронно-библиотечная система Znanium.com.
25. Холостова Е.И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 282 с. — 978-5-394-01952-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10929.html>.
26. Холостова Е.И. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2013. Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93349>, ЭБС «КнигаФонд: [http://www.knigafund.ru], «Консультант студента» [http://www.studentlibrary.ru].
27. Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия . 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 1032 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>.
28. Холостова Е.И. Социальная работа / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>.
29. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 100 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>.
30. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах. Учебное пособие. – М., 2012 5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. Учебное пособие. – М., 2013 6. Якушев А.В. Социальная работа. Социальная защита. Конспект лекций. М., 2012
31. Шарин В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шарин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 368 с. — 978-5-394-01968-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60418.html>.
32. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 222 с. — 978-5-394-01246-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52245.html>.

Интернет-ресурсы

При подготовке к государственному экзамену обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

к современным профессиональным базам данных:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа

1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со **специализированным программным обеспечением или надиктовываются** ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КБГУ).

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ТЕМАТИКА ВКР

18. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа бакалавра представляет собой квалификационную научную работу, выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения практик и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

19. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Содержание работы могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- * самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

- * самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

- * получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- * апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- * владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- * умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- * умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- * умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

- * умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

*умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования.

Объем работы должен быть не менее 45 страниц текста, подготовленного с помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление работы должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к работе.

20. Допустимая доля заимствований.

Решением Ученого совета СГИ допустимый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы установлен не менее 60%.

21. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования; постановку цели и задач; обзор литературы по теме работы; обоснование выбора методов и методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается ее новизной, научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.
2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).
3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Гипотеза исследования. Гипотеза выпускной работы - это научно обоснованное предположение о результатах исследования. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа объекта исследования.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых социальных явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 50 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

22. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна
- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость

- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество доклада на защите
- Ответы на вопросы комиссии
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- теоретическая значимость явно не выражена
- практическая значимость явно не выражена;
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного

аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

23. Тематика ВКР.

1. Участковая социальная служба в системе социальной работы
2. Система социальной защиты семьи (региональный опыт)
3. Управление и мониторинг социальных конфликтов в сфере социального страхования и пенсионного обеспечения
4. Социальная помощь семье и детям в КБР
5. Система пенсионного страхования и обеспечения в России: особенности развития и пути реформирования
6. Основные подходы к изучению конфликтов в сфере страхования и пенсионного обеспечения
7. Волонтерская деятельность как форма проявления социальной активности студенческой молодежи
8. Социальная поддержка малообеспеченных слоев населения (региональный аспект)
9. Социальное партнерство как фактор решения социальных проблем в современной России
10. Социальная работа с делинквентными детьми и подростками
11. Социально-психологические аспекты работы с подростками девиантного поведения (на примере КБР)
12. Социальная работа с многодетной семьей в КБР
13. Деадаптированность детей и подростков как социальная проблема
14. Медико-социальная работа в КБР: опыт и перспективы
15. Технологии социальной работы по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями
16. Система и технологии организации адресной социальной работы
17. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях
18. Социальная адаптация многодетной семьи в современном российском обществе
19. Социально-профилактическая работа с семьей и детьми (на примере Центра помощи семье и детям КБР)
20. Современные проблемы занятости в России и за рубежом
21. Основные направления социальной защиты пожилых людей в КБР
22. Проблемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями
23. Социальная поддержка населения в условиях кризиса: социологический анализ

24. Особенности социальной работы с различными категориями осужденных (на примере ИК УФСИН РФ по КБР)
25. Проблемы адаптации и социализации детей-сирот в условиях дома - интерната (на примере КБР)

Результаты обучения

Перечень компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС*	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знать: — методику анализа и синтеза; — методологию научного познания, специфику научного творчества; — методы и технологии социальной работы, основные подходы к социальному проектированию; — теоретические нормативно-правовые основы социальной работы; — теорию познания в социальной работе, ее генезис; — практико-ориентированные методы познания; — методы анализа запросов клиента; — методологию познавательного процесса. Уметь: — использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы; — самостоятельно выполнять профессиональные действия в области применения национальных и региональных стандартов социальных услуг; — применять технологии творчества в работе с различными категориями населения и различных сферах жизнедеятельности; — раскрыть сущность модернизации познавательной деятельности в социальной работе; — применять технологии творчества в разных сферах жизнедеятельности. Владеть: — методами познания вспомогательных наук (социологии, психологии, педагогики, управления и др.);
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
	способностью работать	

ОК-6	в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	— способностью к самостоятельному обучению, новым методам и технологиям; — умением решать социальные проблемы на макро-, мезо- и макро-уровнях социальной сферы; — междисциплинарными методами познания практики социальной работы.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	
ОК-8	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	Знать:
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;	— проблемы педагогической и научно-педагогической деятельности, которые должны стоять в центре образовательной политики; — методику преподавания и методику исследования в преподавательской и исследовательской деятельности; — технологии применения квалиметрических шкал и методы социальной квалитологии;
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы	— современные концепции социальной философии; — знать специфику духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире;

ОПК-4	естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;	особенности региональной политики и основные социальные проблемы в регионах; современные демографические процессы в обществе; историю становления и развития науки о социологии права. Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, педагогической деятельности и научно-исследовательской работе; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; концептуально определить основы современного государства; разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; способностью к	определять основные направления социальной стратификации и условия социального неравенства в обществе; выявить специфику социального, экономического и политического развития региона. Владеть: способностью оценки качества социальных проектов и эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации; методологией социального познания; междисциплинарными методами познания практики социальной работы; знаниями о социальной истории человечества; знаниями о факторах общественного и личностного развития и благополучия; методами социального управления, в том числе и на региональном уровне.

ОПК-6	эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;	
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;	
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	Знать: — основные подходы к социальному проектированию в социальной работе; — педагогические принципы международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса

ПК-2	потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;	образования в обществе; теоретические нормативно-правовые основы социальной политики; знать специфику научного творчества в социальной работе; механизмы использования ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия; основные направления межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры; механизм контроля качества в области социальной работы на основе квалитметрии и стандартизации услуг; маркетинговые технологии с целью исследования рынка социальных услуг; технологии оказания социальных услуг; методы обработки социальной, демографической и экономической информации с привлечением широкого круга источников.
ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;	Уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов; проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы; осуществлять образовательный процесс в системе общего среднего, высшего и дополнительного образования; использовать маркетинговые технологии для исследования рынка социальных услуг; организовать межведомственное взаимодействие в целях использования потенциала социальной инфраструктуры общества; осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в области социального проектирования;
ПК-4	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального	использовать методики и технологии социологических исследований в практике социального управления. Владеть:

ПК-5	обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации;	—	способностью к реализации маркетинговых технологий для исследования рынка социальных услуг;
	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;	—	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
		—	методикой организации межведомственного взаимодействия в системе социальных услуг;
ПК-6		—	владеть способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций;
		—	способностью оценки качества социальных проектов и эффективности социальной работы в конкретных ситуациях;
		—	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе партнерства;
ПК-7	способностью осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;	—	способностью к реализации технологии оказания социальных услуг;
		—	методологией и методикой научных исследований в области социологии права.
	способностью реализации межведомственного взаимодействия координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной	—	

ПК-8	защиты населения; способностью к организационно- управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	
ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;	
ПК-10	способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;	
ПК-11	способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;	
ПК-12	способностью к созданию условий для обеспечения	

ПК-13	государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;	
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	
ПК-15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;	
ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной	

	деятельности,	
--	---------------	--

Выпускная квалификационная работа

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов	Отлично (если:) Хорошо (если:) Удовлетворительно (если:) Неудовлетворительно (если:)

	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Отлично
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям -объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на источники и	Отлично

			литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Отлично
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответ полный и аргументированный	Отлично

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - имеется глубокий анализ источников по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Хорошо
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям -объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на	Хорошо

			источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Хорошо
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы недостаточно аргументированы	Хорошо

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям - тема работы раскрыта в полной мере - слабо знает и учитывает источники по теме исследования - результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам - работа носит исследовательский характер - работа имеет практическую направленность - отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения - работа соответствует современным нормативным правовым документам - работа содержит обоснованные выводы	Удовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям -объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям - имеются ссылки на	Удовлетворительно

			источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации не достаточно полное - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Удовлетворительно
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы с замечаниями принципиального характера	Удовлетворительно

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13, 16	Содержание выпускной квалификационной работы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9, 10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».