

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кабардино-Балкарской государственной университет
им.Х.М.Бербекова»**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Педагогический колледж



« 02 » *декабрь* 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Нальчик 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864), учебным планом.

Автор-составитель:

Халишхова М.Х., заместитель директора по учебно-методической работе ПК ИПиФСО КБГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа от 30 ноября 2020 года (протокол № 2), как соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, запросам и требованиям работодателей и концепции основной профессиональной образовательной программы.

Рецензент: Шериева Мадина Асланбиевна, директор МКОУ «СОШ №27» г.о. Нальчик, Почетный работник системы общего образования РФ

Рецензия
на программу государственной итоговой аттестации
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 г.), от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», учебным планом, а также в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Отсюда коренным образом меняется подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, что соответствует требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно выявить освоенность выпускниками профессиональных компетенций, их готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО названной специальности, т.к. главной задачей является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая: сроки (временной период), структуру и содержание ГИА; условия организации и проведения ГИА; примерный перечень тем ВКР; требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию защиты ВКР); показатели и критерии оценки профессиональной компетентности студента при подготовке и защите ВКР.

Представленная в программе ГИА тематика ВКР соответствует видам деятельности и содержанию профессиональных модулей, отвечает требованиям овладения профессиональными компетенциями. В ходе ГИА осуществляется проверка освоенных общих и профессиональных компетенций по следующим профессиональным модулям: ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования; ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся; ПМ.03. Классное руководство; ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа ГИА отражает систематизацию знаний, умений и опыта, полученных выпускниками во время обучения и во время прохождения производственной практики в организациях, соответствующих их профилю. Наличие программы ГИА значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника во время защиты ВКР.

В программе ГИА представлена тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение обучающимися профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Организация и проведение ГИА предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава педагогического колледжа, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения обучающихся в педагогическом колледжа КБГУ.

Считаю, что данная программа ГИА позволит Государственной аттестационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В целом структура и оформление программы ГИА соответствует действующим нормативным документам по СПО, практико-ориентированной направленности и требованиям работодателей.

Рецензент:

Шериева Мадина Асланбиевна,

директор МКОУ «СОШ №27» г.о. Нальчик



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 12 |
| 4. | ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ). ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 14 |

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 31.01.2014 г.), от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», учебным планом, а также в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включая:

- сроки (временной период), структуру и содержание ГИА (требования к содержанию выпускной квалификационной работы (далее – ВКР));
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем ВКР;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию защиты ВКР);
- показатели и критерии оценки профессиональной компетентности студента при подготовке и защите ВКР.

1.2. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня освоения обучающимися образовательной программы, определения соответствия результатов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|--|---|
| ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования | | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник определяет цели и задачи, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество |
| ПК 1.2. Проводить уроки | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит уроки по всем учебным предметам начального общего образования; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, | Выпускная квалификационная | Выпускник анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|--|---|
| оценивать процесс и результаты обучения | работа (дипломная работа) | предметам начального общего образования, разрабатывает предложения по его совершенствованию; проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; составляет педагогическую характеристику обучающегося; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество |
| ПК 1.4. Анализировать уроки | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработку предложений по их совершенствованию и коррекции |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник оформляет документацию, взаимодействуя с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся | | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник определяет цели и задачи, планирование внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; организует собственную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; оценивает ее эффективность и качество |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит внеурочную работу в области научно-познавательной деятельности; оценивает ее эффективность и качество |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит наблюдения, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты | Выпускная квалификационная работа | Выпускник проводит анализ планов и организации внеурочной работы в области |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|--|
| внеурочной деятельности и отдельных занятий | работа (дипломная работа) | научно-познавательной деятельности, наблюдение за детьми и педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ВД 3. Классное руководство | | |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; оценивает их эффективность и качество |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) | Выпускник определяет цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя, ставит цели, мотивируя деятельность обучающихся, организует и контролирует качество образовательного процесса в классе |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник проводит планирование, организацию и проведение внеурочных мероприятий; оценивает их эффективность и качество |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник анализирует планы и организацию деятельности классного руководителя, разработку предложений по их коррекции; наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник определяет особенности семейного воспитания, обеспечивает взаимодействие ОО с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник определяет цели и задачи работы с родителями по результатам наблюдений и анализа за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; оценивает ее эффективность и качество |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник обсуждает отдельные мероприятия и разработку предложений по их совершенствованию и коррекции в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, взаимодействуя с руководством ОО |
| ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса | | |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся | Выпускная квалификационная работа и защита (дипломной работы) | Выпускник в соответствии с ФГОС НОО разрабатывает учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся, осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выпускник в соответствии с ФГОС НОО создает в кабинете элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО (с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся) |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Выпускная квалификационная работа и защита (дипломной работы) | Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально-ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы; использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы) |
| ПК 4.4. Оформлять | Выпускная | Выпускник устанавливает связь между |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|--|
| педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | квалификационная работа и защита (дипломной работы) | практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой; предьявляет работу, оформленную в соответствии с методическими требованиями к ВКР; результаты исследования выпускник представляет на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | Выпускная квалификационная работа и защита (дипломной работы) | Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности; выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы) |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) | Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; своевременное и качественное выполнение профессиональных заданий; проявление интереса к изучаемому материалу, работа с дополнительными источниками; активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Рациональность планирования и организации деятельности при решении профессиональных задач в области образования; своевременность сдачи заданий, отчетов; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выбор адекватного решения при решении профессиональных задач в области начального общего образования; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. Осуществлять поиск, | Выпускная | Результативность использования |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|---|--|
| анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | квалификационная работа (дипломная работа) | информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; рациональное распределение времени на выполнение задания |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) | Работа с использованием компьютерной техники, поиск профессиональной информации в локальной сети; использование электронных и Интернет-ресурсов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; демонстрация собственной деятельности в роли педагога в соответствии с заданными условиями и принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; расширение общего и профессионального кругозора в рамках личностного развития |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Объективность и обоснованность оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, анализ инноваций в области начального общего образования |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в отношении ребенка; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки |
|---|--|--|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) | Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области начального общего образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Продолжительность и сроки государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР в 2020-2021 учебном году

| Виды работы | Продолжительность | Сроки (временной период) |
|----------------|-------------------------|----------------------------------|
| | ГИА | проведения ГИА |
| подготовка ВКР | 4 недели | с 18.05.2021 г. по 14.06.2021 г. |
| защита ВКР | 2 недели | с 15.06.2021 г. по 28.06.2021 г. |
| | Всего – 6 недель | |

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой ВКР. Перечень тем по ВКР разработан преподавателями ПЦК теории и методики начального образования, имеет практико-ориентированный характер и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена на заседании методического совета педагогического колледжа и представлена ниже.

| № п/п | Тема выпускной квалификационной работы |
|-------|--|
| 1. | Изучение межличностных отношений младших школьников в процессе проведения внеклассной работы |
| 2. | Формирования базовой культуры личности в начальной школе |
| 3. | Нравственное воспитание младших школьников на уроке |
| 4. | Применение картин на уроках литературного чтения как средство постижения смысла художественного произведения |
| 5. | Развитие креативности у детей младшего школьного возраста |
| 6. | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии с использованием групповых форм работы |
| 7. | Современная родная детская литература и ее использование в развитии речи обучающихся в начальной школе |
| 8. | Факторы и причины гендерных различий в проявлении агрессии в младшем школьном возрасте |
| 9. | Влияние информационных технологий на здоровье детей младшего школьного возраста |
| 10. | Мотивационная готовность к обучению как условие успешности <u>учебной деятельности</u> младшего школьника |

| № п/п | Тема выпускной квалификационной работы |
|----------|--|
| 11. | Использование пословиц и поговорок в начальных классах как средство развития речевой культуры учащихся младшего школьного возраста |
| 12. | Сказки Г.Х. Андерсена как средство формирования художественного вкуса младших школьников |
| 13. | Изучение проблемы и задачи детской кабардинской поэзии в начальной школе |
| 14. | Обучение каллиграфическому письму младших школьников как способ формирования орфографической грамотности |
| 15. | Психолого-педагогические условия воспитания бережного отношения к животным у обучающихся в начальных классах посредством кабардинских сказок |
| 16. | Наблюдения как средство формирования исследовательских навыков по окружающему миру у младших школьников |
| 17. | Изучение басен С. Михалкова как способ нравственного воспитания младших школьников |
| 18. | Социально-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе |
| 19. | Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения балкарскому языку |
| 20. | Экологическое воспитание младших школьников при обучении произведениям о временах года в начальной школе |
| 21. | Формирование исследовательских навыков на предметных уроках окружающего мира |
| 22. | Работа над морфемным составом слова как средство повышения грамотности младших школьников |
| 23. | Проектная деятельность как средство формирования поисково- информационных универсальных учебных действий |
| 24. | Формирование исследовательских навыков на предметных уроках окружающего мира |
| 25. | Средства обучения математике в современной начальной школе |
| 26. | Развитие речи младших школьников посредством изучения детских произведений кабардинских писателей |
| 27. | Лексическая работа как средство обогащения словаря учащихся младших классов |
| 28. | Организация и проведение тестового контроля на уроках математики с младшими школьниками |
| 29. | Портфель достижений как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников |
| 30. | Народная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников |
| 31. | Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников |
| 32. | Исследовательская деятельность по естествознанию как способ развития познавательной активности младших школьников |
| 33. | Взаимоотношения учителя и ученика как фактор учебной мотивации младших школьников |
| 34. | Развитие познавательной деятельности младших школьников по естествознанию посредством проектных технологий |
| 35. | Внеурочная деятельность по естествознанию как форма экологического образования младших школьников |
| 36. | Оригами как средство развития творческого воображения у младших школьников |
| 37. | Басня как средство развития речи младших школьников |
| 38. | Педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников |
| 39. | Методико-процессуальные основы изучения простых текстовых задач на |

| № п/п | Тема выпускной квалификационной работы |
|----------|--|
| | умножение и деление в начальном курсе математики |
| 40. | Формирование читательской самостоятельности младших школьников в системе уроков литературного чтения на балкарском языке |
| 41. | Влияние системы интегрированных уроков на качество обучения младших школьников |
| 42. | Возможности дидактических игр при изучении геометрического материала в начальной школе |
| 43. | Здоровый образ жизни у учащихся младших классов и особенности формирования |
| 44. | Формирование представлений о долях и дробях в начальном курсе математики |
| 45. | Время и его измерение в курсе математики начальной школы |
| 46. | Приемы рационализации вычислений на уроках математики в начальной школе |
| 47. | Изучение фразеологизмов как средство развития речи младших школьников |
| 48. | Юмор в творчестве Э. Успенского как средство нравственного воспитания |
| 49. | Воспитание любви к родному краю у младших школьников посредством изучения кабардинской детской литературы |
| 50. | ИКТ на уроках музыки в начальной школе |
| 51. | Аппликация как средство формирования интереса к творческой деятельности у младших школьников на уроках технологии и изобразительного искусства |
| 52. | Использование современных информационных технологий как средства повышения качества образования |
| 53. | Организация и проведение математического кружка с учащимися младших классов |
| 54. | Формирование познавательной деятельности учащихся начальных классов во внеурочной работе |

При разработке основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) примерная тематика выпускной квалификационной работы конкретизируется на основе:

- анализа требований соответствующего профессионального стандарта – Педагог;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- результатов обсуждения с заинтересованными работодателями.

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для преподавателя – научного руководителя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- задания на выполнение ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочее место секретаря;
- место для выступления (защиты) выпускника;
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию, для проведения защиты ВКР, предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по УР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные в ходе работы над ВКР
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ ректора КБГУ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Сводная ведомость об успеваемости студентов и освоении общих и профессиональных компетенций
7. Отзыв руководителя ВКР
8. Рецензия
9. Зачетные книжки
10. Протоколы на каждого студента.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864),

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 года, №968.

4. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленных письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846.

5. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ студентов / М.Х. Халишхова, Ф.К. Ашабокова, З.В. Ансокова. – Нальчик, 2019. – 76 с.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437683>.

7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442525>.

8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442524>.

9. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445182>.

3.3. Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 31 января 2014 года).

Кандидатура председателя ГЭК утверждается директором **Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО**. Состав ГЭК утверждается приказом ректора КБГУ, не позднее чем за один месяц до начала ГИА, на один календарный год. Общая численность ГЭК составляет не менее 5 человек.

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- педагогические работники и лица, приглашенные из сторонних организаций: педагогически работники имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников;

- председателем государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждается лицо, не работающее в КБГУ, из числа представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в педагогическом колледже нескольких ГЭК, заместителем председателя ГЭК назначаются заместители директора колледжа.

В состав ГЭК входит технический секретарь без права совещательного голоса, который ведет протоколы заседаний комиссии, содействует председателю ГЭК в подготовке отчета.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и утверждение темы на методическом совете колледжа.

2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.

3. Написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной литературы по теме исследования.

4. Получение задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики (образец заданий см. в приложение 1).

5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.

6. Написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по преддипломной практике.

7. Доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование.
8. Подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем.
9. Получение рецензии внешнего эксперта.
10. Прохождение процедуры нормоконтроля (соответствующий установленным требованиям к оформлению ВКР).
11. Получение допуска выпускной квалификационной работы к защите.
12. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы.
13. Защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Требования к структуре и оформлению дипломной работы

Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема должна быть актуальной и практически значимой. Актуальность избранной темы отражает ее важность, злободневный характер, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время. Практическая значимость темы характеризует ее прикладную ориентацию.

Структура работы зависит от вида ВКР. Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выполняют выпускную квалификационную работу практического направления. Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического, опытно-экспериментального характера.

Текст работы начинается с *титульного листа*. На следующей странице дается *содержание работы* с перечислением написанных *глав*, параграфов, разделов, *списка используемых источников* и *приложений* с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но и не более 50 страниц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 1,25 см. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения (стр. 3), нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников включается в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемой литературы, также имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования школьников, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем порядке:

- Титульный лист (приложение 2);
- Рецензия на ВКР (приложение 3);
- Отзыв руководителя (приложение 4);
- Текст работы, начиная с *содержания*:

1) *Введение*, в котором раскрываются и обосновываются актуальность и практическая

значимость выбранной темы, описывается теоретико-методологическая база исследования, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, определены методы исследования (не более 5 страниц);

2) Теоретическая часть, в которой рассматриваются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы, в том числе представлены обзор используемых источников, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;

3) *Практическая часть*, в которой представлены способы решения проблемы исследования в виде проекта педагогической деятельности по решению проблемы исследования и описание результатов его апробации.

В зависимости от специфики профессионального модуля, в рамках которого выполняется ВКР, в качестве способа решения проблемы исследования могут быть спроектированы:

- система (комплекс) мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, занятий по основным общеобразовательным программам начального общего образования, иных форм работы с обучающимися;

- средства обучения, учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; создание в кабинете предметно-развивающей среды;

- система оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- система (комплекс) мероприятий по взаимодействию с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

В качестве предпосылок для проектирования способа решения проблемы исследования в практической части работы должны быть представлены:

- характеристика базы исследования;

- результаты исследования уровня развития субъекта исследования;

- обоснование выбора проектируемого способа решения проблемы исследования.

Завершает практическую часть описание результатов апробации спроектированного способа решения проблемы исследования. Апробация может проводиться в виде:

- проведения занятий по общеобразовательным программам начального общего образования, мероприятий, направленных на организацию различных видов внеурочной деятельности и общения детей, иных форм работы с учащимися и их родителями с последующим анализом;

- выступления на заседаниях методического объединения педагогов начальной школы образовательной организации, предметно-цикловой комиссии педагогического колледжа, на научно-практических конференциях, педагогических чтениях;

- публикаций;

4) *Заключение*, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывает результативность и эффективность выполнения ВКР, значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей их практического применения (не более 5 страниц).

5) *Список использованной литературы* (не менее 20-25 источников).

6) *Терминологический справочник* (по усмотрению научного руководителя).

7) *Приложения*.

Вопрос о допуске студента к защите ВКР решается на заседании специально созданной комиссии, состав которой утверждается решением методического совета

педагогического колледжа, по результатам предварительной защиты ВКР с участием научного руководителя и автора работы.

На предварительной защите ВКР студент предъявляет печатный вариант ВКР, прошедший нормоконтроль, отзыв научного руководителя, представляет результаты ВКР в форме публичного доклада с последующим обсуждением.

По результатам предварительной защиты ВКР комиссия оценивает готовность ВКР и решает вопрос о допуске студента и его выпускной квалификационной работы к защите.

В случае допуска студента к защите ВКР руководитель выпускающей предметно-цикловой комиссии подписывает титульный лист ВКР, после чего ВКР направляется на рецензирование.

Если по результатам предварительной защиты ВКР комиссия не сочтет возможным допустить студента к защите ВКР, то студенту представляется возможность доработать ВКР и повторно пройти процедуру предварительной защиты ВКР не позднее чем за три рабочих дня до защиты ВКР.

В случае повторного не прохождения предварительной защиты ВКР студент до защиты ВКР в установленные сроки не допускается.

Если ВКР была представлена позже установленных сроков предзащиты, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

После всех выше названных процедур ВКР сдается в учебную часть при наличии отметки председателя ПЦК о допуске к защите, вместе с нормоконтролем, заданием на ВКР, отзывом научного руководителя, рецензией, электронной презентацией, не позднее чем за неделю до защиты ВКР, в соответствии с графиком.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.2. Оценка дипломной работы (включая структуру и оформление)

Оценка выполнения ВКР членами ГЭК проводится по показателям и критериям оценки результата и оценивается по составляющим:

- наличие в работе элементов исследования, актуальность проблемы исследования, проектирования и темы ВКР;
- уровень теоретической проработки вопросов ВКР, качество изучения источников, нормативной документации, логика проектирования, теоретического обоснования принимаемых технологических, конструкторских и управленческих решений;
- творческий характер анализа и обобщения реально существующих образовательно-воспитательных процессов и образовательной среды;
- логичное, последовательное, чёткое и технически грамотное изложение материала ВКР в соответствии с заданием с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;
- практическая значимость выполненной ВКР: возможность практического применения результатов исследования, проектирования в деятельности конкретной образовательной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников;
- использование при выполнении дипломной работы современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- качество оформления ВКР в соответствии с методическими указаниями.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. таблицу на следующей странице).

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|---|--|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки | Выпускник определяет цели и задачи, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество | « <i>отлично</i> » - Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | |
| ПК 1.2 | Проводить уроки | Выпускник проводит уроки по всем учебным предметам начального общего образования; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | Выпускник анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разрабатывает предложения по его совершенствованию; проводит диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; составляет педагогическую характеристику обучающегося; организует собственную деятельность; оценивает ее эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки | Выпускник проводит наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с | « <i>хорошо</i> » - Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|---|---|--|
| | | сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработку предложений по их совершенствованию и коррекции | и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. «удовлетворительно» - Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле |
| ПК 1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | Выпускник оформляет документацию, взаимодействуя с руководством, коллегами и социальными партнерами | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | Выпускник определяет цели и задачи, планирование внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; организует собственную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; оценивает ее эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия | Выпускник проводит внеурочную работу в области научно-познавательной деятельности; оценивает ее эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Выпускник проводит наблюдения, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | Выпускник проводит анализ планов и организации внеурочной работы в | |

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|---|--|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | области научно-познавательной деятельности, наблюдение за детьми и педагогическую диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся | работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общих характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | | |
| ПК 2.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | Выпускник ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | «неудовлетворительно» - Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | Выпускник проводит педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов; оценивает их эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Выпускник определяет цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя, ставит цели, мотивируя деятельность обучающихся, организует и контролирует качество образовательного процесса в классе | |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия | Выпускник проводит планирование, организацию и проведение внеурочных мероприятий; оценивает их эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | Выпускник анализирует планы и организацию деятельности классного | |

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|--|--|---|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | руководителя, разработку предложений по их коррекции; наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий | характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | Выпускник определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком | |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Выпускник определяет особенности семейного воспитания, обеспечивает взаимодействие ОО с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | Выпускник определяет цели и задачи работы с родителями по результатам наблюдений и анализа за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; оценивает ее эффективность и качество | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выпускник обсуждает отдельные мероприятия и разработку предложений по их совершенствованию и коррекции в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, взаимодействуя с руководством ОО | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Выпускник в соответствии с ФГОС НОО разрабатывает учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных | |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями | | |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом | | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных | | |

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|--|--|-----------------|
| | основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Выпускник в соответствии с ФГОС НОО создает в кабинете элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО (с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся) | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | | |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально-ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы; использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы) | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с | | |

| Предмет(ы) оценивания | | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|--|--|-----------------|
| | руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой; предъявляет работу, оформленную в соответствии с методическими требованиями к ВКР; результаты исследования выпускник представляет на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета | |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности; выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы) | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |

Оценку ВКР (включая структуру и оформление работы) подводят в общем листе оценивания ВКР, приведенном ниже (**приложение №6**).

4.3. Оценка представления и защиты дипломной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится в форме публичного доклада с последующим обсуждением.

На защиту ВКР отводится до 20 минут. Рекомендуемый регламент защиты ВКР:

- представление ВКР в форме публичного доклада студента – до 10 минут;
- вопросы ГЭК и ответы студентов – до 6 минут;
- представление секретарем ГЭК отзыва и рецензии на ВКР – до 3 минут;
- заключительное слово студента – до 1 минуты.

Структура публичного доклада студента выглядит следующим образом:

- обоснование актуальности темы ВКР;
- методологическое обоснование работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- выводы по цели и задачам, которые были поставлены в работе.

В процессе доклада используется мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по исследовательской работе не должно превышать 10 минут.

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на первом слайде необходимо указать название ВКР, фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть ВКР;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, видеоматериалов, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание.

Процедура защиты регламентируется секретарем и (или) председателем ГЭК.

Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются в протоколе заседания ГЭК по защите ВКР.

Качество выступления на защите ВКР оценивается по составляющим:

- качество доклада: соответствие доклада содержанию ВКР, способность выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований,

умение пользоваться иллюстративным материалом, чертежами и др.;

- качество ответов на вопросы: правильность, четкость, полнота и обоснованность ответов выпускника, умение лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию;

- качество чертежей, иллюстраций, презентаций к докладу: соответствие подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминание в докладе, выразительность использованных средств;

- поведение при защите дипломной работы: коммуникационные характеристики докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д., уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей;

- полнота раскрытия темы, охвата проблем и направлений их решения;

- уровень практических навыков, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать поставленные задачи при выполнении ВКР.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. таблицу на следующей странице).

Показатели оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы заносятся в лист оценивания ВКР в баллах в столбце «критерии оценки», которые затем суммируются и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Полученные оценки заносятся в протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Результаты защиты ВКР выставляются в зачетную книжку студента за исключением оценки «неудовлетворительно».

При неудовлетворительной оценке ВКР студент также имеет право повторно защитить работу после внесения дополнений, исправлений, доработки. Допуск к повторной защите ВКР осуществляется в соответствии с установленным Порядком проведения ГИА.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.Х.М.БЕРБЕКОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП и ФСО**

Предметно-цикловая комиссия теории и методики начального образования
(наименование)

Рассмотрено на заседании ПЦК
№ _____ от _____
Председатель ПЦК _____
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
Халишхова М.Х.
« ____ » _____ 2020 г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____, отделение _____

Специальность _____

Тема работы _____

утверждена приказом ректора № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Проблема _____

Перечень основных вопросов, подлежащих исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Базовое учреждение _____

СРОКИ ЗАВЕРШЕНИЯ

а) теоретической части _____

б) экспериментально-практической части _____

в) работы в целом _____

Консультант (если есть) _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____

(подпись с расшифровкой фамилии, степени и квалификационной категории)

Подпись студента _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема работы _____

| № № | Этапы работы | Сроки выполнения | Вид отчетности | Отметка о выполнении |
|----------------|--|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | Составление программы исследования | | | |
| 2. | Сбор материала для теоретической части | | | |
| 3. | Сбор фактов для констатирующего эксперимента | | | |
| 4. | Обработка и анализ собранного материала в дипломной работе | | | |
| 5. | Сбор материала формирующего эксперимента | | | |
| 6. | Проведение контрольного эксперимента | | | |
| 7. | Подготовка и оформление текстовой части ВКР | | | |
| 8. | Подготовка и оформление наглядного материала | | | |

Заключение научного руководителя к предзащите

Дата _____

Подпись научного руководителя _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Педагогический колледж ИПП и ФСО

Допущена к защите « ____ » _____ 2021 г.
Заместитель директора по УМР, канд. биол. наук

_____ М.Х.Халишхова

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Работа с малыми фольклорными жанрами как средство развития выразительности речи младших школьников

ВЫПОЛНИЛ:

студент (ка) IVкурса, 4 оп Н группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Бакашева Тамила Незирбековна

РУКОВОДИТЕЛЬ:

преподаватель ПК ИПП и ФСО КБГУ
Эбзеева А.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель высшей квалификационной категории
«МКОУ СОШ №9», Почетный работник образования, к. п. н.
Дигилова И.В.

Председатель ПЦК ТМНО, к. биол. н.

_____ Маржохова Л.Х.

Нальчик – 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена студентом (кой)

отделения _____ специальности _____

наименование темы: _____

рецензент: _____

(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

| № п/п | Показатели | Степень соответствия | | | | |
|-------|---|----------------------|-----|-----|-----|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | * |
| 1. | Актуальность тематики работы | | | | | |
| 2. | Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задания | | | | | |
| 3. | Уровень и корректность использования в работе различных методов исследований | | | | | |
| 4. | Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин | | | | | |
| 5. | Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения | | | | | |
| 6. | Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе | | | | | |
| 7. | Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов) | | | | | |
| 8. | Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам | | | | | |
| 9. | Оригинальность и новизна полученных результатов, научных решений | | | | | |

* не оценивается, трудно оценить

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

Рецензент _____

« ____ » _____ 2021 г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)**

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена студентом (кой)

отделения _____ специальности _____

Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

1. Актуальность выбранной темы

2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы поставленной цели

3. Главные достоинства работы

4. Качество оформления работы

5. Недостатки и замечания по работе

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

по защите выпускной квалификационной работы
и присвоению квалификации по программе среднего профессионального образования

« ____ » ____ июня 2021 г. г. Нальчик № ____

Код и наименование специальности среднего профессионального образования
_____ 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____

Фамилия, имя, отчество студента:

Форма обучения: _____ очная _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

председатель государственной экзаменационной комиссии _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

члены государственной экзаменационной комиссии: _____

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Секретарь _____

СЛУШАЛИ:

Председателя ГЭК о защите выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.
2. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
3. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Общая характеристика сообщения студента по теме выпускной квалификационной работы:

После сообщения о выполненной работе студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____ : _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)

2. _____ : _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)

3. _____ : _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)

Общая характеристика ответов студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии:

РЕШИЛИ:

1. Признать, что студентка _____
(фамилия, инициалы студента)

-выполнила и защитила выпускную квалификационную работу с оценкой _____

(отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно)

-освоила в полном объеме образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Результаты освоения обучающимся образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353.

2. Считать, что обучающаяся

_____ (фамилия, имя, отчество (обучающегося полностью))

успешно прошла государственную итоговую аттестацию, присвоить квалификацию учитель начальных классов, выдать документ об образовании и о квалификации – _____

(диплом о среднем профессиональном образовании или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием)

Итоги голосования членов государственной экзаменационной комиссии:

«За» – _____ голосов;

«Против» – _____ голосов;

«Воздержался» – _____ голосов.

Решение _____

(принято единогласно / принято большинством голосов / принято с учетом решающего голоса председателя)

Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии:

Председатель

государственной экзаменационной комиссии _____ / _____

Секретарь

государственной экзаменационной комиссии _____ / _____

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР
(44.02.02. Преподавание в начальных классах)

Студента _____ группы _____

Ф.И.О.

| Предмет (ы) оценивания (компетенции) | Показатели оценки (что является свидетельством качества объекта оценивания) | Критерии оценки (признаки, на основании которых проводится оценка показателя, баллы) |
|--|--|--|
| ПК 4.4 | Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР | |
| ОК 9, ОК 11 | Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования | |
| ОК 1, ПК 4.5 | Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности | |
| ОК 4, ОК 7, ОК 9 | Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным (-ыми) видом (-ами) профессиональной деятельности ¹ | |
| ПК 4.4 | Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы) | |
| ОК 2, ОК 4, ПК 4.3 | Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы | |
| ОК 4, ПК 5.3 | Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы) | |
| ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1 | Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, внеурочной деятельности и общения учащихся, классному руководству и методического обеспечения методического процесса | |
| ОК 7, ПК 4.1, ПК 4.2 | Выпускник разрабатывает в соответствии с ФГОС начального общего образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОУ. | |

¹ Преподавание по образовательным программам начального общего образования. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. Классное руководство. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Предмет (ы) оценивания (компетенции) | Показатели оценки (что является свидетельством качества объекта оценивания) | Критерии оценки (признаки, на основании которых проводится оценка показателя, баллы) |
|--|---|--|
| ПК 4.4 | Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой | |
| ОК 2 ОК 3 | Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики | |
| ОК 5 | Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР | |
| ОК 8 | Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию | |
| ОК 6 | Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии | |
| ОК 8 ПК 4.4 | Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, СНО | |
| Итого: | | |

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

| Процентное соотношение | Сумма баллов | Отметка |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 85-100% | 26-30 | 5 (отлично) |
| 65-84% | 20-25 | 4 (хорошо) |
| 50-64% | 15-19 | 3 (удовлетворительно) |
| менее 50 % | 14-0 | 2 (неудовлетворительно) |

В апелляционную комиссию
студента (ки) _____ группы
педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации
при _____

защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном « ____ » _____ 2021 г. в связи с:

- несогласием с полученной оценкой;

- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в ____

« ____ » _____ 2021 г.

Подпись _____ / _____ /

Ф.И.О. расшифровать

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПРОТОКОЛ № _____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)
от « _____ » _____ 2021 г.

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК _____

Члены АК: _____

Секретарь АК _____

в присутствии председателя ГЭК _____
Ф.И.О.

рассмотрела апелляционное заявление студента(ки) _____

Ф.И.О.

колледжа, специальности

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите ВКР / сдаче государственного экзамена

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию студента (ки), листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

Решение комиссии:

Апелляцию _____ и
отклонить / удовлетворить

_____ результат
сохранить/ выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой _____
хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК _____ / _____ /
подпись расшифровка

Секретарь АК _____ / _____ /
подпись расшифровка

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:

_____ / _____ /
подпись расшифровка

« _____ » _____ 2021 г.

ФГБОУ ВО КБГУ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП И ФСО
ВЕДОМОСТЬ

аттестационных оценок, полученных на защите ВКР студентами _____ группы
 Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах** 2020-2021 уч. год

| № | Ф.И.О. студента | Оценка |
|-----|-----------------|--------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |
| 25. | | |
| 26. | | |
| 27. | | |

Всего оценок:

«отлично» _____

«хорошо» _____

«удовлетворительно» _____

«неудовлетворительно» _____

Председатель ГЭК _____

Зам. председателя ГЭК _____

Члены ГЭК: _____

Секретарь ГЭК _____