

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей  
Естественно-научный профиль  
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 42/8

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	42/8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык**

**Введение** Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.

### **Раздел 1. Язык и речь**

**Тема 1.1.** Язык и речь. Виды речевой деятельности.

**Тема 1.2.** Текст. Признаки и структура текста. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

**Тема 1.3.** Виды переработки текста.

**Тема 1.4.** Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.

**Тема 1.5.** Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили. Художественный стиль речи как первоэлемент художественной литературы.

### **Раздел 2. Лексика и фразеология**

**Тема 2.1.** Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Выразительные средства языка.

**Тема 2.2.** Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. Особенности русского речевого этикета.

**Тема 2.3.** Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

**Тема 3.1.** Фонетика. Слоги. Ударение.

**Тема 3.2.** Орфография. Правописание безударных гласных. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.

**Тема 3.3.** Орфография. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

**Тема 3.4.** Орфография. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

**Тема 4.1.** Морфемика и словообразование.

**Тема 4.2.** Сложные слова.

### **Раздел 5. Морфология и орфография**

**Тема 5.1.** Морфология. Грамматические признаки слова.

**Тема 5.2.** Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.

**Тема 5.3.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных

**Тема 5.4.** Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.

**Тема 5.5.** Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.

**Тема 5.6.** Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

### **Раздел 6. Служебные части речи.**

**Тема 6.1.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

**Тема 6.2.** Союз как часть речи. Правописание союзов

**Тема 6.3.** Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.

### **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 7.1.** Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.

**Тема 7.2.** Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Тема 7.3.** Односоставное и неполное предложения.

**Тема 7.4.** Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

**Тема 7.5.** Предложения с обособленными и уточняющими членами.

**Тема 7.6.** Вводные слова и предложения. Обращение

**Тема 7.7.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

**Тема 7.8.** Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Диалог.

**Тема 7.9.** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Тема 7.10.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

**Тема 7.11.** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста

## **БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 51 час;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 51/8 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	51/8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### БД.02 Литература

##### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении специальностей СПО.

##### Русская литература XIX века

##### Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

**Тема 1.1.** Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков. Литературные общества и кружки. Становление реализма в русской литературе.

**Тема 1.2.** А. С. Пушкин. Личность поэта. Лирика. Трагедия «Моцарт и Сальери».

**Тема 1.3.** М.Ю.Лермонтов. Личность и жизненный путь. Лирика. Драма «Маскарад»

**Тема 1.4.** Н. В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества. «Петербургские повести»: проблематика, художественное своеобразие. Повесть «Портрет».

##### Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

**Тема 2.1.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Реализм в музыке, в живописи и в литературе.

**Тема 2.2.** А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза». Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев о драме «Гроза»

**Тема 2.3.** Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Душевная трагедия Ларисы Огудаловой.

**Тема 2.4.** Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов и Д. И. Писарев о романе «Обломов»

**Тема 2.5.** И. С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества. Тема любви в творчестве писателя (повести «Ася» и «Первая любовь»; стихотворения в прозе).

**Тема 2.6.** Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия. Проблематика, особенности композиции. «Отцы» на страницах романа.

**Тема 2.7.** «Дети» на страницах романа. Образ нигилиста Базарова. Роман «Отцы и дети» в русской критике (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)

##### Развитие речи: изложение с элементами сочинения

**Тема 2.8.** Н. Г. Чернышевский. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Что делать?» (Обзор).

**Тема 2.9.** Н. С. Лесков (сведения из биографии). Повесть «Очарованный странник»: смысл названия, особенности композиции, жанр. Образ Ивана Флягина.

**Тема 2.10.** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Тематика и проблематика сказок. «История одного города» (обзор с чтением фрагментов)

**Тема 2.11.** Ф. М. Достоевский. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание»: своеобразие жанра, особенности сюжета.

**Тема 2.12.** Униженные и оскорбленные. Семья Мармеладовых. «Правда» Сони Мармеладовой.

**Тема 2.13.** Социальные и философские основы бунта Р. Раскольникова. Идея о праве сильной личности и ее опровержение в романе. Споры вокруг романа и его главного героя.

### **Развитие речи: изложение с элементами сочинения**

**Тема 2.14.** Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, проблематика, жанр. Сюжетные линии романа.

**Тема 2.15.** Светское общество в изображении Л. Толстого, осуждение им его бездуховности и лжепатриотизма.

**Тема 2.16.** Война в романе (1805-1807, 1812). Патриотизм истинный и ложный в понимании писателя.

**Тема 2.17.** Духовные искания А. Болконского и Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе-эпопее.

**Тема 2.18.** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

### **Развитие речи: изложение с элементами сочинения**

**Тема 2.19.** А. П. Чехов (сведения из биографии). Рассказы А. Чехова («Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник») Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа.

**Тема 2.20.** Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»: смысл названия, история создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе.

### **Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века**

**Тема 3.1.** Обзор русской поэзии второй половины 19 века.

**Тема 3.2.** Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Лирика.

**Тема 3.3.** Н. А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.

Основные темы и мотивы лирики. Анализ стихотворения «Элегия» (1874)

### **Литература XX века**

#### **Раздел 1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

**Тема 1.1** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Обзор русской поэзии и прозы.

**Тема 1.2.** Русская литература на рубеже веков.

И. А. Бунин (сведения из биографии). Цикл рассказов «Темные аллеи» (общая характеристика)

**Тема 1.3.** Русская литература на рубеже веков. А. И. Куприн (сведения из биографии). Повесть «Гранатовый браслет».

**Тема 1.4.** М. Горький (сведения из биографии). М. Горький как основоположник соц. реализма. Тематика и проблематика романтического творчества Горького («Челкаш», «Старуха Изергиль»).

**Тема 1.5.** Споры о правде и человеке в пьесе «На дне».

**Тема 1.8.** А. А. Блок. Жизнь и творчество. Лирика. Поэма «Двенадцать»

#### **Раздел 2. Особенности развития литературы 1920-х гг.**

**Тема 2.1.** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х гг.

**Тема 2.2.** Жизнь и творчество В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

**Тема 2.3.** А. А. Фадеев. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Разгром» (обзор с чтением фрагментов).

#### **Раздел 3. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов**

**Тема 3.1.** Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х годов

**Тема 3.2.** Жизнь и творчество М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама

**Тема 3.3.** И. Э. Бабель. Жизнь и творчество. Проблематика и особенности поэтики и прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»

**Тема 3.4.** М. А. Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита» (обзор с чтением фрагментов)

**Тема 3.5.** А. Н. Толстой (сведения из биографии). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый». (Обзор с чтением и анализом фрагментов). Образ Петра.

**Тема 3.6.** М. А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов»

**Тема 3.7.** Роман-эпопея «Тихий Дон»: своеобразие жанра, особенности композиции, смысл названия. Обзор содержания романа.

**Раздел 4. Особенности развития литературы периода Вов и первых послевоенных лет**

**Тема 4.1.** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Поэзия, проза, публицистика военных лет

**Тема 4.2.** Жизнь и творчество А. А. Ахматовой и Б. Л. Пастернака

**Раздел 5. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х гг.**

**Тема 5.1.** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-х-1980-х годов в контексте культуры.

**Тема 5.2.** А. И. Солженицын. Обзор жизни и творчества. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»

**Тема 5.3.** А. Т. Твардовский. Обзор жизни и творчества. Стихотворения. Поэма «По праву памяти»

**Тема 5.4.** Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов

**Тема 5.5.** А. Вампилов. Обзор жизни и творчества. Нравственная проблематика пьес Драма «Утиная охота»

**Раздел 6. Русское литературное зарубежье 1920-1980-х годов (три волны эмиграции)**

**Тема 6.1.** Характерные черты литературы русского зарубежья. Три волны эмиграции. В. Набоков «Машенька».

**Раздел 7. Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.**

**Тема 7.1.** Общественно-культурная ситуация в России конца XX- начала XXI века. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов.

**Тема 7.2.** В. Маканин. Обзор жизни и творчества. «Где сходилась небо с холмами»

**Тема 7.3.** Поэзия 1980-2000-х годов. Т. Кибиров. Обзор жизни и творчества. Стихотворения. Итоговое занятие.

## **БД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;



- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 50\8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	50\8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

### БД.03 Иностранный (английский) язык

**Раздел 1. Тема 1.1** Введение. Алфавит. Транскрипция. Типы слогов.

**Раздел 2. «Знакомство».**

**Тема 2.1** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

**Тема 2.2** Местоимения личные, притяжательные.

Местоимения указательные. Вопросительные и возвратные местоимения.

**Тема 2.3** Порядок слов в английском языке.

**Раздел 3 . Обозначение времени.**

**Тема 3.1** Числительные порядковые и количественные

**Тема 3.2** Время, дни недели, месяцы, времена года.

**Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

**Тема 4.1** Моя семья. Множественное число существительных.

**Тема 4.2** **Профессии. Хобби.** Притяжательный падеж существительных. Безличные предложения Определенный и неопределенный артикль и их употребление.

**Раздел 5 . Мой дом.**

**Тема 5.1** **Описание жилища** (здание, обстановка, условия жизни)

**Тема 5.2** **Описание учебного заведения** (Обстановка, техника, оборудование).оборот there is/there are

**Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа.**

**Тема 6.1** Мой рабочий день

**Тема 6.2** Выходной день. Хобби. Магазины, товары, совершение покупок

**Раздел 7. Еда**

**Тема 7.1** Способы приготовления пищи,

**Тема 7.2** Традиции питания A few, a little, many/much

**Раздел 8. Путешествия.**

**Тема 8.1** Экскурсии и путешествия

**Тема 8.2** Транспорт. Степени сравнения прилагательных

**Раздел 9. Описание местоположения объекта.** (адрес, как найти)

Предлоги места и направления, движения и времени.

**Раздел 10. Seasons and weather.**

**Тема 10.1** Времена года и погода. Неопределенные местоимения some/any/no и их производные.

**Раздел 11. Тема 11.1 Времена английского глагола.**

Present Simple/Continuous, Past Simple, Future Simple.

Дифференциация времен английского глагола

**Раздел 12. Внешность. Мой друг**

**Тема 12.1** Описание человека. (внешность, национальность)

**Тема 12.2** Мой друг. (образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.) Дифференциация времен английского глагола группы Perfect/Past Simple. Present Perfect/Continuous/ Past Perfect / Future Perfect.

**Раздел 13. Выдающиеся люди.**

**Тема 13. 1** Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. Образование разных видов вопроса.

**Раздел 14. Великобритания, Лондон.**

**Тема 14.1** Географическое положение, столица, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности .

**Тема 14.2** Обычаи, традиции, поверья.

**Тема 14.3** Спорт в Великобритании..

Дифференциация времен английского глагола. Основные типы вопросов в английском языке).

**Раздел 15. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

**Тема 15.1** Moscow. Обычаи, традиции, поверья народов России.

**Тема 15.2** Система образования в Великобритании и России.

**Тема 15.3** Спорт в России.

**Раздел 16. Человек и природа.**

**Тема 16.1** Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Словообразование.

**Раздел 17. Письмо другу на английском языке.** Резюме. Заполнение форм и бланков.

Итоговое занятие.

## **БД.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

### **1.1.Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 50\8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	50\8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный (немецкий) язык

### Раздел 1. Вводный курс

Тема 1.1. Вводный курс в изучение немецкого языка

Тема 1.2. Звуковая система немецкого языка.

### Раздел 2. Правило чтения и произношения.

Тема 2.1. Знакомство. Правило чтения и произношения

Тема 2.2. Артикль. Определенный, Неопределенный.

### Раздел 3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

Тема 3.1. Введение новой лексики по теме: «Моя семья»

Тема 3.2. Чтение и перевод текста «Мои домашние обязанности»

### Раздел 4. Моя автобиография

Тема 4.1. Моя автобиография

Тема 4.2. Личные местоимения

### Раздел 5. Описание человека (внешность, национальность и т.д.)

Тема 5.1. Описание внешности человека.

Тема 5.2. Грамматика: спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Prasens)

### Раздел 6. Распорядок дня студента колледжа

Тема 6.1. Мой рабочий день.

Тема 6.2. Грамматика: вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

### Раздел 7. Обозначение времени. Счет и числительные.

Тема 7.1. Счёт текст «Das Rechnen»

Тема 7.2. Числительные порядковые и количественные

### Раздел 8. Покупки. Одежда.

Тема 8.1. Введение новых слов по теме: «Одежда».

Тема 8.2. Одежда в жизни человека. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложения.

### Раздел 9. Мода.

Тема 9.1. Введение новых слов по теме: «Мода»

Тема 9.2. «Мода и стиль» чтение и перевод.

### Раздел 10. Еда. Способы приготовления пищи.

Тема 10.1. Лексический материал по теме «Моя еда».

Тема 10.2. Еда. Способы приготовления пищи.

Работа с текстом

### Раздел 11. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Тема 11.1. Введение новых слов по тексту. Здоровый образ жизни.

Тема 11.2. Спорт и спортивные игры. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.

### Раздел 12. Экология. Защита животных.

Тема 12.1. Чтение и перевод текста «Животные»

Тема 12.2. Животный мир России.

### Раздел 13. Праздники в России и в Германии

Тема 13.1. Праздники

### Рубежный рейтинговый контроль

### Раздел 14. Мой дом. Моя квартира.

Тема 14.1. Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод нового текста «Мой дом».

Тема 14.2. Личные местоимения

Тема 14.3. Пересказ текста «Я привожу свою комнату в порядок»

### Раздел 15. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 15.1. Географическое положение России.

Тема 15.2. Введение новых слов по тексту «Москва – столица РФ».

Грамматика: времена глаголов: Perfekt

**Тема 15.3.** Пересказ текста «Россия. Достопримечательности» Выполнение грамматических упражнений

**Тема 15.4.** Россия. Её национальные символы.

**Раздел 16. Германия. Путешествие по городам Германии.**

**Тема 16.1.** Германия.

Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man» .

**Тема 16.2.** Работа с текстом «Образование в Германии». Безличное местоимение «es»

**Тема 16.3.** Пересказ текста «Германия».

**Тема 16.4.** Презентация по городам Германии

**Раздел 17. Немецкоговорящие страны, климат, государственное и политическое устройство**

**Тема 17.1.** Германия, географическое положение, климат, флора, фауна, природные ресурсы, наиболее развитые отрасли экономики

Грамматика: неопределенно-личное местоимение man

**Тема 17.2.** Австрия и Швейцария, географическое положение, государственное и политическое устройство, национальные символы

Грамматика: безличное местоимение «es»

**Тема 17.3.** Люксембург и Лихтенштейн, географическое положение, государственное и политическое устройство, национальные символы

**Тема 17.4.** Контрольная работа. Описать одну из стран по выбору.

**Раздел 18. Экскурсии и Путешествия.**

**Тема 18.1.** Введение новой лексики по теме: «Путешествие».

Грамматика: простое предложение (утвердительное, вопросительное, отрицательное)

**Тема 18.2.** Экскурсия по городу, достопримечательности.

**Тема 18.3.** Составление маршрута путешествия по Германии. Пересказ текста «Путешествие»

**Тема 18.4.** Подготовка презентации «Достопримечательности Германии».

**Раздел 19. Знаменитые люди науки, культуры и искусства Германии**

**Тема 19.1.** Введение новых слов по теме «Знаменитые люди Германии». И.В. Гёте

**Тема 19.2.** Знаменитые люди Германии Биография выдающегося человека. Его вклад в науку, искусство или культуру. Л.В. Бетховен.

**Тема 19.4.** Знаменитые люди Германии. Й.С. Бах.

**Тема 19.3.** Знаменитые люди Германии. А. Эйнштейн.

**Раздел 20. Времена года. Физические и природные явления.**

**Тема 20.1.** Введение новых слов по теме «Физические и природные явления. Характеристики»

**Тема 20.2.** Чтение и перевод текста «Времена года» Летние каникулы.

**Тема 20.3.** Пересказ текста «Времена года». Весенне-осенний парк.

**Тема 20.4.** Времена года. Зимние виды спорта

**Раздел 21. Выбор профессии.**

**Тема 21.1.** Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста «Выбор профессии»

**Тема 21.2.** Работа с текстом, выполнение упражнений и подготовка к пересказу текста «Выбор профессии»

**Тема 21.3.** Моя будущая профессия медработник. Чтение, ответы на вопросы.

**Тема 21.4.** Пересказ текста.

**Раздел 22. Написание личного письма.**

**Тема 22.1.** Написание личного письма. Письмо другу.

Итоговое занятие.

## БД. 04 Математика

### 1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

##### Цели:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.



самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 70/8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	70/8
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### БД.04 Математика

**Введение.** Цели и задачи изучения математики

#### **Раздел 1. Развитие понятия о числе**

Тема 1.1. Целые числа. Рациональные и действительные числа.

Тема 1.2. Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа.

Тема 1.3. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.

Тема 1.4. Приближенные вычисления и погрешности приближений

#### **Раздел 2. Корни, степени и логарифмы**

Тема 2.1. Корень натуральной степени и его свойства.

Тема 2.2. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Тема 2.3. Степень с действительным показателем и ее свойства

Тема 2.4. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов.

Тема 2.5. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.

Тема 2.6. Правила действия с логарифмами. Переход к новому основанию.

Тема 2.7. Преобразование алгебраических выражений.

Тема 2.8. Преобразование рациональных и иррациональных выражений.

Тема 2.9. Преобразование степенных и показательных выражений.

Тема 2.10. Преобразование логарифмических выражений

#### **Раздел 3. Координаты и векторы**

Тема 3.1. Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.

Тема 3.2. Понятие вектора. Модуль вектора. Действия над векторами.

Тема 3.3. Координаты вектора. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.

#### **Раздел 4. Основы тригонометрии**

Тема 4.1. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества.

Тема 4.3. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы суммы и разности синусов (косинусов)

Тема 4.4. Формулы двойного и половинного угла. Тангенс половинного аргумента.

Тема 4.5. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тема 4.6. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.

Тема 4.7. Решение простейших тригонометрических уравнений.

Тема 4.8. Простейшие тригонометрические неравенства.

#### **Раздел 5. Функции, их свойства и графики**

Тема 5.1. Понятие функции. Свойства функций. График функции.

Тема 5.2. Обратная функция и ее график. Понятие сложной функции (композиции).

Тема 5.3. Степенная и показательная функции, их свойства и графики.

Тема 5.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 5.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

Тема 5.6. Геометрические преобразования графиков функций.

### **Раздел 6. Начала математического анализа**

Тема 6.1. Последовательности и способы их задания. Понятие о пределе последовательности

Тема 6.2. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Тема 6.3. Правила и формулы дифференцирования. Вычисление производных.

Тема 6.4. Производная сложной функции. Уравнение касательной к графику функции.

Тема 6.5. Промежутки монотонности и экстремумы функции.

Тема 6.6. Исследование функций с помощью производной и построение их графиков

Тема 6.7. Применение производной при решении прикладных задач

Тема 6.8. Первообразная и неопределенный интеграл. Правила интегрирования.

Таблица основных интегралов.

Тема 6.9. Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.

Тема 6.10. Использование определенного интеграла при решении прикладных задач

### **Раздел 7. Элементы комбинаторики**

Тема 7.1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения, сочетания

Тема 7.2. Задачи на перебор вариантов. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

### **Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Тема 8.1. Понятие случайного события. Комбинация событий. Вероятность события

Тема 8.2. Элементы математической статистики.

Тема 8.3. Представление статистических данных (таблица, диаграмма, график).

### **Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 9.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Тема 9.2. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 9.3. Двугранный угол. Угол между плоскостями.

Тема 9.4. Геометрические преобразования в пространстве. Изображение пространственных фигур.

### **Раздел 10. Многогранники**

Тема 10.1. Элементы многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Тема 10.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

Тема 10.3. Прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб и его свойства.

Тема 10.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Тема 10.5. Симметрия в пространстве. Представления о правильных многогранниках

Тема 10.6. Задачи на построение сечений геометрических фигур.

### **Раздел 11. Тела и поверхности вращения**

Тема 11.1. Цилиндр и конус. Основные элементы. Усеченный конус.

Тема 11.2. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Тема 11.3. Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере. Уравнение сферы.

### **Раздел 12. Измерения в геометрии**

Тема 12.1. Объем и его измерение. Объем куба. Объем шара.

Тема 12.2. Формулы объема параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

Тема 12.3. Формулы площадей поверхностей цилиндра, конуса, шара.

Тема 12.4. Подобие фигур. Отношение площадей и объемов подобных тел

### **Раздел 13. Уравнения и неравенства**

Тема 13.1. Равносильность уравнений и систем. Рациональные уравнения и системы.

Тема 13.2. Иррациональные уравнения и системы. Методы решения

Тема 13.3. Показательные уравнения и системы. Основные методы решения.

Тема 13.4. Логарифмические уравнения и системы. Основные приемы их решения

Тема 13.5. Тригонометрические уравнения и системы.

Тема 13.6. Рациональные, иррациональные неравенства и основные приемы их решения.

Тема 13.7. Показательные и логарифмические неравенства и методы их решения.

Тема 13.8. Использование метода интервалов при решении уравнений и неравенств

Тема 13.9. Применение математических методов для решения прикладных задач

## **БД.05 История**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающий полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.3.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 117 часов;
- самостоятельной работы обучающихся 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 51\8

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	117
Самостоятельная работа и консультации (всего)	51/8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 История

### **Раздел I. Основы исторического знания.**

1.1. Основы исторического знания.

### **Раздел II. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.**

2.1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации Древнего мира.

### **Раздел III. История Средних веков.**

3.1.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века.

### **3.2. От Древней Руси к Московскому царству.**

3.2.1. Образование Древнерусского государства.

3.2.2. Русь в IX — первой половине XII в.

3.2.3. Расцвет и упадок Древней Руси. Древнерусская культура.

3.2.4. Раздробленность на Руси.

3.2.5. Монгольское завоевание и его последствия

3.2.6. Начало возвышения Москвы.

3.2.7. Образование единого Русского государства.

3.2.8. Культура Руси к XIII-н. XVI вв.

### **Раздел IV. История нового времени.**

4.1.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Страны Европы в XVI-XVIII вв.

### **4.2. Россия в XVI- начале XVII вв.**

4.2.1. Россия в правление Ивана IV Грозного.

4.2.2. Смутное время начала н. XVII в.

4.2.3. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.

4.2.4. Народные движения. Культура и быт в XVII в.

4.2.5. Россия в XVII веке (П/з).

### **4.3. Россия в XVII-XVIII вв.**

4.3.1. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.

4.3.2. Россия в эпоху петровских преобразований.

4.3.3. Социальное и экономическое развитие в XVIII в. Народные движения.

4.3.4. Внутренняя и внешняя политика России в сер -2-й пол. XVIII в.

4.3.5. Социально-экономическое развитие России в 1725-1801 гг.

4.3.6. Русская культура XVII-XVIII вв.

4.4.1. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.

### **4.5. Россия в XIX в.**

4.5.1. Внутренняя и внешняя политика России в н. XIX в.

4.5.2. Движение декабристов.

4.5.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

4.5.4. Общественное движение во 2-й четверти XIX в.

4.5.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.

4.5.6. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.

4.5.7. Общественное движение в России во 2-й пол. XIX в.

4.5.8. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

4.5.9. Просвещение и наука в России в п. XIX в.

4.6. Международные отношения в новое время.

### **Раздел V. История XX в.**

5.1. Международные отношения в 1900-1914 гг.

### **5.2. Россия в начале XX в.**

5.2.1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

5.2.2. Революция 1905-1907 гг.

5.2.3. Россия в период столыпинских реформ.

5.2.4. Серебряный век русской культуры.

5.3.1. Россия в Первой мировой войне.

#### **5.4. Россия в 1917 г.**

5.4.1. От Февраля к Октябрю.

5.4.2. Октябрьская революция и ее последствия.

5.4.3. Становление новой России (октябрь 1917-1920 гг.)

5.4.4. Гражданская война в России.

5.5. Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.

#### **5.6. СССР в 1918-1941 гг.**

5.6.1. Новая экономическая политика. Образование СССР.

5.6.2. Коллективизация и индустриализация в СССР.

#### **5.7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

5.7.1. Накануне мировой войны.

5.7.2. Великая Отечественная война.

5.7.3. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

5.7.4. Уроки II мировой войны.

#### **5.8. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

5.8.1. СССР в 50-х-60-х гг. XX в.

5.8.2. СССР во 2-й пол. 60-х-80-х гг. XX в.

5.8.3. СССР в годы перестройки.

5.8.4. Страны Восточной Европы, Азии и Африки, Латинской Америки. Крушение колониальной системы.

5.8.5. Россия на рубеже веков.

5.8.6. Международные отношения в 1960-2010 гг.

5.8.9. Альтернативы развития России на рубеже веков.

5.8.10. Культура во 2-й пол. XX в. - н. XXI в.

### **БД.06 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

##### **Цели:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «**Физическая культура**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

самостоятельной работы обучающихся 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 50\8

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, часы</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	117
в том числе:	
Практические и семинарские занятия	107
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	50/8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Физическая культура

### Теоретическая часть

1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

### Практическая часть

#### Легкая атлетика

- 6.МПЗ. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыкам и навыками (ходьба, бег).
- 7.Обучение технике бега на короткие дистанции, прыжков в длину, метанию гранаты,
- 8.Обучение технике бега на короткие дистанции, метанию гранаты.
- 9.Обучение технике бега на короткие дистанции, прыжков в длину, метанию гранаты. Сдача контрольных нормативов.
10. Обучение технике челночного бега (8Х9), прыжков в длину, метанию гранаты. Сдача контрольных норм. Подвижные игры.
- 11.Кроссовая подготовка – развитие беговой выносливости, совершенствование техники бега.
- 12.Кроссовая подготовка – развитие общей и скоростной выносливости в условиях пересеченной местности.
- 13.Кроссовая подготовка – развитие общей и скоростной выносливости.Кроссовая подготовка. Контрольная проверка — кросс.
- 14.Сдача контрольных нормативов. Подвижные игры.

#### Волейбол

- 15.Обучение технике игры - передачи сверху, снизу над собой. Подвижные игры.
- 16.Обучение технике игры - передачи сверху, снизу над собой, передачи в парах. Подвижные игры.
- 17.Обучение технике игры - передачи сверху и снизу над собой, передачи в парах, нижняя прямая подача. Учебные игры.
- 18.Совершенствование техники игры -передачи сверху и снизу над собой, передачи в парах сверху, нижняя прямая подача. Учебные игры.
- 19.Совершенствование техники игры - передачи в парах снизу, нижняя прямая подача. Учебные игры.
- 20.Совершенствование техники игры -передачи в парах снизу и сверху, нижняя прямая подача. Учебные игры.
- 21.Совершенствование техники игры - передачи в парах снизу и сверху, нижняя прямая подача. Сдача контрольных нормативов.
- 22.Совершенствование техники игры -передачи сверху и снизу над собой, передачи в парах сверху.Сдача контрольных нормативов. Учебные игры.
23. Совершенствование техники игры - передачи в парах снизу и сверху, нижняя прямая подача. Сдача контрольных нормативов. Учебные игры.
- 24.Совершенствование техники игры - нижняя прямая подача. Сдача контрольных нормативов. Учебные игры.
- 25.Совершенствование техники игры - передачи в парах снизу сверху попеременно, нижняя прямая подача. Учебные игры.
- 26.Совершенствование техники игры - передачи в парах снизу сверху попеременно. Сдача контрольных нормативов. Рейтинговый рубежный контроль. Зачет.

### **МПЗ. Основы методики самомассажа.**

#### **ОФП**

27. Развитие силовых и двигательных-координационных качеств. Упражнение на пресс. Эстафеты.

28. Развитие скоростно-силовых качеств, упражнения на пресс. Подтягивание в висе на перекладине. Эстафеты.

29. Развитие силовых и двигательных-координационных качеств. Упражнение на пресс. Эстафеты. Сдача контрольных нормативов.

30. Развитие скоростно-силовых качеств, упражнения на пресс.

Поднимание туловища из положения лежа на бедрах. Сдача контрольных нормативов

31. Развитие скоростно-силовых качеств, упражнения на пресс.

Подтягивание в висе на перекладине. Сдача контрольных норм.

#### **Баскетбол**

32. Обучение технике передачи мяча на месте двумя руками от груди. Ведение мяча. Обучение штрафным броскам.

33. Обучение технике передачи мяча двумя руками из-за головы на месте, передачи мяча двумя руками от груди, техника штрафных бросков. Игры 3х3 на 1 щит.

34. Обучение технике игры — передача и ловля мяча, ведение, стойки и перемещения. Обучение двойному шагу и атаке кольца.

35. Совершенствование техники штрафного броска в кольцо. Совершенствование техники передач, ведения, эстафеты. Учебная игра.

36. Совершенствование техники игры — передача и ловля мяча, ведение, стойки и перемещения. Игры 3х3 на 1 щит.

37. Совершенствование индивидуальной техники игры. Ведение мяча по периметру волейбольной площадки. Совершенствование двойного шага и атаки кольца. Учебная игра.

38. Обучение технике игры в нападении — штрафные броски. Учебные игры. Обучение передачи мяча в движении.

39. Обучение технике игры в защите — индивидуальные и командные действия — упражнения по проверке специальной выносливости. Совершенствование ведения мяча на время.

40. Совершенствование двойного шага и атаки кольца в игре, упражнения по проверке специальной выносливости. Совершенствование ведения мяча на время.

41. Совершенствование двойного шага и атаки кольца в игре, упражнения по проверке специальной выносливости. Совершенствование ведения мяча на время.

42. Совершенствование техники штрафного броска. Сдача контрольных нормативов.

43. Совершенствование ведения мяча на время по периметру волейбольной площадки. Сдача контрольных нормативов.

44. Совершенствование техники штрафного броска. Учебные игры в баскетбол. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование двойного шага и атаки кольца.

Сдача контрольных нормативов.

#### **Легкая атлетика**

45. Метание гранаты на дальность с разбега, совершенствование. Прыжки в длину - совершенствование. Подвижные игры.

46. Метание гранаты на дальность с разбега, совершенствование. Прыжки в длину - совершенствование. Подвижные игры.

47. Легкая атлетика, бег на короткие дистанции, совершенствование. Метание гранаты - совершенствование. Подвижные игры.

48. Легкая атлетика, бег на короткие дистанции 60,30 метров - совершенствование. Прыжок в длину с места - совершенствование.

49. Совершенствование прыжка в длину с разбега - скоростные качества. Сдача контрольных нормативов.

50. Совершенствование прыжка в длину с разбега — скоростные качества. Челночный бег 8Х9 -совершенствование. Подвижные игры. Сдача контрольных нормативов.
51. Метание гранаты — совершенствование техники. Развитие физических качеств, бег-60метров. Сдача контрольных нормативов.
52. Учебный норматив в метании гранаты. Совершенствование бега на короткие дистанции и прыжков в длину. Сдача контрольных нормативов.
53. Учебный норматив в метании гранаты. Совершенствование бега на короткие дистанции и прыжков в длину. Кросс 1000 метров.
54. Развитие общей выносливости, кросс 1500 метров. Подвижные игры.
55. Развитие общей выносливости, кросс 2000 метров без учета времени. Подвижные игры.
56. Беговые упражнения. Эстафетный бег. Подвижные игры. Развитие силовой выносливости. Подвижные игры.
57. Развитие общей выносливости, кросс 3000 метров без учета времени. Подвижные игры.
58. Развитие общей выносливости, кросс 3000 метров без учета времени. Подвижные игры. Сдача контрольных нормативов.

## **БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно

важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

самостоятельной работы обучающихся 33 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 33\6

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося и консультаций (всего)	33/6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

##### **БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Тема 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены.

Тема 4. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Тема 5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье.

Тема 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 7. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.

Тема 9. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран.

Тема 10. Первая медицинская помощь при травмах, ушибах, переломах, отморожениях, солнечных и тепловых ударах.

Тема 11. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и при остановке сердечной деятельности.

Раздел 3. Государственная система. Обеспечения безопасности населения

Тема 12. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.

Тема 13. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 15. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

(кинолекция «ГО на новом этапе»)

Тема 16. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Тема 17. Химическое и бактериологическое (биологическое) оружие, классификация О.В.

Тема 18. Сигналы оповещения ГО действия населения по сигналам оповещения.

Тема 19. Классификация убежищ и правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 20. Индивидуальные средства защиты от поражающих факторов О.М.П.

Тема 21. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайной ситуации.

Тема 22. Правило безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Тема 23. Правовые основы организации защиты населения от ЧС.

Тема 24. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Раздел 4. Основы обороны государства и

воинская обязанность.

Тема 25. История создания Вооружённых Сил России.

Тема 26. Организационная структура Вооружённых Сил.

Тема 27. Виды Вооружённых Сил РФ и их предназначения.

Тема 28. Воинская обязанность. Основные о воинской обязанности.

Тема 29. Воинский учет и его предназначения.

Тема 30. Военнослужащий- защитник своего Отечества

Тема 31. Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Тема 32. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части.

Тема 33. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы.

Тема 34. Ритуалы Вооружённых Сил Р.Ф. Ритуал приведения к военной присяги.

Тема 35. Права и ответственность военнослужащих

Тема 36. Подготовка кадров для ВС РФ

## **БД. 08 АСТРОНОМИЯ**

### **1.1 .Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

#### **Цели:**

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 51/10.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>51/10</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**БД.08 Астрономия**

**Введение**

**Тема1:** Предмет астрономии. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы во Вселенной.

**Раздел 1. История развития астрономии**

**Тема 1.1.** Астрономия в древности.

**Тема 1.2.** Звездное небо. Изменение видов звездного неба в течение суток, года.

**Тема 1.3.** Летоисчисление и его точность. История создания календаря.

**Тема 1.4.** История советской космонавтики.



- Тема 1.5.** Оптическая астрономия. Телескопы.
- Тема 1.6.** Изучение околоземного пространства. Современные методы изучения ближнего и космоса.
- Тема 1.7.** Орбитальные телескопы. Современные методы изучения дальнего космоса.
- Раздел 2. Физические законы и силы, действующие во Вселенной**
- Тема 2.1.** Закон Ньютона и небесная механика.
- Тема 2.2.** Элементы орбиты и Законы Кеплера.
- Тема 2.3.** Возмущенное движение. Синхронизация, соизмеримости и резонанс. Хаотическое движение.
- Тема 2.4.** Законы теплового излучения. Распространение излучения.
- Раздел 3. Устройство Солнечной системы**
- Тема 3.1.** Эволюция происхождения Солнечной системы.
- Тема 3.2.** Возникновение Земли. Теории и гипотезы.
- Тема 3.3.** Основные космогонические гипотезы возникновения Солнечной системы.
- Тема 3.4.** Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира.
- Тема 3.5.** Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет.
- Тема 3.6.** Законы движения планет Солнечной системы.
- Тема 3.7.** Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
- Тема 3.8.** Движение небесных тел под действием сил тяготения.
- Тема 3.9.** Масса и плотность Земли. Приливы.
- Тема 3.10.** Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов к планетам.
- Тема 3.11.** Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. **Практическая работа №1.** «Планеты Солнечной системы».
- Тема 3.12.** Система Земля-Луна. Строение атмосферы Земли. Решение задач по теме: «Определение высоты гор на Луне».
- Тема 3.13.** Луна- спутник Земли.
- Тема 3.14.** Планеты земной группы. Общность характеристик.
- Тема 3.15.** Меркурий: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.16.** Венера: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.17.** Марс: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.18.** Планеты-гиганты. Общность характеристик. Спутники и кольца планет-гигантов.
- Тема 3.19.** Юпитер: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.20.** Сатурн: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.21.** Уран: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.22.** Нептун: общие сведения, физические характеристики, интересные факты.
- Тема 3.23.** Малые тела Солнечной системы. Закономерность в расстояниях планет от Солнца.
- Тема 3.24.** Физические характеристики астероидов. Карликовые планеты.
- Тема 3.25.** Кометы. Понятие об астероидно-кометной опасности.
- Тема 3.26.** Метеоры, болиды, метеориты.
- Тема 3.27.** Исследование Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. «Планеты Солнечной системы»
- Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной.**
- Тема 4.1.** Солнце-ближайшая звезда. Состав и строение Солнца.
- Тема 4.2.** Атмосфера Солнца. Солнечная активность.
- Тема 4.3.** Звёзды. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. Решение задач по теме: «Определение основных характеристик звёзд».
- Тема 4.4.** Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Решение задач по теме: «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»

- Тема 4.5.** Видимая и абсолютная звёздные величины. Светимость звёзд. **Практическая работа № 6.** Наблюдение годичного изменения вида звездного неба.
- Тема 4.6.** Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Решение задач по теме: «Определение скорости движения звёзд в Галактике».
- Тема 4.7.** Двойные звезды. Определение масс и размеров звёзд.
- Тема 4.8.** Модели звёзд. Плотность их вещества.
- Тема 4.9.** Переменные и нестационарные звезды.
- Тема 4.10.** Открытие экзопланет.
- Тема 4.11.** Происхождение галактик. Виды галактик.
- Тема 4.12.** Наша Галактика – Млечный Путь. Тема: Наша Галактика.
- Тема 4.13.** Звездные скопления и ассоциации. Межзвёздная среда: газ и пыль.
- Тема 4.14.** Движение звезд в Галактике. Ее вращение.
- Тема 4.15.** Другие звездные системы-галактики.
- Тема 4.16.** Эволюция галактик и звезд.
- Тема 4.17.** Основы современной космологии.
- Тема 4.18.** Вселенная сегодня: последние достижения и открытия в астрономии. Космический полет на тренажере «Союз — ТМА». Тема: Новые достижения и открытия в астрономии
- Тема 4.19.** Жизнь и разум во Вселенной. Проблема поиска внеземных цивилизаций

## **ПД.01 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной освоения дисциплины:**

**Цели:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей,

вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных*:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных*:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 51\8 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	56
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>51/8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ПД.01 Информатика**

##### **Введение**

**Тема 1** Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах

##### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

**Тема 1.1** Основные этапы развития информационного общества

Информационные ресурсы общества

**Тема 1.2** Правовые нормы информационной деятельности

Лицензионное программное обеспечение

**Тема 1.2.1** Электронное правительство

##### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

**Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации**

**Тема 2.1.1** Способы представления и измерения информации

**Тема 2.1.2** Системы счисления

Дискретное (цифровое) представление информации

## **Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации**

**Тема 2.2.1** Принципы обработки информации при помощи компьютера

Программный принцип работы компьютера

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели

**Тема 2.2.2** Хранение информационных объектов на разных цифровых носителях

Создание архива данных

Файл как единица хранения информации на компьютере

**Тема 2.3** Управление процессами. Представление об АСУ

## **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

### **Тема 3.1 Архитектура компьютеров**

**Тема 3.1.1** Базовая конфигурация персонального компьютера

**Тема 3.1.2** Виды программного обеспечения компьютеров

Операционная система

Графический интерфейс пользователя

Подключение внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях

### **Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

**Тема 3.2.1** Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

**Тема 3.2.2** Защита информации, антивирусная защита

Защита информации, антивирусная защита

**Тема 3.3** Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту

## **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

**Тема 4.1.** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

**Тема 4.1.1.** Возможности настольных издательских систем.

Настройка интерфейса и параметров текстовых редакторов Блокнот и MSWord

Форматирование и редактирование текстовых документов в MSWord

Создание и форматирование таблиц в MSWord

**Практическое занятие № 16** Профессиональное оформление текстовых документов в MSWord

**Тема 4.1.2.** Возможности динамических (электронных) таблиц.

Настройка интерфейса MSExcel. **Формулы**

Форматирование **таблиц. Графики и диаграммы** в MSExcel

Виды **ссылок** в MSExcel. **Абсолютные ссылки**

**Фильтрация данных. Условное форматирование** в MSExcel

**Тема 4.1.3** Представление об организации баз данных и системах управления ими

Создание базы данных MicrosoftOfficeAccess

Формирование запросов, создание форм MSAccess

**Тема 4.1.4** Представление о программных средах компьютерной графики.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов MSPowerPoint

Графический редактор Paint

## **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

**Тема 5.1** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

**Тема 5.1.1** Поиск информации с использованием компьютера.

Работа с браузерами

**Тема 5.1.2** Передача информации между компьютерами.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров

## **Тема 5.2** Возможности сетевого программного обеспечения

**5.2.1** Электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония.*

**5.2.2** Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети

**Тема 5.3** Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Участие в интернет-олимпиаде

## **ПД.02 ХИМИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 61 час.  
самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 61/8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	61/8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины****ПД.02 Химия****Раздел I. Введение. Органическая химия.**

**Тема 1.1.** Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

**Тема 1.2.** Строение атома углерода. Валентные состояния.

**Тема 1.3.** Классификация органических соединений.

**Тема 1.4.** Основы номенклатуры органических соединений.

- Тема 1.5. Изготовление моделей молекул органических веществ.
- Тема 1.6. Алканы, строение, получение.
- Тема 1.7. Химические свойства алканов.
- Тема 1.8. Применение и способы получения алканов.
- Тема 1.9. Циклоалканы.
- Тема 1.10. Алкены.
- Тема 1.11. Качественный анализ органических соединений.
- Тема 1.12. Алкадиены.
- Тема 1.13. Ацетиленовые углеводороды.
- Тема 1.14. Получение и свойства углеводородов.
- Тема 1.15. Ароматические углеводороды.
- Тема 1.16. Химические свойства бензола и его гомологов.
- Тема 1.17. Природные источники углеводородов.
- Тема 1.18. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.
- Тема 1.19. Одноатомные спирты.
- Тема 1.20. Многоатомные спирты.
- Тема 1.21. Свойства многоатомных спиртов.
- Тема 1.22. Фенолы
- Тема 1.23. Альдегиды.
- Тема 1.24. Кетоны.
- Тема 1.25. Применение и получение карбонильных соединений. Обобщение знаний.
- Тема 1.26. Карбоновые кислоты.
- Тема 1.27. Свойства карбоновых кислот.
- Тема 1.28. Сложные эфиры.
- Тема 1.29. Жиры.
- Тема 1.30. Моносахариды.
- Тема 1.31. Дисахариды.
- Тема 1.32. Полисахариды.
- Тема 1.33. Амины
- Тема 1.34. Аминокислоты.
- Тема 1.35. Белки.
- Тема 1.36. Изучение свойств белков.
- Тема 1.37. Нуклеиновые кислоты.
- Тема 1.38. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.
- Тема 1.39. Витамины. Ферменты.
- Тема 1.40. Гормоны.
- Тема 1.41. Лекарства.
- Раздел II. Общая и неорганическая химия.**
- Тема 2.1. Химия – наука о веществах
- Тема 2.2. Смеси веществ. Массовая и объемная доли компонентов смеси.
- Тема 2.3. Атом – сложная частица.
- Тема 2.4. Электронное строение атомов.
- Тема 2.5. ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома
- Тема 2.6. Периодическое изменение свойств элементов.
- Тема 2.7. Виды химических связей
- Тема 2.8. Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях.
- Тема 2.9. Полимеры – высокомолекулярные соединения
- Тема 2.10. Сравнение свойств терморезистивных и термопластичных пластмасс.
- Тема 2.11. Дисперсные системы
- Тема 2.12. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии



- Тема 2.13.** Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
- Тема 2.14.** Скорость химических реакций.
- Тема 2.15.** Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
- Тема 2.16.** Растворы. Количественная характеристика растворов
- Тема 2.17.** Теория электролитической диссоциации.
- Тема 2.18.** Гидролиз. Реакции ионного обмена.
- Тема 2.19.** Окислительно – восстановительные процессы.
- Тема 2.20.** Составление уравнений ОВР
- Тема 2.21.** Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.
- Тема 2.22.** Классификация веществ. Простые вещества.
- Тема 2.23.** Коррозия металлов. Понятие коррозии.
- Тема 2.24.** Основные классы неорганических и органических соединений.
- Тема 2.24.** Химия элементов. S – элементы. P – элементы.
- Тема 2.26.** Химия элементов. D – элементы. f – элементы.
- Тема 2.27.** Решение экспериментальных задач по неорганической химии.
- Тема 2.28.** Химия в жизни общества

### **ПД.03 Биология**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

##### **Цели:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно- научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**• метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно- научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**• предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 290 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 79 часов.  
 самостоятельной работы и консультаций – 79/16 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	79\16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
 ПД.03 Биология**

**Введение.** Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации жизни

**Раздел 1. Клетка – единица живого**

Тема 1.1 Химическая состав клетки. Неорганические соединения клетки.

Тема 1.2 Углеводы. Липиды.

Тема 1.3 Белки. Строение белков.

Тема 1.4 Функции белков.

Тема 1.5 Каталитическая активность ферментов в живых тканях

Тема 1.6 Нуклеиновые кислоты.

Тема 1.7 АТФ и другие органические соединения клетки

- Тема 1.8 Клетка – элементарная единица живого
- Тема 1.9 Цитоплазма.
- Тема 1.10 Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.
- Тема 1.11 Мембранные органоиды клетки.
- Тема 1.12 Ядро. Прокариоты и эукариоты.
- Тема 1.13 Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом
- Тема 1.14 Обмен веществ
- Тема 1.15 Фотосинтез Преобразование энергии света в энергию химических связей.
- Тема 1.16 Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода.
- Тема 1.17 Биологическое окисление при участии кислорода.
- Тема 1.18 Генетическая информация. Удвоение ДНК.
- Тема 1.19 Синтез РНК по матрице ДНК Генетический код.
- Тема 1.20 Биосинтез белка.
- Тема 1.21 Регуляция работы генов у бактерии и у эукариот
- Тема 1.21 Регуляция работы генов у бактерии и у эукариот
- Тема 1.22 Решение задач по молекулярной биологии
- Тема 1.23 Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
- Тема 1.24 Генная и клеточная инженерия
- Тема 1.25 Решение задач по молекулярной биологии
- Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**
- Тема 2.1 Бесполое и половое размножение.
- Тема 2.2 Деление клетки. Митоз.
- Тема 2.3 Мейоз.
- Тема 2.4 Образование половых клеток. Оплодотворение.
- Тема 2.5 Зародышевое развитие организмов.
- Тема 2.6 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства
- Тема 2.7 Постэмбриональное развитие
- Тема 2.8 Дифференцировка клеток
- Тема 2.9 Развитие взрослого организма.
- Тема 2.10 Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
- Раздел 3. Основы генетики и селекции.**
- Тема 3.1 Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя.
- Тема 3.2 Генотип и фенотип
- Тема 3.3 Решение генетических задач.
- Тема 3.4 Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя.
- Тема 3.5 Решение генетических задач
- Тема 3.6 Решение генетических задач.
- Тема 3.7 Сцепленное наследование генов
- Тема 3.8 Решение генетических задач.
- Тема 3.9 Решение генетических задач.
- Тема 3.10 Отношения ген признак. Внеядерная наследственность
- Тема 3.11 Решение генетических задач.
- Тема 3.12 Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.
- Тема 3.13 Решение генетических задач.
- Тема 3.14 Генетические основы поведения
- Тема 3.15 Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость
- Тема 3.16 Мутационная изменчивость.
- Тема 3.17 Анализ фенотипической изменчивости.

- Тема 3.18 Наследственная изменчивость человека  
Тема 3.19 Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека  
Тема 3.20 Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияние на организм.  
Тема 3.21 Одомашнивание как начальный этап селекции.  
Тема 3.22 Основные методы-селекции.  
Тема 3.23 Основные достижения современной селекции  
Тема 3.24 Биотехнология - достижения и перспективы развития.

#### **Раздел 4. Эволюционное учение.**

- Тема 4.1 Возникновение и развитие эволюционной биологии  
Тема 4.2 Молекулярные свидетельства эволюции.  
Тема 4.3 Палеантологические и биогеографические свидетельства эволюции  
Тема 4.4 Популяционная структура вида  
Тема 4.5 Наследственная изменчивость – исходный материал эволюции.  
Тема 4.6 Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений  
Тема 4.7 Формы естественного отбора.  
Тема 4.8 Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.  
Тема 4.9 Приспособленность организмов к разным средам обитания  
Тема 4.10 Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции.  
Тема 4.11 Макроэволюция.  
Тема 4.12 Современные представления о возникновении жизни на Земле.  
Тема 4.13 Этапы развития жизни на Земле.  
Тема 4.14 Многообразии органического мира  
Тема 4.15 Положение человека в системе живого мира  
Тема 4.16 Предки человека  
Тема 4.17 Первые представители рода Homo  
Тема 4.18 Появление человека разумного  
Тема 4.19 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.  
Тема 4.20 Факторы эволюции человека  
Тема 4.21 Эволюция современного человека

#### **Раздел 5 Основы экологии.**

- Тема 5.1 Взаимоотношения организмов и среды.  
Тема 5.2 Оценка влияния температуры воздуха на человека.  
Тема 5.3 Популяция в экосистеме  
Тема 5.4 Экологическая ниша и межвидовые отношения  
Тема 5.5 Сообщества и экосистемы  
Тема 5.6 Экосистема: устройство и динамика  
Тема 5.7 Биоценоз и биогеоценоз.  
Тема 5.8 Влияние человека на экосистемы  
Тема 5.9 Биосфера и биомы  
Тема 5.10 Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.  
Тема 5.11 Биосфера и человек  
Тема 5.12 Охрана видов и популяций  
Тема 5.13 Охрана экосистем.  
Тема 5.14 Биологический мониторинг

#### **Раздел 6. Бионика.**

- Тема 6.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

### **ПОО.01 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Предлагаемая образовательной организацией дисциплина общеобразовательного цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели:**

- приобщение студентов к богатствам родной (кабардинской) художественной литературы;
- развитие у них способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы, художественно воплощенных в ней явлений жизни;
- воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся;
- формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- воспитание речевой культуры студентов.
- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** об основных характеристиках, понятиях по теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений: художественный образ, литературный тип; авторский замысел и средства его воплощения, проблематика и пафос, сюжет и композиция, язык и стиль;
- иметь представление о существенных особенностях литературных направлений;
- освоить минимум сведений о жизни и творчестве писателей, об истории создания выдающихся произведений, о связи произведения со временем написания и нашей современностью, о некоторых важнейших периодах и направлениях развития литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная (кабардинская) литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
  - **метапредметных:**
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 13/4 часов/часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	13/4
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ПОО.01 Родная (кабардинская) литература

#### Раздел 1. АдыгэлитературэрХХлЭщыгъуэм и 40-60 гъэхэм

**Тема 1.1.** Литературэм цыхугъащлэм щилэ мыхьэнэр. АдыгэлитературэрХэкузауэшхуэм и зэманымрэзауэнэужьильгъэхэмрэ. Адыгэлитературэм 40-60 гъэхэм иа зыужьыныгъэр.

**Тема 1.2.** КъыщокъуэАлим и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэмтемэнэхъыщхьэхуэхуэр. КъыщокъуэАлим и поэтиер: гражданскэлирикэр, хэкумрэлъахэмрэтеухуэр, Хэкузауэшхуэмтеухуахэр, лэжыгъэмтеухуахэр.

**Тема 1.3.** ШортэнАскэрбий и творчествэр. Лъэпкъдраматургиемхэльхьэныгъэхуищлар. И очеркхэмрэрассказхэмрэ. И ауаныщларассказхэр.

**Тема 1.4.** «Бгырысхэр» романымкъыщыгъэлъэгъуальэхьэнэр, къыщыцлэапроблемэхэр. НэгумэШорэ и образыркызырэхэщыр.

**Тема 1.5.** КъуащБетлал и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэусыгъэмщлэуэхильхьар. «Си псыхуэгуащ», «Къэбэрдей», «Си лъахэ».

#### Раздел 2. АдыгэлитературэрХХлЭщыгъуэм и 60-90 гъэхэм

**Тема 2.1.** НалоАхьмэдхьан и гъащлэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэновеллэхэмрэ. Налозаур и творчэскэгъуэгуанэр.

**Тема 2.2.** «Нэхуш шу» романыр. Абы и мыхьэнэр, лыхьужьнэхъыщхьэхэрРоманымщыгъуазэзыщлэын. Романырзытеухуэр, къыщыгъэлъэгъуальэхьэнэр.

**Тема 2.3.** Хьэнфэн А. и творчествэр. И усэхэр. «Адыгэнэмыс» усэр.

**Тема 2.4.** Налозаур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». «Цыхунапэ» балладэр. Усэхэмэщлэльгупсысэнэхъыщхьэхэр. Налозаур. И новеллэхэр. Зытеухуэр, ящлэльгупсысэнэхъыщхьэр. «Тыгъу и шыщлэдыгъэ» новеллэр.

**Тема 2.5.** ТхьэгъэзитЗубер и гъащлэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер.

**Тема 2.6.** Къагырмэс Борис и творчествэр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. «Лъагъуныгъэм и къарур» хьыбарыр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ.

#### Раздел 3. Къэбэрдейпоэтиер, прозэр, драматургиер 90 гъэхэмкъыщыщлэдауэнэобэмкъэс.

**Тема 3.1.** Лутыж Борис адыгэльэпкълитературэмхэльхьэныгъэхуищлар. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр, пьесэхэр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ. («Даханагъуэ» сб.)

**Тема 3.2.** БештокъуэХьэбас и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ.

**Тема 3.3.** БицуАнатолэ и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И усэхэр, поэмэхэр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ.

**Тема 3.4.** БемырзэМухьэдин и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И усэхэр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ.

**Тема 3.5.** АцкъанРуслъан и гъащлэмрэ и литературнэлэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр. Темэнэхъыщхьэхуэхуэрэщлэльгупсысэхэмрэ.

**Тема 3.6.** МыкъуэжьАнатолэ и творчествэр. Иджырейзэманым и нэщэнэхэркъызыхэщусэхэр. Усэхэмэщлэльфилософиер. МыкъуэжьАнатолэ и «Дунеижь», «Маринэ» тхыльхэр.

**Тема 3.7.** КъаныкъуэЗаринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. КъаныкъуэЗаринэ и творчествэр. «Уэрэсэрэ», «Адыгэхьэблэ» тхыльхэр. Усэхэмгъэхуауэкъеджэн.

### ПОО.01 РОДНАЯ (балкарская) ЛИТЕРАТУРА

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная (балкарская) литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело



Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Предлагаемая образовательной организацией дисциплина общеобразовательного цикла

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **Цели:**

**воспитание** гражданина и патриота; дальнейшее формирование представления о родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

**освоение знаний** закономерностей становления и развития родной литературы, национальных особенностей балкарской литературы; способность проследить историю развития жанров в прозе, поэзии и драматургии; новых тенденций художественного постижения действительности в литературе; пути преодоления излишней идеологизированности балкарской литературы;

**овладение умениями** воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой народа;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;

выявлять ключевые проблемы литературы;

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определить род и жанр произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная (балкарская) литература» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, литературам и культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 13/4 часов/часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	13/4
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ПОО.01 Родная (балкарская) литература

#### Раздел 1. Балкарская литература 40-60 годов XX века.

##### Развитие балкарской литературы в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 1.1.** Балкарские писатели фронту. Военная лирика Мечиева К., Кулиева К., Отарова К. и других, призывающих к победе над фашизмом. Тема депортации в творчестве балкарских писателей.

**Тема 1.2.** Кайсын Кулиев. Жизненный и творческий путь. Военная лирика поэта. Поэма «Знамя». Тема депортации в творчестве Кулиева К. Поэма «Завещание».

**Тема 1.3.** Творчество Кайсына Кулиева в 1960 – 1980 годы. Лирика. Поэма «Перевал», сборники стихов «Раненый камень», «Книга земли», «Человек. Птица. Дерево».

**Тема 1.4.** Отаров Керим. Жизненный и творческий путь. Лирика военных лет. Поэма «Дороги». Тема депортации в стихах поэта.

#### Раздел 2. Балкарская литература 1970 - 1990 годов.

**Тема 2.1** Тепеев Алим. Жизненный и творческий путь. Алим Тепеев - поэт, прозаик, драматург и литературовед. Тема ВОВ и депортации в творчестве писателя. Романы и повести, пьесы.

**Тема 2.2.** Шаваев Хасан. Жизненный и творческий путь писателя. Романы и повести. Повесть «Последний день недели».

**Тема 2.3.** Маммеев Ибрагим, Жизненный и творческий путь. Пьесы драматурга. Пьеса «Раненый тур» - образ Кязима Мечиева в пьесе.

**Тема 2.4.** Зумакулова Танзиля. Жизненный и творческий путь. Многогранность мира человека в ее поэзии. Поэма «Антивоенная поэма».

**Тема 2.5.** Бабаев Ибрагим. Жизненный и творческий путь. Лирика и переводы поэта. Интеллектуальная широта и свобода мышления автора. Поэмы. Сборник стихов «Колыбельная для молнии».

**Тема 2.6.** Мокаев Магомет. Жизненный и творческий путь. Лирика поэта. Торжество света над тьмой, правды над ложью в поэзии М. Мокаева. Поэма «Горят высокие звезды».

**Тема 2.7.** Байзуллаев Али. Жизненный и творческий путь. А. Байзуллаев - поэт, прозаик, переводчик, литературовед.

#### Раздел 3. Балкарская литература 1990 - 2010 годов XXI века.

**Тема 3.1.** Балкарская поэзия, проза и драматургия 2000 годов. Обзор творчества балкарских писателей: Созаева А., Моттаевой С., Бегиева А., Беппаева М., Ёлмезова М., Ахматовой С., Мусукаевой С., Додуева А., Табакоева М., Чипчикова Б. и др.

**Тема 3.2.** Гуртуев Салих. Жизненный и творческий путь поэта. Многогранная лирика и переводы поэта. Поэма «Хмурое небо».

**Тема 3.3.** Толгуров Зейтун. Жизненный и творческий путь писателя. З. Толгуров – писатель и литературовед. Романы и повести.

## ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль человека в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-13

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 7/2.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>57</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	<b>7/2</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **Раздел I. Предмет философии и ее истории**

- Тема 1. Основные понятия и предмет философии
- Тема 1.1.1. Предмет и определение философии.
- Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья
- Тема 1.2. 1. Философия Древнего мира.
- Тема 1.2.2. Становление философии в Древней Греции
- Тема 1.2.3. Философия Древнего Рима.
- Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени
- Тема 1.3.1. Философия Возрождения.
- Тема 1.3.2. Особенности философии Нового времени
- Тема 1.3.3. Немецкая классическая философия.
- Тема 1.4. Современная философия
- Тема 1.4.1. Философия бессознательного.
- Тема 1.4.2. Основные направления философии XX в.
- Тема 1.4.3. Особенности русской философии.
- Раздел II. Структура и основные направления философии**
- Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.
- Тема 2.1.1. Этапы философии.
- Тема 2.1.2. Методы философии.
- Тема 2.1.3. Строение философии.
- Тема 2.1.4. Основные направления философии.
- Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания
- Тема 2.2. 1. Учение о бытии.
- Тема 2.2.2. Пространство, время.
- Тема 2.2.3. Гносеология – учение о познании.
- Тема 2.2.4. Методология научного познания.
- Тема 2.3. Этика и социальная философия
- Тема 2.3.1. Социальная структура общества.
- Тема 2.3.2. Философия как учение о целостной личности.
- Тема 2.3.3. Этика.
- Тема 2.3.4. Религиозная этика.
- Тема 2.3.5. Насилие и активное непротивление злу.
- Тема 2.3.6. Глобальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.
- Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.
- Тема 2.4.1. Философия как рациональная область духовной культуры.
- Тема 2.4.2. Структура философского творчества.
- Тема 2.4.3. Философия и смысл жизни.
- Тема 2.4.4. Философия и мировоззрение.

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1-13

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы 7 часов.

самостоятельной работы и консультаций – 7/2

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	7\2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.02. История**

##### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

###### **Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

- 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
- 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
- 1.3. Внешняя политика СССР.

###### **Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

- 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
- 2.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
- 2.3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
- 2.4. Российская федерация как правопреемница СССР

##### **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

## **Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

- 1.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
- 1.2. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

## **Тема 2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

- 2.1. Российская Федерация в планах международных организаций.
- 2.2. Планы НАТО в отношении России.
- 2.3. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
- 2.4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
- 2.5. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

## **Тема 3. Россия и мировые интеграционные процессы**

- 3.1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
- 3.2. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
- 3.3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

## **Тема 4. Развитие культуры в России.**

- 4.1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
- 4.2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
- 4.3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

## **Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире**

- 5.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- 5.2. Территориальная целостность России.
- 5.3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
- 5.4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

## **ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-13; ПК 1.1-1.7, 2.1, 3.6, 4.1.-4.5

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций **30/4** часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	30/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) язык**

Я и моя семья.

#### **Страноведение.**

2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

3. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

4. Лондон.

5. США.

6.Вашингтон.

7. КБР. Нальчик.

#### **Медицина за рубежом и в России.**

8.Медицинское образование в РФ.

9.Медицинское образование в Англии и США

10.Медицинское обслуживание в РФ

11.Медицинское обслуживание в Англии.

12.Медицинское обслуживание в США.

#### **Медицинские учреждения**

13. Больницы. Поликлиники

14. Больницы. Поликлиники.

15. Родильный дом

16.Родильный дом.

#### **Анатомия человека.**

17.Анатомическое строение тела человека.



18. Внутренние органы
19. Скелет человека.
20. Системы организма
21. Системы организма.
- 22,23. **Здоровый образ жизни.**
24. Спорт в нашей жизни
25. Здоровое питание беременных
26. Влияние экологии на здоровье человека.

#### **Волонтерское движение**

27. Волонтерское движение
28. Красный Крест.
29. ВОЗ
30. ВОЗ.
31. Донорство.

#### **Из истории медицины**

32. Н.И. Пирогов
33. Н.И. Пирогов.
34. Флоренс Найтингейл
35. Флоренс Найтингейл
36. Больницы 19 века
37. Больницы 19 века.

#### **Болезни.**

38. Инфекционные заболевания.
39. Грипп.
40. Ангина
41. Желтуха у новорожденного
42. Желтуха у новорожденного

#### **Первая помощь.**

43. Ушибы. Солнечный удар
44. Кровотечение.
45. Обморок.
46. Отравление.
47. Переломы. Раны.
48. Переломы. Раны.

#### **Акушерство и гинекология.**

49. Беременность
50. Беременность
51. Запланированная беременность.
52. Запланированная беременность
53. Фармация
54. Лекарственные формы
55. Правила приема и хранения лекарственных средств
56. Правила приема и хранения лекарственных средств

#### **Микробиология**

57. Иммунная система. Вирусы. Бактерии
58. Иммунная система. Вирусы. Бактерии
59. Д.И. Ивановский
60. Д.И. Ивановский

#### **Кровь.**

61. Состав крови. Группы крови

62. Состав крови. Группы крови

63. Переливание крови.

64. Переливание крови.

#### **Лабораторные исследования**

65. Лабораторные исследования крови беременной

66. Лабораторные исследования мочи беременной

67. Лабораторные исследования кала беременной

68. Ультразвуковое обследование беременной

69. Диагностика беременности и уход

70. Диагностика беременности и уход

#### **Рождение ребёнка.**

71. Защита материнства и детства

72. Защита материнства и детства

73. Естественные роды

74. Естественные роды

75. Кесарево сечение

76. Кесарево сечение

#### **Уход за новорожденными**

77. Недоношенные младенцы

78. Недоношенные младенцы

79. Внутриутробная пневмония

80. Внутриутробная пневмония

81. Черепные и внутричерепные травмы.

#### **Подростковая беременность и контрацепция**

82. Подростковая беременность

83. Контрацепция

84. Аборт

#### **Вредные привычки и их влияние на здоровье женщины.**

85. Курение, алкоголизм, наркомания и здоровье женщины.

### **ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий) язык**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Иностранный (немецкий) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-13; ПК 1.1-1.7, 2.1, 3.6, 4.1.-4.5

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций **30/4** часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	30/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) язык**

1. Современный человек как
2. биосоциальное существо.
3. Лингвострановедение.
4. Медицинское образование в России и в Германии.
5. Система здравоохранения в России и в Германии.
6. На приёме у врача.
7. Анатомическая терминология и основные понятия.
8. История медицины.
9. Профессия медицинского работника.
10. Медицинские общественные организации.
11. Системы органов человека.
12. Заболевания органов и систем.
13. Первая помощь.
14. Здоровый образ жизни.
15. Кровь. Состав крови. Переливание крови.
16. Вирусы и бактерии.
17. Лабораторные исследования.
18. Основные лекарственные формы.
19. Акушерство и гинекология.

20. Репродуктивная система человека.
21. Мать до родов. Развитие беременности.
22. Рождение ребёнка.
23. Уход за новорожденными.
24. Гинекологический кабинет и его оснащение. Гинекологический инструментарий. Контрацепция и аборт. Профессиональная деятельность акушерки

## **ОГСЭ.04 Физическая культура**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие:

ОК 1-13

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 160/12 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	170

Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	160/12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура I курс

### Раздел 1. Теоретический.

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

### Раздел 2. Методико-практический.

Тема 2.1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, методы овладения умениями и навыками).

Тема 2.2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий с гигиенической и тренировочной направленностью.

### Раздел 3. Практический. Легкая атлетика.

Тема 3.1. Обучение технике бега на короткие дистанции.

Тема 3.2. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.

Тема 3.3. Кросс 500-1000м.

Тема 3.4. Марш-бросок.

Тема 3.5. Обучение технике прыжка в длину с места.

Тема 3.6. Обучение технике метания гранаты.

Тема 3.7. Контрольные занятия.

### Раздел 4. Волейбол.

Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками.

Тема 4.2. Подачи мяча.

Тема 4.3. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.

Тема 4.4. Блокирование. Тактика игры в защите.

Тема 4.5. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

Тема 4.6. Контрольные занятия.

### Раздел 5. Баскетбол.

Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча.

Тема 5.2. Ведение мяча.

Тема 5.3. Броски мяча в корзину.

Тема 5.4. Техника игры в нападении и защите.

Тема 5.5. Основы судейства. Правила игры. Практика судейства.

Тема 5.6. Контрольные занятия.

## II курс

### Раздел 2. Методико-практический.

Тема 2.1. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Тема 2.2. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

### Раздел 3. Практический. Легкая атлетика.

Тема 3.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 3.2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 3.3. Марш- бросок.

Тема 3.4. Техника прыжка в длину с места.

Тема 3.5. Техника метания гранаты.

Тема 3.6. Контрольные занятия.

#### **Раздел 4. Волейбол.**

Тема 4.1. Прием и передача мяча с верху и снизу и двумя руками.

Тема 4.2. Подачи мяча.

Тема 4.3. Нападающий удар. Тактика игры в нападении. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.

Тема 4.4. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

Тема 4.5. Контрольные занятия.

#### **Раздел 5. Баскетбол.**

Тема 5.1. Совершенствование техники владения мячом. Техника бросков.

Тема 5.2. Совершенствование групповых, командных, индивидуальных тактических действий в нападении и защите.

Тема 5.3. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

Тема 5.4. Контрольные занятия.

### **III курс**

#### **Раздел 2. Методико-практический.**

Тема 2.1. Основы методики самомассажа.

Тема 2.2. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### **Раздел 3. Практический. Легкая атлетика.**

Тема 3.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 3.2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 3.3. Марш- бросок.

Тема 3.4. Совершенствование техника прыжка в длину с места.

Тема 3.5 . Совершенствование техника метания гранаты.

Тема 3.6. Контрольные занятия.

#### **Раздел 4. Волейбол.**

Тема 4.1. Совершенствование приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 4.2. Подачи мяча.

Тема 4.3. Совершенствование тактики и техники игры в защите и нападении.

Тема 4.4. Основы судейства. Правила соревнований. Практика судейства.

Тема 4.5. Контрольные занятия.

#### **Раздел 5. Баскетбол.**

Тема 5.1. Совершенствование техники перемещений, ведения и передачи мяча.

Тема 5.2. Техника бросков, защиты и нападения.

Тема 5.3. Контрольные занятия.

## ОГСЭ. 05 История и культура народов КБР

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История и культура народов КБР» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Кабардино-Балкарии;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-особенности социально-экономических процессов;

-знать свои корни;

-основные направления духовной жизни и национальных традиций;

-иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1-13

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 История и культура народов КБР**

**Тема 1.** Первобытно -общинный строй и зарождение классов и государства на территории Северного Кавказа.

**Тема 2.** Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем Средневековье (VI-XII вв).

**Тема 3.**Центральный и Северо - Западный Кавказ в XIII –XV вв.

**Тема4.** Кабарда и Балкария в XVI в.

**Тема 5.** Кабарда и Балкария в XVII в.

**Тема 6.** Кабарда и Балкария в XVIII в.

**Тема7.** Культура и быт кабардинцев и балкарцев в XVI –XIX вв.

**Тема8.** Русско - Кавказская война и ее трагические последствия для народов Северного Кавказа.

**Тема 9.** Кабарда и Балкария во второй половине XIX- начале XX вв.

**Тема 10.** Общественно - политическая мысль и просветительские взгляды кабардинцев и балкарцев в XVIII -начале XX в.

**Тема 11.** Кабарда и Балкария в период Первой мировой войны и Февральской революции в 1917г. Кабарда и Балкария в период социалистической революции Гражданской войны.

**Тема12.** Кабарда и Балкария в 1920- 1941гг.

**Тема13.** Народное образование в конце XIX- начале XX вв.

**Тема14.** Кабардино- Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг).

Начало ВОВ и мобилизация ресурсов Кабардино- Балкарии на военные нужды. Кабардино- Балкария в период оборонительных боев на Кавказе и оккупации ее территории.

**Тема15.** Кабардино- Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). Партизанское движение. Освобождение Кабардино- Балкарии, выселение балкарского народа.

**Тема 16.** Кабардино- Балкария в условиях послевоенного восстановления и развития ее народного хозяйства (1945-1964гг).

**Тема17.**Кабардино-Балкария в 1965-2011гг. Образование и культура Кабардино-Балкарии в XX- начале XXIV.

## **ОГСЭ.06 Родной (кабардинский) язык и культура речи**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (кабардинский) язык и культура речи»– является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Родной (кабардинский) язык и культура речи» входит в региональный компонент национально-региональных дисциплин и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь четко читать тексты на кабардинском языке;
- отличать диалектные слова от литературных;
- грамотно выражать мысли вслух;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры кабардинского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного кабардинского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 1-13.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>34</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>17</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Родной (кабардинский) язык и культура речи**

#### **Раздел 1. Язык и речь.**

**Тема 1.1.** Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

**Тема 1.2.** Кабардино-черкесский литературный язык и языковые нормы. Основные требования речи.

#### **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.**

**Тема 2.1.** Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Интонация.

**Тема 2.2.** Орфоэпические нормы кабардинского литературного языка.

**Тема 2.3.** Фонетические средства речевой выразительности.

#### **Раздел 3. Нормы кабардинского правописания**

**Тема 3.1.** Основные принципы кабардинской орфографии. Правописание гласных и согласных.

#### **Раздел 4. Лексика и фразеология.**

**Тема 4.1.** Слово в лексической системе языка.

**Тема 4.2.** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

**Тема 4.3.** Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.

**Тема 4.4.** Лексико-фразеологическая норма, её варианты.

#### **Раздел 5. Словообразование.**

**Тема 5.1.** Словообразование знаменательных частей речи. Стилистические возможности словообразования

#### **Раздел 6. Морфология.**

**Тема 6.1.** Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 6.2.** Нормативное употребление форм слова.

#### **Раздел 7. Синтаксис.**

**Тема 7.1.** Основные синтаксические единицы. Типы предложений.

**Тема 7.2.** Основные выразительные средства синтаксиса.

#### **Раздел 8. Текст. Стили речи.**

**Тема 8.1.** Текст как произведение речи. Типы речи.

**Тема 8.2.** Функциональные стили речи, их признаки и особенности.

### **ОГСЭ.06 Родной (балкарский) язык и культура речи**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (балкарский) язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Родной (балкарский) язык и культура речи» входит в региональный компонент национально-региональных дисциплин и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной программы подготовки специалистов среднего звена.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- уметь четко читать тексты на балкарском языке;
- отличать диалектные слова от литературных;
- грамотно выражать мысли вслух;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаево-балкарского литературного языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры карачаево-балкарского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного балкарского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 1-13.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>17</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Родной (балкарский) язык и культура речи**

**Раздел 1.Язык и речь.**

**Тема 1.1.** Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

**Тема 1.2.** Карачаево-балкарский литературный язык и языковые нормы. Основные требования речи.

**Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.**

**Тема 2.1.** Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Интонация.

**Тема 2.2.** Орфоэпические нормы балкарского литературного языка.

**Тема 2.3.** Фонетические средства речевой выразительности.

**Раздел 3. Нормы балкарского правописания**

**Тема 3.1.** Основные принципы балкарской орфографии. Правописание гласных и согласных.

**Раздел 4.Лексика и фразеология.**

**Тема 4.1.** Слово в лексической системе языка.

**Тема 4.2.** Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

**Тема 4.3.** Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения её происхождения и сферы её употребления.

**Тема 4.4.** Лексико-фразеологическая норма, её варианты.

**Раздел 5.Словообразование.**

**Тема 5.1.** Словообразование знаменательных частей речи. Стилистические возможности словообразования

**Раздел 6. Морфология.**

**Тема 6.1.** Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 6.2.** Нормативное употребление форм слова.

**Раздел 7. Синтаксис.**

**Тема 7.1.** Основные синтаксические единицы. Типы предложений.

**Тема 7.2.** Основные выразительные средства синтаксиса.

**Раздел 8. Текст. Стили речи.**

**Тема 8.1.** Текст как произведение речи. Типы речи.

**Тема 8.2.** Функциональные стили речи, их признаки и особенности.

## **ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- строить свою речь в соответствии с общезыковыми, коммуникативными и этическими нормами русского литературного языка;
- использовать правила речевого поведения;
- пользоваться словарями русского языка и другими современными информационными ресурсами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*

- различия между языком и речью;
- основные правила коммуникации;
- нормы русского литературного языка;
- виды словарей русского языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского языка;
- взаимоотношение литературных и нелитературных форм языка;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- основные качества хорошей речи;
- особенности функциональных стилей речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать компетенции: ОК 1-13.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.  
самостоятельной работы и консультаций – 19/2 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	<b>21</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи**

#### **Раздел 1. Основы культуры речи.**

**Тема 1.1.** Культура речи. Предмет, цели и задачи курса. Определение понятий «язык», «речь», «культура», «этикет», «речевой этикет», «культура речи».

**Тема 1.2.** Культура речи: социальные аспекты и основные коммуникативные качества

**Тема 1.3.** Этический аспект культуры речи. Речевой этикет

**Тема 1.4.** Богатство и разнообразие речи: явления многозначности слов, синонимии, омонимии, антонимии, паронимии; фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения; неологизмы, архаизмы, историзмы, заимствования.

**Тема 1.5.** Лексикография. Словари - источник знаний. Описание лингвистических словарей.

**Тема 1.6.** Яркость, образность и выразительность речи, образительно - выразительные средства русского языка: тропы и фигуры речи. Тропы - художественные средства выразительности. Характеристика тропов: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, эпитеты, сравнения, олицетворения, градация, повторы, риторический вопрос, ирония и др.

**Тема 1.7.** Речевые ошибки при употреблении тропов и фигур речи.

**Тема 1.8.** Ясность и понятность речи: лексика ограниченного употребления. Характеристика понятий «диалектизмы», «жаргонизмы», «терминологическая лексика», явления «иллюзия понятности».

#### **Раздел 2. Русский литературный язык – основа культуры речи. Языковая норма - как основное понятие культуры речи.**

**Тема 2.1.** Понятие литературного языка: основные признаки литературного языка, взаимодействие с нелитературными разновидностями национального языка. Формы существования литературного языка: специфика устной и письменной речи. Книжная и разговорная речь: особенности и различия между ними.

**Тема 2.2.** Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменчивость. Виды норм русского литературного языка. Акцентологические и орфоэпические нормы.

**Тема 2.3.** Лексические и словообразовательные нормы.

**Тема 2.4.** Морфологические и синтаксические нормы.

**Тема 2.5.** Орфографические и пунктуационные нормы.

**Тема 2.6.** Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения.

### **Раздел 3. Стилистическое многообразие русского литературного языка.**

**Тема 3.1.** Функциональные стили: определение понятия «функциональный стиль». Классификация стилей. Лексико-грамматическая характеристика функциональных стилей научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного.

**Тема 3.2.** Текст и его структура: функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).

## **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена.

-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

-основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

-основы интегрального и дифференцированного исчисления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-4,8; ПК 1.6., 2,6

### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 14/2

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42

в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	14/2
Промежуточная аттестация в виде зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

**Раздел 1.** Дифференциальное исчисление.

Тема 1.1. Предел функции.

Тема 1.2. Производная функции.

**Раздел 2.** Интегральное исчисление.

Тема 2.1. Неопределенный интеграл.

Тема 2.2. Определенный интеграл.

**Раздел 3.** Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Случайные события.

Тема 3.2. Случайные величины.

**Раздел 4.** Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.

Тема 4.1. Приложение математики в фармакологии.

Тема 4.2. Приложение математики в педиатрии и физиологии

## ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 3-5,9; ПК 1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 18/6 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	18/6
Промежуточная аттестация в виде зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий**

Тема 1.1.Информация. Информационные технологии.

Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий

#### **Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office**

Тема 2.1. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Тема 2.2.Технология обработки текстовой информации

Тема 2.3.Технология обработки табличных данных в Excel

Тема 2.4. Технология создания презентаций в PowerPoint

Тема 2.5. Технология использования СУБД MicrosoftAccess.

Тема 3.1. Информационная безопасность данных

#### **Раздел 3. Коммуникационные технологии.**

Тема 3.1. Информационная безопасность данных

Тема 3.2. Защита информации от вредоносных программ

Тема 3.3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Электронная почта

Тема 3.4 Информационные медицинские ресурсы Интернета.

#### **Раздел 4. Медицинские информационные системы.**



Тема 4.1. Информационные системы

Тема 4.2. Информационные технологии в лечебно-диагностической деятельности.

## **ОП. Общепрофессиональные дисциплины**

### **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- гlossарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1,4- 6,9; ПК 1.6, 2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки 42 часа;

практических занятий 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 19/2 час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	19/2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**Раздел 1. Тема 1.1.** Введение. Общие сведения о медицинской терминологии  
Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Особенности произношения букв и буквосочетаний.

**Тема 1.2.** Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

**Раздел 2. Тема 2.1.** Глагол. Четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.

Образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках.

**Раздел 3 .Тема: 3.1.** Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.

**Тема 3.2.** Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1<sup>-го</sup> склонения. Несогласованное определение.

**Тема 3.3.** Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.

**Раздел 4. Тема 4.1** Словообразование. Состав слова. Латинские и греческие приставки.

**Тема 4.2.** Терминологическое словообразование (продолжение). Клиническая терминология. ТЭ и греческие корни.

Состав слова. Способы словообразования. Важнейшие латинские и греческие приставки. Образование слов при помощи приставок.

**Тема 4.3.** Существительные 2<sup>-го</sup> склонения. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов.

**Тема 4.4** Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

**Тема 4.5.** Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением

**Раздел 5. Тема 5.1.** Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

**Тема 5.2.** Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3<sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3<sup>-го</sup> склонения. Равносложные и неравносложные существительные.

**Тема 5.3.** Греко-латинские дублеты.

Понятие о дублетах. Ряд дублетов. Использование греческих корней и терминологических элементов в образовании и переводе клинических терминов. Чтение и перевод названий органов, систем, тканей.

**Тема 5.4.** Терминологическое словообразование (продолжение). Особенности структуры клинических терминов.

Суффиксы -oma, -itis-, -iasis-, -osis- в клинической терминологии.

**Тема 5.5.** Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.

**Тема 5.6.** Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 3<sup>-го</sup> склонения. Структура анатомических терминов. **Тема 5.7.** Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие.

**Тема 5.8.** Существительные 4-го и 5-го склонения. Греческие числительные приставки химической номенклатуры. Латинские количественные и порядковые числительные.

**Тема 5.9.** Систематизация существительных 1-5 склонений. Сводная таблица падежных окончаний.

## **ОП.02 Анатомия и физиология человека**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-4,13; ПК 1.2,1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 382 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -108/20

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	382
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	254
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	108/20
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека**

### **Раздел 1. Анатомия и физиология человека – науки, изучающие структуры и функции человека. Организм и его составные части**

Человек как биосоциальное существо. Анатомо-физиологические аспекты потребностей человека.

Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.

Клетка – строение, функции, виды деления.

Ткани – эпителиальная, мышечная

Ткани – соединительная, нервная.

#### **Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат**

Скелет, строение и соединение костей.

Морфофункциональная характеристика скелета туловища

Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей

Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей

Морфофункциональная характеристика скелета череп

Строение и функции мышц. Мышцы туловища.

Мышцы верхних конечностей

Мышцы нижних конечностей

Мышцы головы и шеи

#### **Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь**

Гомеостаз. Кровь- состав, функции, основные показатели.

Плазма – состав, свойств, функции. Характеристика форменных элементов крови.

Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор

#### **Раздел 4. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.**

Анатомия мочевой системы.

Физиология мочевой системы.

Анатомия и физиология женских половых органов

Анатомия и физиология мужских половых органов

#### **Раздел 5. Анатомо-физиологические основы пищеварения.**

Анатомия органов пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок.

Анатомия органов пищеварительного канала: тонкий и толстый кишечник.

Анатомия больших пищеварительных желез.

Физиология пищеварения.

#### **Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания.**

Анатомия органов дыхания: полость носа, гортань, трахея, бронхи.

Анатомия органов дыхания: легкие, плевра.

Физиология органов дыхания

### **Раздел 7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения.**

Анатомия сердца.

Физиология сердца.

Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Кровяное давление. Артериальный пульс.

Артериальная система.

Венозная система.

Обмен веществ и энергии в организме.

Теплообмен.

Витамины

### **Раздел 8. Анатомия и физиология иммунной системы.**

Лимфатическая система

Иммунитет – виды, механизмы

Функциональная анатомия органов иммунной системы

### **Раздел 9. Железы внутренней секреции.**

Железы внутренней секреции: гипофиз

Железы внутренней секреции: эпифиз

Железы внутренней секреции: щитовидная железа.

Железы внутренней секреции: парщитовидная железы Железы внутренней секреции: поджелудочная железа.

Железы внутренней секреции: надпочечники

Железы внутренней секреции: половые железы.

### **Раздел 10. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма.**

Нервный механизм физиологической регуляции.

Функциональная анатомия спинного мозга

Спинномозговые нервы

Функциональная анатомия головного мозга

Продолговатый мозг: расположение строение функции.

Задний мозг: расположение, строение, функции

Средний мозг: расположение, строение, функции.

Промежуточный мозг: расположение, строение, функции.

Конечный мозг: расположение, строение, функции,

Оболочки головного мозга. Циркуляция ликвора

Черепные нервы.

Вегетативная нервная система.

### **Раздел 11. Сенсорные системы организма.**

Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный анализатор

Анатомия и физиология сенсорных систем. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

Соматическая, обонятельная и вкусовая сенсорные системы

Высшая нервная деятельность.

## **ОП.03 Основы патологии**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования..

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-4,13; ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5, 4.1-4.5

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -12/4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	12/4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.03 Основы патологии**

##### **Раздел №1. Общая патология**

Тема 1.1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях

Тема 1.2. Механизмы восстановления функций

Тема 1.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения

Тема 1.4. Воспаление

Тема 1.5. Опухоли

## **Раздел №2. Частная патология**

Тема 2.1 Патология дыхания. Болезни органов дыхания.

Болезни сердечно-сосудистой системы.

Тема 2.3. Патология почек и мочевого выделения.

Болезни желудочно-кишечного тракта и печени.

### **ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

#### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции: ОК 1-4,8-9,11; ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1-3.3, 4.1

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -12/4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	

практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	12/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

**Раздел 1: Генетика человека с основами медицинской генетики –**

**теоретический фундамент современной медицины**

Введение в генетику человека. История развития науки.

**Раздел 2: Цитологические и биохимические основы наследственности.**

Цитологические основы наследственности.

Биохимические основы наследственности.

Реализация генетической информации.

**Раздел 3. Закономерности наследования признаков.**

Наследование признаков при моно-, ди-и полигибридном скрещивании.

Хромосомная теория наследственности.

Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

**Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.**

Методы изучения генетики человека.

Виды изменчивости и виды мутаций у человека.

**Раздел 5. Наследственность и патология.**

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни.

Генные болезни.

Болезни с наследственной предрасположенностью.

Медико-генетическое консультирование.

### ОП.05 Гигиена и экология человека

#### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-13; ПК 1.2,1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.6, 4.2

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -26/6 часов

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	26/6
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека**

Раздел 1

Тема 1.1.Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии

Тема 1.2.Законы гигиены. Биосфера. Экосистемы.

Раздел 2.Гигиена окружающей среды

Тема 2.1Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

Тема 2.2.Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение  
свойства, гигиеническое и экологическое значение

Тема 2.3.Санитарно-гигиенические требования к источникам водоснабжения.

Тема 2.4.Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение

Раздел 3.Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий

Раздел 4.Гигиена питания

Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания

Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание

Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика

Раздел 5. Гигиена труда

Раздел 6. Гигиена детей и подростков

Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса

Тема 6.2. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений

Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования

Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

## **ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

-основные методы асептики и антисептики;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-13; ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.3, 3.6, 4.2

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 126 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -38/4.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии**

Тема 1 . Предмет и задачи медицинской паразитологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов, имеющих медицинское значение.

Тема 2 .Основы морфологии микроорганизмов.

Тема 3.1. Знакомство с микробиологической лабораторией. Принципы микробиологической диагностики инфекционных болезней.

Тема 3.2. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов. Устройство светового микроскопа.

Тема 4 Физиология и биохимия микроорганизмов.

Тема 5. Бактериологические методы исследования. Питательные среды.

Тема 6.1. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Разделы паразитологии. Вклад отечественных ученых в развитие паразитологии.

Тема 6.2.Краткая характеристика отдельных представителей разных групп паразитов.

Тема 6.3.Паразитологические методы диагностики.

Тема 7.1.Основы вирусологии. Бактериофагия.

Тема 7.2. Вирусологические методы исследования.

Тема 8.1. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.

Тема 8.2. Генетика микроорганизмов, биотехнология, генная инженерия.

Тема 9. Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора здорового человека. Дисбактериоз.

Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики болезней.

Тема 11.1. Методы стерилизации и дезинфекции. Изучение действия факторов внешней среды на микроорганизмы.

Тема 11.2. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

Тема 11.2. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

Тема 12. Учение об инфекционном процессе.

Тема 13. Учение об эпидемическом процессе. Основы клинической микробиологии.

Тема 14.1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Тема 14.2. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями.

Тема 15. Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.

Тема 16. Иммунная система организма человека. Антитела и иммунокомпетентные клетки.

Тема 17. Формы иммунного ответа: антителообразование, иммунный фагоцитоз. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.

Тема 18. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ - инфекция.

Тема 19. Иммунодиагностика.

Тема 20.1 Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.

20.2. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.

## **ОП.07 Фармакология**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить и сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1,4,9; ПК 1.6, 2.1-2.3, 3.2, 3.4, 3.5, 4.1-4.5

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -38/10

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38/10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Фармакология**

**Раздел №1.Введение.** Предмет и задачи фармакологии. Пути изыскания новых лекарственных средств. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Фармакопея, значение. Структура рецепта, правила оформления. Аптека, ее функции, хранение и отпуск лекарственных средств списков А и Б.

#### **Раздел №2. Рецептура**

**Тема 2.1.** Современные твердые лекарственные формы, особенности применения. Лекарственные средства в капсулах, их значение, применение капсул. Мягкие лекарственные формы, особенности действия и применения.

**Тема 2.2.** Жидкие лекарственные формы, особенности использования различных форм. Лекарственные формы для инъекций, требования, предъявляемые к ним.

#### **Раздел №3. Общая фармакология**

**Тема 3.1.** Основные понятия фармакодинамики, фармакокинетики. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ при повторных введениях. Комбинированное действие лекарственных средств.

#### **Раздел №4. Частная фармакология**

**Тема 4.1.** Антисептические средства

**Тема 4.2.** Антибиотики.

**Тема 4.3.**

Синтетические противомикробные средства. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противоглистные средства.

**Тема 4.4.** Средства, влияющие на афферентную нервную систему.

**Тема 4.5.** Средства, влияющие на эфферентную нервную систему: адренергические и холинергические средства.

**Тема 4.6.** Средства, влияющие на центральную нервную систему: средства для наркоза, анальгетики, противосудорожные средства, психотропные средства.

**Тема 4.7.** Средства, влияющие на функции органов дыхания.

**Тема 4.8.** Средства, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы: противоаритмические, антиангинальные, антигипертензивные, антиатеросклеротические средства и сердечные гликозиды.

**Тема 4.9.** Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.

**Тема 4.10.** Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства.

**Тема 4.11.** Препараты гормонов, их синтетические аналоги.

**Тема 4.12.** Противоаллергические средства. Средства, влияющие на мускулатуру матки. Витаминные препараты.

**Тема 4.13.** Иммунотропные средства. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии.

## **ОП.08 Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции: ОК 1-3, 6,7, 11-13; ПК 1.1-1.5, 1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1-4.5

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -38/4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38/4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Психология

#### Раздел 1. Основы общей и возрастной психологии

1. Психология как наука о внутреннем, духовном мире человека.
2. Методы современной психологии.
3. Развитие психики и сознания
4. Ощущения и восприятие как основа чувственного познания
5. Память, внимание, мышление и воображение в системе психических процессов.
6. Методы исследования познавательных процессов. Патология и коррекция.
7. Эмоциональная и волевая сферы личности.
8. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
9. Темперамент как интегративное свойство личности.
10. Характер и его структура.
11. Способности в психологической структуре личности
12. Возрастная периодизация. Новорожденность, младенчество, ранний возраст.
13. Психологические особенности дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
14. Юность, молодость, зрелый возраст, геронтогенез.
15. Аномальное развитие личности, причины формирования.

#### Раздел 2. Социальная психология

16. Предмет и задачи социальной психологии. Социализация.
17. Психология социальных групп.
18. Психология общения.
19. Природа конфликта. Агрессия и альтруизм.
20. Психология профессиональной деятельности.

#### Раздел 3. Основы медицинской психологии

21. Предмет, задачи и методы медицинской психологии.
22. Социопсихосоматика. Психосоматические расстройства.
23. Содержание и принципы медицинской этики.
24. Особенности общения медицинского работника с пациентами и коллегами.
25. Психология кризисных состояний пациента.
26. Психологические особенности пациентов.
27. Уход за умирающим больным.
28. Взаимодействие медицинского персонала с семьей пациента.

29. Морально-психологический климат лечебного учреждения.
30. Профилактическое лечение и реабилитация больных.

## **ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1.Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1-4,8; ПК 1.7, 3.4

### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -14/2 час.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	14/2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Тема 1. Охрана здоровья граждан в Российской Федерации.

Тема 2. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.

Тема 3 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Тема 4 Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения

Тема 5. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников

Тема 6. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.

Тема 1. Организация медицинского страхования граждан. Федерации.

Тема 2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Тема 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи

Тема 4. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.

Тема 5. Основные законы и правовые акты по организации социальной защиты

Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников

Тема 6 Социальная защита интересов медицинских работников

Тема 7. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений

Тема 8. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.

Тема 9. Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении

## **ОП.10 Общественное здоровье и организация здравоохранения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и организация здравоохранения» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
  - факторы, детерминирующие здоровье;
  - медико-социальные аспекты демографии;
  - государственную систему охраны материнства и детства;
  - первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства;
  - работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте;
  - систему социального и медицинского страхования;
  - государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации;
- структуру учреждений здравоохранения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 1,2,4,8,10; ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.6

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Общественное здоровье и организация здравоохранения**

Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение,  
как наука и предмет пользования

Тема 2. Медицинская статистика в оценке здоровья населения  
Основные показатели используемые ЛПУ

Тема 3. Общественное здоровье населения

- Тема 4. Система охраны здоровья населения
- Тема 5. Страхование медицина
- Тема 6. Законодательные акты по охране здоровья населения
- Тема 7. Организация медицинской помощи сельскому населению
- Тема 8. Организация медицинской помощи городскому населению
- Тема 9. Охрана материнства и детства
- Тема 10. Организация и оплата труда медицинского персонала в ЛПУ
- Тема 11. Экономика и управление здравоохранением.
- Тема 12. Экономика и управление здравоохранением за рубежом.

## **ОП.11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы реабилитологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы реабилитологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстра генитальной патологией;
- осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы ЛФК, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды, формы и методы реабилитации;
- особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике;
- показания и особенности применения ЛФК, массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильных и гинекологических больных;
- основные приемы массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;
- понятие о медицинском контроле в ЛФК;
- основные виды физиотерапевтических процедур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции: ОК 1,6,7,9,11; ПК 2.2-2.3, 3.1, 4.2

### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 120 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 80 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.  
 самостоятельной работы и консультаций - 38/2 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38/2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОП.11 ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Тема 1. Организационно-методические основы реабилитации.

Тема 2. Медицинские аспекты инвалидности.

Тема 3. Средства реабилитации.

Тема 4. Реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.

Тема 5. Реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы.

Тема 6. Реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.

Тема 7. Реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.

Тема 9. Реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.

Тема 10. Реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Тема 11. Реабилитация в гинекологии.

Тема 12. Реабилитация в акушерстве.

Тема 13. Реабилитации в онкологических заболеваниях.

#### ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
 применять первичные средства пожаротушения;  
 ориентироваться в перечне военно–учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
 оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 1-13; ПК 1.1, 2.1,3.1, 4.3

#### **1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов ;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося и консультаций -32/2 часа;

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	32/2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного времени.

Тема 2. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

Тема 3. Производственные и бытовые источники опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, методы снижения их негативного воздействия.

Раздел 2. Основы Военной службы

Тема 4. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи МЧС и РСЧС.

Тема 5. Назначение и классификация защитных сооружений, индивидуальные средства защиты.

Тема 6. Пожароопасные объекты. Лесные, степные и торфяные пожары.

Тема 7. Основы обороны государства.

Тема 8. Основные понятия о воинской обязанности. Прохождение военной службы по призыву, добровольное поступление граждан на военную службу.

Тема 9. Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжения. Виды и родов ВС РФ.

Тема 10. Обеспечение безопасности военной службы.

Раздел 3. Оказания первой медицинской помощи пострадавшим при катастрофах при ведении военных действий.

Тема 11. Кровотечения. Кровопотеря – первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях и военных действиях.

Тема 12. Реанимация. Терминальное состояние.

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1-13, ПК 1.1.-1.7.

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

#### **уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

#### **знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовой период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **600** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **456** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **304** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **128** часов;  
(самостоятельной работы обучающегося и консультаций- **128/24** часа)  
производственной практики – **144** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская и медико-

социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
<b>ПК 1.3.</b>	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
<b>ПК 1.4.</b>	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
<b>ПК 1.5.</b>	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
<b>ПК 1.6.</b>	Применять лекарственные средства по назначению врача.
<b>ПК 1.7.</b>	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



**Структура и содержание профессионального модуля**  
*Тематический план профессионального модуля*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (вт.ч. консультации)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	вт.ч. работы и практ. занятий, часов	вт.ч. курсовая работа (проект)	*Всего часов	вт.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК1.6. ПК 1.7.	<b>Раздел 1.</b> Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности.	<b>104</b>	<b>72</b>	36	-	27/5	-	-	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	<b>Раздел 2.</b> Оказание профилактической, лечебно-диагностической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода.	<b>88</b>	<b>56</b>	28	-	27/5	-	-	
ПК 1.2. ПК 1.7.	<b>Раздел 3.</b> Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным	<b>130</b>	<b>80</b>	28	-	34/6	-	-	
ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	<b>Раздел 4.</b> Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным	<b>144</b>	<b>96</b>	32	-	40/8	-	-	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>							<b>144</b>

\* *Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

ПК 1.5.									
ПК 1.6.									
ПК 1.7.									
	<b>Всего:</b>	<b>600</b>	<b>304</b>	124	-	<b>128/24</b>	-	-	<b>144</b>

### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Раздел ПМ 1. Проведение диспансеризации и патронажа беременных. Оказание лечебно-диагностической помощи беременной при физиологической беременности

МДК.01.01. Физиологическое акушерство

Тема 1.1. История родовспоможения

Тема 1.2. Структура родовспоможения

Тема 1.3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения

Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла

Тема 1.5. Физиология беременности

Тема 1.6. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин

Тема 1.7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод

Тема 1.8. Современные методы исследования в акушерстве

Раздел ПМ 2. Оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи роженице, родильнице при физиологическом течении родов, послеродового периода

Тема 2.1. Течение, ведение физиологических родов

Тема 2.2. Физиология послеродового периода

МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

Раздел ПМ 3. Проведение физиопсихопрофилактической помощи беременным

Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике

Тема 3.2. Психопрофилактическая работа с беременными

Тема 3.3. Лечебная физкультура в лечебной практике

Раздел ПМ 4. Проведение сестринского ухода за здоровым новорожденным

МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.

Тема 4.1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации - современное состояние и пути развития

Тема 4.2. Проведение оценки состояния новорожденного. Осуществление ухода за новорожденным

Тема 4.3. Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности

(ВПД): «Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах» и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1-13, ПК 2.1-2.3.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

#### **уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

#### **знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по учебному плану**

Всего **792** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **504** часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 336 часов;

самостоятельной работы обучающегося - **168** часов;

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций) – **116/52** часов;

производственной практики **288** часов

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь

беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1</b>	Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
<b>ПК 2.2</b>	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
<b>ПК 2.3</b>	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Структура и содержание профессионального модуля**  
*Тематический план профессионального модуля*

<b>Коды профессиональн</b>	<b>Наименования разделов профессионально</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов</b>	<b>Практика</b>
----------------------------	--	--------------------	---	-----------------

ых компетенций	го модуля		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося/консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	*Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1 ПК. 2.3	Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.	108	72	36	—	24/12	—	-	
ПК. 2.1 ПК. 2.3	Раздел 2. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.	108	72	36		24/12		-	
ПК. 2.1 ПК. 2.3	Раздел 3. Проведение лечебно-диагностической, профилактической	144	96	56	—	34/14	—	—	

	, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.								
<b>ПК. 2.2</b> <b>ПК. 2.3</b>	<b>Раздел 4.</b> Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.	<b>144</b>	<b>96</b>	68	—	<b>34/14</b>	—	-	
<b>ПК. 2.1</b> <b>ПК. 2.2</b> <b>ПК. 2.3</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>288</b>							<b>288</b>
	<b>Всего:</b>	<b>792</b>	<b>336</b>	<b>196</b>		<b>116/52</b>			<b>288</b>

### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Раздел 1. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность.

Тема 02.01.02. Болезни органов дыхания и беременность.

Тема 02.01.01. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.

Тема 02.01.03. Болезни системы кровообращения и беременность.

Тема 02.01.04. Болезни органов пищеварения и беременность.

Тема 02.01.05. Болезни мочеполовой системы и беременность.

Тема 02.01.06. Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность.

Тема 02.01.07. Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной, кроветворной ткани и беременность.

Тема 02.01.08. Отравления и беременность.

Раздел 2. Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность.

Тема 02.02.01. Общая патология инфекционных болезней и основные эпидемиологические понятия. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.

Тема 02.02.02. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Тема 02.02.03. Кишечные инфекции и беременность.

Тема 02.02.04. Вирусные гепатиты и беременность.

Тема 02.02.05. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.

Тема 02.02.06. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.

Тема 02.02.07. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.

**Раздел 3.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность

Тема 02.03. 01 Асептика и антисептика.

Тема. 02.03. 02 Обезболивание.

Тема 02.03. 03 Кровотечение и гемостаз.

Тема 02.03. 04 Основы трансфузиологии.

Тема 02.03. 05 Десмургия.

Тема 02.03. 06 Закрытые повреждения. Влияние травм на течение беременности.

Тема 02.03. 07 Термические поражения. Влияние травм на течение беременности.

Тема 02.03. 08 Местная хирургическая патология (раны) и ее лечение.

Тема 02.03. 09 Хирургическая операция. Предоперационная подготовка.

Тема 02.03. 10 Послеоперационный период, сестринский уход.

Тема 02.03. 11 Хирургические инфекции и беременность.

Тема. 02.03. 12 Анаэробная хирургическая инфекция.

Тема 02.03. 13 Специфическая хирургическая инфекция.

Тема 02.03. 14 Нарушения периферического кровообращения.

Тема 02.03. 15 Хирургические заболевания головы , лица, полости рта

Тема 02.03. 16 Хирургические заболевания и повреждения шей, трахеи и пищевода.

Тема. 02.03. 17 Хирургические заболевания и повреждения органов грудной клетки.

Тема 02.03. 18 Исследование молочной железы. Хирургические заболевания молочной железы и беременность

Тема 02.03. 19 Хирургические заболевания брюшной стенки.

Тема 02.03. 20 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и беременность.

Тема 02.03. 21 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и беременность.

Тема. 02.03. 22 Колопроктологические заболевания и беременность.

Тема 02.03. 23 Методы исследования мочеполовой системы. Повреждения мочеполовой системы и беременность.

Тема 02.03. 24 Хирургические заболевания мочеполовых органов и беременность.

Тема 02.03. 25 Хирургические заболевания и повреждения позвоночника, спинного мозга, таза и беременность.

Тема 02.03. 26 Болезни вен и беременность.

Тема. 02.03. 27 Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.

**Раздел 4.** Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.04. Педиатрия.

Тема 02.04.01. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Порядок оказания медицинской помощи детям.

Тема 02.04.02. Заболевания детей раннего возраста.

Тема 02.04.03. Заболевания детей старшего возраста.

Тема 02.04.04. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.

Тема 02.04.05. Детские инфекции. Национальный календарь профилактических прививок.

Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.

## **Аннотация программы профессионального модуля**

### **ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные возрастные периоды**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1-13, ПК 3.1-3.6

#### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

##### **уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

##### **знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;



- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 501 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 109 часов;

(самостоятельной работы обучающегося и консультаций- 109/10 часов)

производственной практики – 144 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**Структура и содержание профессионального модуля**  
**Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (вт.ч. консультации)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	практические занятия, часов	вт.ч. курсовая работа (проект)	*Всего часов	вт.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни	153	102	60	-	47/4	-	-	
ПК 3.6.	Раздел 2. Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам	204	136	60	-	62/6	-	-	

	планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.								
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	<b>Производственная (по профилю специальности), часов</b>	<b>144</b>							<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>501</b>	<b>238</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>109/10</b>	<b>-</b>		<b>144</b>

*\*Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

#### Раздел ПМ 1. Организация гинекологической помощи женщинам в различные периоды жизни

МДК 03.01. Гинекология

Тема 1.1. Организация гинекологической помощи

Тема 1.2. Общая симптоматология и диагностика в гинекологии

Тема 1.3. Пороки развития и неправильные положения женских половых органов

Тема 1.4. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы

Тема 1.5. Воспалительные заболевания женских половых органов

Тема 1.6. Мочеполовые инфекционные заболевания

Тема 1.7. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика

Тема 1.8. Бесплодный брак

Тема 1.9. Онкогинекология

Тема 1.10. Патология молочных желез

Тема 1.11. Климактерический период

Тема 1.12. Неотложные состояния в гинекологии

Тема 1.13. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными

Тема 1.14. Основы детской гинекологии

Раздел ПМ 2. Проведение санитарно-просветительской работы по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

МДК 03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

Тема 2.1. Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи

Тема 2.2. Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды

Тема 2.3. Гормональная контрацепция

Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция

Тема 2.5. Хирургические методы контрацепции

Тема 2.6. Контрацепция в различные периоды жизни женщины

Тема 2.7. Посткоитальная экстренная контрацепция

### **Аннотация программы профессионального модуля**

## **ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1-13, ПК 4.1-4.5

### **1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

#### **уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;
- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

#### **знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 489 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;  
 (самостоятельной работы обучающегося и консультаций- 97/18 часов)  
 производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
---------------	--

**Структура и содержание профессионального модуля**  
*Тематический план профессионального модуля*

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации)				Учебная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практ. занятий, часов	*в т.ч. курсовая работа (проект)	**Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4.	Раздел 1.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи.	216	32	16	20*	14/2		-		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 2.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи.		36	16		16/2				
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 3.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями. Оказание		20	12		8/2				

	<b>доврачебной помощи.</b>							
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК.4.4. ПК 4.5.	Раздел 4.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями.		32	16		14/2		
ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 5.Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.		24	12		10/2		
ПК 4.1.	Раздел 6. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным	129	86	60		35/8		
	Производственная практика(по профилю специальности), часов	144						144
	<b>Всего:</b>	<b>489</b>	<b>230</b>	132		<b>97/18</b>		<b>144</b>

\* *Примечание.* Часы по курсовой работе включены в общий объем теоретических часов.

\*\**Примечание.* Объем консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел ПМ 1.Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной с акушерской и экстрагенитальной патологией. Оказание доврачебной помощи

МДК 04.01. Патологическое акушерство

Тема 1.1. Токсикозы беременных. Гестоз

Тема 1.2. Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы

Тема 1.3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты

Тема 1.4. Преждевременное прерывание беременности

Тема 1.5. Переношенная беременность

Раздел 2. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий роженице с акушерской патологией. Оказание доврачебной помощи

Тема 2.1. Аномалии сократительной деятельности матки

Тема 2.2. Роды при узком тазе

Тема 2.3. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода

Тема 2.4. Роды при многоплодии

Тема 2.5. Родовой травматизм матери

Раздел 3. Участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерскими кровотечениями.

Оказание доврачебной помощи

МДК.04.01.

Патологическое акушерство

Тема 3.1. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде

Раздел 4. Участие в проведении лечебно-диагностических,

профилактических мероприятий родильнице с послеродовыми инфекционными заболеваниями

МДК 04. 01. Патологическое акушерство

Тема 4.1. Формы первого этапа послеродовой инфекции

Тема 4.2 Формы второго этапа послеродовой инфекции

Тема 4.3 Формы третьего и четвертого этапов послеродовой инфекции. Генерализованная септическая инфекция

Тема 4.4 Послеродовой лактационный мастит

Раздел 5. Участие в проведении акушерских операций во время беременности, в родах и послеродовом периоде.

МДК 04. 01 Патологическое акушерство.

Тема 5.1 Акушерские операции во время беременности

Тема 5.2 Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.

Тема 5.3 Родоразрешающие операции

Раздел ПМ 6. Проведение сестринского ухода за больным новорожденным

МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

Тема 6.1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов

Тема 6.2 Заболевания периода новорожденности. Асфиксия новорождённых

Тема 6.3 Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого

Тема 6.4. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного

Тема 6.5. Другие заболевания периода новорожденности

### **Аннотация программы профессионального модуля**

#### **ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, ФГОС СПО по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» в части освоения видов профессиональной деятельности и соответствующих им обобщенных трудовых функций с учетом рекомендаций работодателей

#### **Связь ПССЗ с профессиональным стандартом**

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</b>
31.02.02	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н	4



Акушерское дело	"Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)	
-----------------	---	--

**СОПОСТАВЛЕНИЕ ЕДИНИЦ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО, ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИИ « МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Вид деятельности по ФГОС	Обобщенная трудовая функция по ПС	Вывод
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Оказание медицинских услуг по уходу	Соответствие
<b>Профессиональные компетенции по ФГОС специальности 31.02.02 Акушерское дело</b>	<b>Трудовая функция ПС</b>	<b>Вывод</b>
<p>5.2.1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.</p> <p>ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.</p> <p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.</p> <p>ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p> <p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <p>ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.</p> <p>5.2.2. Медицинская помощь</p>	Профессиональный уход за пациентом	<p>Отсутствие в ФГОС профессиональных компетенций, направленных на реализацию трудовой функции ПС, за исключением</p> <p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии, которая частично осваивается при реализации функции ПС.</p>

беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

5.2.3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

5.2.4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице,

<p>родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p> <p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>		
<p><b>Требования к практическому опыту ФГОС</b></p>	<p><b>Трудовая функция из ПС</b></p>	<p><b>Вывод</b></p>
<p>По данному виду деятельности не представлены</p>	<p>Профессиональный уход за пациентом</p>	<p>Необходимо ввести требования к практическому опыту в соответствии с ПС</p>
<p><b>Требования к знаниям, умениям во ФГОС</b></p>	<p><b>необходимые знания и умения из ПС</b></p>	<p><b>Вывод</b></p>
<p>По данному виду деятельности не представлены</p>	<p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)</li> <li>-Правильно применять средства индивидуальной защиты</li> <li>-Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики</li> <li>-Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</li> <li>-Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента</li> <li>-Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</li> <li>-Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> <li>-Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом</li> <li>-Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви</li> <li>-Производить смену нательного и постельного белья</li> <li>-Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</li> <li>-Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</li> <li>-Выявлять продукты с истекшим сроком</li> </ul>	<p>Необходимо ввести перечень знаний, умений в соответствии с ПС</p>

	<p>         годности, признаками порчи и загрязненными          -Определять основные показатели функционального состояния пациента          -Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений          -Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)          -Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента          -Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации          -Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения          -Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях       </p> <p> <b>Необходимые знания:</b>          -Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)          -Здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода          -Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики          -Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода          -Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода          -Правила информирования об изменениях в состоянии пациента          -Алгоритм измерения антропометрических показателей          -Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента          -Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента          -Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода          -Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов          -Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода          -Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом          -Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами          -Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией          -Структура медицинской организации          -Сроки доставки деловой и медицинской документации          -Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях          -Способы и средства оказания первой помощи       </p>	
--	--	--

	при угрожающих жизни состояниях -Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации -Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях -Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности.	
<p><b>ОБЩИЙ ВЫВОД:</b> Необходимо дополнение перечня профессиональных компетенций путем введения в образовательную программу по виду деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» дополнительной профессиональной компетенции ДПК 5.1 Осуществлять профессиональный уход за пациентом и введение перечня знаний, умений, а также требований к практическому опыту, обеспечивающих ее освоение.</p> <p>Приступить к формированию ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p> <p>«Профессиональный уход за пациентом»</p>		

## 1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанной обобщенной трудовой функцией и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления профессионального ухода за пациентом;

### **уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- *осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;*

- произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза;
- оформить документацию приемного отделения;
- осуществить выборку назначений;
- применить лекарственные средства на кожу, закапывать капли в глаза, нос, ухо, закладывать мазь в глаза, нос, ухо
- применить лекарственные средства ингаляционным способом
- осуществить различные виды инъекций на фантоме;
- поставить горчичники, банки, холодный, горячий, согревающий компрессы
- провести оксигенотерапию
- осуществить постановку всех видов клизм(на фантоме);
- провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);
- промыть желудок пациенту(на фантоме);
- участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;
- провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);
- оказать сестринскую помощь пациенту/ семье, переживающим потери;
- осуществить посмертный уход в стационаре и на дому;

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- устройство и функции приемного отделения стационара;
- виды и цели простейших физиопроцедур
- противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;
- цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;
- особенности проведения промывания желудка;
- правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;
- пути введения лекарственных средств;
- способы наружного применения лекарственных средств;
- анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;
- алгоритмы выполнения инъекций;
- основные виды лабораторных и инструментальных методов исследования;
- предметы и средства ухода за стомами;
- стадии терминального состояния;
- этапы сердечно-легочной реанимации;
- эмоциональные стадии горевания
- этические особенности общения с пережившими утрату

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 520 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 618 часов, включая:

Обязательной аудиторной нагрузки - 198

практических занятий - 214 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 170 часов.

(самостоятельной работы обучающегося и консультации-170/36)

Учебной практики - 108 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, и соответствующей ему обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу по Профессиональному стандарту «Младший медицинский персонал», в том числе дополнительными профессиональными (ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ДПК 5.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Структура и содержание профессионального модуля**  
**Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации)		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов	* Всего часов	В т.ч. Курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг</b>									
ДПК 5.1.	<b>Раздел 1.</b> Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его	75	50	8		21/4				



	окружения по вопросам ухода и самоухода								
ДПК 5.1.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания.	<b>303</b>	202	114		89/12			
	<b>МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными</b>								
ДПК 5.1.	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>99</b>	48	12		<b>10/5</b>		36	
ДПК 5.1.	Раздел 2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	<b>53</b>	12	4		4/1		36	
ДПК 5.1. ПК 2.3	Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>196</b>	<b>100</b>	76		<b>46/14</b>		36	
ДПК 5.1. ПК 2.3.	<b>Производственная практика(по профилю специальности), часов</b>	-							-
	Итого	<b>726</b>	<b>412</b>	<b>214</b>	-	<b>170/36</b>	-	<b>108</b>	-

*\*Примечание.* Объём консультативных часов в данном учебном плане указан на численность студентов в группе-25. Количество консультативных часов может варьировать в зависимости от количества студентов в группе. (4.5.Пояснение к УП)

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)  
МДК 05.01.Технология оказания медицинских услуг, включающий в себя:**

**Раздел 1.** Соблюдение принципов профессиональной этики: эффективное общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Основное внимание в этом разделе отводится умению эффективно общаться и основам обучения пациентов.

**Раздел 2.** Осуществление ухода за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами рационального питания. Изучение данного раздела позволяет ознакомить студентов с сестринским процессом на первом уровне освоения учебного материала (ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств).

**МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными**, включающий в себя:

**Раздел 1.** Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте

**Раздел 2.** Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.

**Раздел 3.** Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.

#### **4.4. Аннотация программы практики**

##### **ПП.01.01. Производственная практика**

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода в соответствии с ФГОС по специальности.

##### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
- физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
- проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
- оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
- оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным;

**уметь:**

- владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
- проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
- выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
- выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
- информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;

- проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

- медико-социальные аспекты родовспоможения;
- анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
- физиологию беременности, диагностику;
- охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
- принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
- физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
- роды, периоды родов;
- ведение родов и послеродового периода;
- принципы профилактики акушерских осложнений;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
- анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
- основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
- вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
- этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат

	выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Тематический план и содержание производственной практики

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики
<b>МДК.01.01. Физиологическое акушерство</b>	
<b>Тема 1. История родовспоможения</b> <b>Тема 2. Структура родовспоможения</b> <b>Тема 3. Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения</b> <b>Тема 4. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейро-гуморальная регуляция овариально-менструального цикла</b> <b>Тема 5. Физиология беременности</b> <b>Тема 6. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин</b> <b>Тема 7. Антенатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод</b> <b>Тема 8. Современные методы исследования в акушерстве</b> <b>Тема 9 Течение, ведение физиологических родов</b> <b>Тема 10. Физиология послеродового периода</b>	<b>Содержание:</b> <b>Женская консультация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов</li> <li>– Оценка функционального состояния беременной</li> <li>– Определение скрытых отеков</li> <li>– Проведение осмотра шейки матки в зеркалах</li> <li>– Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования</li> <li>– Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>– Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)</li> <li>– Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>– Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение – предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>– Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>– Оценка состояния плода методами КТГ</li> </ul> <b>Приемно-смотровое отделение</b> <b>Фильтр</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения</li> <li>– Сбор анамнеза</li> <li>– Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>– Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> <li>– Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>– Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания</li> <li>– Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания</li> <li>– Пальпация доступных лимфатических узлов</li> <li>– Осмотр молочных желез</li> <li>– Выполнение антропометрии</li> <li>– Определение и оценка характера родовой деятельности</li> <li>– Проведение наружных приемов акушерского исследования</li> <li>– Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>– Определение окружности живота, высоты дна матки</li> <li>– Выслушивание сердцебиения плода</li> </ul> <b>Смотровой кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие крови из вены и определение группы крови</li> <li>– Осмотр наружных половых органов</li> <li>– Осмотр шейки матки в зеркалах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие влагалищных мазков</li> <li>– Проведение влагалищного исследование в родах</li> <li>– Определение белка в моче экспресс методом</li> <li><b>Помещение для санитарной обработки</b></li> <li>– Санитарно-гигиеническая обработка роженицы</li> <li>– Постановка очистительной клизмы</li> <li><b>I физиологическое акушерское отделение:</b></li> <li><b>Родильное отделение</b></li> <li>– Заполнение медицинской документации родильного отделения</li> <li>– Оценка функционального состояния роженицы</li> <li>– Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>– Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов</li> <li>– Определение с. vera по с. externa и с. diagonalis</li> <li>– Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)</li> <li>– Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>– Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).</li> <li>– Определение предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>– Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>– Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ</li> <li>– Определение продолжительности схваток и пауз</li> <li>– Проведение влагалищного исследования в родах</li> <li>– Заполнение партограммы и оценка результатов</li> <li>– Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода</li> <li>– Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов</li> <li>– Проведение туалета роженицы</li> <li>– Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачака)</li> <li>– Проведение аутоаналгезии родов закистью азота с кислородом</li> <li>– Проведение оксигенотерапии</li> <li>– Подготовка акушерки к приему родов</li> <li>– Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода</li> <li>– Проведение профилактики офтальмобленореи</li> <li>– Проведение первичной обработки пуповины</li> <li>– Проведение вторичной обработки пуповины</li> <li>– Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного</li> <li>– Определение и оценка признаков отделения плаценты</li> <li>– Проведение способов выделения отделившегося последа</li> <li>– Проведение осмотра последа</li> <li>– Проведение катетеризации мочевого пузыря</li> <li>– Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную</li> <li>– Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде</li> <li><b>Послеродовое отделение</b></li> <li>– Заполнение медицинской документации послеродового отделения</li> <li>– Оценка функционального состояния родильницы</li> <li>– Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>– Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> <li>– Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>– Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</li> <li>– Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</li> <li>– Сцеживание молочных желез</li> </ul>
<b>МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>	

<p><b>Тема 1. Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФПП) подготовки в акушерской практике</b></p> <p><b>Тема 2. Психопрофилактическая работа с беременными</b></p> <p><b>Тема 3. Лечебная физкультура в акушерской практике</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Женская консультация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана организации и проведения занятий по физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам</li> <li>– Подготовка молочных желез к кормлению во время беременности. Профилактика лактационного мастита при втянутых сосках</li> <li>– Участие в проведении занятий по ЛФК в I, II, и III триместрах беременности</li> </ul> <p><b>I физиологическое акушерское отделение:</b></p> <p><b>Родильное отделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методов самообезболивания в родах</li> <li>– Обучение рожениц правильному дыханию во время схваток, методам релаксации</li> <li>– Обучение рожениц правильному поведению во время потуг на кровати Рахманова</li> <li>– Проведение немедикаментозного обезболивания родов</li> </ul>
<p><b>МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным.</b></p>	
<p><b>Тема 1. Организация неонатологической службы. Неонатологическая служба Российской Федерации- современное состояние и пути развития</b></p> <p><b>Тема 2. Проведение оценки состояния новорожденного. Осуществление ухода за новорожденным</b></p> <p><b>Тема 3. Осуществление естественного вскармливания новорожденного ребёнка</b></p> <p><b>Тема 4.Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Пограничные состояния. Адаптация детей к рождению</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Отделение новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации отделения новорождённых</li> <li>– Оценка состояния новорождённого</li> <li>– Осмотр здорового новорождённого в родильном блоке</li> <li>– Осмотр здорового новорождённого в палате новорождённых</li> <li>– Измерение температуры тела.</li> <li>– Антропометрия новорождённого (измерение массы тела, роста, окружности головы, окружности грудной клетки)</li> <li>– Определение весо-ростового показателя</li> <li>– Обучение матери уходу за новорождённым</li> <li>– Участие при проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулёза.</li> <li>– Участие при проведении скрининга на наследственную и врождённую патологию</li> <li>– Подготовка и участие в кормлении новорождённых</li> <li>– Обеспечение инфекционной безопасности.</li> </ul>

## Аннотация программы практики

### ПП.02.01. Производственная практика

#### ПМ. 02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

##### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.

**уметь:**

- осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;

- собирать информацию и проводить обследование пациента;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить лекарственную терапию по назначению врача;
- осуществлять уход за пациентом в послеоперационном периоде;
- выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
- осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
- оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей.

**знать:**

- основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
- особо опасные инфекции;
- особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;
- влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
- основные хирургические заболевания;
- особенности ухода за пациентами в послеоперационном периоде;
- основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;
- методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем и проблемы семьи;
- основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
- неотложные состояния в педиатрии;
- календарь профилактических прививок у детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни.

**1.2. Количество часов на освоение программы практики: 288 часов**

**Раздел 1. ПМ 02.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с соматическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность – **72 часа**

**Раздел 2. ПМ 02.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с инфекционными заболеваниями и в условиях эпидемии, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность – **72 часа**

**Раздел 3. ПМ 02.** Проведение лечебно-диагностической, профилактической, санитарно - просветительской работы с беременными с хирургическими заболеваниями, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность – **72 часа**

**Раздел 4. ПМ 02.** Проведение лечебно-диагностических, профилактических мероприятий детям, оказание доврачебной помощи.

МДК 02.04 Педиатрия – **72 часа**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно - просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Тематический план и содержание производственной практики

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики
<b>МДК 02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность.</b>	
<b>Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи населению при заболеваниях терапевтического профиля.</b> <b>Тема 2. Болезни органов дыхания и беременность.</b> <b>Тема 3. Болезни системы кровообращения и беременность.</b> <b>Тема 4. Болезни органов пищеварения и беременность.</b> <b>Тема 5. Болезни мочеполовой системы и беременность.</b> <b>Тема 6. Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ и беременность.</b> <b>Тема 7. Болезни крови, кроветворных органов, злокачественные новообразования лимфоидной,</b>	<b>Содержание:</b> <b>Терапевтическое приемное отделение</b> — Заполнение медицинской документации терапевтического приемного отделения — Собрать сведения о больной беременной. — Заполнить документацию приёмного покоя. — Осмотреть кожу и видимые слизистые оболочки. — Провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление. — Провести антропометрию, оценить по таблице физическое развитие. — Выявить педикулёз и при необходимости провести дезинсекцию. — Осуществить санитарную обработку больных беременных. — Транспортировать больных в отделение. — Взять мазок из зева и носа. — Заполнить экстренное извещение в ЦГСЭН. — Приготовить дезинфицирующие растворы. — Осуществить дезинфекцию инструментария, предметов ухода за больной беременной. <b>Работа на посту в лечебных отделениях стационара</b>



<p><b>кровотворной ткани и беременности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации на посту в лечебных отделениях стационара</li> <li>– Обеспечить соблюдение режима.</li> <li>– Выявить изменения в состоянии здоровья беременной.</li> <li>– Определить тяжесть состояния больного.</li> <li>– Провести термометрию и построить график температурной кривой.</li> <li>– Исследовать пульс, подсчитать число дыхательных движений, измерить артериальное давление.</li> <li>– Определить суточный диурез, выявить скрытые и явные отёки, измерить водный баланс.</li> <li>– Собрать мочу на анализ у беременных для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому, на общий анализ, на бактериурию, на сахар, на диастазу и т.д.</li> <li>– Взять кал на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.</li> <li>– Провести соскоб на энтеробиоз.</li> <li>– Взять кал на бактериологическое исследование.</li> <li>– Провести очистительную и лекарственную клизму, ввести газоотводную трубку.</li> <li>– Промыть желудок.</li> <li>– Подготовить и раздать лекарства.</li> <li>– Осуществлять парэнтеральное введение лекарственных препаратов.</li> <li>– Развести и ввести антибиотики.</li> <li>– Применить мазь, присыпку.</li> <li>– Поставить компресс.</li> <li>– Закапать капли в нос, уши, глаза.</li> <li>– Провести орошение зева.</li> <li>– Участвовать в дуоденальном зондировании и фракционном исследовании желудочного сока.</li> <li>– Оформлять направления на исследования.</li> <li>– Вести нормативную документацию.</li> <li>– Изолировать инфекционного больного.</li> <li>– Организовать досуг детей в отделении.</li> <li>– Контролировать передачи больным беременным.</li> <li>– Организовать уход за больными беременными с разной патологией.</li> <li>– Владеть основами профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Работа в процедурном кабинете</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.</li> <li>– Накрыть стерильный стол.</li> <li>– Развести антибиотики.</li> <li>– Выполнить подкожные, внутримышечные инъекции.</li> <li>– Настроить систему для внутривенного вливания.</li> <li>– Оформить медицинскую документацию кабинета.</li> <li>– Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.</li> </ul> <p><b>Работа в женской консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации женской консультации</li> <li>– <u>В процедурном кабинете:</u></li> <li>– Изучить оборудование, документацию, его задачи, санэпидрежим</li> <li>– Ознакомиться с видами уборок, проводимых в кабинете</li> <li>– Ознакомиться с подготовкой кабинета к работе</li> <li>– Ознакомиться с лекарственными препаратами, применяемыми в кабинете (выписать рецепты)</li> <li>– Под руководством медсестры выполняют назначения</li> <li>– <u>На приеме с врачом:</u></li> <li>– Знакомство с оборудованием кабинета, санэпидрежимом, документацией</li> <li>– Знакомство с правилами приема больных</li> <li>– Сбор анамнеза у беременных</li> <li>– Заполнение документации на беременную</li> <li>– Проведение осмотра НПО, шейки матки в зеркалах</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взятие мазков из влагалища</li> <li>– Проведение совместно с врачом влагалищного исследования и диагностика ранних сроков беременности</li> <li>– Измерение таза</li> <li>– Измерение размеров живота</li> <li>– Определение расположения плода в матке приемами Леопольда</li> <li>– Выслушивание с/б плода</li> <li>– Определение срока беременности, выдачи декретного отпуска, родового сертификата, срока предстоящих родов</li> <li>– Проведение патронажа</li> </ul>
<b>МДК 02.02. Инфекционные заболевания и беременность</b>	
<p><b>Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями.</b></p> <p><b>Тема 2. Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.</b></p> <p><b>Тема 3. Кишечные инфекции и беременность.</b></p> <p><b>Тема 4. Вирусные гепатиты и беременность.</b></p> <p><b>Тема 5. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность.</b></p> <p><b>Тема 6. Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность.</b></p> <p><b>Тема 7. Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Инфекционное приемное отделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации инфекционного приемного отделения</li> <li>– Сбор эпидемиологического анамнеза у инфекционных больных.</li> <li>– Осмотр пациента.</li> <li>– Измерение роста.</li> <li>– Измерение массы тела.</li> <li>– Измерение частоты дыхания.</li> <li>– Измерение частоты сердечных сокращений.</li> <li>– Измерение АД, регистрация результатов.</li> <li>– Определение индекса массы тела.</li> <li>– Измерение температуры тела</li> <li>– Обработка при обнаружении педикулеза</li> <li>– Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном.</li> </ul> <p><b>Инфекционный стационар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации инфекционного стационара</li> <li>– Сбор мочи на бактериологическое исследование.</li> <li>– Закапывание лекарственных средств в глаза и в нос.</li> <li>– Взятие крови из вены для серологического исследования.</li> <li>– Взятие крови из вены для серологического исследования (ИФА) на ВИЧ, оформление бланка направления в лабораторию.</li> <li>– Взятие крови из вены для исследования на гемокультуру.</li> <li>– Правила введения противодифтерийной антитоксической сыворотки.</li> <li>– Постановка кожно-аллергической пробы.</li> <li>– Подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости.</li> <li>– Подготовка больного к ректоскопии, ректороманоскопии.</li> <li>– Уход за больным при рвоте и диарее.</li> <li>– Дезинфекция предметов ухода, выделений пациентов при дизентерии.</li> <li>– Сбор кала на бактериологическое исследование по форме №30.</li> <li>– Организация и проведение пероральной регидратации.</li> <li>– Постановка очистительной клизмы.</li> <li>– Забор кала на бактериологическое исследование.</li> <li>– Характеристика лечебных столов (стол №4, №5).</li> <li>– Взятие испражнений, рвотных масс для бактериологического исследования холеры.</li> <li>– Промывание желудка зондовым методом.</li> <li>– Взятие промывных вод желудка для бактериологического исследования.</li> <li>– Взятие мазка из зева для бактериологического исследования при дифтерии.</li> <li>– Взятие слизи из носоглотки для бактериологического исследования на менингококк. Правила транспортировки материала в бак. лабораторию.</li> <li>– Приготовление мазка и толстой капли крови для обнаружения возбудителя малярии.</li> <li>– Неотложная помощь при анафилактическом шоке.</li> <li>– Смена постельного, нательного белья.</li> <li>– Соблюдение асептики при проведении манипуляций и процедур у ВИЧ-инфицированных.</li> <li>– Меры профилактики в случае аварийной ситуации (ВИЧ-инфекция) при</li> </ul>

	<p>работе с биологическими жидкостями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутривенное введение лекарственных препаратов и инфузионных растворов.</li> <li>– Осуществление внутримышечного, внутривенного введения препаратов.</li> <li>– Выполнение отвлекающих процедур: постановка горчичников.</li> <li>– Термометрия, ведение температурного листа.</li> <li>– Измерение АД, подсчёт пульса, частоты дыхательных движений.</li> </ul>
<b>МДК 02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность.</b>	
<p><b>Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями.</b></p> <p><b>Тема 2. Асептика и антисептика.</b></p> <p><b>Тема 3. Обезболивание.</b></p> <p><b>Тема 4. Кровотечение и гемостаз.</b></p> <p><b>Тема 5. Основы трансфузиологии.</b></p> <p><b>Тема 6. Десмургия.</b></p> <p><b>Тема 7. Закрытые повреждения. Влияние травм на течение беременности.</b></p> <p><b>Тема 8. Термические поражения. Влияние травм на течение беременности.</b></p> <p><b>Тема 9. Местная хирургическая патология (раны) и ее лечение.</b></p> <p><b>Тема 10. Хирургическая операция. Предоперационная подготовка.</b></p> <p><b>Тема 11 Послеоперационный период, сестринский уход.</b></p> <p><b>Тема 12 Хирургические инфекции и беременность.</b></p> <p><b>Тема. 13 Анаэробная хирургическая инфекция.</b></p> <p><b>Тема 14 Специфическая хирургическая инфекция.</b></p> <p><b>Тема 15 Нарушения периферического кровообращения.</b></p> <p><b>Тема 16 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</b></p> <p><b>Тема 17 Хирургические заболевания и повреждения шей, трахеи и пищевода.</b></p> <p><b>Тема. 18 Хирургические заболевания и повреждения органов грудной клетки.</b></p> <p><b>Тема 19 Исследование молочной железы. Хирургические заболевания молочной железы и беременность</b></p> <p><b>Тема 20 Хирургические заболевания брюшной стенки.</b></p> <p><b>Тема 21 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости и беременность.</b></p> <p><b>Тема 22 Колопроктологические заболевания и беременность.</b></p> <p><b>Тема 23 Методы исследования мочеполовой системы. Повреждения мочеполовой системы и беременность.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Стационар (хирургическое отделение)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации хирургического отделения</li> <li>– Обработать руки перед работой, до и после манипуляции.</li> <li>– Приготовить стерильный стол.</li> <li>– <i>Техника проведения транспортной иммобилизации при переломе предплечья в нижней трети.</i></li> <li>– Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.</li> <li>– Техника наложения повязки на оба глаза.</li> <li>– Техника наложения давящей повязки на рваную рану средней трети предплечья.</li> <li>– Техника наложения крестообразной повязки на затылок.</li> <li>– Техника наложения повязки «чепец».</li> <li>– Техника наложения повязки «уздечка».</li> <li>– Техника наложения повязки Дезо.</li> <li>– Техника наложения повязки «рыцарская перчатка».</li> <li>– Техника наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.</li> <li>– Техника наложения крестообразной повязки на спину.</li> <li>– Техника наложения повязки на один палец.</li> <li>– Техника наложения давящей повязки на молочную железу.</li> <li>– Техника наложения «черепашьей» расходящейся повязки на локтевой сустав.</li> <li>– Техника наложения жгута при артериальном кровотечении на нижнюю треть плеча.</li> <li>– Техника наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при травме груди.</li> <li>– Приготовить набор инструментов для первичной хирургической обработки ран мягких тканей.</li> <li>– Приготовить набор инструментов для трахеостомии.</li> <li>– Алгоритм снятия кожных швов.</li> <li>– Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода</li> <li>– Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.</li> <li>– Первая помощь при термических ожогах</li> <li>– Первая помощь при переломе костей предплечья</li> <li>– Первая помощь при переломе ключицы</li> <li>– Первая помощь при ранениях живота с выпадением петли кишечника</li> <li>– Первая помощь при открытом переломе бедра</li> <li>– Первая помощь при открытом пневмотораксе</li> <li>– Первая помощь при ранении сосудов шеи</li> <li>– Первая помощь при геморроидальных кровотечениях.</li> <li>– Осуществить подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции.</li> <li>– Осуществлять внутривенные капельные вливания.</li> <li>– Оценить осложнения, возникающие при применении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь.</li> <li>– Осуществить предстерилизационную очистку и контроль её качества.</li> <li>– Провести уборку процедурного кабинета.</li> <li>– Проводить дезинфекцию в течение работы и по ее окончании.</li> <li>– Осуществить прием и сдачу дежурств.</li> <li>– Составить сводку движения пациентов за сутки.</li> <li>– Выписать требование в аптеку.</li> </ul>

<p><b>Тема 24 Хирургические заболевания мочеполовых органов и беременность.</b>  <b>Тема 25 Хирургические заболевания и повреждения позвоночника, спинного мозга, таза и беременность.</b>  <b>Тема 26 Болезни вен и беременность.</b>  <b>Тема 27 Оказание доврачебной помощи беременным при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществить выборку назначений из истории болезни.</li> <li>– Осуществить набор, раздачу и хранение лекарств.</li> <li>– Обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств.</li> <li>– Приготовить и использовать хлорсодержащие дезинфицирующие растворы.</li> <li>– Проводить влажную уборку, проветривание, кварцевание палат.</li> <li>– Осуществлять сестринский процесс у пациентов хирургического профиля.</li> </ul>
<p><b>МДК 02.03. Педиатрия</b></p>	
<p><b>Тема 1. Порядок оказания медицинской помощи детям.</b>  <b>Тема 2. Заболевания детей раннего возраста.</b>  <b>Тема 3 Заболевания детей старшего возраста.</b>  <b>Тема 4 Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.</b>  <b>Тема 5 Детские инфекции.</b>  <b>Национальный календарь профилактических прививок.</b>  <b>Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода.</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <p><b>Работа в детском приемном отделении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации хирургического отделения</li> <li>– Собрать сведения о больном ребенке, беременной.</li> <li>– Заполнить документацию приёмного покоя.</li> <li>– Осмотреть кожу и видимые слизистые оболочки.</li> <li>– Провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление.</li> <li>– Провести антропометрию, оценить по таблице физическое развитие ребёнка.</li> <li>– Выявить педикулёз и при необходимости провести дезинсекцию.</li> <li>– Осуществить санитарную обработку больных детей, беременных.</li> <li>– Транспортировать больных детей в отделение.</li> <li>– Взять мазок из зева и носа.</li> <li>– Заполнить экстренное извещение в ЦГСЭН.</li> <li>– Приготовить дезинфицирующие растворы.</li> <li>– Осуществить дезинфекцию инструментария, предметов ухода за больной беременной, больным ребёнком.</li> </ul> <p><b>Работа на посту в лечебных отделениях стационара</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить соблюдение режима.</li> <li>– Выявить изменения в состоянии здоровья беременной, ребёнка.</li> <li>– Определить тяжесть состояния больного.</li> <li>– Провести термометрию и построить график температурной кривой.</li> <li>– Исследовать пульс, подсчитать число дыхательных движений, измерить артериальное давление.</li> <li>– Определить суточный диурез, выявить скрытые и явные отёки, измерить водный баланс.</li> <li>– Собрать мочу на анализ у детей разного возраста, начиная с новорожденных для исследования по Нечипоренко, по Зимницкому, на общий анализ, на бактериурию, на сахар, на диастазу и т.д.</li> <li>– Взять кал на копрограмму, яйца глистов, скрытую кровь.</li> <li>– Провести соскоб на энтеробиоз.</li> <li>– Взять кал на бактериологическое исследование.</li> <li>– Провести очистительную и лекарственную клизму, ввести газоотводную трубку.</li> <li>– Промыть желудок.</li> <li>– Подготовить и раздать лекарства.</li> <li>– Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов.</li> <li>– Развести и ввести антибиотики.</li> <li>– Применить мазь, присыпку.</li> <li>– Поставить компресс.</li> <li>– Закапать капли в нос, уши, глаза.</li> <li>– Провести орошение зева.</li> <li>– Участвовать в дуоденальном зондировании и фракционном исследовании желудочного сока.</li> <li>– Оформлять направления на исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести нормативную документацию.</li> <li>– Изолировать инфекционного больного.</li> <li>– Организовать досуг детей в отделении.</li> <li>– Контролировать передачи больным детям.</li> <li>– Организовать уход за больными беременными и детьми с разной патологией.</li> <li>– Владеть основами профессионального общения.</li> </ul> <p><b>Работа в процедурном кабинете</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.</li> <li>– Накрыть стерильный стол.</li> <li>– Развести антибиотики.</li> <li>– Выполнить подкожные, внутримышечные инъекции.</li> <li>– Настроить систему для внутривенного вливания.</li> <li>– Оформить медицинскую документацию кабинета.</li> <li>– Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.</li> </ul> <p><b>Работа в детской поликлинике</b></p> <p><u>На участке</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития.</li> <li>– Провести дезинфекцию предметов ухода за больными и инструментария.</li> <li>– Выписать направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов.</li> <li>– Оценить анализ крови, мочи, кала.</li> <li>– Закапать капли в глаза, нос, уши, поставить согревающий компресс на ухо ребенку, банки, горчичники.</li> <li>– Составить план профилактических прививок.</li> <li>– Взять анализ кала для бактериологического исследования.</li> <li>– Провести дородовые патронажи, патронажи к новорожденному, грудному и больному ребенку.</li> <li>– Обработать пупочную ранку новорожденного ребенка.</li> <li>– Выписать рецепт на молочную кухню.</li> <li>– Измерить артериальное давление, пульс, частоту дыхания у ребенка.</li> <li>– Провести термометрию.</li> <li>– Владеть правилами медицинской этики, соблюдать интересы пациента и его семьи.</li> <li>– Проводить беседы с родителями по организации здорового быта детей.</li> </ul> <p><u>Работа на фильтре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформить медицинскую документацию.</li> <li>– Провести термометрию.</li> <li>– Осмотреть кожные покровы, слизистые, измерить ЧДД, пульс, артериальное давление.</li> <li>– Взять мазок из зева и носа на менингококк, коклюш, ВЛ.</li> <li>– Произвести забор кала на бактериологическое исследование, сделать соскоб на энтеробиоз.</li> <li>– Проводить текущую и заключительную дезинфекцию.</li> </ul> <p><u>Работа в прививочном кабинете</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить календарь прививок.</li> <li>– Оказать доврачебную помощь при анафилактическом шоке.</li> <li>– Соблюдать инфекционную безопасность.</li> <li>– Провести патронаж к ребенку после вакцинации.</li> <li>– Правильно оформлять документацию прививочного кабинета.</li> <li>– Проводить текущую и заключительную дезинфекцию кабинета.</li> </ul>
--	---

### **Аннотация программы практики**

#### **ПП.03.01. Производственная практика**

## **ПМ.03 Медицинская помощь женщине, с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни в соответствии с ФГОС по специальности.

### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- ухода за пациентами с гинекологической патологией;
- участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде;
- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
- участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

#### **уметь:**

- проводить профилактический гинекологический осмотр;
- осуществлять диспансеризацию гинекологических больных;
- участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;
- проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортот, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;

#### **знать:**

- методы обследования гинекологических больных;
- виды гинекологической патологии;
- особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии;
- методы лечения в гинекологии;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;
- профилактику гинекологических заболеваний;
- диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров;
- современные методы контрацепции;
- работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская помощь женщине, с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
<b>ПК 3.2.</b>	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий
<b>ПК 3.4.</b>	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии
<b>ПК 3.5.</b>	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
<b>ПК 3.6.</b>	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **Тематический план и содержание производственной практики**

<b>Код и наименование тем производственной практики</b>	<b>Содержание производственной практики</b>
<b>МДК.03.01.Гинекология</b>	
<b>Тема 1. Организация гинекологической помощи</b>	<b>Содержание:</b> – Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в
<b>Тема 2. Общие, обязательные</b>	

<p>специальные методы гинекологического исследования</p> <p><b>Тема 3. Пороки развития женских половых органов. Неправильные положения женских половых органов</b></p> <p><b>Тема 4. Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК). Альгодисменорея. Предменструальный синдром</b></p> <p><b>Тема 5. Воспалительные заболевания вульвы, влагалища, матки, шейки матки, придатков матки</b></p> <p><b>Тема 6. Гонорея. Урогенитальный трихомоназ, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз)</b></p> <p><b>Тема 7. Сифилис. Генитальный герпес. Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекции</b></p> <p><b>Тема 8. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика</b></p> <p><b>Тема 9. Бесплодный брак. Женское бесплодие. Бесплодный брак Мужское бесплодие</b></p> <p><b>Тема 10. Фоновые заболевания, предраковые состояния и доброкачественные заболевания женских половых органов</b></p> <p><b>Тема 11. Патологические выделения из сосков и доброкачественные заболевания молочных желез. Рак молочных желез</b></p> <p><b>Тема 12. Климактерический период</b></p> <p><b>Тема 13. Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <p><b>Тема 14. Гинекологические операции</b></p> <p><b>Тема 15. Организация гинекологической помощи детям и подросткам.</b></p>	<p>пределах своих компетенций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмотр наружных половых органов.</li> <li>– Влагалищное исследование.</li> <li>– Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование.</li> <li>– Ректо-абдоминальное исследование.</li> <li>– Ректо-влагалищное исследование.</li> <li>– Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско.</li> <li>– Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах.</li> <li>– Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором.</li> <li>– Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитального тракта.</li> <li>– Забор материала для бактериологического исследования мазков из урогенитального тракта.</li> <li>– Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щетки (CERVEX-BRASH) на онкоцитологию.</li> <li>– Забор материала из урогенитального тракта на инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).</li> <li>– Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»).</li> <li>– Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ).</li> <li>– Забор материала для исследования на гонорею.</li> <li>– Проведение комбинированных методов провокации.</li> <li>– Осмотр молочных желез.</li> <li>– Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении.</li> <li>– Проведение по назначению врача лечебных манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- влагалищной ванночки;</li> <li>- - влагалищного спринцевания.</li> <li>- - подготовка и введение мазевых та тампонов;</li> <li>- - введение pessaria.</li> </ul> </li> <li>– Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки);</li> <li>- биопсии шейки матки;</li> <li>- зондировании полости матки;</li> <li>- раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ);</li> <li>- полипэктомии;</li> <li>- медицинском аборте;</li> <li>- пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища;</li> <li>- кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера);</li> <li>- гистероскопии;</li> <li>- гистеросальпингографии (ГСГ);</li> <li>- диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки;</li> <li>- лазеротерапии и криодеструкции шейки матки;</li> <li>- радиоволновой терапии заболеваний шейки матки;</li> <li>- восстановлении разрывов половых органов женщины;</li> <li>- введении и извлечении внутриматочного средства.</li> </ul> </li> <li>– Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям</li> <li>– Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде</li> <li>– Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии</li> </ul>
<p><b>МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b></p>	
<p><b>Тема 1. Охрана репродуктивного</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>



<p>здоровья населения. Система планирования семьи  <b>Тема 2. Естественные методы контрацепции Барьерные методы контрацепции Спермициды</b>  <b>Тема 3. Гормональная контрацепция</b>  <b>Тема 4. Внутриматочная контрацепция</b>  <b>Тема 5. Хирургические методы контрацепции</b>  <b>Тема 6. Контрацепция в различные периоды жизни женщины</b>  <b>Тема 7. Посткоитальная экстренная контрацепция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных, внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции.</li> <li>– Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.</li> <li>– Проведение профилактических гинекологических осмотров и диспансеризации женщин в различные периоды жизни.</li> <li>– Участие в лечебно-диагностических мероприятиях у гинекологических пациентов.</li> <li>– Выполнение диагностических манипуляций самостоятельно в пределах своих компетенций и ассистенция врачу при выполнении дополнительных методов исследования.</li> <li>– Участие в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</li> <li>– Осуществление ухода и наблюдения за пациентами в периоперативном периоде.</li> <li>– Оказание доврачебной помощи пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</li> <li>– Участие в консультировании по вопросам контрацепции и половой гигиены.</li> <li>– Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике аборта, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья.</li> </ul>
---	---

## Аннотация программы практики

### ПП.04.01. Производственная практика

#### ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода в соответствии с ФГОС по специальности.

##### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача;
- оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях;

###### **уметь:**

- проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача;
- проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах;
- оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии;
- осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде;
- осуществлять уход за недоношенным новорожденным;

- оказывать медицинские услуги в неонатологии;
- оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях;

**знать:**

- виды акушерской патологии;
- особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
- консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии;
- основные виды акушерских операций;
- уход за пациентом в периоперативном периоде;
- доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве;
- признаки недоношенности ребенка;
- заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости;
- этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей;
- особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей;
- неотложные состояния у новорожденных;
- доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных

**1.3. Количество часов на освоение программы практики: 144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения задания

<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК 10.</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<b>ОК 11.</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
<b>ОК 12.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### Тематический план и содержание производственной практики

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственной практики
<b>МДК 04.01. Патологическое акушерство</b>	
<b>Тема 1. Токсикозы беременных. Гестоз.</b> <b>Тема 2. Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы.</b> <b>Тема 3. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты</b> <b>Тема 4. Преждевременное прерывание беременности</b> <b>Тема 5. Переношенная беременность</b> <b>Тема 6. Аномалии сократительной деятельности матки</b> <b>Тема 7. Роды при узком тазе</b> <b>Тема 8. Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода</b> <b>Тема 9. Роды при многоплодии</b> <b>Тема 10. Родовой травматизм матери</b> <b>Тема 11. Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде</b> <b>Тема 12. Формы первого этапа послеродовой инфекции</b> <b>Тема 13. Формы второго этапа послеродовой инфекции</b> <b>Тема 14. Послеродово лактационный мастит</b> <b>Тема 15. Акушерские операции во время беременности</b> <b>Тема 16. Акушерские операции в родах, послеродовом периоде.</b> <b>Тема 17. Родоразрешающие операции</b>	<b>Содержание:</b>

	<p><b>Женская консультация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации женской консультации, выписывание направлений на лабораторные методы исследования и консультации специалистов</li> <li>- Оценка функционального состояния беременной</li> <li>- Определение скрытых отеков</li> <li>- Проведение осмотра шейки матки в зеркалах</li> <li>- Проведение двуручного влагалищно-абдоминальное исследования</li> <li>- Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>- Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)</li> <li>- Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>- Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ). Определение</li> <li>- предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>- Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>- Оценка состояния плода методом КТГ</li> </ul> <p><b>Приемно-смотровое отделение</b></p> <p><b>Фильтр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации приемно-смотрового отделения</li> <li>- Сбор анамнеза</li> <li>- Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>- Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> <li>- Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>- Проведение осмотра на педикулез, гнойничковые, грибковые заболевания</li> <li>- Осмотр полости рта, зева на воспалительные заболевания</li> <li>- Пальпация доступных лимфатических узлов</li> <li>- Осмотр молочных желез</li> <li>- Выполнение антропометрии</li> <li>- Определение и оценка характера родовой деятельности</li> <li>- Проведение наружных приемов акушерского исследования</li> <li>- Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>- Определение окружности живота, высоты дна матки</li> <li>- Выслушивание сердцебиения плода</li> </ul> <p><b>Смотровой кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взятие крови из вены и определение группы крови</li> <li>- Осмотр наружных половых органов</li> <li>- Осмотр шейки матки в зеркалах</li> <li>- Взятие влагалищных мазков</li> <li>- Проведение влагалищного исследование в родах</li> <li>- Определение белка в моче экспресс методом</li> </ul> <p><b>Помещение для санитарной обработки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиеническая обработка роженицы</li> <li>- Постановка очистительной клизмы</li> </ul> <p><b>Отделение патологии беременных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение медицинской документации отделении патологии беременных</li> <li>- Оценка функционального состояния беременной</li> <li>- Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>- Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>– Определение отеков</li> <li>– Проведение внутримышечных, внутривенных инъекций</li> <li>– Подготовка трансфузионной системы</li> <li>– Проведение внутривенного капельного вливания</li> <li>– Подготовка беременной к лабораторным методам исследования</li> <li>– Подготовка беременной к инструментальным методам исследования</li> <li>– Проведение осмотра шейки матки в зеркалах</li> <li>– Проведение влагалищного (одноручного) исследования</li> <li>– Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>– Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).</li> <li>– Определение предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>– Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>– Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ</li> </ul> <p><b>Родильное отделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации родильного отделения</li> <li>– Оценка функционального состояния роженицы</li> <li>– Проведение наружной пельвиметрии</li> <li>– Измерение прямого размера выхода таза</li> <li>– Измерение поперечного размера выхода таза</li> <li>– Измерение косых размеров таза</li> <li>– Измерение боковых размеров таза</li> <li>– Измерение лобкового угла</li> <li>– Измерение диагональной конъюгаты и оценка результатов</li> <li>– Определение с. vera по с. externa и с. diagonalis</li> <li>– Проведение и оценка признака Вастена</li> <li>– Проведение и оценка признака Цангемейстера</li> <li>– Измерение и оценка крестцового ромба (ромба Михаэлиса)</li> <li>– Проведение приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда Левицкого)</li> <li>– Измерение окружности живота (ОЖ) и высоты дна матки (ВДМ).</li> <li>– Определение предполагаемой массы плода (ПМП)</li> <li>– Выслушивание сердцебиения плода</li> <li>– Оценка состояния плода и характера родовой деятельности методом КТГ</li> <li>– Определение продолжительности схваток и пауз</li> <li>– Проведение влагалищного исследования в родах</li> <li>– Заполнение партограммы и оценка результатов</li> <li>– Участие в проведении профилактики внутриутробной гипоксии плода</li> <li>– Проведение немедикаментозного обезболивания родов</li> <li>– Участие в проведении медикаментозного обезболивания родов</li> <li>– Проведение туалета роженицы</li> <li>– Достижение головки плода наружным приемом (приемом Пискачeka)</li> <li>– Проведение аутоаналгезии родов закистью азота с кислородом</li> <li>– Проведение оксигенотерапии</li> <li>– Подготовка акушерки к приему родов</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в оказании акушерского пособия при затылочных предлежаниях плода</li> <li>– Участие в оказании акушерского пособия при преждевременных родах</li> <li>– Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании плода</li> <li>– Участие в оказании ручного пособия по Цовьянову при ножном предлежании плода</li> <li>– Участие в оказании классического ручного пособия при тазовом предлежании плода и извлечение головки плода по методу Морило-Левре-Ляшопель 53. Проведение экстракция плода за ножку (на фантоме)</li> <li>– Участие в оказании акушерского пособия в родах при многоплодии</li> <li>– Проведение профилактики офтальмобленореи</li> <li>– Проведение первичной обработки пуповины</li> <li>– Проведение вторичной обработки пуповины</li> <li>– Проведение туалета (обработка кожных покровов) и антропометрии новорожденного</li> <li>– Определение и оценка признаков отделения плаценты</li> <li>– Проведение способов выделения отделившегося последа</li> <li>– Проведение осмотра последа</li> <li>– Проведение катетеризации мочевого пузыря</li> <li>– Проведение туалета родильницы перед переводом в малую операционную</li> <li>– Измерение объема теряемой крови в III периоде родов и раннем послеродовом периоде</li> <li>– Участие в проведении послеродового осмотра шейки матки, влагалища и промежности</li> <li>– Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инфильтрационной анестезии</li> <li>- зашивание разрыва влагалища, шейки матки (I, II степени), промежности (I, II степени)</li> <li>- проведение пудендальной анестезии</li> <li>- проведение перинеотомии, перинеоррафии</li> <li>- проведение эпизиотомии, эпизиоррафии</li> <li>- проведение амниотомии</li> <li>- наложение выходных акушерских щипцов</li> <li>- выполнение операции – ручное отделение и выделение последа</li> <li>- выполнение операции – контрольное ручное обследование матки</li> </ul> </li> <li>– Проведение туалета родильницы со швами на промежности</li> </ul> <p><b>Послеродовое отделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации послеродового отделения</li> <li>– Оценка функционального состояния родильницы</li> <li>– Исследование артериального пульса на лучевой артерии</li> <li>– Измерение артериального давления на лучевой артерии</li> <li>– Измерение температуры тела в подмышечной впадине</li> <li>– Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</li> <li>– Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</li> <li>– Сцеживание молочных желез</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение пальпации живота</li> <li>– Оценка характера послеродовых выделений</li> <li>– Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработке и снятие швов на промежности</li> <li>- обработке послеоперационного шва и снятие швов с передней брюшной стенки после операции кесарево сечение</li> </ul> </li> </ul> <p><b>II наблюдационное акушерское отделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение медицинской документации</li> <li>– Оценка функционального состояния родильницы</li> <li>– Подготовка инструментария, медикаментов, материала и участие в заборе материала для бактериоскопического, бактериологического исследований из очагов воспаления;</li> <li>– Уход и наблюдение за родильницей с послеродовыми инфекционными заболеваниями, выполнение назначений врача</li> <li>– Проведение пальпации молочных желез с оценкой их состояния в послеродовом периоде</li> <li>– Сцеживание молочных желез</li> <li>– Осуществление тугого бинтования молочных желез</li> <li>– Выполнение пальпации живота</li> <li>– Выполнение пальпации вен голени</li> </ul>
<b>МДК 04.02. Сестринский уход за больным новорожденным</b>	
<p><b>Тема 1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов</b></p> <p><b>Тема 2. Заболевания периода новорожденности.</b></p> <p><b>Асфиксия новорожденных</b></p> <p><b>Тема 3. Родовая травма.</b></p> <p><b>Перинатальные поражения нервной системы у новорожденного</b></p> <p><b>Тема 4. Желтухи новорожденных.</b></p> <p><b>Гемолитическая болезнь новорожденного</b></p> <p><b>Тема 5. Другие заболевания периода новорожденности</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>
	<p><b>Отделение новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение оборудования, оснащения и аппаратуры для реанимации новорожденных</li> <li>– Проведение первичной помощи новорожденному</li> <li>– Отработка приемов реанимационной помощи на фантоме.</li> <li>– Проведение оксигенотерапии различными способами.</li> <li>– Проведение осмотра новорожденного с асфиксией</li> <li>– Обеспечение правильного положения новорожденного с асфиксией для восстановления проходимости дыхательных путей</li> <li>– Проведение оценки новорожденного по шкале Апгар</li> <li>– Измерение частоты сердечных сокращений, дыхательных движений.</li> <li>– Определение цвета кожных покровов новорожденного</li> <li>– Определение рефлекторной возбудимости</li> <li>– Проведение обработки пуповины</li> <li>– Проведение антропометрии новорожденного</li> <li>– Проведение оценки состояния новорожденного</li> <li>– Знание перечня лекарственных препаратов, применяемых для реанимации новорожденных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности ухода и вскармливания реанимированных новорождённых.</li> <li>– Определение степени недоношенности по гестационному возрасту</li> <li>– Правила выхаживания недоношенных детей</li> <li>– Обработка куветов, кроваток и другого оборудования.</li> <li>– Правила кормления недоношенных детей.</li> <li>– Кормление через зонд, показания.</li> <li>– Кормление из бутылочки.</li> <li>– Обработка зондов, сосок, бутылочек.</li> <li>– Подготовка инструментария к люмбальной пункции.</li> <li>– Закапывание капель в глаза, уши, нос.</li> <li>– Обработка пупочной ранки при омфалите.</li> <li>– Проведение ухода за кожей, слизистыми при заболеваниях кожи и слизистых.</li> <li>– Применение грелки, пузыря со льдом.</li> <li>– Выполнение подкожных и внутримышечных инъекций.</li> <li>– Оказание помощи при рвоте, гипертермии, судорожном синдроме.</li> <li>– Участие в подготовке к заменному переливанию крови.</li> <li>– Проведение фототерапии новорождённому с ГБН.</li> <li>– Участие в проведении скрининг-исследований.</li> <li>– Обучение матери уходу за больным новорождённым.</li> <li>– Оформление медицинской документации.</li> </ul>
--	---

### **Аннотация программы практики**

УП 05.01 Учебная практика

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело в части освоения обобщенной трудовой функции Оказание медицинских услуг по уходу

#### **1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения**

С целью освоения указанной обобщенной трудовой функции и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления профессионального ухода за пациентом;

**уметь:**

- получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
- производить смену нательного и постельного белья;



- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;
- определять основные показатели функционального состояния пациента;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- *осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;*
- *произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза;*
- *оформить документацию приемного отделения;*
- *осуществить выборку назначений;*
- *применить лекарственные средства на кожу, закапывать капли в глаза, нос, ухо, закладывать мазь в глаза, нос, ухо*
- *применить лекарственные средства ингаляционным способом*
- *осуществить различные виды инъекций на фантоме;*
- *поставить горчичники, банки, холодный, горячий, согревающий компрессы*
- *провести оксигенотерапию*
- *осуществить постановку всех видов клизм(на фантоме);*
- *провести катетеризацию мочевого пузыря (на фантоме);*
- *промыть желудок пациенту(на фантоме);*
- *участвовать в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;*
- *осуществить уход за кожей вокруг стомы с соблюдением инфекционной безопасности;*
- *провести сердечно-легочную реанимацию взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями (на фантоме);*
- *оказать сестринскую помощь пациенту/ семье, переживающим потери;*
- *осуществить помертный уход в стационаре и на дому;*

**знать:**

- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;

- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
- структура медицинской организации;
- сроки доставки деловой и медицинской документации;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
- требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
- устройство и функции приемного отделения стационара;
- виды и цели простейших физиопроцедур
- противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;
- цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;
- особенности проведения промывания желудка;
- правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении;
- пути введения лекарственных средств;
- способы наружного применения лекарственных средств;
- анатомические области для парентерального введения лекарственных средств;
- алгоритмы выполнения инъекций;
- основные виды лабораторных и инструментальных методов исследования;
- предметы и средства ухода за стомами;
- стадии терминального состояния;
- этапы сердечно-легочной реанимации;
- эмоциональные стадии горевания
- этические особенности общения с пережившими утрату

**1.3..Количество часов на освоение программы учебной практики:108 часов**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися обобщенной трудовой функцией Оказание медицинских услуг по уходу, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ДПК 5.1	Осуществлять профессиональный уход за пациентом
ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Тематический план и содержание учебной практики**

<b>Код и наименование тем учебной практики</b>	<b>Содержание учебной практики</b>
МДК 05.01 Технология оказания медицинских услуг МДК 05.02 Организация и охрана труда младшей медицинской сестры по уходу за больными	
Тема 1. Приемное отделение стационара.  Тема 2. Процедурный кабинет терапевтического отделения стационара.  Тема 3. Терапевтическое отделение стационара	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влажная уборка палат и других помещений с использованием дезинфицирующих средств</li> <li>- санитарная обработка больных (полная и частичная)</li> <li>- смена нательного и постельного белья</li> <li>- туалет тяжелобольных: уход за полостью рта, глазами, ушами, кожей (профилактика пролежней), подача судна и подмывание</li> <li>- постановка клизм</li> <li>- кормление тяжелобольного</li> <li>- термометрия</li> <li>- сбор анализов мочи, кала, доставка их в лабораторию</li> <li>- помощь медсестре в составлении порционников, ведении температурных листов</li> <li>- помощь медсестре при введении зонда в желудок с целью его дренирования</li> <li>- участие в катетеризации мочевого пузыря</li> <li>- участие в проведении инфузионной терапии</li> <li>- помощь медсестре при венепункции</li> <li>- участие в подготовке больных к диагностическим исследованиям: рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ, урографии</li> <li>- подсчет пульса больного</li> <li>- Измерение АД</li> <li>- подсчет водного баланса больного</li> <li>- подготовка больных к плановым и экстренным операциям</li> <li>- освоить методы ухода за больными после операции на органах брюшной полости, костной системы, заболеваниями сердца и легких</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь медсестре в проведении интенсивной терапии</li> <li>- освоить методы профилактики гепатита А,В,С и СПИДа у больных и медперсонала</li> <li>- ведение документации сестринского процесса</li> </ul>
--	--

#### **4.5. Аннотация программы преддипломной практики**

##### **1.1. Область применения программы**

Данная программа преддипломной практики предназначена для реализации требований Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело и является составной частью образовательной программы.

##### **1.2. Цель производственной практики (преддипломной):**

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

##### **Задачи практики:**

углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

##### **Перечень формируемых компетенций по видам профессиональной деятельности:**

ОК 1-13, ПК 1.1-4.5., ДПК 5.1

##### **Место проведения практики (преддипломной):**

Практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений, с которыми заключены договоры на проведение производственной практики, способных обеспечить квалифицированное руководство практикой и выполнение студентами основных вопросов программы практики.

##### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):**

144 ч. (4 нед.)

##### **Структура и содержание практики:**

	<b>Структура*</b>	<b>Содержание **</b>	<b>Объем часов</b>
	Подготовительный этап	Выбор базы практики и планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики. Общее собрание студентов, организация и проведение инструктажа студентов по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе, отраслевыми	<b>6 ч.</b>
	Профессиональный этап	Проведение в лечебно-профилактических учреждениях в виде коротких циклов по всем профессиональным модулям специальности Акушерское дело: ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах. ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные возрастные периоды. ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному и семье	<b>72 ч.</b>

	<p>Научно-исследовательский этап с обработкой и анализом полученной информации</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.  ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p>За время прохождения практики студент занимается сбором материала для написания ВКР, выбором объекта и предмета исследования.Получает индивидуальные консультации от руководителя ВКР, готовит первоначальный вариант дипломной работы.</p> <p>Подготовка отчета по преддипломной практике</p>	<p><b>60 ч.</b></p> <p><b>6 ч.</b></p>
--	---	--	--