

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

28 марта 2021 г. № 126 /О
г. Нальчик

Об утверждении Положения

Во исполнение Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространенной новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 22.10.2020 г. № МП-5/4683)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации образовательной деятельности Кабардино-Балкарского государственного университета для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространенной новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

2. Богачевой И.П., начальнику управления по информационной политике, разместить вышеуказанное положение на официальном сайте КБГУ.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола № 3 заседания ученого совета КБГУ от 22 марта 2021 года, проект приказа директора центра новых образовательных технологий Нахушевой З.А. от 26.03.2021 года, резолюция и.о. первого проректора – проректора по учебной работе Лесева В.Н. от 29.03.2021 года.

И.О. ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА –
ПРОРЕКТОРА по УР

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'В.Н. Лесев'.

В.Н. ЛЕСЕВ

Приложение к приказу
№ 126/0 от « 28 » марта 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в
условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции
(COVID-19) на территории Российской Федерации

Нальчик, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 22.10.2020 г. № МН-5/4683)

устав КБГУ и локальными актами КБГУ, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности.

2. Настоящее Положение определяет:

вопросы организации образовательной деятельности в КБГУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации;

вопросы реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), организации контактной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогических работников, использование различных образовательных технологий;

направления, формы работы и механизмы реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологий, а также формы психолого-педагогического сопровождения данных обучающихся;

порядок перевода обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение с использованием ДОТ;

порядок проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением ДОТ;

порядок организации приема и проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ;

обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; с использованием учебно-методических материалов (см. приложение), адаптированных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологий.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

3. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 с целью обеспечения безопасных условий учебного процесса и сохранения здоровья, обучающиеся с инвалидностью и/или имеющие хронические заболевания, могут временно перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Основанием для перевода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является личное заявление обучающегося или перевод всей учебной группы в установленном порядке на обучение с использованием ДОТ.
5. Перевод на обучение с использованием ДОТ обучающегося с инвалидностью и ОВЗ оформляется локальным нормативным актом КБГУ.
6. КБГУ имеет право самостоятельно определять порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых с использованием ДОТ.
7. КБГУ имеет право самостоятельно определять соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
8. Образовательный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени, при этом могут быть реализованы в части организации:
 - учебных занятий,
 - практик,
 - текущего контроля и промежуточной аттестации,
 - итоговой (государственной итоговой) аттестации.
9. Учебные подразделения по согласованию с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ самостоятельно определяют, в какой части обучающийся переводится на дистанционное обучение, в какой - продолжает обучение в традиционной форме. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется индивидуальным графиком учебного процесса.
10. Смешанное обучение складывается из следующих принципов:
 - традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса;
 - интерактивного взаимодействия, организованного посредством использования компьютерных телекоммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных онлайн ресурсов;
 - самообразования.
11. Объем и сочетание названных компонентов зависит от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемой дисциплины (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью (группы обучающихся с инвалидностью).
12. Освоение обучающимся с инвалидностью и ОВЗ образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным

организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

13. КБГУ при представлении обучающимся с инвалидностью и ОВЗ документа об образовании и (или) о квалификации либо документа об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом КБГУ.

14. Обучаясь по индивидуальному графику учебного процесса с применением ДОТ, обучающийся с инвалидностью и ОВЗ обязан выполнять все виды заданий и аттестации, установленные в учебном плане, индивидуальном графике учебного процесса.

15. Варианты организации обучения с использованием ДОТ предполагают использование одного из нескольких способов или их сочетание, в том числе:

параллельная трансляция занятий в онлайн-режиме в соответствии с расписанием, установленным для студенческой группы;

самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде КБГУ;

дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования.

16. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточных и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

17. В случае организации занятий с параллельной трансляцией в онлайн-режиме помещение должно быть оборудовано мультимедийными средствами приема-передачи информации (видеокамера, микрофон, программное обеспечение видеоконференцсвязи, выход в интернет). Мультимедийное оборудование в помещении должно обеспечивать запись и онлайн-трансляцию занятий для обучающихся, находящихся удаленно.

18. При организации онлайн-занятий, обучающихся с нарушением слуха, требуется учитывать необходимость удаленного подключения переводчика русского жестового языка или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик русского жестового языка сопровождает занятия в обычном режиме.

19. Преподавателям, ведущим очные занятия с группами, в которых присутствует студент с нарушением слуха, рекомендуется не использовать медицинские маски, скрывающие артикуляцию или использовать прозрачные пластиковые маски. В случае наличия у преподавателя медицинского заключения о необходимости постоянного ношения медицинской маски, рекомендуется осуществлять замену преподавателя, либо перенос занятий в дистанционную форму.

20. В случае выбора обучающимся самостоятельного изучения материала образовательные ресурсы должны быть адаптированы для использования обучающимися с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с принципами универсального дизайна.

21. На усмотрение руководителей учебных подразделений учебная и производственная практика также может быть организована с применением ДОТ в зависимости от направления подготовки и возможностей ее осуществления в онлайн-формате.

22. В случае реализации обучения с использованием ДОТ путем проведения дополнительных индивидуальных консультаций преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, нормативы финансового обеспечения проводимых для обучающегося с инвалидностью консультаций, возможное число индивидуальных консультаций и размер оплаты труда преподавателю за каждую индивидуальную консультацию определяются локальными нормативными актами.

23. К работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом нарушений здоровья и индивидуальных особенностей студента допускаются преподаватели, прошедшие специальную подготовку или повышение квалификации.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Рекомендации к материально-технической базе.

24. Дистанционное рабочее место студента с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне КБГУ, оборудуется самим обучающимся при содействии и возможной помощи работников КБГУ, РУМЦ, волонтеров и иных лиц.

25. На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый образовательной организацией, исходя из имеющейся электронной информационно-образовательной среды. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

26. К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися. При этом наряду с индивидуальными образовательными потребностями учитываются и психофизические доступной форме и организацией коммуникации с преподавателями и другими обучающимися.

27. Обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушениями двигательных функций рук) могут быть использованы альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером, такие как джойстик, роллер, выносные кнопки мыши, головная или ножная компьютерная мышь, адаптированная клавиатура, ай-трекер, сенсорный монитор и др. Для них рекомендуется использование свободно распространяемого ассистивного программного обеспечения и специальных возможностей, предоставляемых операционными системами, облегчающих и ускоряющих ввод информации (виртуальная (экранная) клавиатура, сочетание клавиш, набор текста с помощью голоса и пр.).

28. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется использование средств для усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Они могут использовать собственные тифлоинформационные устройства, которые совместимы с большинством используемого программного обеспечения (дисплей Брайля, тифлокомпьютер и т.п.).

29. Слабовидящие обучающиеся в процессе дистанционного обучения могут использовать специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор), а также ассистивные программные средства: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.п.

30. Для незрячих обучающихся необходимо использование программного обеспечения экранного доступа (например, JAWS, NVDA (Non Visual Desktop Access)), которое позволяет им работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, программ оптического распознавания символов, программ синтеза речи. При работе на мобильных устройствах эффективно использовать голосовой помощник.

31. Для слабослышащих студентов разработка технологий учебной деятельности должна сопровождаться текстовой инструкцией по просмотру и/или сопровождаться текстом в режиме субтитров и проводиться с ориентацией на включение всех сохранных анализаторов. При загрузке видеоматериалов на ресурс YouTube рекомендуется использовать автоматическое создание субтитров. Для неслышащих обучающихся может при необходимости использоваться перевод текста на русский жестовый язык (например, с помощью «Сурдофона»).

32. При реализации электронного обучения для студентов с инвалидностью и ОВЗ выделяются несколько составляющих, влияющих на доступность и качество образования:

средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.), а именно технические и программные средства, используемые КБГУ;

образовательный контент, который обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, соответствующими основными образовательными программами высшего образования, в том числе адаптированными, электронной информационно-образовательной средой КБГУ, электронными библиотечными системами, массовыми открытыми онлайн-курсами, ресурсами портала инклюзивноеобразование.рф;

педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.) и обеспечение коммуникации всех участников учебного процесса посредством различных каналов связи (средства электронной информационно-образовательной среды КБГУ, электронная почта, мессенджеры, телефон и пр.);

оценивание образовательных результатов как способы деятельности преподавателя и студентов с инвалидностью и ОВЗ, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности, выявляется уровень усвоения учебного материала и формирование компетенций.

33. Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ

с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включают:

использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий студентов с инвалидностью и ОВЗ, т.е. условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды;

обеспечение студентов с инвалидностью и ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: подбор и разработка электронных образовательных ресурсов должны производиться преподавателями с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ синтеза речи) или с помощью тифло-информационных устройств; не следует давать текст в форме картинки, поскольку в таком виде он не воспринимается программами синтеза речи, программами экранного увеличения и пр., а видеоматериалы должны обязательно сопровождаться субтитрами;

обеспечение сочетания онлайн- и оффлайн-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

34. Основными видами учебной деятельности с применением электронного обучения, ДОТ являются: лекции, реализуемые на различных платформах и в различном формате (вебинар, чат, форум, электронная почта, лекции-презентации и т.д.); практические, семинарские занятия (вебинары, собеседования в чате, задания, проекты, тесты и т.д.); индивидуальные и групповые консультации (электронная почта, чат, форумы, вебинары, мессенджеры); самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа с интерактивным образовательным контентом, внешними электронными образовательными ресурсами; текущая и промежуточные аттестации.

35. При подготовке образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. соответствовали принципам универсального дизайна.

36. Все образовательные материалы, предоставляемые в электронной информационно-образовательной среде, должны соответствовать международному стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility - WCAG).

37. Основные рекомендации для преподавателей и разработчиков по обеспечению доступности информации:

создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля на тифлоинформационных устройствах, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык);

предоставлять альтернативную версию медиаконтента (аудио и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента;

создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры;

упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных: в частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента;

если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи, или для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы;

размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности;

визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1;

текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации;

следует предусмотреть доступность управления с клавиатуры всей функциональностью контента;

пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте;

информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

38. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью предполагает использование альтернативных форм коммуникации (посредством электронной почты, социальных сетей, мессенджеров, видеочатов и пр.) с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

39. В части разъяснений особенностей организации обучения с применением ДОТ, в том числе при ознакомлении с регламентами, правилами деловой коммуникации и пр. предусматривается возможность дополнительных консультаций.

40. При психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью или ОВЗ предусматривается возможность организации различных видов внеучебной деятельности в доступных для обучающихся форматах.

41. Педагогическое сопровождение и психологическая поддержка, оказываемые обучающимся с инвалидностью и ОВЗ преподавателями и специалистами по сопровождению, начинаются сразу после начала обучения и способствуют поддержанию у студента внутренней мотивации к получению высшего образования, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения.

42. Преподаватель информируется отделом инклюзивного образования центра новых образовательных технологий КБГУ (далее – ОИО ЦНОТ КБГУ) о психофизических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ и осуществляет индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля

результатов обучения.

43. Структурные подразделения и сотрудники КБГУ, ответственные за обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ, поддерживают коммуникацию с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, временно перешедших на обучение с использованием ДОТ, с помощью различных каналов связи с целью выявления и оперативного решения возникающих методических, технических и организационных проблем.

44. В случае необходимости структурные учебные подразделения КБГУ могут привлекать волонтеров из числа обучающихся КБГУ, в том числе прошедших обучение по модульной сетевой программе сети РУМЦ по подготовке волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью, которые могут помочь студентам с инвалидностью и ОВЗ в получении учебных материалов, оформлении и отправке заданий и пр.

45. Уделять особое внимание индивидуальной работе с первокурсниками, имеющих инвалидность и ОВЗ, для разрешения основных трудностей, возникающих у них на начальном этапе обучения, связанных с процессом адаптации к условиям учебного процесса, взаимоотношениями в образовательной среде, обусловленными недостаточным развитием коммуникативных навыков, учебной успеваемостью.

46. ОИО ЦНОТ КБГУ, а также ответственным за обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в учебных структурных подразделениях, необходимо организовывать в начале учебного года выявление особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение.

47. Психолого-педагогическая диагностика может осуществляться через беседу и анкетирование как в процессе личной встречи, так и посредством ДОТ.

48. Информация об обучающихся, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в создании конкретных условий обучения, обусловленных спецификой вида нарушения их здоровья, доводится ОИО ЦНОТ КБГУ до сведения учебных структурных подразделений, осуществляющих образовательный процесс.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

49. КБГУ самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, и может проводить данную процедуру с использованием дистанционных образовательных технологий.

50. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ процедуры аттестации осуществляются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Перечень специальных условий для проведения аттестации фиксируется в письменном заявлении. КБГУ оказывает помощь обучающимся в определении данных специальных условий.

51. В специальные условия входят: увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь удаленно, выбор формы представления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу), использование специальных технических

средств и ассистивного программного обеспечения, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

52. При проведении промежуточной и итоговой аттестации используется электронная информационно-образовательная среда КБГУ.

53. Перед началом аттестации осуществляется процедура идентификации личности обучающегося.

54. В ходе аттестации необходимо предусмотреть предоставление возможности для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ использования специальных технических средств, ассистивного программного обеспечения необходимых технических средств и оказание технической помощи удаленно при необходимости.

55. При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к способам восприятия информации обучающегося с инвалидностью.

56. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации закрепляются локальным нормативным актом КБГУ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В КБГУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

57. КБГУ обеспечивает необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

58. В ходе приемной кампании КБГУ ведется учет и сопровождение всех абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, независимо от того, поступают они по особой квоте, по общему конкурсу или на договорной основе.

59. Для приема документов, консультирования и проведения вступительных испытаний абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в электронной форме посредством электронной информационной системы КБГУ определяется:

представитель университета, который осуществляет консультирование абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ по вопросам обучения в КБГУ, в том числе по вопросам, касающимся специальных условий обучения, созданных в КБГУ;

сотрудник приемной комиссии, который осуществляет консультирование по вопросам подачи документов в дистанционном формате, а также регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания (при необходимости), формирование личного дела, фиксирует необходимость предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и пр.

ассистент, который удаленно оказывает техническую помощь абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей, из числа сотрудников КБГУ или привлеченных лиц.

60. В функции ассистента входит удаленная помощь:

до начала проведения вступительных испытаний: установка и настройка на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) абитуриента необходимого оборудования и программного обеспечения;

во время вступительных испытаний: запуск необходимого программного обеспечения, контроль за работой программного обеспечения, отправка выполненных заданий;

в ходе проведения вступительных испытаний: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, общение с преподавателями, проводящими вступительное испытание.

61. Вступительные испытания проводятся в форме, определяемой КБГУ самостоятельно в соответствии с правилами приема.

62. Материалы вступительных испытаний предоставляются поступающему с инвалидностью и ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

63. Продолжительность вступительного испытания для абитуриентов с инвалидностью или ОВЗ при необходимости увеличивается, но не более чем на 1,5 часа. Во время проведения вступительного испытания абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлен перерыв в рамках времени, отведенного на вступительное испытание, для отдыха, приема пищи или лекарств.

64. Инструкция по порядку проведения вступительных испытаний и задания вступительных испытаний предоставляется абитуриенту с инвалидностью и ОВЗ в форме, адаптированной с учетом особенностей его психофизического состояния здоровья и особенностями восприятия информации.

65. Инструкция по порядку проведения вступительных испытаний может быть предоставлена в печатной форме (в форме электронного документа), устно, с использованием услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

66. Для предоставления заданий вступительных испытаний наиболее универсальным форматом является формат электронного документа, который может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде КБГУ или предоставлен в виде отдельного файла. Задания также могут предоставляться в устной форме и зачитываться ассистентом.

67. Ответы на задания вступительных испытаний абитуриент с инвалидностью или ОВЗ может давать удобным для себя способом:

в зависимости от индивидуальных особенностей ответы на задания вступительного испытания могут быть даны абитуриентом с инвалидностью как в устной, так и письменной форме;

при вступительном испытании, проводимом в форме тестирования, абитуриент с инвалидностью и ОВЗ может давать ответы на компьютере в электронной информационно-образовательной среде КБГУ, письменно шрифтом Брайля или с использованием услуг ассистента, удаленно оказывающего техническую помощь;

при вступительных испытаниях, проводимых в письменной форме, абитуриент с инвалидностью и ОВЗ может давать ответы на задания на компьютере в форме электронного документа, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента;

при вступительных испытаниях в форме собеседования абитуриент с инвалидностью и ОВЗ может отвечать устно и (или) с использованием услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу).

68. При использовании на вступительном испытании услуг ассистента ведется видео- и аудиозапись всей процедуры вступительного испытания.

69. В качестве системы обеспечения взаимодействия между участниками вступительных испытаний используется программное обеспечение, позволяющее организовать видеоконференцсвязь, а также создание и выгрузку записи процедуры

вступительных испытаний для их повторного просмотра.

70. Личное дистанционное рабочее место абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне образовательной организации, оборудуется самим абитуриентом в соответствии с требованиями образовательной организации по прохождению вступительного испытания.

71. Во время проведения вступительных испытаний абитуриент с инвалидностью и ОВЗ может использовать необходимые ему специальные технические средства и ассистивные программы, перечень которых указывается в заявлении поступающего, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

72. При проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с использованием исключительно дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в одной веб-комнате совместно с поступающими, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных поступающих при прохождении вступительных испытаний;

присутствие в веб-комнате ассистента (ассистентов), оказывающего поступающим с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

73. С целью минимизации рисков аннулирования результатов экзаменов из-за нарушений, возникших вследствие индивидуальных психофизических особенностей абитуриента, во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ не применяется автоматическая система прокторинга с использованием специальных технических программ.