

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)



Первый проректор — проректор по УР
В.Н. Лесев

«25» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению
45.04.01 Филология
Адыгская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой кабардино-
черкесского языка и литературы
_____ Х.Т. Тимижев

Руководитель ОПОП
_____ Н.Б. Бозиева

Нальчик 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....3
2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....9

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636»; приказом Министерства образования и науки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Адыгская филология включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускника включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Адыгская филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Адыгская филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в профориентированных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

*Компетентностная характеристика выпускника по направлению
подготовки 45.04.01 Филология, Адыгская филология.*

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более

высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала

проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публикаций защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, а ее оформление должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объём магистерской диссертации должен быть не более 100 страниц и не менее 70 страниц текста формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объёмом в среднем до 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся

описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершенные выпускные квалификационные работы (не переплетенные) предоставляется научному руководителю, визируется и рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры и отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях ГЭК по направлению.

К защите представляется оформленная диссертация, подписанная магистрантом, научным руководителем магистранта, заведующим выпускающей кафедрой. Подпись последнего ставится после апробации диссертации на заседании кафедры и является подтверждением допуска диссертации к защите.

Вместе с диссертацией в ГЭК представляется отзыв о работе выпускника в процессе обучения в магистратуре, подписанный научным руководителем магистранта, а также отзыв на диссертацию, подготовленный рецензентом-оппонентом - сотрудником подразделения, не принимавшего участия в подготовке выпускной работы магистранта.

В отзыве рецензента по пятибальной системе оценивается соответствие работы установленным требованиям.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Представленный в ГЭК экземпляр диссертации передается на выпускающую кафедру для хранения в архиве.

Оценка диссертации по пятибальной системе принимается ГЭК на основании представленной к защите диссертации, доклада выпускника, отзыва рецензента и публичной дискуссии.

Решение ГЭК по оценке диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение утверждается приказом ректора о завершении магистратуры, проект

которого одновременно по всем выпускникам соответствующих направлений готовится факультетом по представлению выпускающей кафедры.

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

Магистранту, не защитившему диссертацию или отчисляемому из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Допустимая доля заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКП, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;

- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет 70%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Форма задания.

1. Первое задание магистрант получает по списку рекомендованной научной литературы и сбору фактического материала.

2. Второе задание предусматривает обсуждение плана квалификационной работы с примерной разработкой каждого раздела.

3. Далее студент получает задания по классификации материала с выделением тех теоретических проблем, которые будут освещены в дипломном исследовании.

4. После окончания работы над предварительным вариантом основных глав студент приступает к написанию введения и заключения, а также к оформлению библиографического аппарата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

**Зав. кафедрой
Тимижеву Х.Т.
Магистранта (ки)
Ф.И.О.**

_____ **ном. тел.** _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас разрешить мне написать квалификационную работу на тему:

Под руководством _____

Подпись руководителя _____

Число _____

Подпись исполнителя _____

Форма отзыва для руководителя

В отзыве руководителя квалификационной работы отмечается самостоятельность научного исследования, умение студента сделать собственные наблюдения и выводы над собранным, изученным и проанализированным материалом, обосновать свою точку зрения.

В отзыве необходимо отметить отношение студента к научно-исследовательской работе, степень готовности квалификационной работы и возможность допуска студента к защите.

Календарный график выполнения квалификационных работ

№ п/п	Объем и содержание работы	Сроки выполнения
1.	Написание плана квалификационной работы	Сентябрь
2.	Сбор материала. Изучение рекомендованной литературы.	Октябрь
3.	Составление широкого списка теоретической литературы. Сбор материала.	Ноябрь
4.	Классификация материала. Написание исследовательской части. (1-ый вариант).	Декабрь-январь
5.	Написание первого варианта теоретической части работы.	Февраль
6.	Написание введения и заключения. Представление квалификационной работы на предзащиту.	Март
7.	Представление окончательного варианта работы научному руководителю.	Первая половина апреля
8.	Представление законченной работы на кафедру.	29-30 апреля

**Рецензия
на квалификационную работу магистранта (ки) 2 года обучения
«Филология», Магистерской программы «Адыгская филология»
СГИ**

- В рецензируемой квалификационной работе должна отмечаться актуальность темы исследования; ее соответствие современному уровню развития науки о языке и методах его преподавания; адекватность поставленных целей и задач.
- Рецензент отмечает (характеризует) структуру магистерской диссертации; логику изложения материала; связь между ее частями.
- Необходимо отразить правильность целей и задач; необходимо указать использование материала исследования.
- Отражается полнота и глубина изложения материала; научная обусловленность формулируемых выводов и самостоятельность автора в поиске и решении поставленных проблем.
- Отражается практическая значимость данных исследования, перспектива их использования в учебном процессе.
- В рецензии также должно находить отражение, каково оформление работы; полнота списка использованной литературы.

Дата

Подпись рецензента

Образец титульного листа

Щэныгэмрэ еджапэ нэхыщхэмкэ Урысей Федерацэм и министерствэ

ЩЭНЫГЪЭ НЭХЪЫЩХЪЭ ЦРАГЪЭГЪУЭТ ФЕДЕРАЛЬНЭ КЪЭРАЛ
БЮДЖЕТ ЕДЖАПЭ «БЭРБЭЧ ХЪ.М. И ЦЭР ЗЕЗЫХЪЭ КЪЭБЭРДЕЙ –
БАЛЪКЪЭР КЪЭРАЛ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальнэ-гуманитар институт

Адыгэбзэмрэ литературэмкэ кафедрэ

ДОЛ ОКСАНЭ ВЛАДИМИР ИПХЪУ
магистратурэм и етIуанэ ильэс
IэщIагъэр «Адыгэ филологии»

МАГИСТР ДИССЕРТАЦЭ

**ШЭРДЖЭС УСАКИУЭ БЕМЫРЗЭ М.ХЪ. И
ЛИРИКЭР ИДЖЫРЕЙ АДЫГЭ ПОЭЗИЕМ**

Щэныгъэ унафэщIыр
ф.щI.д., профессор
Тымыжь Хъ.Т.

Рецензентыр
ф.щI.к., КЪБИГИ-м и щIэныгъэ
лэжьакIуэ нэхыжь
Хъэвжокъуэ Л.Б.

Лэжьыгъэр пхигъэкIыну хуит яцIащ
« ____ » _____ 2021 гъ.

Кафедрэм и унафэщI
ф.щI.д., профессор **Тымыжь Хъ.Т.**

Налшык
2021

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы непоследовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления магистрантом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к магистрантам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для

рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру

не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

1. Художественный мир прозы З.М. Налоева.
2. История и современность в драматургических произведениях Б. Утижева.
3. Языковые средства создания художественных образов в исторических произведениях Ахмедхана Налоева.
4. Вопросы эволюции сходных сюжетов в кабардинской художественной литературе.
5. Авторская поэзия поэтов-импровизаторов и их образы в адыгских (адыгейской, кабардинской, черкесской, черкесского зарубежья) литературах.
6. Методика обучения наклонения глагола кабардино-черкесского языка.
7. Словообразовательный анализ архаизмов и историзмов адыгского языка (На примерах речи адыгской диаспоры в Турции).
8. Языковые особенности исторической прозы адыгейского писателя Т. Керашева.
9. Проблемы вопросы адыгского языкознания в научных трудах М.А. Кумахова.
10. Экспрессивно-стилистическая лексика кабардино-черкесского языка.
11. Лингвометодические основы изучения школьниками наречия в процессе преподавания кабардино-черкесского языка.
12. Методика изучения служебных частей речи кабардино-черкесского языка в школьном курсе.
13. Место жизненных противоречий людей в прозе М. Хаупшева.
14. Лирика кабардинского поэта М. Кештова в контексте современной адыгской поэзии.
15. Развитие жанра кабардинской повести постсоветского периода.
16. Духовно-культурные основы кабардинской поэзии (На примере лирики Х. Тхазеплова).
17. Художественное своеобразие адыгской поэзии 60-80-х годов XX в.: поэтика, стилевые искания (По произведениям А. Бицуева, А. Оразаева и М. Бемурзова).

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность к	<i>Знать:</i> методы анализа, способы получения и	-ВКР;

<p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p>обобщения информации; основные законы логического и научного мышления; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию <i>Владеть:</i> культурой абстрактного мышления, основными приемами анализа и синтеза, навыками самостоятельной работы в сфере мышления</p>	<p>-доклад студента;</p>
<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; <i>Уметь:</i> адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения; <i>Владеть:</i> навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции; философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу разных периодов; исторический и культурологический контекст некоторых литературных феноменов; <i>Уметь:</i> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; <i>Владеть:</i> новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств, владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных</p>	<p><i>Знать:</i> основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии <i>Уметь:</i> развивать свой интеллектуальный</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

<p>технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>	<p>уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях; <i>Владеть:</i> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в государственном и иностранном языке; структурные типы предложений; <i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования <i>Владеть:</i> культурой мышления, навыками использования русского, родного и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему</p>

	<p>профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык.</p>	
<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций <i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов <i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему</p>
<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; современные научные парадигмы в области адыгской филологии и динамики ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <i>Уметь:</i> использовать богатые возможности адыгской лексики в речи; соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области адыгской филологии. <i>Владеть:</i> научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал; навыком встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму.</p>	<p>защита магистерской диссертации</p>
<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития. <i>Уметь:</i> давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос, умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения.</p>	
<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p>	<p><i>Знать:</i> историю национальной литературы; основные предпосылки развития литературы; основные этапы развития литературы; систему жанров, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия адыгской литературы; современное состояние адыгской литературы; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова.</p> <p><i>Уметь:</i> корректно вести дискуссию; анализировать факты истории литературы; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); определять родственные связи и морфологический тип родного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками литературоведческого анализа; навыками культурологического анализа;</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

	<p>навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления.</p>	
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p>	<p><i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности <i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>-ВКР; -защита магистерской диссертации</p>
<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p>	<p><i>Знать:</i> способы подготовки и редактирования научных публикаций <i>Уметь:</i> подготовить и редактировать научные публикации <i>Владеть:</i> способами подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p>	<p><i>Знать:</i> о работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <i>Уметь:</i> участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Владеть:</i> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>-ВКР;</p>
<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы и приемы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; структуру и содержание образовательного процесса в области адыгской филологии; основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; основные положения государственного стандарта</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

<p>(модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p>	<p>высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p><i>Уметь:</i> управлять общением в ходе педагогического процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия; организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе кабардино-черкесского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; приемами самопрезентации и динамического воздействия; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знать:</i> особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

<p>учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p>	<p>структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками обновления и реализации рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений.</p>	
<p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);</p>	<p><i>Знать:</i> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);</p>	<p>дисциплинам (модулям).</p> <p><i>Знать:</i> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности; выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и ДПП и определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений; формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и организовывать различные виды внеурочной деятельности старшеклассников: проектную,</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
---	---	---

	<p>научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	
<p>педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.</p>	
--	--	--

15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>неправильные ответы на вопросы; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов государственной экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p>	<p>твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильного понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p>	<p>глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и</p>

			излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--	--

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».