

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор КБГУ по УР

В.Н. Лесев

«27» августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о консилиуме по психолого-педагогическому и медико-социальному
сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здравья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-
Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о консилиуме по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее - Консилиум) по созданию и реализации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации (далее - ОО) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3. В своей деятельности консилиум руководствуется Законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом КБГУ, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим Положением.

4. Консилиум создается приказом Ректора независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов.

5. Состав Консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. В состав консилиума входят: педагог-психолог, реабилитолог, (сурдопедагог - при их необходимости по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение обучающихся с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

6. Целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью является обучение их самостоятельности при решении собственных проблем и трудностей, что предполагает познание себя, своих собственных ресурсов и адекватное восприятие окружающего мира.

7. Задачи психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью

помощь (содействие) в решении актуальных задач обучения и социализации, проблем взаимоотношений со одногруппниками и преподавателями;

психологическое обеспечение образовательного процесса;

развитие психолого-педагогической компетентности (инклюзивной культуры) студентов с ОВЗ и инвалидностью и преподавателей.

8. Направления работы педагога-психолога

проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям, научно-педагогическим работникам КБГУ в решении проблем, касающихся организации образовательного процесса и создания специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

проведение мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры в Университете, способствующих взаимодействию обучающихся без ограничений в здоровье с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их развитию и организации развивающей среды Университета.

МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9. Задачи медико-оздоровительного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Проведение диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

10. Направления работы

совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр участвовать в проведении ежегодных профилактических осмотров студентов 1 курса с целью регистрации и учета лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ведение учетно-отчетной документации по лечебно-профилактической работе с лицами с ограниченными возможностями.

организация диспансерного наблюдения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

при наличии показаний направлять лиц с ограниченными возможностями здоровья к врачам клиники академии для оказания специализированной лечебно-диагностической помощи

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

11. Задачи социального сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью

приспособление обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, приобретение навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной жизненной среды и активизацию жизненной позиции обучающихся для преодоления своего дефекта, ограничений;

включение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как активных участников во все социальные связи, предназначенные для здоровых людей, основные направления жизнедеятельности образовательной организации; объединение возможностей и потенциала образовательной среды с целью позитивной социализации студенческой молодежи;

создание условий для качественных и количественных изменений в личностном саморазвитии студента с учетом определенной нозологии, для развития потенциальных возможностей, активного привлечения их к участию в общественной жизни.

12. Направление работы социального педагога.

Диагностическая работа предполагает проведение:

первой социальной диагностики / заполнение индивидуальных социально-диагностических карт на обучающихся 1 курса. Карта включает 6 основных блоков: общие сведения о студенте (ФИО, курс, группа, диагноз, группа инвалидности, год поступления, состав семьи); социально-бытовые условия; взаимоотношения с одногруппниками и близкими людьми; проведение досуга, личные интересы; особенности психоэмоционального состояния; уровень развития способностей (способность самостоятельно осуществлять свои физиологические потребности (готовить пищу, выполнять повседневную бытовую деятельность, соблюдать личную гигиену, планировать режим дня); способность самостоятельно перемещаться в пространстве, пользоваться общественным транспортом; способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации; способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

способность к овладению навыками и умениями (профессиональными, социальными, культурными, бытовыми); способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы.

мониторинга потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования (степень удовлетворенности обучающихся своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им психолого-педагогической и медицинской помощи; степень удовлетворенности взаимодействием участников образовательного процесса и его организацией; степень учета преподавателями особенностей и потребностей обучающихся и используемые педагогами формы работы, способствующие оптимальной адаптации обучающихся к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии; необходимость организации досуговой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

диагностики социальной адаптации и социализации обучающихся к условиям обучения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение:

занятий по развитию коммуникативной компетентности (интегративное, комплексное, умение эффективно в соответствии с конкретной ситуацией применить адекватный способ общения) и преодолению трудностей в общении студентов 1-б курса;

индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с применением приемов личностно-ориентированной и поведенческой терапии;

мероприятий по развитию социокультурной реабилитации обучающихся;

игровых технологий способствующих социальной адаптации и социализации, обучающихся 1 курса.

Социально-педагогическое консультирование предусматривает проведение индивидуальных бесед со студентами по вопросам коммуникаций и доступа к информации (мультимедиа, электронные пособия, адаптированные программно-аппаратные обеспечения, поиск сайтов библиотек, научных изданий и др.). Целесообразным также является проведение бесед, направленных на повышение внутренней уверенности в своих силах и возможностях, формирование положительной мотивации к обучению; снятие барьеров в общении и преодоление страха зачетов и экзаменов; профилактику нарушений режима, норм и требований поведения.

Содействие социально-ценностной и социально-активной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (в виде волонтерства, благотворительных и культурных мероприятий, проектной деятельности). В рамках этого направления обучающихся необходимо приобщать к активной социальной деятельности. Наиболее типичными мероприятиями, к которым могут привлекаться обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ и инвалидностью относятся: активное участие в благотворительных акциях; участие в волонтерской и культурно-просветительской деятельности; осуществление различных форм творческой исполнительской деятельности; реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; участие в проектной деятельности; организация досуга обучающихся.

Социально-педагогическое просвещение предусматривает работу как со студентами с инвалидностью и ОВЗ (ознакомление обучающихся I курса с особенностями работы социального педагога, психолога в образовательной организации; проведение тематических (социально-ценостных) лекций; осуществление просветительской деятельности по вопросам организации групп самопомощи), так и с преподавателями по усовершенствованию научно-методической подготовки в обучении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (обучающие семинары; методические совещания, лектории; консультации по особенностям социализации обучающихся различных нозологий;

составление методических рекомендаций по специфике организации учебно-воспитательного процесса в группах со студентами с инвалидностью и ОВЗ).

Социально-педагогический контроль предусматривает:

закрепление за каждым студентом с инвалидностью и ОВЗ тьютора из числа преподавателей или здоровых обучающихся;

выявление оптимального соотношения режима учебно-воспитательного процесса с учетом данных социально-психологических и социально-педагогических карт;

контроль за соблюдением преподавателями правил и норм учебно-воспитательного процесса с целью профилактики чрезмерных учебных загрузок;

контроль за трудоустройством выпускников в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Консилиум по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью осуществляет разработку, планирование единой программы индивидуального сопровождения, обучающегося в процессе профессиональной подготовки, адекватное распределение обязанностей и ответственности за ее выполнение, взаимодействия специалистов по комплексному психолого-педагогическому, медико-оздоровительному и социальному сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Плановые заседания Консилиума проводятся не менее 4 раз за учебный год.

Консилиум действует на базе Центра новых образовательных технологий. В его состав входят специалисты Центра, Университетской клиники, специалисты социально-гуманитарного института и института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования (студенты, заместители директоров институтов (колледжей) по учебной работе и других структурных подразделений, приглашаются при необходимости).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

13. Ожидаемые результаты работы Консилиума:

создание благоприятных условий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

успешное интегративное включение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

успешная социально-психологическая адаптация;

повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.