

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Первого проректора – проректора по УР

В.Н. Лесев

« 20 »



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
46.03.03 – «Антропология и этнология»

Антропология и этнология народов Северного Кавказа

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Директор СГИ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой
этнологии, истории народов
КБР и журналистики М.А. Текуева

Руководитель ОПОП М.А. Текуева

Нальчик 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	8
III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
- Устав Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иные нормативные правовые акты.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

4. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу направления 46.03.03 – Антропология и этнология, включает:

- фундаментальное и прикладное антропологическое и этнологическое научное знание;
- этнологическое и антропологическое архивоведение и музееведение;
- среднее и высшее образование;
- общекультурное просвещение населения по вопросам этнологии и антропологии;
- этнотуризм, культурное и природное наследие.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата направления «Антропология и этнология», являются: человек и общество в культурном многообразии; процессы межкультурной коммуникации в

условиях глобализации современного мира; развитие культур мира; биологическая природа человека в разных культурах; универсальные эволюционно-биологические аспекты поведения человека (этология человека); миграционные процессы, современные этнические и этноконфессиональные процессы; государственная национальная политика, этнонациональные и федеративные отношения; этнические конфликты, национализм, ксенофобия и экстремизм; права этнических и религиозных меньшинств; пол и возраст в различных культурах; развитие и современные формы власти; вариативные формы духовной жизни человека; этика и этикет в разных культурах.

6. Выпускник по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;
педагогическая.

7. Выпускник по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- профессиональная деятельность в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой в научных и культурных учреждениях, требующих базового высшего антропологического и этнологического образования;
- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и иных каталогах, в сетевых ресурсах;
- применение уже имеющихся знаний и навыков, профессиональный сбор и аналитическая обработка информации, необходимой для решения стоящих перед ним профессиональных проблем (прежде всего, в условиях полевой работы);
- поиск путей и способов прикладного применения полученных знаний и навыков в соответствии с требованиями, определенными работодателями;
- устное изложение результатов проделанной работы на высоком профессиональном уровне, доходчивое и ясное, в том числе на иностранном языке; подготовка аналитических обзоров, аннотаций, библиографии, рефератов по тематике проводимых исследований;
- участие в студенческой научно-исследовательской деятельности;

в педагогической деятельности:

- профессиональное преподавание в средних учебных заведениях - разработка и написание образовательных программ, программных документов и учебно-методических материалов, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога;
- практическое использование знаний в области педагогики в преподавании курсов антропологии и этнологии в средних учебных заведениях;
- реализация в процессе преподавания таких задач, как воспитание приверженности демократическим принципам, патриотизма, уважения к культуре народов нашей страны и мира, толерантности, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-10);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3);
- готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира (ОПК-5);
- готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат (ОПК-6);
- способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7);
- владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способность

создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2);
- способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовностью к работе в полевых условиях (ПК-4);
- владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5);
- готовность к работе в архивах, музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-6);
- готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);
- владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- готовностью применять знания основ педагогики в преподавательской деятельности (ПК-9);
- способностью составлять образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога
- и этнолога (ПК-10);
- способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма (ПК-11);
- владением навыками работы с различными источниками антропологической и этнографической информации, методики антропологического и этнологического знания (ПК-12);

Дополнительные профессиональные компетенции:

- способность понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества (ДПК-1);
- способность анализировать кризисные явления в современном мировом, российском и региональном политическом процессе (ДПК-2);
- способность к анализу политической истории России с учетом функций исторической науки по поддержанию идентичности и ориентации национальных и социальных групп в современном мире (ДПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа (ДПК-4);
- способность вести научно-методическую работу в государственных, муниципальных архивах и архивах организаций (ДПК-5).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология проводится в устной форме по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология проводится в устной форме по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.03 – «Антропология и этнология» направленность «Антропология и этнология народов Северного Кавказа»:

Наименование компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-2.

Дисциплины вариативной части (дисциплина по выбору): Б1 В.ДВ.01.03

Наименование дисциплины: Этнография народов мира

1. *Предмет этнографии как науки.* Предметная область этнографии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Аккультурация. Ассимиляция.
2. *Классификация народов мира.* Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. Языковой состав населения мира. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. Религия как элемент культуры этноса. Мировые и региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области.
3. *Народы Австралии и Океании.* Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Антропологическая характеристика. Языки. Хозяйственные занятия и материальная культура до прихода европейцев.

- Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Сокращение численности аборигенов Австралии в процессе заселения материка колонистами. Современное положение австралийских аборигенов.
4. *Этногенез и этническая история народов Западной Азии.* Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев.
 5. *Хозяйство и материальная культура народов Западной Азии.* Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища.
 6. *Особенности семейного быта и социальной организации народов Западной Азии.* Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии. Духовная культура Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе.
 7. *Народы Юго-Восточной Азии.* Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Рост влияния городского образа жизни. Материальная культура. Социальные отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов.
 8. *Этногенез народов Восточной Азии.* Китайцы, японцы, корейцы и др. народы. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии.
 9. *Хозяйственные занятия, материальная и духовная культура народов Восточной Азии.* Земледелие и животноводство. Ремесла. Типы жилищ. Национальная одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии.
 10. *Народы Африки.* Краткая этническая история африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Антропологический состав населения Африки. Современный этнический состав населения. Несоответствие государственных и этнических границ. Этнические процессы. Современный конфессиональный состав.
 11. *Народы Западной Африки.* Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура. Пигмеи. Бушмены и готтентоты. Южная Африка. Опыт межрасового и межэтнического сотрудничества.
 12. *Народы Америки.* Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев. Языки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (мая, ацтеки, инки, муиски).
 13. *Формирование новых этнических общностей на Американском континенте.* Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Миграции из Азии. Резервации для индейцев в США. Различия в судьбах индейцев в Северной,

- Центральной и Южной Америке. Классический образ индейцев в Северной Америке и реальность. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Негритянская этнорасовая общность.
14. *Народы Западной Европы. Этапы этнической истории. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной Европы*
 15. *Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение.*
 16. *Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура народов Западной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек, столбовые постройки, камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры. Общественный и семейный быт. Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе.*
 17. *Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Этногенез славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины.*
 18. *Происхождение и основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские племена и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов - русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов.*
 19. *Традиционные хозяйственные занятия и материальная культура русских. Основные сельскохозяйственные культуры, орудия. Ремесла. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура. Фольклор. Былины. Думы. Современные этнокультурные процессы. Рост городского населения. Городской образ жизни.*
 20. *Народы Урало-Поволжья. Народы Волго-Камского региона. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки, финно-угры, калмыки). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Языческие верования. Христианство. Ислам. Буддизм.*
 21. *Народы Европейского Севера России. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность. Современные этнические процессы у народов*

- Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность и материальная культура. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов.
22. *Народы Сибири и Дальнего Востока.* Вопросы этногенеза. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм).
23. *Народы Средней Азии и Казахстана.* Этапы этнической истории. Этнолингвистический и антропологический состав. Формирование современных народов. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Социальные институты. Община (махалля). Особенности общественного и семейного быта. Влияние ислама на повседневную жизнь.

Наименование компетенции: ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-8

Дисциплины вариативной части: Б1.В.01

Наименование дисциплины: Теория и методология антропологии и этнологии

1. *Эволюционизм в этнографии.* Эдвард Тайлор, Джон Лёббок, И. Бахофен, Мак-Леннан, Дж. Фрэзер, Л. Морган. Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
2. *Основные направления диффузионизма.* Школа «культурной морфологии» Лео Фробениуса, школа «культурных кругов» Фритца Гребнера и венская католическая «культурно-историческая» школа Вильгельма Шмидта,
3. *Функционализм.* Б.Малиновский. А. Рэдклиф-Браун. Р. Фёрс.
4. *Структурализм.* Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Стросс и др
5. *«Американская школа исторической этнологии».* Франц Боас.
6. *Становление российской этнографии.* Д. Н. Анучин, В. Г. Богораз, В. И. Иохельсон, Л. Я. Штернберг. Н.Н. Миклухо-Маклай. М. М. Ковалевский

Наименование компетенции: ОК-10, ПК-1.

Дисциплины вариативной части: Б1.В.08

Наименование дисциплины: Первобытное общество

1. *Архаический первобытно-присваивающий этап первобытной эпохи.* Раннепервобытная (раннеродовая) община низших охотников-собирателей-рыболовов. Хронологические рамки раннепервобытной общины. Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд. Брак и семья. Экзогамия, эндогамия и причины их возникновения. Инициации. Социальные отношения. Общественная организация. Признаки и структура рода. Духовная культура.
2. *Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.* Подъем производства в эпоху распада первобытного общества. Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Формы собственности, переходные от коллективной к частной. Развитие социальной стратификации и имущественного

неравенства. Зарождение общественных классов. Новые формы потестарной организации эпохи классовобразования. Основные пути становления государственной власти (аристократический, плутократический, военный). Развитие грабительских войн, эксплуатации и института рабства. Разложение родоплеменных и складывание соседских связей. Брак и семья в эпоху классовобразования. Культура первобытного общества. Первобытные ритуалы и их связь с мифами. Первобытное искусство. Ранние формы письма и словесного творчества.

Наименование компетенции: ОПК-2, ПК-4.

Дисциплины вариативной части: Б1.Б.06

Наименование дисциплины: Археология

1. *Археология и антропология.* Основные понятия и категории, взаимосвязь с другими науками. Общие методологические и теоретические основы исследовательской работы в области археологии и антропологии. Интеграция археологических и антропологических исследований. Основные этапы становления научного направления. Состояние проблемы в русской дореволюционной археологии (середина XIX – первая четверть XX вв.). Археологические дискуссии конца 20-х – первой половины 30-х годов XX века и проблема исторических реконструкций. Методы реконструкции образа жизни в советской археологии (40–80-е гг. XX в.). «Археология как антропология». «Новая археология» (процессуальная археология). Пост-процессуальная археология

Наименование компетенции: ОПК-7; ПК-3; ПК-7

Дисциплины вариативной части: Б1.В.02

Наименование дисциплины: Источниковедение

1. *Источниковедение и выделение этнологических (этнографических) источников.* Основные виды источников. Различные виды классификации источников. Основные источниковедческие термины Этнологический (этнографический) источник.
2. *Метод и способ создания источниковой базы.* Хранилища первичной этнологической (этнографической) информации: музеи, архивы, библиотеки, частные коллекции.
3. *Полевые этнографические материалы.* Этнографические экспедиции – важный источник полевого материала. Состав участников, документация и инструментарий экспедиции. Время работы экспедиции. Полевые записи, фото-, кино-, видео- и аудио-документы. Методы группировки полевых документов (материалов). Вещественные экспедиционные материалы.
4. *Археологические свидетельства о народах.* Письменные документы. Эпиграфические материалы: клинописные таблички, папирусы, гадательные кости, надписи на камне, на металле, на бересте и других материалах. Их этнологический аспект.

Наименование компетенции: ОПК-2, ПК-1, ДПК-4, ДПК-5.

Дисциплины вариативной части Б1.В.03

Наименование дисциплины: История народов Северного Кавказа

1. *Происхождение древнеадыгских племен.* Меоты. Синдское государство. Зихи и касоги. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).

2. *Формирование балкаро-карачаевской народности.* Кавказский субстрат. Тюрки на Кавказе в V –VIII вв. Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.).
3. *Кабардино-русские отношения в XVI в.* Внешнеполитические отношения и внутреннее положение Кабарды к середине XVI в. История адыгских дипломатических посольств в Москву (1552 – 1557 гг). Заключение военно-политического союза Кабарды с Россией. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI в.
4. *Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).* КБАССР на начальном этапе войны. Оккупация республики. Освобождение от немецкой оккупации. Депортация балкарского народа.
5. *Кавказская война и ее трагические последствия.* 1 этап Кавказской войны (1763 – 1825): «набеговая» война, шариатское движение в Кабарде, покорение Кабарды А.П. Ермоловым. 2 этап (1825 – 1859): война под предводительством Шамиля, ход военных действий в Западной Черкесии. 3 этап (1859 - 1864): национально-освободительная борьба черкесов шапсугов, убыхов, абхазов, окончательное покорение Кавказа, вынужденное переселение кавказцев в Османскую империю.
6. *Северный Кавказ в новейшее время (1917 – 1940).* Установление советской власти на Северном Кавказе. Национально-государственная политика. Северный Кавказ на этапе интенсивных социалистических преобразований.

Наименование компетенции: ОК-6, ПК-4, ПК-5, ДПК-1.

Дисциплины базовой части: Б1.Б.08

Наименование дисциплины: Методика полевых этнографических исследований

1. *Теоретико-методологическое обеспечение исследования* Характер изучаемой проблемы: тема, территория, народ. Научное описание функционирования изучаемого объекта, его научная реконструкция.
2. *Подготовка этнографической экспедиции.* Научная программа исследования. Гипотезы, инструментарий, методы поиска и сбора информации: личные наблюдения исследователя, опрос населения, работа с информаторами, фиксация вещественных материалов, сбор этнографических коллекций, сбор массовой информации с помощью анкеты, вопросников, бланков, анализ письменных документов (работа с демографическими переписями, анализ материалов отделений загса и т.п.), фотографирование, составление топографических планов, анализ карт (карты распространения элементов материальной и духовной культуры этноса, языков и т.п.), статистическая переработка материала.

Наименование компетенции: ОПК-7; ПК-3; ДПК-5

Дисциплины базовой части: Б1.В.15

Наименование дисциплины: Историография истории народов Северного Кавказа

1. *Становление и развитие дореволюционного кавказоведения.* Особенности историографических источников и историографических фактов в кавказоведении. Нарративные источники и их роль в осмыслении средневековой истории региона. Первые опыты изучения истории народов Северного Кавказа. Открытие Академии наук России и ее роль в изучении истории горских обществ.
2. *Особенности советского кавказоведения.* Особенности изучения прошлого горских народов в 20–30-х гг. XX в. Влияние партийных органов на деятельность научного сообщества в 30–50-х гг. XX в. Политизация проблемы вхождения народов Северного Кавказа в состав России. Подготовка первых обобщающих трудов по истории народов Северного Кавказа. Первые монографические исследования по истории народов Северного Кавказа.

Создание Северокавказского научного центра и его роль в консолидации научного сообщества по изучению народов Северного Кавказа. Монографическое изучение проблем истории народов Северного Кавказа в 60–80-х гг. XX в.

Наименование компетенции: ОПК-7; ПК-6; ДПК-3

Дисциплины вариативной части: Б1.В.16

Наименование дисциплины: Историческое архивоведение

1. *Развитие архивного дела на Кавказе.* Архив Кизлярского коменданта. Кавказская археографическая комиссия. Археографическая деятельность других учреждений Кавказского края. Архив военного ведомства в г. Ставрополе. Ставропольская ученая архивная комиссия. Архивное дело в Терской области в 1860-1917 гг. История архивного дела в Кабардино-Балкарии.
2. *Предмет и задачи археографии.* История развития археографии. Правила издания исторических документов.

Наименование компетенции: ОК-6, ПК-5.

Дисциплины вариативной части: Б1.В.ДВ.01.01

Наименование дисциплины: Пища, культура и общество

1. *Социокультурная обусловленность пищевого поведения. Теоретическое рассмотрение основ культуры питания и традиций народов мира.* Питание как компонент общечеловеческой культуры. Понятие культуры питания. Основные компоненты культуры питания: питание, пища, этикет, быт, обычаи, традиции, культура, застолье, церемонии, обряды, приемы, религия, здоровье, нация, народность, ритуалы, мифы и их взаимосвязь. Методические подходы к изучению мировых традиций и культур питания. История и этапы развития традиций питания. Пища и питание, искусство. Принципы формирования национальных традиций и культур питания народов мира: история и современность. Влияние религий на формирование и становление традиций и культур питания. Напитки и национальные традиции. Застолье и традиции народов мира. Туризм и национальная культура.
2. *Актуальные проблемы пищевого поведения в современном мире.* Переход от «традиционного» к «вестернизированному» питанию. Факторы, влияющие на смену типов питания. Адаптивные типы и «вестернизированное» питание. Традиционная кухня в современном мире. Рост населения и потребности в продовольствии. Недостаточность и избыточность питания как болезни цивилизации. Продовольственная ситуация в мире и ее динамика. Советская кухня. Европейские кухни в «единой Европе»

Наименование компетенции: ОПК-2; ПК-5, ДПК-4.

Дисциплины вариативной части (дисциплина по выбору): Б1.В.ДВ.04.01

Наименование дисциплины: Этнография народов Кавказа

1. *Этапы этнической истории населения Кавказа.* Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Лингвистическая характеристика.
2. *Типичные формы хозяйства и материальная культура народов Кавказа.* Земледелие, скотоводство, ремесло. Особенности хозяйственной деятельности на равнине и в горах. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха.

3. *Особенности традиционного общественного и семейного быта.* Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество.
4. *Духовная культура народов Кавказа.* Эпосы «Давид Сасунский», «Нарты» и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.
5. *Современные межэтнические отношения на Кавказе.* Межнациональные конфликты.

Наименование компетенции: ПК-4.

Дисциплины вариативной части: Б1.В.ДВ.05.01

Наименование дисциплины: Этнофольклористика

1. *Этнофольклористика как субдисциплина этнологии..* Цели и задачи дисциплины. Исторические этапы развития фольклора: ранние стадии; фольклор феодальной эпохи; эпохи капитализма; фольклор XX века.
2. *Классификация жанров фольклора, история изучения и накопления фольклорных источников.* Трудовые песни. Обрядовая поэзия. Сказки. Народная лирика. Лироэпические жанры. Ведущая роль народных просветителей и собирателей фольклора в историко-этнографических изысканиях XIX века начало становления кавказской истории и филологии. Систематизация методов собирания и документация памятников устного творчества. Внимание к народному творчеству в свете поисков утраченной гармонии.

Наименование компетенции: ПК-4

Дисциплины вариативной части: Б1.В.ДВ.07.01

Наименование дисциплины: Антропология детства

1. *Роды и родильная обрядность.* Обычай кувады. Обряды первых месяцев жизни ребенка. Колыбельные и бесколыбельные народы. Имянаречение. Детское питание. Первая одежда, приемы гигиены Физическое воспитание и этнокультурные представления о красоте (формирование формы головы сразу после рождения, носа; предотвращение возможной леворукости; искусственные приемы вытягивания шеи; формирование кривоногости или предотвращение этого тугим пеленанием, и т.д.).
2. *Роль общины и общества в процессе социализации.* Возрастные группы как фактор социализации. Половозрастной состав, формы организации и функции возрастных групп. Формы группового общения детей, лидерство, типичные занятия, устойчивость. Занятия и типичные игры. Дружба детей и подростков, ее символизация и функции.
3. *Дифференциация способов социализации мальчиков и девочек.* Половая дифференциация возрастной деятельности. Специфические институты социализации (мужские дома, мужские союзы). Половое просвещение.
4. *Половое разделение труда.* Его символизация в культуре. Поляризация мужских и женских ролей.

Наименование компетенции: ПК-8.

Дисциплины вариативной части Б1.В.ДВ.08.01

Наименование дисциплины: Антропология пола

1. *Пол и гендер. Теории гендерной идентичности.* Понятие гендера. Проблематика гендерных исследований. Возникновение нового междисциплинарного подхода в 60-е годы XX века (социальные предпосылки). Биологический и социальный пол. Социальная конструкция пола: идеологии и институты. Гендерная норма. Социализация как процесс освоения гендерных ролей. Агенты социализации.

2. *Исторические формы семьи и брака.* Универсальный запрет инцеста. Теории универсального запрета (Малиновский, Вестермарк, Фрейд, теория страха) Сексуальность как культурно конструируемая категория. Социальный контроль над сексуальным поведением. Исторические изменения концепции брака; “викторианская сексуальная революция”. Рэндал Коллинз (Randal Collins), “Любовь и собственность”. Репродуктивные права и государство. Сущность проблемы аборта. Исторические изменения уровня рождаемости и теории причин: неоклассическая, модернизационная, макроэкономическая. Институт материнства. Общественный контекст сексуальной революции 1960-х. Понятие “personal is political”.

Наименование компетенции: ПК-1

Дисциплины вариативной части: Б1.В.ДВ.06.01

Наименование дисциплины: Эволюция правовой культуры адыгов, карачаевцев и балкарцев

1. *Антропологическое измерение правовой культуры.* Система и организация процесса трансформации права, иерархия институтов, ментально-психологические установки, детерминирующие индивидуальные и массовые правовые установки и представления, которые принимают формы правового сознания и правового знания.
2. *Общественно-правовые институты у адыгов и балкаро-карачаевцев в дореформенное время.* Природа адатского права. Суд, типология доказательств, система преступлений и наказаний по адатному праву.

Наименование компетенции: ПК-9; ПК-11

Дисциплины вариативной части: Б1.В.09

Наименование дисциплины: Психология и педагогика

1. *Профессиональные требования к личности педагога.* Профессиональная пригодность педагога. Понятие о профессиональной готовности педагога.
2. *Уровни психического отражения.* Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.

Наименование компетенции: ПК-10; ПК-11; ПК-12

Дисциплины вариативной части: Б1.В.17

Наименование дисциплины: Методика преподавания истории и культуры в школе

1. *Стандарты исторического и культурологического образования.* Понятие и структура образовательного стандарта по истории и культуре. Обязательный минимум как компонент стандарта; способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся; анализ государственного стандарта исторического и обществоведческого образования и действующих программ по курсу «История» анализ учебной и методической литературы по дисциплине «История» и «Культура».
2. *Дисциплины «История» и «Культура» в школе: задачи и функции.* Закон РФ «Об образовании»; задачи и функции курсов «История» и «Культура» в процессе социализации и культурной идентификации личности; структура и содержание дисциплин «История» и «Культура»; интегративный характер содержания курса «Культура» и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса; потенциал междисциплинарных связей.

Образец билета:

БИЛЕТ № 1

1. Этнофольклористика как субдисциплина этнологии.
2. Становление и развитие дореволюционного кавказоведения.
3. Функционализм. Б.Малиновский. А. Рэдклиф-Браун. Р. Фёрс.

11. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

Критерии	Уровень знаний и умений			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	Два вопроса (из двух) не освещены	Два вопроса (из двух) имеют частичное освещение	Один вопрос (из двух) имеет частичное освещение	Два вопроса (из двух) имеют полное освещение
Владение понятийным аппаратом	Не владеет основными понятиями дисциплины	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе историко-этнографических процессов и явлений
Владение фактическим материалом	Не владеет фактическим материалом	Испытывает затруднения в изложении фактического материала	Незначительные неточности в изложении фактического материала	Знание и свободное владение фактического материала
Умение выявлять причинно-следственные связи и анализировать фактический материал	Не умеет анализировать и выявлять причинно-следственные связи	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и выявления причинно-следственных связей	Затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и анализе фактов, сложности в подведении итогов и определении значения событий и явлений	Умеет выявлять причинно-следственные связи и анализировать фактический материал, умеет оценивать результат и делать выводы
Логичность изложения материала	Отсутствие логики в изложении материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно, с нарушением логических связей	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.06 Антропология и этнология проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал. Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена. Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал. Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место;
- работайте по своему плану;
- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.;

- установите четкий ритм работы и режим дня;

- используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Студент должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент конкретизировал свою мысль либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Б1 Б.15 Этнография народов мира

Основная литература

1. Этнология (Этнография). Учебник / под ред. В.А. Кузьмина, В.С. Бузина. М.: Юрайт, 2014, 592 с.
2. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Гузенкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Культура, 2010. – 640 с. – 5-8291-0499-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>

3. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Тавадов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2016. – 408 с. – 978-5-394-02617-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html>

Дополнительная литература

1. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1974.
3. Марков Г.Е., Пименов В.В. Этнология. М., 1994.
4. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М. : Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>

Б1.В.01 Теория и методология антропологии и этнологии

Основная литература

1. Орлова Э.А. История антропологических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов педагогических вузов/ Орлова Э.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2009.– 624 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36338.html>.
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 351 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>
3. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клягин Н.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2014.– 624 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> .
4. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2011.– 112 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>

Дополнительная литература

1. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Александренков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 696 с. – 978-5-211-05321-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>
2. Краснова И.А. Историческая антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 194 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
3. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? [Текст]: учеб. пособие / пер. с англ. А.И. Карасевой; под науч. ред. Ж.В. Корминой; предисл. Ж.В. Корминой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 238 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Социокультурная антропология. История, теория и методология. Энциклопедический словарь / под ред. Ю. Резника. М.: Академический Проект, Культура, Константа, 2012. 1000 с.
5. Заковоротная М.В. Культурная антропология: история и современные проблемы. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. 116 с.

Б1.В.02 Источниковедение

Основная литература

1. Историография истории России / Под ред. проф. А.А. Чернобаева. М., 2014.
2. Историография истории России до 1917 г. В 2-х т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой М., 2003.

3. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
4. Историческое источниковедение: теоретические проблемы / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. -[Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
5. Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>
6. Источниковедение отечественной истории / под ред. А.Г. Голикова 5-е изд., исправ. М., 2012.
7. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М., 2008.
8. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.– Электрон. текстовые данные.– М.: Прометей, 2012.– 150 с.– ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.

Дополнительная литература

1. Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]. URL: <http://gramoty.ru/index.php?no=692&act=full&key=bb>
2. Иллерицкий В.Е. Сергей Михайлович Соловьев. М., 1980.
3. Историки России XVIII-XX вв. / под ред. А. И. Сахарова. М., 1997.
4. Лицевой летописный свод. Интернет-ресурс. URL: http://expositions.nlr.ru/literature/drevrus/show_Manuscripts.php?i=75E95AD6-15E3-4F1E-9848-9ACD7DE33B91&v=&l=43
5. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества. М., 1974.
6. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов. - М.; Л., 1950.
7. Пинчук Ю.А. Исторические взгляды Н.И. Костомарова. Киев, 1984.
8. Повесть временных лет. – СПб., 1996.
9. Полное собрание законов Российской империи (первое). СПб., 1830.-Т. 1-45. URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php
10. Полное собрание русских летописей: в 42 т. – СПб.; М.; Л.; СПб 1846-2002.

Б1.В.08 История первобытного общества

Основная литература

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Беликов. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник для вузов по специальности «История». М., 2010.

Дополнительная литература

1. Шурц Г. История первобытной культуры. Том 1. Основы культуры. Общество. Хозяйство. М.: Красанд, 2010. 424 с.
2. Шурц Г. История первобытной культуры. Том 2. Материальная и духовная культура. М.: Красанд, 2010. 424 с.
3. Горелов А.А. История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб. пособие. 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2011. 512 с. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М.: КРАСАНД, 2014. 304 с.

Б1.Б.06 Археология

Основная литература

1. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Поляков. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 175 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>
2. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. Электрон. текстовые данные. СПб.: Издательство СПбКО, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>
3. Археология: Учебник / под ред. В.Л. Янина. – М., 2013.
4. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М., 1990.
3. Клейн Л.С. История археологической мысли: 2 тома. – СПб., 2011.
4. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. – СПб., 1992.
5. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М., 1989.

Б1.Б.08 Методика полевых этнографических исследований

Основная литература

1. Громов Г. Методика этнографических экспедиций. – Москва: Изд-во Московского университета, 1966
2. Этнология (Этнография). Учебник / под ред. В.А. Кузьмина, В.С. Бузина. М.: Юрайт, 2014, 592 с.
3. Садохин А.П. Этнология: Учебник. М.: Гардарики, 2008 – 287 с.

Дополнительная литература

1. Эриксен Т.Х. Что такое антропология?: Учеб. пособие / пер. с англ. А.И. Карасевой; под науч. ред. Ж.В. Корминой; предисл. Ж.В. Корминой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 238
2. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник. М., 2012.

Б1.В.03 История народов Северного Кавказа

Основная литература

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru>
2. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж. Фед. ун-т, 2014. 312 с.
3. Ткаченко Д.С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Ткаченко. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 978-5-9296-0741-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62835.html>

Дополнительная литература

1. Мамсиров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920-годы. Нальчик: КБГУ, 2011
2. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М., 1988.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1988.

Б1.В.15 Историография истории народов Северного Кавказа

Основная литература

1. Боров А.Х. Общество и власть на Северном Кавказе: основные подходы и концепции в российском кавказоведении XIX века // Научные проблемы гуманитарных исследований. Нальчик 2009. №12(2). С. 9-17.
2. Боров А.Х. Осмысление культурно-исторической специфики Северного Кавказа в отечественном кавказоведении: научная традиция и современные поиски // Исторический вестник. Вып. X. Ч. 1. Нальчик, 2012. С. 3–38.
3. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века. Второе изд., допол. Ставрополь, 2011.
4. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
5. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50-70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик, 2011.
6. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик, 2009.
7. Муратова Е.Г. Концептуальные основания изучения истории Балкарии XVII-XIX вв. // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. Серия гуманитарные науки. Вып.13. Нальчик, 2009. С.3-5.

Дополнительная литература

1. Аникеев А.А. Концепция северокавказской цивилизации как современная парадигма кавказоведения // Научная мысль Кавказа. 2000. № 2.
2. Б.А. Калоев и проблемы современного кавказоведения: Сборник научных трудов / Под ред. проф. З.В. Кануковой. Владикавказ, 2006.
3. Битова (Муратова) Е.Г. Балкарские общества в административно-политической системе Российской империи XIX века // Кавказский сборник. Т. № 1 (33). М., 2004.
4. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2007.
5. Васильева Л.М. Проблемы истории Осетии в русской науке XIX в. (Историографический очерк). Орджоникидзе, 1975.
6. Избранные документы Кавказского комитета. Политика России в 1860-70-е годы. Публикация Н.Ю. Силаева // Сборник Русского исторического общества. №2 (150). М., 2000.
7. Кумыков Т.Х., Нагоев М.Б. Исторические реалии народов Северного Кавказа в произведениях деятелей культуры России первой половины XIX в. Конспект лекций. Нальчик, 1996.
8. Мошкович Г.Г. Максим Максимович Ковалевский и Кавказ // Историко-культурное наследие и современность. Материалы республиканской научно-практической конференции. Краснодар, 1995.
9. Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. Нальчик, 1988.
10. Тютюнина Е.С. К вопросу об организационных формах исторического кавказоведения во второй половине XIX в. // Вопросы истории и историографии Северного Кавказа. Нальчик, 1989.
11. Цибиров Г.И. Осетия в русской науке (XVIII – первой половине XIX в.). Орджоникидзе, 1981.
12. Черноус В.В. Отечественная историография народно-освободительных движений на Северном Кавказе в 20–50-х годах XIX в.: наука в контексте политического процесса // Научная мысль Кавказа. 2003. № 1.
13. Шеуджен Э.А. Проблемы северокавказской историографии // Наука о Кавказе: проблемы и перспективы. Материалы I съезда ученых-кавказоведов (27-28

августа 1999). Ростов-на-Дону, 2000.

Б1.В.16 Историческое архивоведение

Основная литература

1. Болотов Н.А. Прикладная культурология. Часть 2. Архивоведение. Волгоград, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72284.html>.
2. Муратова Е.Г. Историческое архивоведение. URL: <http://www.openkbsu.ru/moodle/course/view.php?id=161>.
3. Муратова Е.Г., Кузьминов П.А. Историческое архивоведение. Учебное пособие. Нальчик, 2018.
4. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение: учебное пособие. Кемерово, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>
5. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: история и современность. Учебник. М., 2012.
6. Цеменкова С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX в. Екатеринбург, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66530.html>.

Дополнительная литература

1. Архивное дело. Сборник федеральных норм. М., 2003.
2. Архивы России: Москва и Санкт-Петербург: Справочник-обозрение и библиографический указатель / Гл. ред. В.П. Козлов, П. Кеннеди Гримстед. М., 1997.
3. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР: 1917 - 1945 гг. М., 1978.
4. Вяликов В.И. Архивное строительство в СССР: 1946 - 1967 гг. М., 1972.
5. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. ГОСТ Р.51141–98. М., 1998.
6. Основные правила работы государственных архивов Российской Федерации. М., 2002.
7. Павлюк Л.В. и др. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере. СПб., 2002.
8. Путеводитель. Государственные архивы Кабардино-Балкарской республики. Нальчик, 2005. URL: <http://www.kbrarchive.ru/putevoditel.htm>.
9. Самошенко В.Н. История архивного дела в дореволюционной России: Учебное пособие. М., 1989.
10. Теория и практика архивного дела в СССР. М., 1980.
11. Химица Н.И. Методические рекомендации по работе с особо ценными документами в государственных архивах Российской Федерации. М., 2006.
12. Центральный государственный архив КБАССР: Справочник / Под ред. Д.В. Шабаева. Нальчик, 1987.

Б1.В.ДВ.04.01 Этнография народов Кавказа

Основная литература

1. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>
2. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 141 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62844.html>
3. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. Исследования и материалы. М., 1961.

4. Лавров Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. Л., 1978.
5. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Л., 1982.

Дополнительная литература

1. Бытовые традиции народов Северного Кавказа. М., 1996.
2. Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / под ред. Ю. Горячева, Е. Омельченко, А. Шевцовой. М.: Этносфера, 2010. 240 с.
3. Чурсин Г.Ф. Очерки по этнологии Кавказа. М.: Либроком, 2014. 206 с.

Б1.В.02 Этнологическое источниковедение

Основная литература

1. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Историческое источниковедение: теоретические проблемы / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>
3. Источниковедение [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. - 685, [3] с. [Электронный ресурс] URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148655046
4. Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html>
5. Источниковедение отечественной истории / под ред. А.Г. Голикова 5-е изд., исправ. М., 2012.
6. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.– Электрон. Текстовые данные.– М.: Прометей, 2012.– 150 с.– ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.
7. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 396 с.

Дополнительная литература

1. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013.
2. Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]. URL: <http://gramoty.ru/index.php?no=692&act=full&key=bb>
3. Лаврентьевская летопись. 1377 г. URL: http://expositions.nl.ru/LaurentianCodex/_Project/page_Show.php

Б1.В.ДВ.05.01 Этнофольклористика

Основная литература

1. Скопинцева Т.Ю. Этнологическая фольклорная практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 113 с. – 978-5-7410-1246-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52341.html>
2. Клейн Л. Гармонии эпох. Антропология музыки. СПб.: Евразия, 2012. 224 с.

Дополнительная литература

1. Земцовский И.И. Народная музыка // Музыкальный энциклопедический словарь / Гл. ред. Г. Келдыш. М.: Большая Советская Энциклопедия, 1990.
2. Груббер Р. История музыкальной культуры. Т. 1-2, М.-Л., 1941.
3. Музыкальный язык в контексте культуры. М., 2004.

4. Народная музыка // Словарь музыкальных терминов / сост. Е.А. Яных. М.: АСТ, 2009. С. 105
5. Якубов М. А. Атлас музыкальных инструментов народов Дагестана. Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2003. 240 с.
6. Чекановска А. Музыкальная этнография. Методология и методика. М.: Советский композитор, 1983. 189 с.

Б1.В.ДВ.07.01 Антропология детства

Основная литература

1. Науменко Г.М. Этнография детства. М.: Белый город, Воскресный день, 2013. 368 с.
2. Блинова А.Н. Антропология игры и детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 132 с. – 978-5-7779-1957-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59585.html>

Дополнительная литература

1. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. 292 с. <http://www.studentlibrary.ru>
2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. М.: ФЛИНТА; НОУ ВПО «МПСи», 2012. 120 с. <http://www.studentlibrary.ru>
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по соц. Педагогике. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 295 с. <http://www.studentlibrary.ru>

Б1.В.ДВ.01.01 Пища, культура и общество

Основная литература

1. Щеникова Н. Традиции и культура питания народов мира. Учебное пособие. М.: Форум; Инфра-М, 2015. 296 с.
2. Кухня народов Кавказа [Электронный ресурс]: практикум. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 171 с. 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66077.html>

Дополнительная литература

1. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Александренков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 696 с. – 978-5-211-05321-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>

Б1.В.ДВ.08.01 Антропология пола

Основная литература

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. М: Дашков и К, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022234.html>
2. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] / Д.В. Воронцов. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 208 с. – 978-5-9275-0449-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>
3. Текуева М.А. Мужчина и женщина в культуре народов Северного Кавказа. Нальчик: Изд-во КБГУ, 2016.

Дополнительная литература

1. Бутовская М.Л. Антропология пола. М.: Век 2, 2013. 272 с.
2. Карпов Ю.Ю. Джигит и волк. Мужские союзы в социокультурной традиции горцев Кавказа. СПб., 1996.
3. Карпов Ю.Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001.
4. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. СПб.: Речь, 2010. 272 с.
5. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. 688 с.
6. Магомедов А.А. Семья на Северном Кавказе. Ставрополь, 1999
7. Першиц А.И., Смирнова Я.С. Положение кавказской женщины по адатам, христианским канонам и шариату // Государство и право. М., 1997, №9.
8. Шоранова З. В. Гендерное равенство в культурно-историческом развитии народов Северного Кавказа. Нальчик, 2012

Б1.В.ДВ.06.01 Эволюция правовой культуры адыгов, карачаевцев и балкарцев

Основная литература

- 1 Боров А. Х. Северный Кавказ в Российском социально-историческом процессе: Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. -т, ун 2011. 151 с.
- 2 Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.
- 3 Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 416 с. — 5-238-00852-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589.html>
- 4 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с.
- 5 Муратова Е.Г. Балкарские общества на пути от традиции к современности (XVII- начало XX в.). Нальчик: КБГУ, 2012.
- 6 Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013.
- 7 Рулан Н. Юридическая антропология. учебник для вузов / Ответственный редактор и автор предисловия к русскому изданию академик д. ю. н., проф. РАН, В. С. Нерсесянц М.: НОРМА, 2000. <http://www.kursach.com/biblio/0010026/000.htm> (свободный доступ)
- 8 Шевцов С.П. Метаморфозы права. Право и правовая традиция [Электронный ресурс] / С.П. Шевцов - М. : ИД Высшей школы экономики, 2014. - (Политическая теория). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759811251.html>

Дополнительная литература

1. Бабич И. Эволюция правовой культуры адыгов (1860-1990-е годы). М., 1999.
2. Блиева З.М. Некоторые черты административного развития Северного Кавказа в 20-х гг. XIX в. // Россия и Северный Кавказ. Грозный, 1990.
3. Джимов Б.М. Социально-экономическое и политическое положение адыгов в XIX в. Майкоп, 1986.
4. Думанов Х.М. Социальная структура кабардинцев в нормах адата. Первая половина XIX века. Нальчик, 1990.

5. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX в. В 2-х томах. Т. I. Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2009.
6. История Кабардино-Балкарии: учебное пособие. Нальчик: КБГУ. 2011.
7. История многовековых взаимоотношений и единения народов Дагестана с Россией. К 150-летию окончательного вхождения Дагестана в состав России. Махачкала, 2008.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М., 1988.
9. Катанчиев Т.М. Кабардинское обычное право, его особенности. Нальчик, 2003.
10. Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. Ростов-на-Дону, 1999.
11. Обычное право и правовой плюрализм на Кавказе в XIX-начале XX века / под ред. П.И. Магаяева. Карачаевск, 2009.
12. Сюкияйнен Л.Р. Шарият и мусульманско-правовая культура. М., 1997.
13. Эволюция политической и правовой культуры России. Региональные особенности и влияние европейского фактора / под ред. Б.Н. Ковалева, Е.А. Макарова. Великий Новгород, 2006.

Б1.В.09 Наименование дисциплины: Психология и педагогика

Основная литература

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
2. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
3. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>
4. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с.
https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
5. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **20 экз.**
6. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013. **5 экз.**

Дополнительная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. .- М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните», 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
8. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
9. Мирошниченко И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: А-Приор, 2007.
10. Столярченко Л.Д. Педагогика и психология. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
11. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. 139 с.

12. Невежина М.М., Пушкарёва Н.В., Шарохина Е.В. Педагогика: Учебное пособие. М.: РИОР, 2007.
13. Загайнова Е.В., Хацринова О.Ю., Старшинова Т.А., Иванов В.Г. Педагогика и психология: учебное пособие. Казань: КГТУ, 2007.

Б1.В.17 Методика преподавания истории и культуры в школе

Основная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. 160 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.

Дополнительная литература

1. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
2. Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С.16-22.
3. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
5. Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54.
6. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 7. С.8-13.
7. Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
8. Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.
9. Шевырев А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России // Преподавание истории в школе. – 2000. - № 7. С.59-64.
10. Ясперс Карл Смысл и назначение истории. Изд. 2-е. М.: Республика, 1994. 527 с.

Интернет-ресурсы

При подготовке к государственному экзамену обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из

		текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки		библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого. Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) – один из способов познавательной деятельности. Она включает содержательную (предметную) и деятельностную (процессуальную) стороны. Первая – указывает на то, что исследуется и что служит результатом проведенной работы. Деятельностная – на то, как организовано и проведено исследование, какие этапы, методы, и приемы использованы, что позволяет считать исследование правильным.

ВКР предполагает анализ теории и истории вопроса: теория составляет научное обоснование практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, ранее не известного знания, то результаты ВКР, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Они обладают новизной субъективной, так как являются новыми для человека, их получившего. Цель выполнения ВКР состоит в освоении выпускником способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане ВКР не является чисто научным исследованием: она связана с обучением и развитием творческого потенциала и индивидуальности студента. Однако она, воспроизводя структуру научного исследования, максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска. Выполнение ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап - установочный - состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования, в ходе которого студент составляет: план работы. На *втором* этапе, на теоретическом и практическом уровнях, выполняется поисковая часть работы в соответствии с планом исследования и выбранными методами, методиками, технологиями. Результаты систематизируются и обобщаются. *Третий* этап - систематизация материалов, написание текста и оформление работы и результатов исследования. Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты. *Четвертый* этап - представление работы на кафедру. *Пятый* - защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в следующей последовательности.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию Закрепление за студентами темы дипломной работы является прерогативой кафедры. Кафедра составляет тематику дипломных работ, отражающую основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава с учетом научных интересов студентов. Официально тематика дипломных работ утверждается после ее обсуждения.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР (указываются в соответствии с методическими рекомендациями по направлениям подготовки (специальностям).

Основные элементы ВКР (дипломной работы):

Содержание – составляется с расчетом раскрытия логики исследования и изложения, включает в себя введение, несколько глав, разбитых на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (в случае необходимости) - в процессе написания работы может корректироваться или уточняться;

Введение – обосновывается:

- актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования, где: цель исследования – результат профессиональной деятельности выпускника; задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования;
- объект и предмет, где: объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; предмет исследования – находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий;
- историографический обзор;
- источниковая база темы исследования;
- методы исследования;

Основная часть – делится на главы и параграфы;

Заключение – приводятся обобщенные итоги теоретической и/или практической разработки темы, отражаются результаты решения поставленных во введении задач, формулируются выводы.

Список использованных источников и литературы – должен включать количество документов, определяемых характером ВКР, на которые в дипломной работе имеются ссылки. Он приводится в установленном порядке в соответствии государственным стандартом.

Приложения (при необходимости) – выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст или разрывают текст работы более чем на один лист.

Общий объем работы должен составлять не менее 50-60 страниц текста без учета приложения. Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А4, размер (отступ) левого поля - 30 мм, правого -15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ - 1,25 см.

Допустимая доля заимствований. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКП, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования. Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе», принятого УМС КБГУ от 29.08.2017 г. (протокол №8), ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню бакалавриата составляет – 60 %.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Определив тему выпускной квалификационной работы, студент формирует библиографию исследуемой проблемы. Проработав фонды и каталоги библиотек, архивов, музеев, научно-исследовательских учреждений, он приступает к составлению списка опубликованных и неопубликованных исторических источников и литературы по избранной теме исследования. Данная работа требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей монографии, статьи, документа.

Тщательно подготовленная библиография дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из которых и строится содержание дипломной работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы, он во многом гарантирует успех в решении поставленных задач. План должен состоять из введения, двух-трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов. Желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга. Количество и названия параграфов зависят от материала, но выделять больше 3-4 параграфов не рекомендуется. Каждая глава (параграф) должна заканчиваться краткими выводами и обобщениями.

Во введении надо обосновать актуальность исследуемой проблемы, ее научную, политическую, социальную и культурологическую значимость. Обосновать теоретическую и методологическую основу проведенного исследования. Четко определить цель и задачи исследования и дать историографию использованной литературы, а также провести анализ привлеченных источников.

После завершения историографического обзора следует дать развернутую характеристику опубликованных источников. Необходимо проанализировать недостатки и достоинства документальных источников, дать характеристику привлеченным архивным материалам.

Все факты, материалы, цифры, цитаты, идеи, приведенные в дипломной работе, обязательно должны быть отражены в сносках – научном аппарате.

При оформлении дипломной работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления».

Библиография дипломной работы располагается в двух разделах: в первом - «Источники» - приводятся выходные данные о неопубликованных архивных источниках (архив, фонд, опись, единица хранения) и опубликованных источниках (название сборника документов, хрестоматии, название документа, место, год издания, составитель) в алфавитном порядке. При ссылках на личные полевые материалы автора в списке литературы отдельно указывается не каждый информант, но конкретная экспедиция либо работа в конкретном районе, при этом в скобках указываются все информанты, рабочие тетради автора, картотеки либо другие единицы, на которые даются ссылки в статье. Например: ПМА 1 – Полевые материалы автора. Экспедиция в Н-ский р-н Н-ский обл. Август 2002 г. (информанты – А.Б. Иванова, 1928 г.р.; К.А.

Петрова, 1932 г.р.: и т.д.). В тексте статьи ссылки даются следующим образом (ПМА 1: Иванова).

Во втором разделе - «Литература» - приводится вся использованная учебная, общая, научная литература в алфавитном порядке с обязательным указанием выходных данных (место, издательство, год издания, страницы).

Страницы нумеруются последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план дипломной работы не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3 страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

Процедура защиты ВКР. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие. Для успешной защиты необходимо тщательно подготовить свое выступление, так как работа оценивается не только научным руководителем и рецензентом, но и ГЭК. Оценка последней, зависит не только от письменного, но и в значительной степени от устного представления работы. Защитная речь – краткое (реферативное) изложение содержания работы, в которой дается исчерпывающее представление об итоговом квалификационном проекте, отражающее содержание проведенного исследования. Текст выступления рекомендуется обсудить с научным руководителем. Он должен содержать основные идеи ВКР, за которые автор несет ответственность: научную проблему и пути ее решения с акцентированием историографического опыта и результаты собственного исследования (новизна). Стиль выступления должен быть рассчитан на устное восприятие, речь лаконичной, грамотной, четко продуманной. В защитной речи обязательно наличие ключевых слов, которое очерчивают круг основных понятий, используемых в работе.

Наличие презентации к ВКР является обязательным условием при ее защите. Качественная презентация дипломной работы должна иметь следующие признаки:

- последовательность построения логической цепочки исследования;
- четкое разделение слайдов на ключевые разделы диплома;
- простая интуитивно понятная подача материала;
- интересная «цепляющая» графика;
- емкое и лаконичное изложение ключевых мыслей;
- раскрытие основных методов исследования и способов достижения цели;
- представление анализа и обоснование собственных выводов.

Следует помнить, что прочесть весь диплом и отследить ход мыслей в материале примерно в 60 страниц члены комиссии не смогут за отведенное для защиты время. Поэтому, выступление, подкрепленное информативной и содержательной презентацией, поможет усилить позиции на защите.

Время вступительного слова на защите – 10 минут. После защитного слова следуют вопросы членов комиссии и ответы на них автора работы. Ответы должны быть краткие и четкие, по существу. После этого выступает рецензент. Он анализирует работу, делает критические замечания, дает общую оценку. Студент отвечает на замечания рецензента. Затем дается слово всем желающим принять участие в обсуждении, после чего автору предоставляется заключительное слово.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- актуальность темы работы;

- научная новизна;
- цель и задачи работы;
- постановка проблемы во введении;
- соответствие темы и содержания;
- качество изложения материала;
- итоговые выводы работы;
- качество оформления работы;
- публичная защита дипломной работы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

- Оценка «отлично» выставляется за дипломную работу при следующих условиях:
 - работа носит исследовательский характер;
 - постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, научной новизны темы, формулировку целей и задач исследования, определение его объекта и предмета, анализ источниковой базы и историографии темы;
 - содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам;
 - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью;
 - итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
 - соблюдены требования к оформлению работы;
 - публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- Оценка «хорошо» выставляется за дипломную работу при следующих условиях:
 - постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования и его источниковую базу;
 - содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования;
 - работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения историографии проблемы;
 - изложение материала носит преимущественно описательный характер;
 - итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
 - соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
 - публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломную работу при следующих условиях:
 - постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования и его источниковую базу,
 - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования,
 - источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,
 - работа не учитывает новейшие достижения историографии темы,

- изложение материала носит описательный характер и поверхностным анализом материала,
 - выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
 - нарушен ряд требований к оформлению научных работ,
 - в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется при следующих условиях:
 - введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования,
 - содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования,
 - источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач,
 - работа носит преимущественно реферативный характер,
 - не соблюдены требования к оформлению научных работ,
 - выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
 - в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
- Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Примерная тематика ВКР.

1. Антропология питания народов Северо-Западного Кавказа (регион по выбору студента)
2. Культура питания у тюркоязычных народов Кавказа (или по выбору студента)
3. Тело в облачении одежд: народный костюм как этнографический источник
4. Новое и традиционное в повседневном этническом социуме народа (по выбору студента)
5. Архаические основания гендерной ментальности адыгов: гендерный аспект
6. История изучения архаического права народов Северного Кавказа
7. Свадебная церемония: обряд, обычай, фольклор.
8. Обряды перехода в культуре народов (по выбору студента)
9. Современная этническая ситуация на Северном Кавказе
10. Этнический конфликт в кавказском регионе
11. Конфессиональная история и география Кавказа
12. Женское пространство в повседневной культуре (одного из народов или групп народов Кавказа)
13. Народный танец: традиции и современное воспроизведение
14. Институт гостеприимства у народов Северного Кавказа
15. Социальная структура традиционных вайнахских обществ
16. Эсхатологические представления в Московской Руси XV века
17. Социально-культурное развитие Холамского общества
18. Система воспитания подрастающего поколения у кабардинцев и балкарцев
19. Осмысление институтов абречества и кровной мести в отечественных этнографических исследованиях
20. Осмысление языческих представлений в адыгском обществе в отечественной этнографии
21. Проблема человека в средневековой философии

22. Христианские верования у народов Северного Кавказа
23. Семья и брак в традиционном ингушском обществе
24. Традиционные политические институты в адыгском обществе
25. Формы искусственного родства у народов Северного Кавказа

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знать: основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.</p> <p>Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <p>Владеть: приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития, и специфику их понимания в различных в авторских подходах.</p> <p>Уметь: на основе критической оценки этапов и закономерностей исторического развития сформировать свободную гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: базовые экономические понятия, методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро- и макроуровнях; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию;</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики;</p> <p>Владеть: методологией, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина</p> <p>Уметь: защищать личные, экономические, политические и культурные права</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения	<p>Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>социума.</p> <p>Уметь: самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.</p> <p>Владеть: навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.</p>	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума</p> <p>Уметь: самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий; осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях</p> <p>Владеть: навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; технологии самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; самостоятельно использовать информацию, отобранную и структурированную для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: регулярно использовать средства и методы физической культуры в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p>Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

деятельности		
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные природные, техногенные и социальные опасности их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных производственных факторов на человека и окружающей среды, методы и способы защиты от них; цель, задачи, мероприятия первой помощи; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологического характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать способы и методы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; использовать методы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЭС и ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-10 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: социобиологические и культурные основы неравенства и власти; особенности и основания накопления и концентрации социальных качеств и благ как последовательных фаз-процессов исторического развития; закономерности развития мирового социального и культурно-исторического процесса.</p> <p>Уметь: провести сравнение различных концептуальных подходов по конкретной проблеме, относительно политической организации общества, роли властных структур в эволюции человеческих общностей.</p> <p>Владеть: навыками работы с исследованиями, предлагающими разные подходы к анализу основ исторического развития и социальной эволюции; приемами поиска, систематизации и свободного изложения концептуального материала теории исторического процесса и методами сравнения идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторического процесса, категорий теории исторического процесса и определяющих аспектов и факторов эволюции человеческих сообществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ОК-11 - способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения	<p>Знать: понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности типовые алгоритмы самообразования</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию</p> <p>Владеть: методами самоанализа; методами организации собственного обучения методами личностного и профессионального саморазвития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: основные средства и методы поиска информации, возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации из различных видов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ОПК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;</p>	<p>Знать: основные концептуальные взгляды и идеи относительно происхождения и развития, форм, типов культур и цивилизаций; закономерности развития мирового социального и культурно-исторического процесса; социокультурные процессы региональной и мировой истории;</p> <p>Уметь: раскрывать смысл антропологических, культурно-исторических, социологических дискуссий и идей по проблемам общественного развития и развития человечества в многообразии; провести сравнение коммуникативных особенностей различных социумов, обладающих социальной и культурно-исторической спецификой, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками работы с источниками социологической и культурно-исторической информации и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала, связанного с социальной и культурно-исторической спецификой коммуникативных особенностей человеческих сообществ; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно толерантного восприятия социального и культурно-исторического многообразия, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ОПК-3 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Знать: основные понятия культуры речи и ораторского искусства; специфику делового общения, типичные ошибки в деловом общении; основные структурные элементы изучаемых дисциплин;</p> <p>Уметь: ставить цели и находить решения задач; логически верно, аргументированно доказывать правоту выбора способа решения задачи; оценивать логическую корректность рассуждений; применять логические принципы построения гипотез и доказательств; подготавливать грамотные служебные документы, деловые письма, научные труды и доклады;</p> <p>Владеть: навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов; технологиями анализа получаемой информации; технологиями повышения эффективности делового общения; культурой мышления в области изучаемых дисциплин; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ОПК-4 - готовность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения личности человека и социальных систем; сущность профессии антрополога-этнолога;</p> <p>Уметь: определять социально-психологические закономерности социального взаимодействия, проводить самостоятельные исследования в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>разработанной программой; определять место своей будущей профессии в социокультурном процессе; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения методических разработок в изучении социокультурных закономерностей развития личности и общества, опытом проведения конкретных социально-психологических исследований; навыками критического оценивания уровня своей профессиональной компетентности; навыками формулирования критериев уровня профессиональной компетенции, обусловленными высокой мотивированностью.</p>	
<p>ОПК-5 - владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира;</p>	<p>Знать: основные естественнонаучные категории, положения, законы, методы и специфику их понимания в различных исторических типах естествознания и научно-исследовательских подходах; основные направления и проблематику современного естествознания Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей; представить рассматриваемые естественнонаучные проблемы в развитии; отметить практическую ценность определенных положений естествознания и выявить основания, на которых строятся концепции естествознания или научная картина мира Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения естественнонаучного материала; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных естественнонаучных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ОПК-6 - готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат</p>	<p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин и их применимость в различных видах профессиональной деятельности; предмет естественнонаучных дисциплин, основную терминологию, законы, теорию и методологию; перспективы применения естественнонаучного аппарата в антропологических и этнологических исследованиях; опыт применения основных законов естественнонаучных дисциплин в различных сферах деятельности; Уметь: классифицировать основные законы естественнонаучных дисциплин с точки зрения эффективности их использования в профессиональной деятельности антрополога и этнолога; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать естественнонаучный аппарат; выбирать и применять адекватные естественнонаучные законы для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения возможностей использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения учебных задач и задач прикладного значения; навыками работы с естественнонаучными источниками и научно-исследовательской литературой применительно к решаемым задачам антрополого-этнологической направленности; навыками профессионально ориентированного использования необходимых антрополого-этнологу-исследователю естественнонаучных законов в процессе получения опыта деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>ОПК-7 - способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи</p>	<p>Знать: источники и способы получения информации; сущность анализа как логического приема; эвристические методы генерации новых идей; Уметь: использовать способы поиска и извлечения информации; воспроизводить аналитические операции в учебных ситуациях; воспроизводить методы генерирования новых идей в учебных ситуациях; Владеть: навыками поиска и извлечения информации; навыками анализа информации, извлеченной из разного рода источников; навыками критического оценивания полученной информации, ее творческого переосмысления и создания новых идей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ОПК-8 - владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одним из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний, использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать: лексические, грамматические, стилистические нормы употребления русского и иностранного языков и языковых средств; современные социокультурные реалии русского и иноязычного пространства, относящиеся к сфере профессиональных интересов; основные законы применения русского и иностранного языков для профессиональной деятельности; специфику антропологических и этнографических текстов. Уметь: читать и реферировать литературу на русском и иностранном языках; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке; самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет; Владеть: опытом создания на русском и иностранном языке лингвистически грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов; навыками делового общения и публичных выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-1 - способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Знать: основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории; закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов Уметь: раскрыть смысл исторических проблем. представить рассматриваемые исторические проблемы в развитии. провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеть: навыками работы с историческими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом; навыками исторического анализа при рассмотрении реально происходивших и происходящих событий; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>ПК-2 - способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии</p>	<p>Знать: основные понятия и категории антропологии и этнологии; историю формирования основных теоретических школ в области этнологии и антропологии; теоретическую и методологическую основу отечественных и зарубежных исследований в области этнологии и антропологии;</p> <p>Уметь: характеризовать теоретическую и методологическую основу того или иного исследования; самостоятельно выбирать и обосновывать теоретико-методологическую модель собственного эмпирического исследования; разработать соответствующий раздел исследовательской программы; обобщать результаты эмпирического исследования и излагать их в терминах той или иной теоретико-методологической школы.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и теоретической интерпретации эмпирического этнологического материала; навыками анализа теорий, парадигм (логических моделей исследований) и объяснительных моделей, используемых в этнологии и антропологии; инструментами историографического исследования в области теоретической этнологии и антропологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-3 - способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>Знать: содержание базовых принципов и методов исторического исследования, основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения и историографии; практику применения теоретических моделей и методов исторического исследования, источниковедения и историографии по своей научной проблематике;</p> <p>Уметь: воспроизводить базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; провести сравнение и критическую оценку методов исторического исследования, различных классификаций источников, историографических школ; применять знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике;</p> <p>Владеть: навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования; навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-4 - способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях</p>	<p>Знать: закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; основные механизмы осуществления полевого исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области антропологии.</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять антропологические, исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал.</p> <p>Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения антропологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом; навыками осуществления методологически продуманного полевого исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области антропологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)</p>	<p>Знать: основные разделы специального предмета, основное содержание разделов; базовые принципы и основные методы антропологических и этнологических исследований: от получения материала до его аналитической обработки; Уметь: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе; планировать и выполнять процедуры сбора и обработки первичного эмпирического материала; использовать специальные знания в исследовательской работе в рамках профилированной подготовки; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний. Владеть: базовыми навыками поиска специальной информации; способностью работать с различными источниками специальной информации; способностью самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний; навыками вживания в инокультурную среду; способностью ориентироваться в контексте межкультурной коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-6 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Знать: основные принципы организации работы в архивах, музеях, библиотеках, а также правила работы исследователей в читальных залах данных учреждений; специальную библиографическую литературу, сетевые ресурсы и систему научно-справочного аппарата библиотек архивов и музеев; достижения исторической информатики, электронные каталоги и сетевые ресурсы в области библиографии, архивоведения и музееведения; Уметь: пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований; организовывать свою исследовательскую работу в архивах, музеях, библиотеках и формировать собственные исследовательские программы; Владеть: навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации, в том числе с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов; методами поиска, хранения и обработки информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-7 - готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: основные принципы систематизации материалов в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; основные принципы составления и оформления библиографии по тематике проводимых исследований; основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; Уметь: искать необходимую информацию в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; составлять библиографию по результатам проведенного научного поиска; самостоятельно составлять обзоры, аннотации и рефераты по тематике проводимых исследований; Владеть: навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, компьютерами, ресурсами интернет; способностью к самостоятельному составлению библиографий, обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные вопросы; • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ПК-8 - владение концепциями различных антропологических школ и направлений</p>	<p>Знать: основные антропологические категории и специфику их применения в научных исследованиях; основные антропологические школы и направления в различные исторические эпохи; направления и проблематику исследования современной антропологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вопросы и задания к государственному экзамену; • ответы студента на дополнительные

	<p>Уметь: раскрывать причины формирования антропологических представлений; провести сравнение различных антропологических концепций по конкретной проблеме; выявлять практическую ценность научных положений, на которых строится концепция этнолога-антрополога;</p> <p>Владеть: навыками работы с этнологическими и антропологическими источниками и критически их анализировать; приемами поиска, систематизации и свободного изложения этнологических источников и методами сравнения антропологических идей и концепций; навыками выражения и обоснования собственной научной позиции по современным актуальным этнологическим и антропологическим проблемам.</p>	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ДПК-1 - умение составлять описание музейного предмета с указанием его признаков и состояние сохранности	<p>Знать: термины и проблематику, специфику понимания и описания музейных предметов, свойства музейных предметов; в чем необходимость и значимость научного описания экспонатов; технологии оформления музейных карточек с научным описанием, схемы описания разных видов источников; особенности описания различных типов источников: одежды, обуви, утвари, мебели, нумизматических предметов и пр.; нормативно-правовую базу музейной работы;</p> <p>Уметь: определять основные признаки и свойства музейного предмета: морфологии, технологии, материала, функций. определять хронологию, место создания, авторскую принадлежность и другие аспекты истории бытования музейного предмета; выполнять самостоятельные задания по описанию разных видов (письменных, вещественных, фото-, фоно-) и типов источников;</p> <p>Владеть: навыками выполнения практических заданий по описанию предмета (экспоната) по общему образцу; навыками атрибуции предмета, составления всесторонней характеристики предмета, привлечения и использования дополнительных источников: каталогов, справочной литературы, энциклопедий, консультаций со специалистами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ДПК-2 - умение архивировать и систематизировать документы	<p>Знать: технологию и методику работы с документами (основы классификации, каталогизации, фондирования, учета, хранения документов, организации исследовательской работы);</p> <p>Уметь: выявлять и критически анализировать документы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек;</p> <p>Владеть: методами и приемами поиска, хранения, обработки и систематизации информации, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах, основанными на достижениях исторической информатики в области библиографии, архивоведения и музееведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
ДПК-3 - готовность бережно относиться к сохранности музейного предмета; соблюдать конфиденциальность служебной информации; содействовать органам государственной власти в обнаружении находящихся в розыске культурных ценностей; соблюдать этику делового общения; соблюдать	<p>Знать: основы музейного дела, нормативно-правовую базу музейной работы; понятийный аппарат теоретико-методологического содержания; технологии реставрационных работ и их последовательность для движимых памятников истории и культуры и предметов декоративно-прикладного искусства; все виды режимов хранения музейных предметов в хранилище и на экспозиции; стандарты, требования и научно-методические разработки по вопросам температурно-влажностного режима и обеспечения безопасности музейных фондов</p> <p>Уметь: проводить историко-культурную экспертизу движимых памятников истории и культуры и предметов декоративно-прикладного искусства; хранить предметы в соответствии с правилами хранения музейных предметов; составлять описание предмета с указанием его признаков и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

<p>законодательство, принятые этические нормы и поддерживать достоинство и честь своей профессии; следовать методам управления и деятельности учреждения; способность консультировать по вопросам, касающимся профессиональной деятельности</p>	<p>состояния сохранности; осматривать и выявлять музейные предметы, нуждающихся в реставрации и консервации; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; оказывать профессиональные консультации по поиску, изучению и хранению музейных предметов; Владеть: методикой хранения музейных предметов; навыками поиска, подготовки, учета и хранения учетных документов; навыками внесения записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов; этикой музейного работника.</p>	
<p>ДПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знания по истории политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа</p>	<p>Знать: основные факты и события истории народов Северного Кавказа; базовые источники и основные тенденции в научном изучении политического, экономического и культурного развития Северного Кавказа; основные точки зрения отечественных и зарубежных кавказоведов по различным проблемам северокавказской истории; актуальные проблемы в исследовании истории и культуры северокавказских народов. Уметь: оперировать ключевыми понятиями этнополитической, экономической и культурной истории Северного Кавказа; применять полученные знания в научной, культурно-образовательной и административно-управленческой деятельности; формулировать объективные выводы и убедительные научные оценки этнополитическим, социокультурным и другим процессам развития народов Северного Кавказа; Владеть: навыками поиска базовой исторической информации, критически оценивать источниковедческие и историографические материалы по истории народов Северного Кавказа; навыками собственной интерпретации общих и частных проблем истории народов Северного Кавказа; целостной системой представлений о традиционно-хозяйственной, социокультурной и политико-правовой жизни народов Северного Кавказа в составе России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия
<p>ДПК-5 - способность к анализу основных проблем политической истории Северного Кавказа и ее интерпретаций в современной науке и общественном сознании</p>	<p>Знать: основные этапы политического развития народов региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России; основные этапы изучения политической истории Северного Кавказа, их особенности и специфику; тенденции и жанровые особенности истории изучения Северного Кавказа в отечественной и зарубежной историографии; Уметь: анализировать основные тенденции развития северокавказской политической истории с древнейших времён до настоящего времени; определять значение Северного Кавказа в контексте политической истории России и мира; применять полученные знания в широком социально-политическом контексте на основе высокой культуры и логики мышления; адекватно отражать итоги научных изысканий и возникшие в этом процессе идеи и мысли; самостоятельно анализировать специальную научную литературу по дисциплине; Владеть: навыками работы с учебной и научной литературой по политической истории Северокавказского региона; навыками сравнительного анализа фактов и явлений социально-политической жизни региона на основе исторического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выпускная квалификационная работа; • доклад студента; • отзыв и рецензия

Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Для подготовки к ГИА, студенты имеют доступ к фондам библиотеки КБГУ, в том числе к электронным информационным ресурсам, доступ к которым обеспечивается пользователям библиотеки вуза (Приложение).

Для самостоятельной работы студентов имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеют проводные и беспроводные (в том числе посредством системы Wi-Fi) подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации. Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей, как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации. Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант»

Программа одобрена на заседании Ученого Совета СГИ протокол № 3от 9.11. 2020 года.