МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кабардино-Балкарской государственный университет им.Х.М.Бербекова»

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор КБГУ по УР
_____ Лесев В.Н.
«_1_» _____мая_____ 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очно-заочная

Нальчик 2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34898), учебным планом.

Автор-составитель:
Халишхова М.Х., заместитель директора по учебно-методической работе ПК ИПП и ФСО КБГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа от 20 апреля 2021 года (протокол № 5), как соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, запросам и требованиям работодателей и концепции основной профессиональной образовательной программы.

Рецензент: Пшегусова Ж. Б., заведующая МКДОУ «Детский сад № 31» г.о. Нальчик

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	**4**
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	**10**
3.	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	**13**
4.	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ). ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**15**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. №968», в соответствии с Уставом КБГУ и иными локальными нормативными актами КБГУ.

Программа ГИА конкретизирует правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая:

- сроки (временной период), структуру и содержание ГИА (требования к содержанию выпускной квалификационной работы (далее – ВКР));
- условия организации и проведения ГИА;
- примерный перечень тем ВКР;
- требования к проведению ГИА (требования к структуре и содержанию защиты ВКР);
- показатели и критерии оценки профессиональной компетентности студента при подготовке и защите ВКР.

1.2. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня освоения обучающимися образовательной программы, определения соответствия результатов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник описывает и планирует режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники с

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
физическое развитие детей		соблюдением правовых норм, ее регулирующих, осуществляя профилактику травматизма, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей; оценивает их эффективность и качество
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствие с возрастом детей, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей; оценивает их эффективность и качество
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам охраны жизни и здоровья детей; диагностирует результаты физического воспитания и развития; наблюдает и анализирует мероприятия по физическому воспитанию; разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей
Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник описывает, планирует организацию различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; оценивает их эффективность и качество
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); оценивает их эффективность и качество
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Выпускная квалификационная работа (дипломная	Выпускник организует различные виды трудовой деятельности дошкольников, соблюдая правовые формы ее регулирующие;

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
	работа)	оценивает их эффективность и качество
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; оценивает его эффективность и качество
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует различные виды продуктивной деятельности дошкольников; оценивает их эффективность и качество
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит развлечения; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; оценивает их эффективность и качество
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник проводит наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организацию и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценку продуктов детской деятельности; разработку предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; оценивает их эффективность и качество
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в условиях обновления профессиональной деятельности, ее содержания и смены технологий
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы; организует и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организует и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; организует и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; оценивает их эффективность и качество
ПК 3.3. Осуществлять	Выпускная	Выпускник проводит диагностику и оценку

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	квалификационная работа (дипломная работа)	результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка
ПК 3.4. Анализировать занятия	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник проводит наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции; осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оценивает их эффективность и качество
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник оформляет документацию, взаимодействуя с руководством, коллегами и социальными партнерами
Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), взаимодействуя с руководством и коллегами
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник проводит наблюдения за детьми, привлекая родителей (лицами, их заменяющими) и обсуждая с ними достижения и трудности в развитии ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник, работая в коллективе, взаимодействуя с руководством ОО, определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник проводит наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; оценивает

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
		их эффективность и качество
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник взаимодействует с администрацией ОО, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководит работой помощника воспитателя
Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Выпускная квалификационная работа и защита (дипломной работы)	Выпускник в соответствие с ФГОС ДОО разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию различных видов деятельности, осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник в соответствии с ФГОС ДОО участвует в создании элементов предметно-развивающей среды, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально-ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы; использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой; предъявляет работу, оформленную в соответствии с методическими требованиями к ВКР; результаты исследования выпускник представляет на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности; выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; своевременное и качественное выполнение профессиональных заданий; проявление интереса к изучаемому материалу, работая с дополнительными источниками; активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Рациональность планирования и организации деятельности при решении профессиональных задач в области образования; своевременность сдачи заданий, отчетов; демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выбор адекватного решения при решении профессиональных задач в области обучения и воспитания; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; рациональное распределение времени на выполнение задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	Работа с использованием компьютерной техники, поиск профессиональной информации в локальной сети; использование электронных и Интернет-ресурсов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; демонстрация собственной деятельности в роли педагога в соответствии с заданными условиями и принятием на себя ответственности за качество

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ответственности за качество образовательного процесса		образовательно-воспитательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; расширение общего и профессионального кругозора в рамках личностного развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Объективность и обоснованность оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, анализ инноваций в области дошкольного образования и воспитания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в отношении ребенка; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Продолжительность и сроки государственной итоговой аттестации
в форме защиты ВКР в 2021-2022 учебном году

Виды работы	Продолжительность ГИА	Сроки (временной период) проведения ГИА
подготовка ВКР	4 недели	с 01.12.2021 г. по 28.12.2021 г.
защита ВКР	2 недели	с 12.01.2022 г. по 25.01.2022 г.

Всего – 6 недель

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Содержание государственной итоговой аттестации определяется тематикой ВКР. Перечень тем по ВКР разработан преподавателями ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, имеет практико-ориентированный характер и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускных квалификационных работ рассмотрена на заседании методического совета педагогического колледжа и представлена ниже:

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
1.	Дидактические игры и организованная образовательная деятельность как средство формирования представлений о народных промыслах в старшем дошкольном возрасте
2.	Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
3.	Художественная литература как средство развития словаря детей 5-6 лет
4.	Дидактическая игра как средство развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
5.	Гендерные особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
7.	Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя в период адаптации детей раннего возраста
8.	Дидактическая игра как средство развития грамматически правильной речи детей средней группы
9.	Процесс формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
10.	Формирование основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с родителями
11.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире
12.	Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр
13.	Формирование у детей 6-7 лет представлений о животных различных климатических зон посредством моделирования
14.	Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет посредством бумагопластики
15.	Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста
16.	Формирование положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста
17.	Развитие мышления детей старшего дошкольного возраста как условие успешной подготовки к школе
18.	Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
19.	Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях
20.	Формирование у детей 6-7 представлений о мире профессий в процессе использования информационных технологий
21.	Исследование формирования произвольного внимания у старших дошкольников
22.	Использование игровых технологий в ДОО
23.	Изучение познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
24.	Особенности развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

При разработке основной профессиональной образовательной программы СПО примерная тематика выпускной квалификационной работы конкретизируется на основе:

- анализа требований соответствующего профессионального стандарта – Педагог;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- результатов обсуждения с заинтересованными работодателями.

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для преподавателя – научного руководителя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- задания на выполнение ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет. Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочее место секретаря;
- место для выступления (защиты) выпускника;
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию, для проведения защиты ВКР, предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по УМР;
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные в ходе работы над ВКР;
3. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34898);
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия);
5. Приказ ректора КБГУ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия);
6. Сводная ведомость об успеваемости студентов и освоении общих и профессиональных компетенций;
7. Отзыв руководителя ВКР;
8. Рецензия;
9. Зачетные книжки;
10. Протоколы на каждого студента (приложение 5).

3.2. Информационное обеспечение ГИА

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34898).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 года, №968.

4. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленных письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846.

5. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ студентов / М.Х. Халишхова, Ф.К. Ашабокова, З.В. Ансокова. – Нальчик, 2019. – 76 с.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437683.

7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442525.

8. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442524.

9. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445182.

3.3. Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 31 января 2014 года).

Кандидатура председателя ГЭК утверждается директором Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО. Состав ГЭК утверждается приказом ректора КБГУ, не позднее чем за один месяц до начала ГИА, на один календарный год. Общая численность ГЭК составляет не менее 5 человек.

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- педагогические работники и лица, приглашенные из сторонних организаций: педагогически работники имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников;

- председателем государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование утверждается лицо, не работающее в КБГУ, из числа представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в педагогическом колледже нескольких ГЭК, заместителем председателя ГЭК назначаются заместители директора колледжа.

В состав ГЭК входит технический секретарь без права совещательного голоса, который ведет протоколы заседаний комиссии, содействует председателю ГЭК в подготовке отчета.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы и утверждение темы на методическом совете колледжа.
2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана выпускной квалификационной работы.
3. Написание первой главы выпускной квалификационной работы, которая базируется на материалах изученной литературы по теме исследования.
4. Получение задания для выполнения выпускной квалификационной работы в период производственной (преддипломной) практики (образец заданий см. в приложение 1).
5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.
6. Написание второй главы, которая основывается на материалах отчета по преддипломной практике.
7. Доработка и оформление выпускной квалификационной работы в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование.
8. Подготовка отзыва и оценка выпускной квалификационной работы руководителем.
9. Получение рецензии внешнего эксперта.
10. Прохождение процедуры нормоконтроля (соответствующий установленным требованиям к оформлению ВКР).
11. Получение допуска выпускной квалификационной работы к защите.
12. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы.
13. Защита выпускной квалификационной работы.

4.1. Требования к структуре и оформлению дипломной работы

Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Тема должна быть актуальной и практически значимой. Актуальность избранной темы отражает ее важность, злободневный характер, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время. Практическая значимость темы характеризует ее прикладную ориентацию.

Структура работы зависит от вида ВКР. Студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, выполняют выпускную квалификационную работу практического направления. Предусмотрено выполнение ВКР следующих типов: опытно-практического, опытно-экспериментального характера.

Текст работы начинается с ***титульного листа***. На следующей странице дается ***содержание работы*** с перечислением написанных ***глав***, параграфов, разделов, ***списка используемых источников*** и ***приложения*** с указанием страниц. Объем ВКР должен составлять не менее 40, но и не более 60 станиц печатного текста. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

Работа оформляется на стандартном листе бумаги (формат А4). Используется только одна сторона листа. Набор текста – в текстовом редакторе Microsoft Word, шифр – Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный. Абзацный отступ должен быть везде одинаковым и равным 1,25 см. На листе текст должен занимать 29-30 строк, в строке до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаками препинания).

Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Все листы работы, начиная с введения (стр. 3), нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список используемых источников включается в сквозную нумерацию. Приложение располагается после списка используемой литературы, также имеет сквозную нумерацию страниц. В него входят схемы, графики, таблицы, гистограммы, протоколы обследования детей, анкеты, конспекты занятий и т.д. Каждый вид приложения обозначается арабской цифрой, соответствующей порядку ссылок на них в работе. Порядковый номер приложения размещается в правом верхнем углу листа.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в следующем порядке:

Титульный лист (приложение 2);

Рецензия на ВКР (приложение 3);

Отзыв руководителя (приложение 4);

Текст работы, начиная с *содержания*:

1) *Введение*, в котором раскрываются и обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, описывается теоретико-методологическая база исследования, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи, определены методы исследования (не более 5 страниц);

2) Теоретическая часть, в которой рассматриваются и анализируются теоретические основы изучаемой проблемы, в том числе представлены обзор используемых источников, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, обоснован выбор применяемых методов, технологий и др.;

3) *Практическая часть*, в которой представлены способы решения проблемы исследования в виде проекта педагогической деятельности по решению проблемы исследования и описание результатов его апробации.

В зависимости от специфики профессионального модуля, в рамках которого выполняется ВКР, в качестве способа решения проблемы исследования могут быть спроектированы:

- система (комплекс) мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, по организации различных видов деятельности и общения детей, занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, иных форм работы с воспитанниками;

- средства обучения, воспитания, развития (учебно-наглядные, учебно-методические

пособия или их фрагменты) на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников; создание в группе элементов предметно-развивающей среды;

- система (комплекс) мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников при решении задач обучения и воспитания.

В качестве предпосылок для проектирования способа решения проблемы исследования в практической части работы должны быть представлены:

- характеристика базы исследования;
- результаты исследования уровня развития субъекта исследования;
- обоснование выбора проектируемого способа решения проблемы исследования.

Завершает практическую часть описание результатов апробации спроектированного способа решения проблемы исследования. Апробация может проводиться в виде:

- проведения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организацию различных видов деятельности и общения детей, иных форм работы с воспитанниками, мероприятий с родителями воспитанников с последующим анализом;
- выступления на заседаниях методического объединения педагогов дошкольной образовательной организации, предметно-цикловой комиссии педагогического колледжа, на научно-практических конференциях, педагогических чтениях;
- публикаций;

4) *Заключение*, в котором должны быть сформулированы выводы, раскрывает результативность и эффективность выполнения ВКР, значимость полученных результатов, и рекомендации относительно возможностей их практического применения (не более 5 страниц).

5) *Список использованной литературы* (не менее 20-25 источников).

6) *Терминологический справочник* (по усмотрению научного руководителя).

7) *Приложения*.

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедуры предварительной защиты ВКР и нормоконтроля ВКР с участием научного руководителя и автора работы. Для проведения данных процедур составляются график предзащиты и график прохождения нормоконтроля, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР из числа преподавателей, осуществляющих руководство выполнением ВКР по профилю специальности и руководителей процесса реализации профессиональной образовательной программы по специальности и определяется состав нормоконтролеров. По итогам проведения предзащиты оформляется протокол предзащиты. После прохождения нормоконтроля заполняется лист нормоконтроля.

Положительные результаты прохождения указанных процедур являются необходимыми условиями допуска студентов к защите ВКР.

Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

После проведения предварительной защиты выпускнику предоставляется некоторое время (не менее 1 дня) для внесения корректировок, после чего работа предоставляется для нормоконтроля.

Процедура нормоконтроля заключается в проверке правильности оформления ВКР в соответствии с требованиями и по критериям, представленным в листе нормоконтроля (приложение 6).

Полностью оформленная, подписанная научным руководителем, ВКР, готовая к защите, а также имеющиеся приложения к ней (в случае, если они предусмотрены содержанием работы) предоставляется нормоконтролѐру согласно графику проведения процедуры нормоконтроля.

При несоблюдении требований нормоконтроля более чем на 70% студент не проходит процедуру нормоконтроля и не допускается к защите до момента исправления отмеченных недостатков.

При повторной сдаче на нормоконтроль предоставляются:

- работа с исправлениями;
- работа с пометками нормоконтролѐра для оценки внесения изменений.

В случае не прохождения предварительной защиты ВКР студент до защиты ВКР в установленные сроки не допускается.

Если ВКР была представлена позже установленных сроков предзащиты, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

После всех выше названных процедур ВКР сдается в учебную часть при наличии отметки председателя ПЦК о допуске к защите, вместе с нормоконтролем, заданием на ВКР, отзывом научного руководителя, рецензией, электронной презентацией, не позднее 28 декабря 2021 года.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в ГИА, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.2. Оценка дипломной работы (*включая структуру и оформление*)

Оценка выполнения ВКР членами ГЭК проводится по показателям и критериям оценки результата и оценивается по составляющим:

– наличие в работе элементов исследования, актуальность проблемы исследования, проектирования и темы ВКР;

– уровень теоретической проработки вопросов ВКР, качество изучения источников, нормативной документации, логика проектирования, теоретического обоснования принимаемых технологических, конструкторских и управленческих решений;

– творческий характер анализа и обобщения реально существующих образовательно-воспитательных процессов и предметно-развивающую среду;

– логичное, последовательное, чёткое и технически грамотное изложение материала ВКР в соответствии с заданием с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

– практическая значимость выполненной ВКР: возможность практического применения результатов исследования, проектирования в деятельности конкретной дошкольной образовательной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников;

– использование при выполнении дипломной работы современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

– качество оформления ВКР в соответствии с методическими указаниями.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. таблицу на следующей странице).

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Выпускник описывает и планирует режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники с соблюдением правовых норм, ее регулирующих, осуществляя профилактику травматизма, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей	***«отлично»:*** Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Выпускник организует и проводит режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Выпускник организует и проводит утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники в соответствие с возрастом детей, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	Выпускник организует и проводит наблюдения за изменениями в	***«хорошо»:***

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
	медицинского работника об изменениях в его самочувствии	самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействует с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам охраны жизни и здоровья детей; диагностирует результаты физического воспитания и развития; наблюдает и анализирует мероприятия по физическому воспитанию; разрабатывает предложения по коррекции процесса физического воспитания, обеспечивая охрану жизни и здоровья детей	Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Использованы основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. ***«удовлетворительно»:*** Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Выпускник описывает, планирует организацию различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Выпускник организует и проводит творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Выпускник организует различные виды трудовой деятельности дошкольников, соблюдая правовые формы ее регулирующие; оценивает их эффективность и качество	недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общих характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. ***«неудовлетворительно»:*** Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Выпускник организует общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; оценивает его эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Выпускник организует различные виды продуктивной деятельности дошкольников; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Выпускник организует и проводит развлечения; участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Выпускник проводит наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организацию и проведение праздников и развлечений; наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
		моторики у дошкольников; оценку продуктов детской деятельности; разработку предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; оценивает их эффективность и качество	Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Выпускник определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в условиях обновления профессиональной деятельности, ее содержания и смены технологий	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Выпускник организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы; организует и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организует и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; организует и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; оценивает их	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
		эффективность и качество	
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Выпускник проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с соблюдением правовых норм, ее регулирующих; составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 3.4	Анализировать занятия	Выпускник проводит наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции; осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Выпускник оформляет документацию, взаимодействуя с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Выпускник планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), взаимодействуя с	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
		руководством и коллегами	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Выпускник проводит наблюдения за детьми, привлекая родителей (лицами, их заменяющими) и обсуждая с ними достижения и трудности в развитии ребенка	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Выпускник, работая в коллективе, взаимодействуя с руководством ОО, определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Выпускник проводит наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; оценивает их эффективность и качество	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Выпускник взаимодействует с администрацией ОО, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
	правовых норм, ее регулирующих.	и другими сотрудниками; руководит работой помощника воспитателя	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Выпускник в соответствие с ФГОС ДОО разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию различных видов деятельности, осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Выпускник в соответствии с ФГОС ДОО участвует в создании элементов предметно-развивающей среды, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОО	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально-ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы; использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с		

Предмет(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
	руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой; предъявляет работу, оформленную в соответствии с методическими требованиями к ВКР; результаты исследования выпускник представляет на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности; выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		

Оценку ВКР (включая структуру и оформление работы) подводят в общем листе оценивания ВКР, приведенном ниже (приложение №7).

4.3. Оценка представления и защиты дипломной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится в форме публичного доклада с последующим обсуждением.

На защиту ВКР отводится до 20 минут. Рекомендуемый регламент защиты ВКР:

- представление ВКР в форме публичного доклада студента – до 10 минут;
- вопросы ГЭК и ответы студентов – до 6 минут;
- представление секретарем ГЭК отзыва и рецензии на ВКР – до 3 минут;
- заключительное слово студента – до 1 минуты.

Структура публичного доклада студента выглядит следующим образом:

- обоснование актуальности темы ВКР;
- методологическое обоснование работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- выводы по цели и задачам, которые были поставлены в работе.

В процессе доклада используется мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

Мультимедийная презентация – это интегрированная аудиовизуальная информация, представленная в различной форме и обеспечивающая двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером.

Презентация должна быть подготовлена с учетом того, что общее время доклада по исследовательской работе не должно превышать 10 минут.

При этом необходимо придерживаться следующих требований:

- количество слайдов определяется регламентом выступления. Например, для 10-минутного выступления готовится не более 12 слайдов;
- на первом слайде необходимо указать название ВКР, фамилию и инициалы научного руководителя;
- в основной части презентации должны содержаться слайды, иллюстрирующие как аналитическую, так и практическую часть ВКР;
- содержание слайдов основной части презентации целесообразно представлять в виде схем, таблиц, фотографий, видеоматериалов, графиков, диаграмм, иллюстрирующих наработки студента;
- текст презентации не должен совпадать с текстом защитной речи и быть небольшим по объему;
- допускается при подготовке презентации использование встроенных шаблонов слайдов, стилей оформления презентации и эффектов анимации;
- на последнем слайде должна быть выражена благодарность за внимание.

Процедура защиты регламентируется секретарем и (или) председателем ГЭК.

Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются в протоколе заседания ГЭК по защите ВКР (приложение 5).

Качество выступления на защите ВКР оценивается по составляющим:

– качество доклада: соответствие доклада содержанию ВКР, способность выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умение пользоваться

иллюстративным материалом, чертежами и др.;

– качество ответов на вопросы: правильность, четкость, полнота и обоснованность ответов выпускника, умение лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию;

– качество чертежей, иллюстраций, презентаций к докладу: соответствие подбора иллюстративных материалов содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминание в докладе, выразительность использованных средств;

– поведение при защите дипломной работы: коммуникационные характеристики докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д., уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами учебных дисциплин, МДК профессиональных модулей;

– полнота раскрытия темы, охвата проблем и направлений их решения;

– уровень практических навыков, продемонстрированных выпускником при выполнении ВКР;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать поставленные задачи при выполнении ВКР.

Уровень знаний студента определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. таблицу на следующей странице).

Показатели оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы заносятся в лист оценивания ВКР (приложение 7) в баллах в столбце «критерии оценки», которые затем суммируются и переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Полученные оценки заносятся в протокол заседания ГЭК по защите ВКР (приложение 5).

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Результаты защиты ВКР выставляются в зачетную книжку студента за исключением оценки «неудовлетворительно».

При неудовлетворительной оценке ВКР студент также имеет право повторно защитить работу после внесения дополнений, исправлений, доработки. Допуск к повторной защите ВКР осуществляется в соответствии с установленным Порядком проведения ГИА.

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.М.БЕРБЕКОВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП и ФСО

Предметно-цикловая комиссия _дошкольной педагогики, психологии и частной методики_
(наименование)

Рассмотрено на заседании ПЦК
№_____от _____
Председатель ПЦК
_____
«___»_____2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____Халишхова М.Х.
«___»_____2021 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____, отделение_____

Специальность _____

Тема работы _____

_____

утверждена приказом ректора № _167_ от «_15_»_____апреля_____2021 г.

Проблема_____

_____

Перечень основных вопросов, подлежащих исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Базовое учреждение _____

_____

СРОКИ ЗАВЕРШЕНИЯ

а) теоретической части _____

б) экспериментально-практической части _____

в) работы в целом _____

Консультант (если есть) _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель_____
(подпись с расшифровкой фамилии, степени и квалификационной категории)

Подпись студента_____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема работы_____
_____

№ №	Этапы работы	Сроки выполнения	Вид отчетности	Отметка о выполнении
1.	Составление программы исследования			
2.	Сбор материала для теоретической части			
3.	Сбор фактов для констатирующего эксперимента			
4,	Обработка и анализ собранного материала в дипломной работе			
5.	Сбор материала формирующего эксперимента			
6.	Проведение контрольного эксперимента			
7.	Подготовка и оформление текстовой части ВКР			
8.	Подготовка и оформление наглядного материала			

Заключение научного руководителя к предзащите
_____
_____
_____
_____
_____

Дата_____

Подпись научного руководителя_____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА

Педагогический колледж ИПП и ФСО

Допущена к защите «____»_____2021 г.
Заместитель директора по УМР, канд. биол. наук

_____ М.Х.Халишхова

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования гуманистической направленности детей старшего дошкольного возраста

ВЫПОЛНИЛ:
студент (ка) IVкурса ОЗФО, 4 оп Д группы
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Ахматова Лейля Заурбековна

РУКОВОДИТЕЛЬ:
преподаватель ПК ИПП и ФСО КБГУ
Созаева Ж.З.

РЕЦЕНЗЕНТ:
воспитатель высшей квалификационной категории
«МКОУ СОШ №9», Почетный работник образования, к. п. н.
Дигилова И.В.

Председатель ПЦК ДПП и ЧМ

_____ Кизарисова Ф.С.

Нальчик – 2021 г.

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена студентом (кой)

_____

отделения _____ специальности _____

наименование темы: _____

_____

рецензент: _____
(Ф.И.О., ученое звание и степень, должность, место работы)

_____

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

№ п/п	Показатели	Степень соответствия				
		«5»	«4»	«3»	«2»	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задания					
3.	Уровень и корректность использования в работе различных методов исследований					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие теме работы и стандартам					
9.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных решений					

* не оценивается, трудно оценить

Отмеченные достоинства _____

_____

_____

_____

Отмеченные недостатки _____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение _____

_____

_____

_____

_____

Рецензент _____ «____»_____2021 г.

Приложение 4

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена студентом (кой)

_____

отделения _____ специальности _____

Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

_____

_____

1. Актуальность выбранной темы

_____

_____

_____

_____

2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы поставленной цели

_____

_____

_____

_____

3. Главные достоинства работы

_____

_____

_____

4. Качество оформления работы

_____

_____

_____

_____

5. Недостатки и замечания по работе

_____

_____

_____

6. Уровень соответствия подготовленности автора выпускной квалификационной работы (дипломной работы) требованиям ФГОС

№ п/п	Требования к профессиональной подготовки выпускников	Уровень соответствия		
		соответствует	в основном соответствует	не соответствует
1.	Актуальность темы			
2.	Полнота обзора использованных источников и литературы			
3.	Соответствие использованных методов и моделей поставленной цели			
4.	Междисциплинарный характер выпускной квалификационной работы			
5.	Четкость, последовательность и язык изложения материала			
6.	Использование в работе современных компьютерных технологий			
7	Оригинальность и новизна полученных результатов			

Общее заключение по работе (рекомендации о допуске к защите); практическое значение работы и научная обоснованность полученных результатов: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Научный руководитель:

_____ _____

(Ф.И.О., ученая степень, должность) (подпись)

«____»_____2021 г.

Приложение 5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
по защите выпускной квалификационной работы
и присвоению квалификации по программе среднего профессионального образования

«____» ____января____ 2022 г. г. Нальчик № ___

Код и наименование специальности среднего профессионального образования
_____44.02.01. Дошкольное образование_____
Фамилия, имя, отчество студента:
_____
_____
Форма обучения: _____очно-заочная_____
Тема выпускной квалификационной работы: _____
_____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:
председатель государственной экзаменационной комиссии _____
_____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____
_____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
члены государственной экзаменационной комиссии: _____
_____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)
_____
_____
_____

Секретарь _____

СЛУШАЛИ:
Председателя ГЭК о защите выпускной квалификационной работы.
В государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.
2. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
3. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством
_____
_____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Общая характеристика сообщения студента по теме выпускной квалификационной работы:
_____
_____
_____

После сообщения о выполненной работе студенту были заданы следующие вопросы:
1. _____: _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)
_____
2. _____: _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)
_____
3. _____: _____
(ф.и.о. задавшего вопрос)
_____

Общая характеристика ответов студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии: _____
_____

РЕШИЛИ:
1. Признать, что студентка_____
(фамилия, инициалы студента)
-выполнила и защитила выпускную квалификационную работу с оценкой _____
_____
(отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно)
-освоила в полном объеме образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Результаты освоения обучающимся образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351.
2. Считать, что обучающаяся
_____
(фамилия, имя, отчество (обучающегося полностью)
успешно прошла государственную итоговую аттестацию,
присвоить квалификацию _____воспитатель детей дошкольного возраста_____,
выдать документ об образовании и о квалификации – _____
_____
(диплом о среднем профессиональном образовании или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием)

Итоги голосования членов государственной экзаменационной комиссии:
«За» – _____ голосов;
«Против» – _____ голосов;
«Воздержался» – _____ голосов.
Решение _____
(принято единогласно / принято большинством голосов / принято с учетом решающего голоса председателя)
Особое мнение членов государственной экзаменационной комиссии: _____
_____
Председатель
государственной экзаменационной комиссии _____/ _____

Секретарь
государственной экзаменационной комиссии_____/ _____

Приложение 6

НОРМОКОНТРОЛЬ

выпускной квалификационной работы (дипломной работы) студента ПК ИПП и ФСО КБГУ

_____

фамилия, имя, отчество студента

Группа _____ Курс _____ специальность _____

Тема ВКР (дипломной работы) _____

_____

_____

Научный руководитель_____

фамилия, имя, отчество

Анализ ВКР (дипломной работы) на соответствие требованиям методических указаний

№ п/п	Объект	Параметры	соответствует – «да» / не соответствует – «нет»
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной тематике по приказу	
2	Размер шрифта основного текста	14 пунктов	
3	Размер шрифта сносок определений и понятий	10 пунктов	
4	Оформление ссылок на список использованной литературы	Ссылки на источники делаются в квадратных скобках, при этом первая цифра в скобке – номер источника в списке используемой литературы, вторая через запятую – страница источника [5, С.68]	
5	Название шрифта	Times New Roman	
6	Междустрочный интервал	Полуторный	
7	Абзац	1,25 см (5 знаков)	
8	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20 , правое – 10 мм.	
9	Объем введения	3-5 стр. машинописного текста	
10	Объем основной части	45-50 стр. машинописного текста	
11	Объем заключения	3-5 стр. машинописного текста (примерно равен объему введения)	
12	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, справа. На титульном листе и содержании номер страницы не проставляется. Нумерация страниц начинается с введения – лист 3	
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.	
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится.	
15	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему	
16	Состав списка использованной литературы	Не менее 25 библиографических описаний документальных и литературных источников	
17	Оформление списка использованной литературы	Соответствие ГОСТ 7.1-2003	
18	Оформление содержания	Содержание включает в себя введение, заголовки глав, параграфов, выводов по главам, заключения, приложений с указанием страниц начала каждой части	

ВКР (дипломная работа) допускается к защите после устранения выявленных несоответствий

Нормоконтролер _____

фамилия, имя, отчество подпись

С результатами нормоконтроля ознакомлен: _____

фамилия, имя, отчество подпись

Приложение 7

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

(44.02.01. Дошкольное образование)

Студента _____ группы _____

Ф.И.О.

Предмет (ы) оценивания *(компетенции)*	**Показатели оценки** *(что является свидетельством качества объекта оценивания)*	**Критерии оценки** *(признаки, на основании которых проводится оценка показателя, **баллы**)*
ПК 5.4	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
ОК 9, ОК 11	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	
ОК 1, ПК 5.5	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы дошкольного образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
ОК 4, ОК 7, ОК 9	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным (-ыми) видом (-ами) профессиональной деятельности[1]	
ПК 5.4	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
ОК 2, ОК 4, ПК 5.3	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
ОК 4, ПК 5.3	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует организацию мероприятий, направленных на организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ОК 7, ПК 5.1, ПК 5.2	Выпускник разрабатывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования учебно-методические материалы, элементы предметно-развивающей среды, обеспечивающие организацию различных видов детской деятельности и /или работу с родителями и сотрудниками ОУ.	

[1] Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация различных видов деятельности и общения детей. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет (ы) оценивания *(компетенции)*	**Показатели оценки** *(что является свидетельством качества объекта оценивания)*	**Критерии оценки** *(признаки, на основании которых проводится оценка показателя, **баллы**)*
ПК 5.4	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой	
ОК 2 ОК 3	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
ОК 5	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
ОК 8	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
ОК 6	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
ОК 8 ПК 5.4	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, СНО	
	Итого:	

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:
0 баллов – параметр не проявляется.
1 балл – параметр проявляется частично.
2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	**Сумма баллов**	**Отметка**
85-100%	26-30	5 (*отлично*)
65-84%	20-25	4 (*хорошо*)
50-64%	15-19	3 (*удовлетворительно*)
менее 50 %	14-0	2 (*неудовлетворительно*)

Приложение 8

В апелляционную комиссию
студента (ки)_____группы
педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
_____
_____
_____
Фамилия, имя, отчество

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу пересмотреть результаты государственной итоговой аттестации при _____
защите ВКР/ сдаче государственного экзамена

проведенной / проведенном «____» _____ 2022 г. в связи с:
- несогласием с полученной оценкой;
- нарушением установленного порядка проведения ГИА, выразившимся в _____
_____
_____
_____
_____
_____

«___»_____ 2022 г. Подпись _____/_____/
Ф.И.О. расшифровать

Приложение 9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПРОТОКОЛ №_____
ЗАСЕДАНИЯ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ (АК)
от «_____»_____2022 г.

Апелляционная комиссия в составе:

Председатель АК _____
Члены АК: _____
_____
_____
_____
Секретарь АК _____

в присутствии председателя ГЭК _____
Ф.И.О.

рассмотрела апелляционное заявление студента(ки) _____

_____
Ф.И.О.

_____
колледжа, специальности

о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при *защите ВКР / сдаче государственного экзамена*

В результате рассмотрения протокола заседания ГЭК, отзыва руководителя и рецензента ВКР, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите ВКР подавшего апелляцию студента (ки), листа подготовки / письменного ответа при проведении государственного экзамена, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена (нужное подчеркнуть) комиссия установила (приводится аргументированное мнение членов комиссии о подтверждении апелляции):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оборотный лист

_____

_____

_____

_____

Решение комиссии:

Апелляцию_____ и

отклонить / удовлетворить

_____ результат

сохранить/ выставить иной

государственной итоговой аттестации с оценкой _____

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Председатель АК _____ / _____/

подпись расшифровка

Секретарь АК _____/_____/

подпись расшифровка

«С решением апелляционной комиссии ознакомлен(а)»:

_____/__ _____/

подпись расшифровка

«____»_____ 2022 г.

Приложение 10

ФГБОУ ВО КБГУ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП И ФСО

ВЕДОМОСТЬ

аттестационных оценок, полученных на **защите ВКР** студентами _4опД ОЗФО_ группы
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование** 2021-2022 уч. год

№	Ф.И.О. студента	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		

Всего оценок:
«отлично» _____
«хорошо» _____
«удовлетворительно» _____
«неудовлетворительно» _____

Председатель ГЭК _____

Зам. председателя ГЭК_____

Члены ГЭК: _____

_____

Секретарь ГЭК _____