

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора-
проректор по УР КБГУ В.Н. Лесев
«30» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.01 Филология
Профиль: Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Директор СГИ М.С. Тамазов

Зав. кафедрой английского языка Л.Х. Дзасежева

Руководитель образовательной программы С.Х. Битокова

Нальчик-2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения.....**
- 2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....**
- 3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: подготовку бакалавра с профилем «Зарубежная филология» в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу бакалавриата являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

6. Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

7. Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

профессиональные компетенции (ПК)

научно-исследовательская деятельность:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДК):

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль: Зарубежная филология (английский язык):

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-5.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.Б.17.2

Наименование дисциплины: Лексикология английского языка

Вопрос 1. Change of word meaning in English. (Словоизменение в английском языке)

Содержание вопроса

1. Causes of semantic change.
2. Extralinguistic and linguistic causes of the change of meaning.
3. Amelioration and pejoration as a result of semantic changes.

Вопрос 2. Homonymy. Classification of homonyms. (Омонимы. Классификация омонимов)

Содержание вопроса

1. Definition of homonymy. Sources of homonymy.
2. Homonymy and polysemy.
3. Classification of homonyms.

Вопрос 3. Suffixation and classification of suffixes. (Суффиксы и классификация суффиксов)

Содержание вопроса

1. Definition of suffixation.
2. Etymological classification.
3. Semantic classification of suffixes.

Вопрос 4. Prefixation and classification of prefixes. (Префиксация и классификация префиксов)

Содержание вопроса

1. Definition of a prefix.
2. Etymological classification.
3. Spelling variation of prefixes (unchanged, changeable prefixes).

Вопрос 5. Conversion as a mean of word-formation in Modern English. (Конверсия как способ словообразования в современном английском языке)

Содержание вопроса

1. Definition of conversion, its synonymous terms.
2. Reasons for high productivity of conversion in Modern English.
3. Conversion of nouns and verbs.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-5.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.Б.17.1

Наименование дисциплины: Теоретическая фонетика английского языка

Вопрос 1. Phoneme Theory. (Теория фонем)

Содержание вопроса

1. Definition of the phoneme and its functions.
2. Types of allophones and main features of the phoneme.
3. Methods of the phonemic analysis. Phonological schools.

Вопрос 2. The English Vowel Phonemes. (Английские гласные фонемы)

Содержание вопроса

1. The classification of English vowels: general overview.
2. The function of quantity and quality in the system of English vowels.
3. The main components of vowel quality in English.

Вопрос 3. The English Consonant Phonemes. (Английские согласные фонемы)

Содержание вопроса

1. Definition of a consonant phoneme.
2. The classification of English consonants.

3. The problem of affricates.

Вопрос 4. The Theories of Syllable Formation and Syllable Division. (Теории слогообразования и слогоделения)

Содержание вопроса

1. English syllable. General notes.
2. Theories of syllable formation and syllable division.
3. Functional characteristics of syllables.

Вопрос 5. English Intonation. (Английская интонация)

Содержание вопроса

1. The definition of intonation.
2. Functions and role of intonation.
3. Types of intonation.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ПК-2.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.Б.17.3

Наименование дисциплины: Стилистика английского языка

Вопрос 1. Lexical Stylistic Devices. (Лексические стилистические средства)

Содержание вопроса

Стилистические лексические средства. Различные подходы к толкованию метафоры. Прямая и косвенная метафоры. Олицетворение и антономазия как разновидности косвенной метафоры. Механизм построения метафоры, типы метафор, и их стилистическая функция. Метонимия, ее семантические разновидности и стилистические функции. Синекдоха. Механизмы создания иронии. Эпитет, его структурные и семантические типы. Гипербола и мейозис. Их стилистическая функция. Семантическая структура художественного сравнения. Игра слов, каламбур, зевгма как стилистическое использование полисемии и омонимии. Оксюморон. Стилистическое использование фразеологии: приемы декомпозиции и переосмысления. Пословицы и поговорки, прием сентенции.

Вопрос 2. Functional styles of the English language (general notes). (Функциональные стили английского языка (общие сведения))

Содержание вопроса

Функциональный стиль как система языковых средств, ограниченная типизированной сферой коммуникативной деятельности и целью общения. Национальный характер коммуникативно-стилистической дифференциации национального языка. Различные классификации стилей и виды стилистических значений. Стиль и язык художественной литературы. Проза, драма и поэзия. Научный и официально-деловой стили и их жанровые особенности. Структура делового письма. Клишированность языка, аббревиатуры. Газетно-публицистический стиль. Прагматические свойства текстов СМИ. Развитие рекламы как отдельного функционального стиля. Язык рекламы.

Вопрос 3. Syntactical Stylistic Devices. (Синтаксические стилистические средства)

Содержание вопроса

Синтаксические экспрессивные средства и стилистические приемы. Транспозиция утверждения и вопроса. Риторический вопрос. Стилистическая инверсия, её типы и модели. Обособление. Синтаксические способы компрессии: эллипсис, апосиопезис. Перечисление. Асиндетон. Полисиндетон. Параллельные конструкции, хиазм, анафора, эпифора, подхват, кольцевой повтор. Литота.

Вопрос 4. Phonetic Stylistic Devices. (Фонетические стилистические средства)

Содержание вопроса

Фонетические изобразительные средства. Фоносемантика: звуковой символизм. Дифференциация понятий «ритм», «метр», «каденция». Стопа и ее типы. Виды стихотворного размера. Рифма и её виды. Аллитерация. Ассонанс, консонанс. Ономатопея и её виды в речи.

Вопрос 5. Stylistic differentiation of the English Vocabulary. (Стилистическая дифференциация английского словаря)

Содержание вопроса

Общие принципы различных классификаций словарного состава языка. Понятие нейтрального, обще-литературного и обще-разговорного словаря. Литературно-книжная (функционально-литературная) лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы и их стилистическое использование. Разговорная лексика: слэнг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы, неологизмы – и ее стилистическое функционирование.

Вопрос 6. Morphological stylistics. Stylistic potential of the parts of speech. (Морфостилистика. Стилистические возможности частей речи)

Содержание вопроса

Морфологические экспрессивные средства. Экспрессивное словообразование. Неологизмы. Корневой повтор. Аффиксальный повтор. Понятие окказионализма. Стилистические свойства и функции частей речи и их категориальных форм. Композиционная функция временных форм.

Наименование компетенции: ОПК-2; ПК-1.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.Б.18

Наименование дисциплины: История английского языка

Вопрос 1. Norman Conquest and its Language Results. (Норманское завоевание и его влияние на язык)

Содержание вопроса

1. The origin and language of the Normans.
2. The language situation in England after the Norman Conquest.
3. How the influence of English rose.

Вопрос 2. Formation of Literary English Language. (Формирование литературного английского языка)

Содержание вопроса

1. Classification of Germanic Languages and the position of English.
2. Germanic Alphabets.
3. Basic Grammatical Features of Germanic Languages.

Вопрос 3. General Characteristics of the German languages. (Общая характеристика германских языков)

Содержание вопроса

1. Symptoms of rise of English.
2. Spread of London Dialect in the 15 th century. The development of the Literary Language.
3. Changes in the spelling system.

Вопрос 4. Scandinavian Conquest and its Language results. (Скандинавское завоевание и его влияние на язык)

Содержание вопроса

1. The three stages of the Scandinavian Invasion.

2. "Wedmore peace".
3. The Scandinavian influence on OE.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ПК-2 .

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.Б.17.5

Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика английского языка

Вопрос 1. English Theoretical Grammar. General overview. (Теоретическая грамматика английского языка. Общие сведения)

Содержание вопроса

1. Что означает термин грамматика.
2. Типы грамматик.
3. Грамматика и узус.

Вопрос 2. The English verb. Category of Mood. (Английский глагол. Категория наклонения)

Содержание вопроса

1. The Indicative mood.
2. The Imperative mood.
3. The view points on the Subjunctive mood.

Вопрос 3. Deixis in English Grammar. (Дейксис в английской грамматике)

Содержание вопроса

1. Происхождение и суть термина дейксис.
2. Дейктики в английском языке.
3. Прилагательные, наречия и существительные в качестве дейктиков.

Вопрос 4. Types of sentences according to types of communication. (Коммуникативные типы предложений)

Содержание вопроса

1. Повествовательные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Побудительные предложения.

Вопрос 5. Functional Sentence Perspective. (Актуальное членение предложения)

Содержание вопроса

1. Понятие актуального членения предложения и термины для его обозначения.
2. Определить способы выделения ремы в английском языке.
3. Клефтированные конструкции как индикация ремы в английском языке.

Наименование компетенции: ОПК-2; ПК-2.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.ДВ.6.1

Наименование дисциплины: Аспекты межкультурной коммуникации

Вопрос 1. Межкультурная коммуникация как социально-культурный феномен.

Содержание вопроса

Становление и развитие межкультурной коммуникации как культурного феномена. Сущность и определение межкультурной коммуникации. Отличительные особенности понятия «коммуникация».

Вопрос 2. Толерантность и эмпатия в межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Понятие толерантности. Компоненты семантической структуры концепта «толерантность»: единство, понимание, уступка, почитание, доверие, терпимость, миролюбие.

Вопрос 3. Культурный шок в межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Понятие культурного шока и способы его преодоления на вербальном и невербальном уровне.

Вопрос 4. Детерминанты межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Определение ценностной ориентации, выражающееся в специфическом отношении к природе, времени, пространству, характеристику общения, природе самого человека.

Вопрос 5. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Понятие атрибуции. Ошибки атрибуции и её объяснение по Хайгеру и Г. Келли. Два класса причин, которые приводят к ошибкам атрибуции.

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. М.И. Блох. Теоретическая грамматика англ. языка. М., 2008.
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. Учебное пособие, «Флинта», Москва, 2012.
3. Кушникова Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
4. Кузьмин А. В., Агеев С. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование. - СПб.: КАРО, 2010, ЭБС «Консультант студента»
5. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. 384 с.
6. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М., 2008.
7. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2011 г.
8. Лукин В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999.
9. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 2012. ЭБС «ЛАНЬ», КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
10. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English Lexicology: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. КНИГА ФОНД
11. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. КНИГА ФОНД
12. Кронгауз М.К. Семантика. Учебник для Вузов. М., 2001.
13. Соколова М.А., К.П. Гинтовт Теоретическая фонетика английского язык. М., 2004
14. Leontyeva S.F. A Theoretical Course of English Phonetics. М., 2004.
15. Yakubovich V. Introduction to English Phonology. Пятигорск, 2001

16. А.И. Смирницкий. Лекции по истории английского языка. М., 1998
17. Аракин В.Д. История английского языка: учебное пособие. – М.: Физматлит, 2009. - ЭБС КНИГА ФОНД.
18. Шапошникова И.В. История английского языка. – М.: Флинта, 2011. - ЭБС «ЛАНЬ».
19. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., 2009.
20. Соловова М.А. Методика обучения иностранным языкам. М., 2002
21. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка, М., 2010
22. Павловская И.М. Language Teaching Methodology. С.-П., 2003.
23. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. М., Дрофа, 2005.
24. «Основы межкультурной коммуникации» (английский язык) Агапова С.Г. Изд-во Феникс, 2004
25. «Практикум по межкультурной коммуникации», автор Леонтович О.А. Волгоград, 2005.

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично», если полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии и методики, корректно использованы научные термины; для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению филологии;

Оценка «хорошо», если раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях,

исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов;

Оценка «удовлетворительно», если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение применять их в практической деятельности.

14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР.

Объём бакалаврской работы должен быть не более 70 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

15. Допустимая доля заимствований.

Допускается к защите выпускная квалификационная работа при наличии в ней не менее 50% оригинальности текста.

16. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Бакалаврская работа является выпускной квалификационной работой, отражающей итог теоретического обучения студента и подтверждающая его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Бакалаврская выпускная работа включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ

первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично», если тема выпускной работы полностью отражает состояние современной науке о языке или методах его преподавания; проделан полный и глубокий анализ состояния проблемы исследования; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных дипломных работ;

Оценка «хорошо», если тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; показана возможность использования полученных результатов исследования; есть незначительные погрешности в оформлении квалификационной работы;

Оценка «удовлетворительно», если в работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы;

Оценка «неудовлетворительно», если тема выпускной работы не отражает современного состояния науки о языке или методах его преподавания; не показано состояние проблемы исследования на данном этапе; не решены поставленные в работе цели и задачи; не сформулированы адекватные выводы, отражающие поставленные задачи; не показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; оформление квалификационных работ не соответствует необходимым требованиям;

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

18. Примерная тематика ВКР.

1. Коммуникативное поведение в конфликтной ситуации
2. Метафора в терминологии микроэлектроники (на материале английского языка)
3. Сравнительный анализ английских и кабардинских антропонимов
4. Языковая категоризация вкуса (в английском и кабардино-черкесском языках)
5. Толерантная речевая коммуникация: лингводидактическая теория и практика
6. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения
7. Особенности использования средств выражения социокультурных стереотипов в английском языке

19. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: базовые философские категории и концепции; – основные концепции современного естествознания Уметь: применять философские знания для изучения естественно-научных и иных дисциплин Владеть: методами философского анализа действительности и современных научных	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	концепций	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. Владеть: навыками анализа причинноследственных связей в развитии общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции экономики; – направления развития экономики; основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе. Уметь: использовать методы экономического анализа в профессиональной деятельности; выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций. Владеть: методиками расчета экономических коэффициентов и показателей; навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по экономике.	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: Базовые принципы и современные тенденции системы права; Конституцию и основные законы РФ; - основные нормативные акты о трудовых отношениях, образовании, предпринимательской деятельности; Уметь: осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов. Владеть: навыками анализа нормативной и правовой документации.	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики английского языка для создания устных и письменных сообщений Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов Владеть: иностранным языком на должном уровне	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: правила работы в научном и образовательном коллективе; нормативную документацию, регламентирующую работу в коллективе; служебные обязанности сотрудников коллектива.	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

		Уметь: предотвращать служебные и межличностные конфликты; организовывать взаимодействие с другими членами коллектива. Владеть: навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)		Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. Владеть: навыками здорового образа жизни; средствами и методами физического	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные законы и нормативными документами в области безопасной деятельности человека; правила техники безопасности; методы профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС) и средства защиты; приемы и средства оказания первой помощи пострадавшим. Уметь: проводить идентификацию опасностей и их поражающих факторов в условиях ЧС; выбирать средства и способы защиты от поражающих факторов; руководить сотрудниками в условиях ЧС. Владеть: навыками организации безопасной работы.	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)	Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	социальных отношений, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении Владеть : пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой	
способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами	
--	---	--

	применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики; основные положения и концепции теории коммуникации. Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров; читать и анализировать письменные памятники	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	основного языка; идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического); идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности; Владеть: навыками чтения (со словарем) и анализа текстов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; излагать изученный материал на иностранном языке; приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных языков;	
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и	Знать: свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) Уметь: находить в тексте средства художественной	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

фольклорных текстов (ОПК-3)	выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет Владеть: базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами	
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	усвоенных тем Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	Знать: основные Интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Знать: базовые (классические) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа Уметь: осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

	материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа	
способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	Знать: основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования Уметь: составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования Владеть: навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Знать: основные правила свертывания и развертывания научной информации Уметь: акцентировать внимание на основной, концептуально значимой информации посредством риторических приемов и средств Владеть: навыками работы над реферативными составляющими научного текста	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение	Знать: диапазон средств научного общения Уметь: использовать различные коммуникативные стратегии и	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)	тактики в научном общении Владеть: навыками подготовки разножанровых научных сообщений	
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Знать: теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка и литературы Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе Владеть: современными методиками и	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

		технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра	
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)		Знать: технологии подбора и составления учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий Уметь: составлять и подбирать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий Владеть: способностью самостоятельно готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)		Знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся Уметь: применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы Владеть: приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв и рецензия.

20. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
ответы на вопросы билета неправильные, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер, в языке работы имеются	усвоено основное содержание вопросов билета, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; в бакалаврской работе недостаточно полно отражено состояние современной науки о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в	раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов; тема исследования отражает состояние современной науки о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; некомплексный подход к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных	полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии, корректно использованы научные термины; для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе освоения программы бакалавриата; тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в

значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.	оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;	результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.	работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.
--	--	--	---