

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кабардино-балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ

Первый Проректор по УР
В.Н. Лесев

«27» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль)
Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)

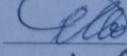
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Директор СГИ  М.С. Тамазов

Руководитель ОПОП  Л.Х. Хараева

Заведующий кафедрой  Ф.С. Аликаев

Нальчик – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	6
III. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	14

І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, устава КБГУ, иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Устав КБГУ

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Французский язык, английский язык) включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления. Помимо образовательной сферы, выпускник по данному направлению может заниматься подготовкой деловых документов на иностранном языке; сопровождением официальных делегаций; работой с иностранными клиентами; сопровождением туристических групп.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 45.03.01. Филология профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний, и воспитательная работа с учащимися.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

ПКС - 1. - Способен логично, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке, ориентироваться в современных лингвистических направлениях и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

ПКС - 2. - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам

ПКС - 3. - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основ научного дискурса и делового общения, основных параметров и структуры лингвостилистического анализа и языковой интерпретации текста, языковых иллюстраций национально-культурных традиций.

ПКС-4. - Способен выступать в роли посредника между представителями родной и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, к распространению и популяризации лингвострановедческих знаний в обучении и воспитательной работе с учащимися.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА - РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в форме бакалаврской работы, представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для защиты и связанная с исследовательской проблематикой кафедры. Сюда относятся такие вопросы, как системная организация словарного состава языка, семантическая структура слов и предложений, словообразование, проблемы этимологии, фразеологии, вопросы стилистики, методика обучения иностранному языку, типологические исследования.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем;
- выявление подготовленности студентов для самостоятельной научной деятельности.

Бакалаврская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизну поставленной задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление. Проблематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

При оценивании бакалаврской работы учитываются следующие качественные критерии: актуальность и новизна темы; правильность постановки и полнота решения поставленных задач; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения ее цели, обоснованность структуры работы; достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме; полнота и качество собранных фактических данных; обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач; уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования; глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов; ясность, четкость, грамотность и последовательность изложения материала; качество и уровень оформления работы; качество публичного выступления в процессе защиты: умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР (указываются в соответствии с методическими рекомендациями по направлениям подготовки).

Бакалаврская работа должна содержать введение, теоретическую часть, исследовательскую часть, заключение, список использованной литературы, оглавление и в случае необходимости - приложение. Объем работы 50-70 машинописных страниц.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

Темы для выполнения выпускных квалификационных работ формулируются членами кафедры (непосредственно закрепленными руководителями выпускных квалификационных работ) вместе с заведующим кафедрой и утверждаются на заседании кафедры и на Ученом совете института. Кафедра доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению студента кафедра в установленном порядке может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Введение.
- Разделы и подразделы.
- Выводы по главам.
- Заключение.
- Список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- Приложение (я) (если таковые есть).

Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- глубина исследования и полнота освещения исследуемой проблемы;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Необходимо обратить внимание на следующие основные моменты в структуре и содержании ВКР:

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

методология исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Основная часть.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе. Глава должна иметь несколько параграфов. Каждому параграфу присваивается свой номер и дается собственное название. В обзоре лингвистической литературы, который проводится в теоретической части, необходимо дать соответствующий критический анализ. Раскрывая и обосновывая свою точку зрения, студент должен показать умение применять достижения современного языкознания и анализа языковых фактов.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели.

Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения над фактами языка и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается процедура исследования, его методика, экспериментальный материал, излагается ход и результаты исследования и делаются соответствующие лингвистические и методические выводы. Третья глава предполагает разработку рекомендаций, предложений, программ по изучаемой проблеме.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел ВКР заканчивался выводами. Выводы должны быть краткими и четкими.

В разделе исследования Заключение следует особо выделить практическое и теоретическое значение выполненного в работе исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании.

Приложения. Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечают студент – автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Допустимая доля заимствований.

Выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии;

Проверка производится руководителем ВКР, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета подразделения устанавливается процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы, который не может быть ниже 50 % по программам бакалавриата.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и проводит консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы/ по частям или в целом/.

Законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется студентом руководителю.

После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

В обсуждении выпускной квалификационной работы могут принять участие члены ГЭК и все присутствующие на защите.

Успешно подготовленная и защищенная выпускная квалификационная работа хранится на кафедре согласно номенклатуре дел (5 лет).

Результаты научных исследований, проведенных студентами в форме выпускных квалификационных работ, представляющие ценность в научном и практическом плане, могут использоваться со ссылкой на автора в практике преподавания языка, в теоретических курсах, в монографиях, учебниках и учебных пособиях

Обязанности автора выпускной квалификационной работы:

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент должен:

- показать глубокие знания теории по проблеме, изучить отечественный и зарубежный опыт, современные методы исследования вопроса;
- дать всестороннее описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту, на базе которого выполняется выпускная работа, выявить и аргументировать имеющиеся недостатки в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретных примерах, используя фактический материал, который может быть получен из специальных научных источников, из Интернета, из периодической печати;
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться о степени готовности выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы:

1. День, время и место проведения предварительной защиты ВКР определяется распоряжением по учебному институту. Предварительная защита проводится комиссией по предзащите.

2. Секретарь комиссии по предзащите осуществляет допуск студентов в помещение проведения предзащиты в соответствии со списком допущенных к предзащите.

3. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить студентов по членам комиссии.

4. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

5. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версии ВКР на соответствие бумажному варианту, правильность названия электронных файлов их форматов.

6. При отсутствии электронной версии ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.

7. Комиссия (член комиссии) может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

8. Секретарь комиссии по предзащите знакомит каждого студента с проектом приложения к диплому. Своё согласие студент подтверждает подписью на документе. В случае обнаружения ошибок студент вносит в документ необходимые исправления.

9. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

10. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске ВКР к защите в ГЭК председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе ВКР.

Рецензирование выпускной квалификационной работы:

1. Рецензирование ВКР проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

2. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю ВКР при условии владения знаниями регламентов по ГИА.

3. Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному рецензенту и предоставить ему ВКР с отметкой о прохождении предзащиты. При отсутствии отметки о прохождении студентом предзащиты рецензент имеет право отказать студенту в рецензировании ВКР.

4. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и составить на нее рецензию.

5. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков (с указанием, по возможности, конкретных параграфов и/или страниц). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и обязательно выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии должен составлять 1-3- страницы печатного текста.

6. Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы:

1. Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты.

2. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

3. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует отразить, что сделано лично дипломником, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы, вытекающие из исследования. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно его содержание определяется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Студент предоставляет в ГЭК на защиту ВКР следующие документы:
- ВКР (бумажный вариант в твердом типографском переплете);

- материалы по ВКР на электронном носителе;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР;
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

- тема выпускной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания.
- проделан полный и глубокий анализ состояния проблемы исследования;
- полностью решены поставленные в работе задачи;
- показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе;
- четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования;
- соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных бакалаврских работ.

Оценка «хорошо» соответствует выпускной работе, в которой:

- тема исследования отражает состояние современной науки о языке или методике его преподавания;
- проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения;
- решены поставленные в работе задачи;
- недостаточно четко сформулированы выводы исследования;
- показана возможность использования полученных результатов исследования;
- есть незначительные погрешности в оформлении квалификационной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- в работе недостаточно полно отражено состояние современной науки о языке или методах его преподавания;
- недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования;
- не полностью решены поставленные цели и задачи в работе;
- сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач;
- недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- есть значительные погрешности в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема выпускной работы не отражает современного состояния науки о языке или методах его преподавания;
- не показано состояние проблемы исследования на данном этапе;
- не решены поставленные в работе цели и задачи;
- не сформулированы адекватные выводы, отражающие поставленные задачи;
- не показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- оформление квалификационных работ не соответствует необходимым требованиям.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Примерная тематика ВКР.

1. Особенности лексики лекарственных растений.
2. Переводческие трансформации при переводе публицистических текстов.

3. Разработка проекта «Словарь метафор, обозначающих поведение человека (на материале французского, английского и русского языков)»
4. Эмотивные высказывания в языке современных СМИ (на материале французского и английского языков)
5. Влияние СМИ и рекламы на формирование гендерных стереотипов.
6. Лингвостилистический статус современных заимствований во французском языке и вопросы их правовой регламентации.
7. Прагматическое содержание топонимов (на материале французского языка)
8. Французский глуттонический дискурс.
9. Номинативные стратегии при обозначении растений на материале французского и английского языков.
10. Языковые способы выражения природных явлений во французском и английском языках.
11. Структура и семантика мужской официальной речи (гендерный аспект).
12. Вербальные и невербальные формы общения во французском и английском языках.
13. Этносемантика французских и английских фразеологических компаративных единиц как элемент национально-культурной специфики.

Организация и проведение апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

В этом случае, указанном выше, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, т.е. индивидуальных особенностей.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося

инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>			<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>	Оценочные средства
Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций		

и		выпускника		
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-Б.1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	Знает: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет: выделить базовые составляющие задачи; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; Владеет методикой анализа. Владеет: методикой анализа проблемных ситуаций, применяя системный подход для решения поставленных задач.	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
		УК-Б.1.2. Способен осуществлять поиск алгоритмов решения и определять вопросы поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-Б.2.1. Способен демонстрировать знание действующих правовых норм и использовать их для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели	Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>деятельность.</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	
		<p>УК-Б.2.2. Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>
		<p>УК-Б.2.3. Способен определять круг задач в процессе управления в рамках осуществления проектной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-Б.3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</p> <p>УК-Б.3.2. Способен демонстрировать навыки социального взаимодействия, в том числе, навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>

			<p>взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеет: основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК- Б.4.1. Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>
		<p>УК- Б.4.2. Способен понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы; вести диалог на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей; составить связное устное и письменное сообщение на известные или особо интересующие темы</p>		
		<p>УК- Б.4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p>		<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>
		<p>УК- Б.4.4. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии рамках межличностного,</p>		

		профессионального и межкультурного взаимодействия		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК- Б.5.1. Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур</p> <p>УК- Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>Знать: философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза: философские концепции общества, истории и культуры, общее и особенное в различных обществах и культурах, закономерности развития обществ и культур</p> <p>Уметь: применять философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза: применять философские знания в межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками применения философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; навыками общения в мире культурного многообразия</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК - Б.6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>УК - Б.6.2. Способен демонстрировать навыки самодисциплины и эффективного использования ресурсов</p> <p>УК-Б.6.3. Способен демонстрировать навыки эффективного использования ресурсов при решении поставленных задач в рамках проектной деятельности</p>	<p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

			самообразования в течение всей жизни			
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- Б.7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы применения средств и методов физической культуры	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия		
			Уметь: использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности			
			Владеть: средствами и методами физического самосовершенствования, укрепления индивидуального здоровья, повышения работоспособности			
		УК- Б.7.2. Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основы применения здоровьесберегающих технологий		- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия	
			Уметь: организовывать и проводить занятия с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма			
			Владеть: рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой			
		УК- Б.7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Знать: основы организации здорового образа жизни			- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
			Уметь: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности			
			Владеть: навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и			

			охраны труда в профессиональной деятельности	
	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК–Б.8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК–Б.8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе с предложением мероприятий по их предотвращению</p>	<p>ЗНАТЬ: – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов техносферы; – идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; – методы, принципы и способы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – основные способы и приемы оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: – идентифицировать опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; – планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия</p>

			<p>– оказывать первую помощь в различных ситуациях.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>– требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;</p> <p>– способами решения управленческих задач в условиях риска;</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения и защиты населения ,окружающей среды ;</p> <p>– основными приемами, методами и способами оказания первой помощи.</p>	
	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК - Б.9.1. Способен использовать знание об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК - Б.9.2. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>– принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>– особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>– особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>

		<p>и инвалидами</p> <hr/> <p>УК - Б.9.3. Способен использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; – взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; – навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; – навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и 	
--	--	---	--	--

			инвалидами в социальной и профессиональной сферах	
	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК - Б.10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>– основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p> <p>– базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>– источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обосновывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>– анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия</p>
		<p>УК. - Б.10.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>		
		<p>УК.- Б.10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>		<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия</p>

			<p>ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных и использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; – навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; – навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для 	
--	--	--	--	--

			управления личными финансами (личным бюджетом)	
	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- Б.11.1. Способен овладеть знаниями о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	ЗНАТЬ: – основы отраслей современного публичного и частного права; – полномочия государственных органов, правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры, органов местного самоуправления. УМЕТЬ: – решать задачи из отраслей конституционного, уголовного, гражданского, трудового, права; – юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами.	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
	УК- Б.11.2. Способен анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению			
	УК- Б.11.3. Способен оценить коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
ОПК-1.	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представленные об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее	ОПК.-Б.1.1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание истории развития романских языков и основных положений романской филологии	Знать: основные положения романской филологии; историю возникновения романских языков, основные черты народной латыни на всех уровнях языка (фонетическом, грамматическом, лексическом), языковой ситуацию в романоязычных странах в современную эпоху. Уметь: применять полученные знания в области романской филологии в научно- исследовательской деятельности, а также при изучении других романских языков;	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

<p>конкретной области с учетом направленности (профиля образовательной программы)</p>	<p>Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания.</p>
	<p>ОПК.-Б.1.2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание лексической, грамматической и синтаксической структуры классического языка</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимум сведений из области истории латинского языка; - основы латинской грамматики (фонетики, морфологии, синтаксиса); - около 500 корневых и производных слов; - минимум латинских крылатых слов и выражений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого языка; - разобрать и перевести со словарём незнакомый текст (объёмом около 300 знаков); - применять полученные знания по латинскому языку при изучении других филологических дисциплин; - выделять конкретные лингвистические факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым минимумом сведений из области истории латинского языка, позволяющим студентам эффективно осуществлять свою профессиональную

			деятельность.	
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и	ОПК-Б.2.1. Способен овладеть знаниями об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<p>- Знать основные этапы развития французского языка, тенденции в развитии французского языка.</p> <p>- Владеть знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемого языка.</p> <p>- Владеть терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук.</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>
		ОПК-Б.2.2. Способен применять знания основных фонетических и грамматических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	<p>Знать:</p> <p>-основные положения теоретической фонетики как науки,</p> <p>- теорию фонемы, состав фонем французского языка и их вариантов (аллофонов), случаи чередование фонем;</p> <p>-классификацию французских гласных и согласных;</p> <p>-правила слогаделения;</p> <p>- правила транскрипции;</p> <p>- правила связывания и сцепления, ассимиляции в речевой цепи;</p> <p>-литературную норму и произносительные стили;</p> <p>-особенности разговорного стиля произношения;</p> <p>-супрасегментные средства, интонационные модели французского языка.</p> <p>- современные методы грамматического исследования;</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-отзыв и рецензия</p>

			<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -интонационно оформлять французскую фразу; -применять супрасегментные средства; -определять фонемный состав слова. - практически применять теоретические знания, полученные при прослушивании лекций. - уметь логично, четко и лаконично выстраивать ответ; - уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ритмического оформления фразы; - правилами смыслового членения фразы на синтагмы; - правилами французской акцентуации. - владеть теоретической терминологией 	
		<p>ОПК-Б.2.3. Способен применять знания по стилистической специфике языковых средств, закономерностях и тенденциях развития словарного состава французского языка.</p>	<p><u>а) знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения лексикологии французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций; -лингвистические 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

		<p>особенности лексической системы французского языка закономерности и основные тенденции ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии. - понятие языковой системы и уровней языка; - понятие лексической системы языка; -специфику формирования французской лексики; -истоки французского словаря. - основные положения стилистики французского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов соответствующих квалификаций; -лингвистические особенности стилистики французского языка, закономерности и основные тенденции ее развития; -особенности языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач; - различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к стилистике. -понятие функционально-стилевой дифференциации, различных подходах к определению 	
--	--	---	--

		<p>стиля, регистра, жанра; - совокупность и типологию стилистических средств; -традиционные функциональные стили; -национально-культурную специфику стилистических ресурсов французского языка.</p> <p><u>б) уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по лексикологии в курсе перевода, в процессе преподавания французского языка и межкультурной коммуникации; -работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное; -делать самостоятельные выводы и обобщения из анализа фактического языкового материала; -сопоставлять факты французского языка с другими языками, что облегчает усвоение материала, предупреждает межъязыковую интерференцию. -определять жанрово-стилистическую принадлежность текста, -выявлять стилистические средства, применяемые в тексте, -оценивать релевантность их использования в тексте определенного жанра, - применять теоретические знания по стилистике в курсе перевода, в процессе преподавания французского языка и межкультурной коммуникации; -работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и 	
--	--	--	--

			<p>обобщать прочитанное; -делать самостоятельные выводы и обобщения из анализа фактического языкового материала; -сопоставлять факты французского языка с другими языками, что облегчает усвоение материала, предупреждает межъязыковую интерференцию.</p> <p><u>В) Владеть:</u></p> <p>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста.</p> <p>- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.</p> <p>-приемами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>оформления текстов в соответствии со стилиевыми нормами,</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p>– основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</p>	
ОПК-3.	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы,	ОПК-Б.3.1. Способен овладеть знаниями об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	ЗНАТЬ: – основные эстетические принципы литературы изучаемого периода; – содержание индивидуальных эстетик писателей изучаемого периода; – основные сведения относительно биографий изучаемых писателей; – содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект);	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

<p>истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>		<p>– особенности объектной и субъектной организации изучаемых произведений;</p> <p>– оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации);</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– применять полученные знания при работе с художественными текстами различных литературных течений;</p> <p>– аналитически читать художественные тексты и интерпретировать их с учетом исторического и культурного контекста;</p> <p>– выполнять самостоятельно анализ прочитанного художественного текста и аргументировано излагать его в устной или в письменной форме;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода;</p> <p>–навыком самостоятельной работы с литературными текстами разных жанров и стилей, а также с литературной критикой и справочными материалами;</p> <p>– навыком поиска информации в разных источниках, ее обработки, анализа и синтеза;</p> <p>– навыками работы на персональном компьютере с использованием электронных словарей, энциклопедий и т.п.</p>	
	<p>ОПК-Б.3.2. Способен</p>	<p>Знать:</p>	<p>- - вопросы и</p>

		<p>овладеть основной литературоведческой терминологией.</p>	<p>- основные понятия и термины литературоведения, иметь представление о его внутренней стратификации, иметь представление об истории и современном состоянии литературоведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать системой литературоведческих понятий, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы; - применять полученные знания по введению в литературоведение в научно-исследовательской и других видах деятельности; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.); - применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; - выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом и интерпретацией художественных текстов разных жанров; - способностью применять знания в практической профессиональной сфере. 	<p>задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия</p>
		<p>ОПК- Б.3.3. Способен определять жанровую специфику литературного явления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию литературных жанров, их истории и основных принципов функционирования, иметь представление об их взаимодействии и взаимовлиянии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять жанровую принадлежность литературного произведения; - применять полученные 	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия</p>

			<p>знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять жанровые особенности произведений, находящихся на стыке жанров; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами анализа и интерпретации художественных текстов разных жанров; - способностью применять знания в практической профессиональной сфере. 	
		<p>ОПК-Б.3.4. Способен применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные литературоведческие концепции - принципы анализа литературно-критических и фольклорных текстов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять литературоведческие концепции при анализе литературных произведений; - выделять основные особенности литературно-критических и фольклорных текстов; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; - выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом основных литературоведческих концепций; <p>способностью применять знания в практической профессиональной сфере.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и</p>	<p>ОПК Б.4.1 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ литературных фактов</p>	<p>Знает:</p> <p>основные технологии поиска, систематизации, обобщения и анализа фольклорных произведений,</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные</p>

	анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК Б.4.2 Способен к сбору и анализу языковых фактов, к формированию навыков аналитического чтения, филологического анализа и интерпретации оригинального текста	методику изучения устно-поэтического произведения Умеет: систематизировать, обобщать фольклорные тексты; применять полученные теоретические знания на практике Владеет: навыками филологического анализа и интерпретации разных видов фольклорных и диалектологических текстов	вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
ОПК-5	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК Б.5.1 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности языковую, коммуникативную, лингвокультурную компетенции Б.5.2 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности практические навыки устной и письменной речи.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности Умеет: участвовать в коммуникации	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

		<p>с собеседником в рамках усвоенных тем; понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативными тактиками, методами и</p>	
--	--	--	--

			приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-Б.6.1. Способен вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-Б.6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности значимые алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p>Знает: основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности; основные вопросы нормирования лингвистического труда; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе</p> <p>Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; использовать основные методы защиты; соблюдать основные требования информационной безопасности; использовать на практике имеющиеся нормативные документы,</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

		ОПК-Б.6.3. Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	регулирующие деятельность филолога Владеет: навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; методами оценки норм времени на выполнение определенных видов лингвистических работ.	
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-Б.7.1. Способен формулировать базовые принципы работы современных информационных технологий ОПК-Б.7.2. Способен выбирать информационные технологии, необходимые и применимые в профессиональной деятельности		- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
ПКС-1	ПКС - 1. - Способен логично, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке,	ПКС -Б.1.1. Способен применять в профессиональной деятельности знания всех видов речевой деятельности на изучаемом языке	Знает функции единиц языкового строя, закономерности их функционирования в единой системе средств, относящихся к разным языковым уровням, объединенным на основе общности семантических функций. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

	ориентироваться в современных лингвистических направлениях и применять полученные знания в профессиональной деятельности	ПКС - Б.1.2. Способен ориентироваться в современных лингвистических направлениях и демонстрировать знания основных тенденций словообразования в современном языке.	действующих нормативов различных типов текстов. Умеет использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа.	
ПКС - 2	ПКС - 2. - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам	ПКС - Б.2.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию основных образовательных программ и владеть методическими основами преподавания иностранных языков в образовательных организациях ПКС - Б.2.2 Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность и формировать компоненты развивающей образовательной среды в образовательных организациях.	Знает широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными текстами в аудитории. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

ПКС-3	ПКС - 3. - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основ научного дискурса и делового общения, основных параметров и структуры лингвостилистического анализа и языковой интерпретации и текста, языковых иллюстраций национально-культурных традиций	ПКС-Б.3.1. Способен применять знания основ научного дискурса и делового общения.	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p>Умеет использовать углубленные знания в избранной области филологии.</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
		ПКС - Б.3.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания приемов лингвостилистического анализа текстов, способов языкового оформления и анализа содержания текста		
		ПКС – Б.3.3. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе теоретических знаний в области языковой прагматики и семантики		
ПКС-4.	ПКС-4. - Способен выступать в роли посредника между представителями родной и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПКС-Б.4.1. Способен выступать в роли посредника между представителями родной и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает и свободно владеет коммуникативными стратегиями и практиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами, и приемами, принятыми в различных сферах коммуникации.</p> <p>Владеет навыками переводов различных типов текстов и навыками участия в разработке и реализации</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия

льной сферах общения, к распространению и популяризации лингвострановедческих знаний в обучении и воспитательной работе с учащимися	ПКС-Б.4.2. Способен применять лингвострановедческие знания в практике профессиональной деятельности	различного типа проектов. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного общения.	
---	--	--	--

16. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания (Оценка по шкале ECTS)			
2	3	4	5
ответы на вопросы билета неправильные, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не	усвоено основное содержание вопросов билета, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий; в бакалаврской работе недостаточно полно	раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов; тема исследования отражает состояние современной науке о	полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии, корректно использованы научные термины; для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных

<p>аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер, в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<p>отражено состояние современной науки о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;</p>	<p>языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не достаёт глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; некомплексный подход к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные</p>	<p>вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе освоения программы бакалавриата; тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению</p>
--	--	---	---

		ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.	эффективности его функционирования и т.п.; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.
--	--	--	--

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405 Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: лицензионное программное обеспечение: Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription); Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; свободно распространяемые программы: Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими; WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов; Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов; Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows. При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».