

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»

Социально-гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора – проректора по УР
В.Н. Десев
« ____ » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
код, наименование

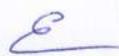
Направленность
07.00.02 Отечественная история
шифр, наименование

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная (заочная)

Директор СГИ  М.С. Тамазов

 Зав. кафедрой
З.Х. Соблирова

 Руководитель ОПОП
Е.Г. Муратова

Нальчик
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Формы государственной итоговой аттестации выпускников	
1.2.	Цель, задачи и виды профессиональной деятельности выпускников.....	
1.3.	Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1.	Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах).....	
2.2.	Программа государственного экзамена.....	
2.3.	Вопросы к государственному экзамену.....	
3.	ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	26
3.1.	Порядок подготовки и проведения государственного экзамена.....	
3.2.	Основные требования к ответам аспиранта.....	
3.3.	Критерии оценивания знаний и компетенций.....	
4.	ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	28
4.1.	Требования к научному докладу.....	
4.2.	Оформление текста научного доклада.....	
4.3.	Порядок работы над научным докладом.....	
4.4.	Порядок защиты научного доклада.....	
4.5.	Критерии оценивания научного доклада.....	
5.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	33
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Формы государственной итоговой аттестации выпускников

Формы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности 07.00.02 Отечественная история определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 904, и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ, утвержденным «16» мая 2016 г., протокол №5.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2. Цель, задачи и виды профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2. Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- проведение профориентационных мероприятий;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.3. Виды профессиональной деятельности:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональных компетенций:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1).
- способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской работы по проблемам отечественной истории (ПК-2).
- способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4).

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами, представлены в таблице 1

Таблица 1

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
---	------------------------------------

1	2
Наименование Профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код – I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т. ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; (код – H)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (код –H/01.6)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение трудоёмкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоёмкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них:

модуль 1 Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц, 108 часов;

модуль 2 Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

2.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по двум дисциплинам: «Отечественная история»; «Педагогика и психология высшей школы».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень учебных дисциплин

образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Отечественная история

Раздел 1. Актуальные направления научных исследований в области отечественной истории: общие проблемы.

1. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.

Основные источники изучения Древней Руси: “Повесть временных лет”, “Русская правда”, “Слово о полку Игореве”. “Норманская” теория происхождения древнерусского государства и “антинорманизм”.

Предпосылки образования древнерусской государственности. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Киевской Руси. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.

Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

2. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго.

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волыньское княжества; Новгородская и Псковская республики: социально-политический строй, особенности экономического развития. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монголо-татарского ига. Разорение русских княжеств. Государственность в период ордынского нашествия.

Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Битва на Неве. Ледовое побоище. Историческое значение победы Александра Невского.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение.

Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

3. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.)

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство

в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Процесс концентрации и укрепления централизованной власти. Возникновение системы управления. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Складывание сословной системы организации русского общества.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Основные направления внутренней и внешней политики.

4. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории “Москва - третий Рим”. Символика Московского царства.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посочная подать, прямые и целевые налоги. Становление сословно-представительной монархии. Сокращение привилегий крупных феодалов – бояр. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии. Усиление крепостного гнета.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Книгопечатание. Зодчество.

5. “Смутное время” в России в начале XVII в.

Укрепление государственной власти после «смуты»

Обострение внешней и внутренней обстановки в России в начале XVII в. Политический и социальный кризис. “Смутное время”: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Освобождение Москвы народным ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преимущество структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Борьба за выход к морям. Война с Польшей. Политика территориальной

экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Рост научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.: Просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Итоги деятельности Петра Великого в историографии.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. “Табель о рангах”. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Международное положение России и внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Полтавская битва. Победы российского флота. Ништадский мир. Превращение России в империю.

Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Утверждение абсолютизма и законодательное закрепление Петром I представления о всем населении, не зависимо от социального положения и национальной принадлежности, как о своих подданных. Податная реформа 1718-1728 гг. и создание новой категории государственных крестьян, в состав которой вошли нерусские народы Поволжья, Сибири, Дальнего Востока.

Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах, независимо от особенностей их хозяйственного и национального развития. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

7. Россия в середине и второй половине XVIII в.

Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, “Манифест о вольности”; причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. “Просвещенный” абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как

неформального института власти в условиях абсолютной монархии. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. “Жалованная грамота дворянству”. “Жалованная грамота городам”. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Обсуждение вопросов взаимоотношений «иноверцов», государства и церкви на заседаниях Уложенной комиссии 1767 г. Переход государства от политики наступательной христианизации к смягчению межконфессиональной атмосферы. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи. “Контрреформы” Павла I. Культура России XVIII века.

8. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование “Священного союза” и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология “официальной народности” и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура.

Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

9. “Великие реформы” XIX века и развитие России.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра II. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия “великих реформ”. Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

10. “Контрреформы”. Россия в 80-90-е гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, “конституционные” проекты “верхов” Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. “Контрреформы” 80-90-х годов.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

11. Культура России XIX века

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического

искусства. Русский театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Градостроительство. Выдающиеся открытия русских ученых.

12. Россия на пути к конституционной монархии.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война. Причины войны. Начало и ход военных действий на море и на суше. Поражение России в войне. Его последствия.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание "Прогрессивного блока" и его программа. Назревание революционного кризиса. Русская культура в начале XX века.

13. Революция 1917 г. в России.

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. “Красногвардейская атака на капитал”. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

14. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.

Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. “Зеленые”, их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

15. Классы и партии в России после 1917 года.

Утверждение однопартийности.

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Разгон Учредительного собрания. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения.

Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Положение в правящей партии в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против “левого” и “правого” уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки.

Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменения в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменения в политике по отношению к интеллигенции.

Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над “буржуазными” специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 30-х гг., его цели, масштабы, последствия.

16. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: “оптимистическое” и “пессимистическое” направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутривластная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне “великого перелома”. Значение исторического опыта НЭПа.

17. Проблемы теории и практики индустриализации страны.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация (“большой скачок”). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский “неонэп”. Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена “большого скачка”.

18. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

Основные этапы и направления историографии проблемы. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу.

Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. “Уклоны” в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов.

Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом.

Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программа партии в национальном вопросе.

Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. “Новоогаревский процесс” и распад СССР.

Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

19. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о “социалистической модернизации” сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на “революцию сверху” в деревне. 1929 г. – год “великого перелома”.

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение “перегибов” в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации.

Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

20. Становление советской системы государственного управления.

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).

Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг.

“Огосударствление” общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Политическая система в 30-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

20. Мир и СССР в предвоенные годы.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”.

Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к

СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

21. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.

Понятия “культурная революция”, “пролетарская культура”, “социалистическая культура”, “советская культура”, “культура советского общества” в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 20-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

22. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг.

Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция

фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

23. Политическая развитие СССР в послевоенные годы.

Экономика послевоенного развития СССР.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с “низкопоклонством” перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.

24. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. “Дело Берии” (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”.

Поражение последней “антипартийной группы” (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец “коллективного руководства” и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

25. Культура в период «оттепели»

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами.

Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских штатаний» интеллигенции.

Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры. народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.

Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы.

Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

26. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое “коллективное руководство” (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа.

Социальная политика и уровень жизни населения.

27. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.

Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Новые технические средства распространения информации и их значение для культурной жизни общества. Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры.

Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Основные направления развития высшей школы.

Духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка.

Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории.

Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования.

Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений. Кризис советского литературоведения и искусствоведения.

28. Реформы и “перестройка”

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.).

Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Внешнеполитические аспекты перестройки. “Новое политическое мышление” и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

29. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 г.г.

Наращение экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989-середина - 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национального движения и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

30. Российская Федерация в конце XX века.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. “Шоковая терапия”, приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Первый и второй Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом

Раздел 2. Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ.

31. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).

Общие вопросы этногенеза и этнической истории Северного Кавказа. Природно-географические условия Северного Кавказа. Влияние природной среды на процесс исторического развития автохтонных народов. Антропологическая характеристика Северного Кавказа. Этногенез и этническая история. Этнические процессы на Северном Кавказе в древности и средние века. Древнейшие культуры Кавказа и распад кавказского культурного и языкового единства. Влияние миграционных и диффузионных процессов на

историческое формирование автохтонных народов Северного Кавказа. Источники этногенеза (значение антропологических, этнологических, лингвистических материалов и данных исторического фольклора).

Этноисторические процессы на Северном Кавказе IV-XV вв. и возникновение исторической Кабардино-Балкарии. Проблемы этнической истории Северного Кавказа в древности и в эпоху средневековья. Этнические процессы на Северного Кавказа в эпохи камня, бронзы и раннего железа. Этногенез и этническая история абхазо-адыгов. Этногенез карачаевцев и балкарцев. Происхождение осетинского народа. Истории возникновения вайнахских народов (чеченцев и ингушей).

32. Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании

Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных северокавказских обществ. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа. Формирование казачьих сообществ на Тереке в XVI – XVII вв. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550-е – конец XVII в.). Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (XVII в.). Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в XVII в. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер. XVI – конец XVII в.).

Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в. Персидский поход Петра I, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Восточном Кавказе. Народы Центрального Кавказа в российской внешней политике в середине и второй половине XVIII в (Белградский, Кючук-Кайнарджийский договоры). Роль военно-политического сотрудничества Кабарды с Россией в отражении крымского натиска в 1700-1770-х гг. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа.

33. Кавказская война как историко-политологическая проблема

Кавказская война как историко-политологическая проблема. Необходимость историко-политологического подхода к Кавказской войне. Историографические традиции трактовки Кавказской войны. Противоречия традиционных подходов. Необходимость выбора определенной точки зрения. Широкий взгляд на Кавказскую войну и проблема ее комплексной интерпретации. Разнородность военных эпизодов и единство геополитических интересов и целей. Связь геополитики и культурно-цивилизационных факторов. Социальный уклад горских обществ и характер войны. Элементы историко-политологической интерпретации Кавказской войны.

Современная историография Кавказской войны. Итоги развития советской историографии Кавказской войны. Дискуссия 1980-х годов по концепции М.М. Блиева. Научные конференции и исследования 1990-х годов. Актуальные проблемы историографии Кавказской войны: Дискуссия вокруг понятия «Кавказская война». Проблема характера и природы вооруженной борьбы народов Северного Кавказа. Проблема переселения части горских народов в Османскую империю. Проблема идеологии имамата Шамиля.

34. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие

Северокавказские народы в общероссийском цивилизационном процессе XVI – середины XIX века. Этап партнерства российско-кавказских феодальных элит. Эволюция взаимодействия Российской империи и северокавказской периферии в XVIII в. Кавказская

война в судьбах региона и Российской империи.

Имперский опыт России управления и реформ на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Формы и пределы противодействия северокавказских этнических сообществ российской политике в регионе во второй половине XIX в. Переселенческое движение горцев. Попытки социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа к административно-политической и социальной системе России. Появление и развитие на Северном Кавказе современных форм образования и культуры. Роль и влияние кавказской интеллигенции на участие кавказских народов в общероссийском цивилизационном процессе. Европеизм в просветительском движении на Кавказе.

35. Традиционные общества на Северном Кавказе: проблемы, противоречия и конфликты советизации в 1920-1930-е гг.

Национально-государственные и административно-территориальные формы и механизмы советизации горских обществ Северного Кавказа в 1920-е гг. Исторический опыт национально-политической самоорганизации горских народов. Проблемы и противоречия формирования этнонациональных автономий на Северном Кавказе в первой половине 1920-х гг. Эволюция административно-территориальной и этнополитической структуры региона во второй половине 1920-х гг.

Репрессивная политика Советского государства на Северном Кавказе в 1930-е гг. Предпосылки, правовое и идеологическое обеспечение репрессивной политики в регионе. Оформление и механизм функционирования карательно-репрессивного аппарата. Репрессии против крестьянства в процессе коллективизации сельского хозяйства. Репрессии административно-политической и хозяйственной элиты. Репрессии в культурно-идеологической сфере.

36. Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты

Социальные и этнокультурные аспекты интеграция народов Северного Кавказа в состав РСФСР в 1920-1930-е годы. Ислам и исламская идентичность в контексте социальной модернизации. Проблемы мусульманской системы образования в 1920-1930 е годы. Особенности функционирования исламского права (шариата) в 20-е годы. Перелом в политике: от терпения к воинствующему атеизму. Репрессии священнослужителей. Национальная государственность как фактор сохранения и поддержания этнокультурной идентичности горских народов.

Повышение образовательного уровня, формирование и внедрение новых форм культуры у народов Северного Кавказа в 1920-1930-е годы. Создание и развитие национальных письменности народов Северного Кавказа. Ликвидация массовой неграмотности населения. Деятельность ВЧКликбезов и общества «Долой неграмотность». Культпоходы. Вытеснение духовных образовательных учреждений Формирование светской системы образования. Введение всеобуча. Создание системы учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, культурно-просветительных учреждений. Особенности культурно – просветительной работы среди женщин – горянок.

37. Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий

Проблема депортации народов Северного Кавказа в зарубежной и отечественной историографии. Первые политико-правовые оценки проблемы депортации народов Северного Кавказа. Эмигрантская литература, ее цели и задачи. Методы исследования проблемы в зарубежной историографии. Основные этапы становления отечественной историографии, ее характерные особенности. Материалы научных конференций. Диссертационные исследования.

Деятельность высших органов власти РФ по реабилитации репрессированных

народов Северного Кавказа. Государственная политика по реабилитации репрессированных народов в 1985-1991 гг. Закон РСФСР о реабилитации. Постановления и распоряжения правительства РФ о порядке реализации Закона правительства РФ о порядке реализации Закона о реабилитации, об отмене государственных актов, послуживших основой для депортации народов. Создание парламентом РФ комиссии для рассмотрения вопросов по восстановлению прав репрессированных народов. Деятельность Миннаца РФ по реабилитации народов. Указы Президента РФ о мерах по реабилитации и государственной поддержке репрессированных народов Северного Кавказа. Федеральные целевые программы правительства РФ по калмыкам, карачаевцам и балкарцам. Политическая, социальная и моральная реабилитация. Возмещение семьям репрессированных имущественного ущерба.

38. Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа

Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Грузинские источники о народах Северного Кавказа. Армянские источники о народах Северного Кавказа. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа. Дагестанские средневековые источники. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.

Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Акты Кавказской археографической комиссии. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Разновидности делопроизводственных материалов, отложившихся в северокавказских и центральных архивах. Сборники статистических сведений о Кавказе. Периодическая печать на Северном Кавказе. Источники личного происхождения.

39. Историческое кавказоведение как направление научных исследований

. Первые опыты научного исследования до открытия Академии наук в России. Сведения Г. Шобера. Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира. Открытие Академии наук и её роль в превращении исторических знаний в историческую науку в России. Научное описание Кавказа одним из первых членов Петербургской Академии наук Г.-З. Байером. Использование данных Г.-З. Байера В.Н. Татищевым. Работы И.-Г. Гербера, И.Я. Лерха и Вахушти Багратиони.

Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Научные и ненаучные проблемы познания Кавказа. Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, П.-С. Палласа. Трудности изучения горских народов. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ. Экспедиции И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда на Северный Кавказ и Закавказье в 1811–1815 гг., А.Я. Купфера в 1829 г. на Эльбрус, Э.И. Эйхвальда в 1826-1827 гг. в Дагестан, А.Д. Нордмана в 1835 г. в Абхазию. Идею и организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов. М.И. Броссе – первый в России академик, избранный в 1836 г. специально для разработки кавказоведческих проблем.

40. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе. Быстрое социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период. Появление широкого круга образованных людей, активно занимающихся исследованием прошлого. Пристальный интерес общественности к изучению родного края, зарождение и становление краеведения. Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов, образованию провинциальных научных обществ. КОИРГО. ОЛИКО. Терское общество любителей казачьей старины. Кубанское областное общество любителей изучения казачества. Ставропольская и Кубанская ученая архивная комиссии. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты; военно-окружные управления; сословно-поземельные комиссии и др. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона: «Кавказ», «Кубанские войсковые (областные) ведомости», «Терские областные ведомости», «Терек», «Новое обозрение», «Каспий», «Кавказский календарь», «Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник сведений о Кавказе», «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа», «Кубанский сборник», «Терский сборник», «Утро гор», «Мусульманин» и др.

Дисциплина 2. Педагогика и психология высшей школы

Раздел 1. Особенности образования в высшей школе

Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования.

Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы.

Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса. Его этапы. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование педагогического процесса в высшей школе.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Основные закономерности и принципы обучения студентов, их характеристика и взаимосвязь.

Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Классификация методов обучения в вузе. Педагогические технологии обучения

Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Зависимость выбора форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса в современном вузе.

Различные подходы к организации обучения. Характеристика различных типов обучения: традиционное; проблемное; программированное; дифференцированное; модульное; контекстное.

Роль УИРС и НИРС в профессиональной подготовке студентов. Роль кафедры вуза в организации УИРС и НИРС. Виды и формы УИРС и НИРС в современном вузе.

Понятие об интерактивных методах преподавания. Условия применения интерактивных методов обучения. Творческие проблемные задания. Интерактивное

выступление. Метод проблемного изложения. Работа в малых группах. Метод кейс-стади. Мозговой штурм. Сократический диалог. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения. Игровые и неигровые формы реализации активных методов обучения. Педагогическая и методическая целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения.

Проблемное обучение. Основные понятия: проблемная ситуация, проблем, проблемная задача, проблемное задание, проблемное изложение. Применение методов и приемов проблемного обучения при изучении актуальных проблем, выходящих на дисциплину. Обоснование целесообразности применения проблемного обучения при изучении конкретных разделов. Уровни проблемности. Характеристика уровней проблемности с примерами их применения при обучении дисциплине.

Компьютерное обучение дисциплине. Функции компьютера в обучении: технико-педагогические, дидактические. Условия эффективности компьютерного обучения: взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса; сочетание компьютера со словом педагога; мотивационное обеспечение компьютерного занятия. Этапы компьютерного обучения: мотивационный, информационный, деятельностный, этап самостоятельного решения задач. Применение компьютера для решения задач на диагностику и прогнозирование процессов, изучаемых дисциплиной.

Модель проектного обучения дисциплине. Понятие о проектном обучении. Основные требования к применению метода проектов: наличие значимой задачи, практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов, самостоятельная деятельность студентов, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Применение для информационных проектов репродуктивных задач; для практико-ориентированных – алгоритмических задач; для исследовательских проектов – реконструктивных и творческих задач. Обучение разработке проектов на актуальные темы.

Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания.

Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов.

Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы.

Раздел 4. Психологический анализ деятельности студентов

Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики. Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива.

Влияние коллектива на личность студента. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.

Раздел 5. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза

Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Раздел 6. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

2.3. Вопросы к государственному экзамену:

По дисциплине 1. Отечественная история

Раздел 1.

1. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.
2. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
3. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVII вв.)
4. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
5. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
6. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
7. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.)
9. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
10. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
11. Культура России XIX века.
12. Россия на пути к конституционной монархии.
13. Революция 1917 г. в России.
14. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
15. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
16. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
17. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
18. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и

Российской Федерации.

19. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. Становление советской системы государственного управления.
20. Мир и СССР в предвоенные годы.
21. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
22. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
23. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
24. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).
25. Культура в период «оттепели».
26. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
27. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
28. Реформы и «перестройка».
29. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
30. Российская Федерация в конце XX века.

Раздел 2.

31. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья).
32. Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании
33. Кавказская война как историко-политологическая проблема.
34. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие
35. Традиционные общества на Северном Кавказе: проблемы, противоречия и конфликты советизации в 1920-1930-е гг.
36. Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты
37. Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий
38. Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа
39. Историческое кавказоведение как направление научных исследований
40. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Общество и образование.
2. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
3. Основные категории и понятия педагогики и психологии высшей школы.
4. Задачи и функции педагогики и психологии высшей школы.
5. Методы педагогического и психологического исследований
6. Цели и задачи педагогических и психологических исследований в высшей школе.
7. Человек в системе высшего образования.
8. Человек, индивид, личность.
9. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
10. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
11. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
12. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности
13. Обучение как специфическая форма познания действительности.

14. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
15. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
16. Закономерности и принципы обучения в вузе.
17. Организационные формы обучения в высшей школе
18. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
19. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение.
20. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции.
21. Сущность и назначение семинарского и практического занятий.
22. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия.
23. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.
24. Методы и технологии обучения в высшей школе. Понятие метода обучения.
25. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы.
26. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
27. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.
28. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
29. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.
30. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура.
31. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
32. Психология деятельности коллектива кафедры.
33. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
34. Функции общения в высшей школе.
35. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.
36. Средства установления оптимального педагогического общения.
37. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.
38. Структура управленческих органов в вузе.
39. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
40. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом.

3. ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности 07.00.02 Отечественная история.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственный экзамен проводится устно, после письменной подготовки, на которую отводится не более одного часа. Записи ведутся на экзаменационных листах, которые после устного ответа передаются председателю комиссии.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена и выставляется в протокол. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Государственный экзамен проводится в устной форме, билет содержит 2 задания и включает фундаментальные теоретически и практически значимые вопросы по научной специальности и педагогике и психологии высшей школы.

3.2. Основные требования к ответам аспиранта

Ответ аспиранта на вопросы билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать использование соответствующего понятийно-категориального аппарата. Изложение должно строиться с опорой на исторические источники, историографические традиции научных школ и нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность. Ответ на вопросы должен демонстрировать знание методологии исторической и педагогической науки; осведомленность о современных мировых достижениях в области исторических и педагогических исследований.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться конкретными примерами.

Аспирант должен проявлять заинтересованность в решении проблем исторической и педагогической науки, культуры, геополитики, международных отношений; иметь собственные оценочные суждения, обладать знанием о мире «исторического» в его соотнесенности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной системой.

3.3. Критерии оценивания знаний и компетенций

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают:

- уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология;
- знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- знание основных теоретических и методических принципов ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования;
- умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем;
- умение оперировать исторической терминологией;
- умение анализировать основные положения исторической науки.
- умение выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, его экспертные, прогностические и иные функции; понимать роль исторической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- владение методикой и техникой эмпирических исторических исследований, умение применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач;
- владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;
- аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в табл. 2.

Таблица 2

– Шкала и критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
<i>«отлично»</i>	Отвечающий дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Обучающийся правильно определяет понятия и категории исторической науки, выявляет основные тенденции и противоречия отечественной истории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале	<i>Компетенции сформированы на повышенном уровне</i>
<i>«хорошо»</i>	Аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; допущены отдельные ошибки при решении профессиональных задач на теоретическом уровне	<i>Компетенции сформированы на высоком уровне</i>

«удовлетворительно»	Аспирант дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	<i>Компетенции сформированы на пороговом уровне</i>
«неудовлетворительно»	Аспирант не способен дать удовлетворительный ответ на теоретические вопросы; демонстрирует неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.	<i>Компетенции не сформированы</i>

4. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ /ДИССЕРТАЦИИ/

4.1. Требования к научному докладу

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

Научный доклад представляется по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденной приказом ректора КБГУ в рамках направленности образовательной программы обучающегося. Тема научного доклада должна соответствовать теме НКР (диссертации) обучающегося.

Цель подготовки и защиты научного доклада состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоением основной образовательной программой аспирантуры.

В рамках выполнения научного доклада решаются следующие **задачи**:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических навыков, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

Научный доклад в рамках направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности программы 07.00.02 Отечественная история, носит исследовательский характер. Он направлен на разработку нового теоретического и практического подхода к решению поставленных задач научного исследования и их проверку с помощью релевантных методов исследования.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст доклада, включающий введение, основную часть, заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (не является обязательным элементом структуры научного доклада).

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи исследования. Затем охарактеризовать степень изученности проблемы в историографии и кратко обрисовать источниковую базу работы. В дальнейшем - логично и аргументированно изложить основные положения доклада и сделать краткие выводы.

Обязательными структурными элементами текста научного доклада являются введение, основная часть и заключение.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы научного доклада по результатам научно-квалификационной работы, её актуальности, научной новизны и/или практической значимости;

- объект и предмет исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - теоретико-методологические основания и методы исследования;
 - хронологические и географические рамки исследования (при необходимости);
 - источниковедческий и историографический обзор по теме исследования.
- приводятся положения, выносимые на защиту.

Основная часть научного доклада состоит из разделов, которые характеризуют основные аспекты изученной проблемы.

В заключении излагаются результаты выполненного исследования в соответствии с поставленными задачами, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

Также необходимо привести библиографический список работ автора научного доклада, в которых опубликованы основные результаты проведенного исследования.

4.2. Оформление текста научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого определены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Текст научного доклада должен быть набран на компьютере в формате Word и распечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (210x297 мм) белой односортной бумаги через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта 14, TimesNewRoman. Выравнивание текста по ширине.

Размер полей:

- левое поле: 30 мм
- правое поле: 15 мм
- верхнее поле: 20 мм
- нижнее поле: 20 мм

Все сноски делаются автоматическими, постраничными. Печатаются 14 шрифтом, одиночным интервалом на той странице, к которой они относятся. Нумерация сносок - сквозная.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Цифры нумерации ставятся в нижнем колонтитуле по центру.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Слова в заголовке не подчеркиваются и не переносятся.

Абзацный отступ равен 1,25 см.

Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии размещаются в тексте научного доклада (формат А 4). Подписи и пояснения должны быть выполнены тем же шрифтом, что и основной текст.

4.3. Порядок работы над научным докладом

Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук) в рамках направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности программы 07.00.02 Отечественная история определяется до начала учебного года профильной кафедрой. Аспиранту предоставляется право выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном учебном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) в период обучения в аспирантуре готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной экзаменационной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета (института).

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным учебным планом аспиранта.

Этапы подготовки доклада:

- осознание и правильное понимание темы доклада;
- подбор литературы и источников (при этом их спектр должен быть довольно широким: монографии, научные статьи в периодических изданиях, сборники документов, материалы, размещенные в сети Интернет и др.);
- анализ и систематизация материала, составление рабочего плана доклада, письменное изложение материала в соответствии со структурой и планом;
- самоанализ доклада по критериям: степень разработанности темы, объем доклада и др.;
- редактирование и переработка текста доклада, технически грамотное оформление ссылок и библиографического раздела.

4.4. Порядок защиты научного доклада

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры.

К защите допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен.

Научный доклад допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя.

Защита научного доклада производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. В процессе защиты научного доклада члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом научного руководителя и рецензиями.

Продолжительность представления аспирантом результатов научного доклада не должна превышать 15-20 минут, а общая продолжительность защиты научного доклада составляет около 30 минут.

Процедура публичной защиты состоит из:

- представления научного доклада, путем озвучивания ФИО автора исследования, его темы, ФИО научного руководителя;
- доклада аспиранта;
- ответов аспиранта на вопросы;
- выступления научного руководителя аспиранта (либо зачитывание секретарем предоставленного отзыва);
- оглашения рецензий на научный доклад;
- ответов аспиранта на замечания;
- общей дискуссии (открытого обсуждения доклада);
- заключительного слова аспиранта.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

4.5. Критерии оценивания научного доклада

Результаты защиты научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, представленными в таблице 3.

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и шкал оценивания научно-квалификационной работы

№ п/п	Показатели и критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Соответствие темы выбранному направлению подготовки (направленность на решение профессиональных задач)				
2.	Актуальность, теоретическая и практическая значимость работы (наличие характеристики и анализа реальной				

	проблемы или ряда проблем, имеющих практическое и теоретическое значение)				
3.	Знание основных теоретических концепций и подходов к решению анализируемых проблем				
4.	Знание принципов научного исследования и категориального аппарата исторической науки. Способность осуществлять анализ данных с использованием релевантных методов				
5.	Соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования				
6.	Объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников). Оценка источниковой базы исследования				
7.	Апробирование результатов исследования (выступления на конференциях, научных семинарах; наличие опубликованных научных статей по теме исследования)				
8.	Структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов				
9.	Соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков				
10.	Уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов, умение профессионально представлять результаты исследования с соблюдением правил профессиональной этики), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, демонстрация при ответах углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки				
	ИТОГО (средний балл по шкале оценивания)				

Результаты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

Научный доклад оценивается на:

- *«отлично»*, если аспирант показал глубокое владение материалом и навыками исследовательской работы, умение грамотно и четко представлять результаты проведенного исследования.

- *«хорошо»*, если в ней содержатся отдельные несущественные неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если аспирант недостаточно убедительно излагал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.д.

- *«удовлетворительно»*, если аспирант показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако исследование содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы.

- *«неудовлетворительно»*, если аспирант показал слабый уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки самостоятельной, научно-исследовательской работы, не отвечал на задаваемые вопросы, доклад содержит существенные недостатки.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

Научные доклады, НКР и протоколы после процедуры защиты сдаются в отдел подготовки кадров высшей квалификации, далее хранятся в архиве КБГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 24 сентября 2013 г. № 842.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Литература

По дисциплине 1. Отечественная история

К разделу 1.

1. Зайкина, Т. В. Актуальные проблемы Отечественной истории / Т. В. Зайкина ; под ред. Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75366.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под ред. И. И. Широкопад. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. М., 2012.
4. История России с древнейших времен до наших дней / ред. А.Н. Сахаров. М.: Проспект, 2012. 768 с.
http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=4034&YEAR=2012&DBNAME=lib_fond 74 экз.
5. Источниковедение отечественной истории / под ред. А.Г. Голикова 5-е изд., исправ. М., 2012.
6. Королев, А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2011
8. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.

К разделу 2.

1. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.: Учеб. пособие. Нальчик, 2013
2. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.
3. История Дона и Северного Кавказа (1917–2000) / Сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д– Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2011.
4. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII- начало XX века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. [Электронный ресурс]. www.newlocalhistory.com
5. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011.
6. Мамсиров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920 –е годы - Нальчик: КБГУ, 2011
7. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013
8. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011.

По дисциплине 2. Педагогика высшей школы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Педагогика / под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2013. 15 экз.
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

Литература для подготовки научного доклада

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>
2. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию [Текст] : Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - изд. 2 - е, перераб. и доп. - М.: ИКЦ « МарТ», 2009. - 144с. (СБО КБГУ).

- http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=87099&YEAR=2009&DBNAME=lib_fond 1 экз.
3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008. (СБО КБГУ). http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=7877&YEAR=2000&DBNAME=lib_fond 3 экз.
 4. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> . — ЭБС «IPRbooks».
 7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст] : Практическое пособие / С.Д.Резник. - 3-е изд, перераб. и доп.-М.: ИНФРА, 2010.-347с. http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=79211&YEAR=2010&DBNAME=lib_fond 1 экз.
 8. Розин В.М. Наука. От методологии к онтологии. М.: Институт философии РАН, 2009. <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
 9. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Текст] : учебное пособие / Г.Ч.Синченко.-3-е изд.-М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. -288 с. http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104994&YEAR=2013&DBNAME=lib_fond 4 экз.
 10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Библиотечные, научные, образовательные интернет – ресурсы

1. ЭБС «Ай Пи Эр букс» <http://iprbookshop.ru> -
2. Электронный читальный зал доступа к ресурсам Президентской библиотеки http://lib.kbsu.ru/Pages/SelectedNews.aspx?News_id=53
3. Библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог российских диссертаций <http://www.disserr.ru/index.html>
6. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
7. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
8. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) [list/cont_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
9. Военная литература / <http://militera.lib.ru/>

10. Журнал «Отечественная история» / <http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm>
11. Журнал «Вопросы истории» / <http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm>
12. WWW Virtual Library – виртуальная библиотека WWW на сервере консорциума W3. URL: <http://vlib.org/>
13. Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
14. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .
15. Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
16. Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.

Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Для подготовки к ГИА, студенты имеют доступ к фондам библиотеки КБГУ, в том числе к электронным информационным ресурсам, доступ к которым обеспечивается пользователям библиотеки вуза.

Для самостоятельной работы студентов имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеют проводные и беспроводные (в том числе посредством системы Wi-Fi) подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации. Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей, как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации. Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГИА

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Умеет</i> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении	- Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР;

	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<p>- Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.</p>
<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности - Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. <p>Умеет</p> <p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>	<p>Знает</p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ.

<p>научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и

<p>коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках ; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. 	<p>уточняющие вопросы на ГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные

	<p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития 	<p>результаты по теме НКР.</p>
<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на

<p>программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; Умеет - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Владеет - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования 	<p>ГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отзыв научного руководителя; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Знает - современное состояние науки в области отечественной истории - нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Умеет - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях - готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в области отечественной истории - представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу. Владеет - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.02 – отечественная история 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ: - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.

<p>Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской работы по проблемам отечественной истории (ПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание специальных исторических дисциплин: источниковедения и историографии; виды исторических и историографических источников; - особенности работы над историческими и историографическими источниками по истории народов Северного Кавказа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники, систематизировать их по видам и типам; - рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять документальные материалы в центральных и региональных фондах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами проведения источниковедческого анализа по истории народов Северного Кавказа; - методами и приемами проведения историографического анализа по истории народов Северного Кавказа 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ; - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Способность к самостоятельному проведению исследований по актуальным направлениям отечественной истории (ПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание курса истории Отечества, его актуальные проблемы и возможности их исследования с помощью научного инструментария; - узловые историографические концепции общих проблем исторической науки; - современные познавательные модели изучения истории России XIX – начала XX вв. <p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ; - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать исследовательскую задачу в рамках изучаемой исторической проблемы; - применять различные методы анализа к разнообразным видам документальных материалов - вскрывать прямые и опосредованные причинно-следственные связи между субъектами исторического процесса исследуемой проблемы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы значимых проблем истории России - самостоятельной интерпретацией общих проблем исторического процесса - технологиями научного анализа исторических проблем 	<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.
<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области региональной истории с учетом новейших достижений кавказоведения (ПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы политической истории Северного Кавказа и социокультурные и экономические факторы исторического развития народов региона; - современные подходы к изучению национальных процессов на Северном Кавказе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать исследовательские темы по актуальным проблемам региональной истории и применять в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные знания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историографического анализа отечественной и зарубежной литературы по истории Северного Кавказа; - современными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы и задания к ГЭ; - Дополнительные и уточняющие вопросы на ГЭ. - Текст НКР - Введение НКР - Представление научного доклада на заседании государственной аттестационной комиссии - Отзыв научного руководителя; - Внешняя рецензия на НКР; - Опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме НКР.

	проведения научно-исследовательской работы по проблемам истории Северного Кавказа.	
--	--	--

Программа разработана в 2023 г., одобрена на заседании Ученого Совета СГИ
протокол _____ от _____.