

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора – проректора по УР
В.Н. Лесев

05 2024 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению
45.03.01 Филология
Отечественная филология (Кабардино-черкесский язык и литература,
русский язык и литература)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Директор СГИ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой кабардино-черкесского языка и литературы
Х.Т. Тимижев

Руководитель ОПОП
Н.Б. Бозиева

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	12

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636»; приказом Министерства образования и науки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература) включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Область(и) и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	В сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, образовательных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований
2	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	В сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой

		информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью
--	--	--

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- прикладной.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	наука
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе (родному языку и литературе) в образовательных учреждениях общего, основного общего, среднего общего образования	Образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся
<i>II Средства массовой информации, издательство и полиграфия</i>	прикладной	Участие в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. Осуществление редакторской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСВОИВШИХ
ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
11 Средства массовой информации, издательства и полиграфии		
1.	11.003	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
2.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ИМЕЮЩИХ
ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалиф и-кации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по	6	Педагогическая деятельность по	В/03.6	6

		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		реализации программ основного и среднего общего образования		
11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/03.6	6

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: наука; образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся; журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам.

**Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки
45.03.01 Филология (Кабардино-черкесский язык и литература, русский язык и литература)**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

проектов	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Программа бакалавриата устанавливает следующие **общепрофессиональные** компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Самостоятельно установленные **профессиональные** компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>			
научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений	наука	ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>			
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе (родному языку и	Образовательный процесс; образовательные программы основного и среднего общего	ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам,	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

<p>литературе) в образовательных учреждениях общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся</p> <p>Образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся</p>	<p>модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса</p>	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <i>прикладной (редакционно-издательские)</i></p>			
<p>Участие в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p>	<p>журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам</p>	<p>ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)</p>
<p>Осуществление редакторской деятельности в соответствии с</p>	<p>журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по</p>	<p>ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик</p>	<p>Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»,</p>

языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
---	--	---	---

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

При выполнении выпускной квалификационной работы должны быть реализованы следующие требования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- наличие элементов научного исследования;
- обоснование научной и практической ценности работы (желательно);
- анализ степени реализации задачи и степени апробации полученных результатов.

1. Обоснование актуальности решаемой проблемы. С этой целью должен быть проведен библиографический поиск и анализ прототипов соответственно решаемой проблеме со ссылками на просмотренные источники, при этом делается анализ методов исследования, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала;

2. Обобщенная постановка задачи, то есть формулировка научной, научно-производственной, творческой или научно-методической задачи, разработки новой методики исследования или его программно-аппаратное обеспечение;

3. Обоснование признаков научной ценности, т.е. получение принципиально новых результатов, имеющих прикладное, теоретическое или научно-методическое значение;

4. Информация о степени практической ценности исследования;

5. Выводы по результатам работы, которые должны содержать основные результаты, полученные при исследовании, собственные оценки значимости работы и перспективы продолжения исследований;

6. Список, аннотированный, использованной литературы и специальных источников информации;

7. Приложения;

8. Иллюстрационные материалы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы исследования

1.1. Возникновение языка

1.2. Проблемы изучения связи языка и истории народа

1.3. Кабардино-черкесская фразеология как источник изучения развития этноса

Выводы по первой главе

Глава 2. Особенности национального мировосприятия

2.1. Наивное или научное мировоззрение в адыгском фольклоре

2.2. Религиозная фразеология в кабардино-черкесском языке

Выводы по второй главе

Заключение

Библиографический список литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Допустимая доля заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню бакалавриата составляет – 60 %.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 50 и не более 60 страниц текста без учета приложения. Она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 50 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться со сносками в тексте ВКР.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

Рукописные тексты и рукописные иллюстрации к защите не допускаются.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

Тема выпускной работы бакалавра должна являться итогом:

- выполнения утвержденного учебного плана по направлению подготовки в соответствии с Государственными стандартами высшего учебного профессионального образования РФ;

- самостоятельной научно-исследовательской работы соискателя в рамках требований и проблем, определяемых направлением подготовки и связанных с разработкой конкретных теоретических и научно-производственных задач, филологических проектов и оригинальных учебно-прикладных программ.

Среди тем выпускных квалификационных работ можно выделить:

- выявление и описание диалектных особенностей кабардино-черкесского литературного языка,

- полиаспектный анализ функционально-семантических категорий,

- системное представление структурно-семантических и функциональных характеристик синтаксических единиц,

- лингвокультурологические аспекты кабардино-черкесского языка,

- когнитивные характеристики кабардино-черкесского языка и др.

Выпускная квалификационная работа - это законченное исследование некоторой научной, научно-технической или прикладной задачи, выполненное на базе:

- теоретических знаний и практических навыков, полученных бакалавром в течение всего срока обучения в высшем учебном заведении;

- прохождение учебной, производственной и преддипломной практик.

Тематическая направленность выпускной квалификационной работы определяется в период оформления индивидуального, а конкретная ее тема должна быть окончательно сформулирована и утверждена соответствующим приказом в начале выпускного курса.

В названии темы работы должны найти отражение:

- наименование решаемой научной или прикладной задачи;

- прикладная область;

- метод или способ решения задачи.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала,

работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы непоследовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления студентом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо

выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом института ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Синтаксические особенности языка произведений М. Керефова
2. Лексические особенности языка Бетала Куашева

3. Средства выражения императивной семантики в кабардино-черкесском предложении
4. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании и популяризации родного языка
5. Паремология и фразеология в историческом романе Х. Шекихачева "Кровная месть"
6. Духовно-нравственные ценности народа в романах черкесского писателя А. Туаршева "Мелодии водопада", "Сегодня или никогда"
7. Проблемы развития двуязычия в школе
8. Лексико-стилистический анализ романов М. Губжева
9. Отражение народного трудолюбия в романе Б. Шинкуба "Последний из ушедших"
10. Место определения и определяемого в кабардино-черкесском языке
11. Вклад Биберда Журтова в кабардинскую художественную прозу

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-Б.1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания; место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях; современные проблемы математики, физики и экономики; различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы; представлять панораму универсальных методов и законов современного естествознания; выделить базовые составляющие задачи; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога; методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; методикой анализа проблемных ситуаций, применяя системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
	<p>УК-Б.1.2. Способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>	<p><i>Знать:</i> принципы сбора, отбора, обобщения и систематизации информации, вероятные стратегии действий; методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках проблемной ситуации в профессиональной деятельности; применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с информационными источниками, выработки стратегий действия; методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-Б.2.1. Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели</p>	<p>Знать: основы действующего законодательства Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности Уметь: определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов Владеть: опытом применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
	<p>УК-Б.2.2. Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности; навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методиками разработки цели и задач проекта; оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>	
	<p>УК-Б.2.3. Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; демонстрировать навыки работы в команде, лидерские; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; Владеть: навыками работы в команде, лидерскими качествами; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; методиками разработки цели и задач проекта; оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p>	
	<p>УК-Б.2.4. Способен определять круг задач</p>	<p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности фундаментальные</p>	

	и предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы используемой науки, а также соответствующие правовые нормы; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: опытом решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности в рамках правовых норм; навыками работы с нормативно-правовой документацией	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-Б.3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Знать: особенности работы в команде: основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды; организовывать работу команды, руководить работой команды; управлять процессами групповой динамики; демонстрировать навыки работы в команде, лидерские качества и умения; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками работы в команде, лидерскими качествами; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками работы в команде, лидерскими качествами	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;
	УК-Б.3.2. Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников	Знать: технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные понятия и методы конфликтологии, Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.1. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке	Знать: историю, культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила перевода; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;

		<p>аутентичных текстов; делать сообщения и выстраивать монолог; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах,</p> <p>Владеть: навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-Б.5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
	<p>УК-Б.5.2. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знать: основные этапы и содержание всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней; особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; разнообразные способы познавательной деятельности, направленные на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности;</p>	

		<p>многообразие цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; базовый материал по истории и этнографии народов КБР; основные точки зрения в историографии по узловым вопросам истории народов КБР; общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР;</p> <p>Уметь: систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, воспитывая в себе нравственность, мораль и толерантность; применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории Кабардино-Балкарии и России, применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривнутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками самостоятельного анализа отдельных проблем и спорных вопросов истории; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития обществ;</p> <p>способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками самостоятельного изучения исторических источников, отдельных</p>	
--	--	--	--

		проблем и спорных вопросов региональной истории.	
	УК-5.3 Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<i>Знать:</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) <i>Уметь:</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <i>Владеть:</i> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	
	УК-5.4 Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<i>Знать:</i> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении <i>Уметь:</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, выбирать собственные ценности ориентиры и гражданскую позицию <i>Владеть:</i> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-Б.6.1. Способен определить круг задач саморазвития и профессионального роста и умеет использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования	<i>Знать:</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <i>Уметь:</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <i>Владеть:</i> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;
	УК-Б.6.2. Способен на основе технологий самоменеджмента выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни	<i>Знать:</i> основные технологии самоменеджмента; способы выстраивания траектории саморазвития; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <i>Уметь:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни на основе технологий самоменеджмента; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения <i>Владеть:</i> навыками выстраивания и реализации; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	

	УК-Б.6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: опытом организации собственной деятельности с учетом временных, личностных и основ здорового образа жизни; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-Б.7.1. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы применения средств и методов физической культуры Уметь: использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами физического самосовершенствования, укрепления индивидуального здоровья, повышения работоспособности	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;
	УК-Б.7.2. Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: основы применения здоровьесберегающих технологий, основы применения избранного вида спортивной деятельности Уметь: организовывать и проводить занятия с использованием здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма, использовать средства избранного вида спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей социальной и профессиональной деятельности Владеть: рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой, средствами избранного вида спортивной деятельности с целью укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	
	УК-Б.7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Знать: основы организации здорового образа жизни Уметь: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности Владеть: навыками здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда в профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-Б.8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды	Знать: правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности; идентификацию опасностей, их свойства и характеристику; научные и организационные	- защита ВКР;

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>основы защиты человека в окружающей среде и на производстве <i>Уметь:</i> идентифицировать основные опасности среды обитания человек, оценить риск их реализации; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД; приемами и способами использования различных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения в ЧС</p>	
	<p>УК–Б.8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><i>Знать:</i> способы ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; задачи, мероприятия, способы оказания первой помощи в условиях ЧС; способы и методы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца <i>Уметь:</i> выбирать и применять методы, принципы, способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим <i>Владеть:</i> навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности; навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека</p>	
	<p>УК–Б.8.3. Способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой в составе подразделения, выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения, пользоваться топографическими картами, оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> <p>УК–Б.8.4. Способен поддерживать в повседневной жизни высокое чувство патриотизма и считать защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы. <i>Уметь:</i> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию</p>	

		<p>для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-Б.9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>Уметь: учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;</p>
	<p>УК-Б.9.2. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знать: особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p>	
	<p>УК-Б.9.3. Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>	
<p>УК-10. Способен</p>	<p>УК-Б.10.1. Способен</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования</p>	<p>- защита ВКР;</p>

<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обосновывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами; Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;</p>
	<p>УК-Б.10.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	
	<p>УК-Б.10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных и использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-Б.11.1. Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и</p>	<p>Знать: основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения Уметь: определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности Владеть: навыками предотвращения коррупционного поведения</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;</p>

	противодействия им в профессиональной деятельности		
	УК-Б.11.2. Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств Уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений Владеть: навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности	
	УК-Б.11.3. Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Знать: положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции Уметь: анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции Владеть: навыками выявления признаков коррупционного поведения	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития	Знать: о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии, общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; устройство языковой системы, историю языкознания; классификацию языков, организацию языковых элементов, грамматические особенности языков, на основе которых совершенствуется владение русским языком Уметь: самостоятельно строить адекватные и аргументированные высказывания об объектах филологии в их истории и современном состоянии, понять и интерпретировать филологическую литературу; разбираться в спорных проблемах теории происхождения языка, истории создания письменности, в типах языков; ориентироваться в принципах классификации языков, представлять функции языков Владеть: терминами, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; навыками изучения уровней языка; навыками использования методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, относящихся к историческому и	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;

		современному состоянию языка	
	ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала	Знать: методы работы с языковым материалом, предлагаемые как Базовыми (классическими), так и новыми (современными) филологическими концепциями Уметь: осуществлять первичный сбор языкового и литературного материала, определять критерии анализа языкового материала с учетом целей и задач исследования Владеть: навыками анализа фактического материала	
	ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии	Знать: различные явления филологии Уметь: корректно интерпретировать различные явления филологии Владеть: навыками интерпретации различных явлений филологии	
	ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахроническом аспекте	Знать: как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций	
	ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	Знать: принципы анализа языковых единиц; историю лингвистических учений; устройство языковой системы; о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии Уметь: демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; ориентироваться в принципах классификации языков, представлять функции языков; анализировать языковые факты Владеть: навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов; методами лингвистического исследования; представлять уровни языковой системы, типологии языков; терминосистемой науки о языке; представлять уровни языка и его единицы, разбираться в типах языков	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и	ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания,	Знать: основные понятия и термины теории коммуникации; цели, задачи, функции коммуникации; методы изучения коммуникации; историю возникновения и развития теории коммуникации; модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;

<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии</p>	<p>ориентированной коммуникации; природу естественного человеческого языка, его сущность, знаковый характер; сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка; связь языка с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой; основные направления в истории языкознания, основные школы; наиболее общие и проблемы теоретического языкознания в современном его состоянии; методы и приёмы анализа языка, методику лингвистического анализа; ключевые положения и концепции в сфере языковедения; теоретические основы старославянского языка как общего для славян древнейшего письменно-литературного языка; историю изучения старославянского языка; особенности старославянского языка (на всех уровнях); основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации; о связи языка и истории, культуры и других народов, о национальном своеобразии кабардино-черкесского языка; об основных единицах и уровнях языка, о языковой норме</p> <p>Уметь: создавать профессионально ориентированные тексты; осуществлять коммуникацию на всех её уровнях; учитывать речевую ситуацию при построении высказываний; анализировать лингвистические тексты; применять полученные знания при изучении других дисциплин; анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов; использовать различные подходы исследования языка, обусловленные методологической направленностью современной лингвистики; демонстрировать знания ключевых положений в сфере языковедения; ориентироваться в различных концепциях ведущих специалистов в изучаемой отрасли знаний; понимать лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка; демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>Владеть: основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей; навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед; навыками самостоятельного анализа текстов; способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа языковых единиц; терминологическим аппаратом, характерным для старославянского языка; навыками работы с историческими памятниками старославянского языка; навыками применения в практике речевого общения основных норм современного кабардино-черкесского литературного языка</p>	<p>-доклад студента;</p>
---	--	---	--------------------------

	<p>ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p>	<p>Знать: алгоритм обработки текстовой информации определенной функционально-стилистической, культурно-исторической принадлежности; фонетическую систему старославянского языка; особенности лексико-семантической системы старославянского языка; специфику морфологической и синтаксической систем старославянского языка; основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка; содержание учебной и научной литературы по разделам языка; способы применения полученных знаний в области теории и истории кабардино-черкесского языка; теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации; применять на практике полученные знания в области фонетики, лексики и грамматики старославянского языка; различать 1 и 2 палатализации в старославянском языке; определять тип склонения существительного; распознавать систему времен глаголов; анализировать тексты старославянского языка с учётом всех языковых особенностей; демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории языка; сопоставлять различные точки зрения на языковые явления; находить необходимую информацию в учебных, справочных, информационных ресурсах; выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц</p> <p>Владеть: коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения; основами лингвистического анализа текста; навыками анализа и комментирования специфики фонетической и лексической системы старославянского языка; грамматическими нормами старославянского языка; навыками анализа и синтеза научных знаний; методами описания, дескрипции и тезирования; системой используемых в науке лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами</p>	
	<p>ОПК-Б.2.3. Способен осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p>	<p>Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц кабардино-черкесского языка, законы их функционирования</p> <p>Уметь: осуществлять перевод и интерпретацию текстов различных типов, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения</p>	

	<p>ОПК-Б.2.4. Способен соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>поставленных коммуникативных задач</p> <p>Знать: рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли; применять полученные знания и навыки для работы с лингвистическими источниками и критической литературой по языкознанию; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; акустико-артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков адыгских языков; особенности функционирования языковых единиц адыгских языков; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова; типы межсловных отношений; членение адыгской лексики по степени активности/пассивности, по происхождению, по сфере употребления, по стилистической и экспрессивной окрашенности</p> <p>Уметь: составлять научный дискурс вторичного жанра; представлять результаты исследования в различных жанрах лингвистического дискурса; излагать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли; определить родственные связи и тип адыгских языков; провести фонемный и морфемный анализ слова; провести графический анализ слова; провести орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма; давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности адыгской лексики в речи</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом и метаязыком современной лингвистики; исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа языковых единиц; навыками работы с теоретическими источниками и сбора библиографического материала по общему языкознанию; способами и подходами к исследованию языка; формами устного и письменного представления полученных знаний в различных вторичных жанрах лингвистического дискурса; навыками лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками самостоятельного лингвистического анализа исторических текстов; навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования лингвистического материала разного типа; способностью применять знания по лингвистике в практической профессиональной сфере</p>	
<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области</p>	<p>ОПК-Б.3.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной</p>	<p>Знать: основные эстетические принципы литературы изучаемого периода; содержание индивидуальных эстетик писателей изучаемого периода; основные сведения относительно биографий изучаемых писателей; содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

<p>теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>литературы; мировой литературы и истории родной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров</p>	<p>аспект); особенности объектной и субъектной организации изучаемых произведений; оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации); закономерности развития литературно-критического процесса; сопряжении с гражданской историей и историей культуры кабардинцев и черкесов; основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода; эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии; основные тенденции жанрово-стилевых поисков; основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода; специфические особенности критического метода отдельных критиков; основные этапы развития фольклора; систему жанров устного народного творчества и их творческую взаимосвязь; отличительные и общие черты каждого жанра и его место в фольклорном процессе; базовые положения и концепции в области фольклористики; содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений устного народного творчества; современное состояние фольклора; базовые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; знать историю русской литературы; основные предпосылки возникновения и развития литературы; этапы развития русской литературы; фундаментальные понятия русской литературы; современное состояние русской литературы; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка; основные понятия филологической науки; основные этапы развития фольклора; систему жанров устного народного творчества и их творческую взаимосвязь; отличительные и общие черты каждого жанра и его место в фольклорном процессе, базовые положения и концепции в области фольклористики; содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений устного народного творчества; современное состояние фольклора; базовые филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; основные положения и концепции в области литературоведения; историю национальной литературы; основные предпосылки возникновения и развития литературы; этапы развития кабардино-черкесской литературы; систему жанров, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия адыгской литературы; современное состояние кабардино-черкесской литературы; жанровые особенности литературных текстов; основные положения и концепции в области адыгских литератур; традиционные и инновационные методики сбора информации о литературных текстах и литературно-критических исследованиях;</p>	<p>-доклад студента;</p>
--	--	---	--------------------------

		<p>основную научную литературу по теме исследования</p> <p>Уметь: применять полученные знания при работе с художественными текстами различных литературных течений; аналитически читать художественные тексты и интерпретировать их с учетом исторического и культурного контекста; выполнять самостоятельно анализ прочитанного художественного текста и аргументировано излагать его в устной или в письменной форме; анализировать литературно-критические тексты; ориентироваться в источниках адыгской (кабардино-черкесской) литературной критики; самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно или письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории адыгской (кабардино-черкесской) литературной критики; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять полученные знания в области жанровой системы адыгского фольклора при изучении других филологических дисциплин; осмысливать тексты фольклорных произведений в свете требований современной науки фольклористики; производить анализ фольклорного произведения с учетом его жанра и специфики; выделять конкретные фольклорные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>отличать явления народного творчества от явлений художественной литературы; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); анализировать и интерпретировать на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на</p>	
--	--	---	--

		<p>основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; применять на практике базовые навыки сбора и анализа литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование; применять полученные знания в области жанровой системы адыгского фольклора при изучении других филологических дисциплин; осмысливать тексты фольклорных произведений в свете требований современной науки фольклористики; производить анализ фольклорного произведения с учетом его жанра и специфики; выделять конкретные фольклорные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; отличать явления народного творчества от явлений художественной литературы; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); анализировать и интерпретировать на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; искать, понимать и анализировать научную литературу по литературоведению и смежным областям знания; применять на практике базовые навыки сбора и анализа литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров</p> <p>Владеть: навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода; навыком самостоятельной работы с литературными текстами разных жанров и стилей, а также с литературной критикой и справочными материалами; навыком поиска информации в разных источниках, ее обработки, анализа и синтеза; навыками работы на</p>	
--	--	--	--

		<p>персональном компьютере с использованием электронных словарей, энциклопедий и т.п.; базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами; основными методами литературоведческого анализа текста; навыками анализа критических произведений как особого вида творческой деятельности и литературно-художественных текстов; методами и приемами исследовательской работы в области истории национальной критики; навыками анализа фольклорных явлений; навыками самостоятельного анализа фольклорных текстов; навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; аннотированием и реферированием документов, научных трудов и фольклорных произведений на кабардино-черкесском языке; способностью применять знания по фольклористике в практической профессиональной сфере; навыками анализа произведений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения русской литературы, основных истоках ее развития и особенностях ее становления; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; навыками анализа фольклорных явлений; навыками самостоятельного анализа фольклорных текстов; навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; аннотированием и реферированием документов, научных трудов и фольклорных произведений на кабардино-черкесском языке; способностью применять знания по фольклористике в практической профессиональной сфере; навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области литературоведения; навыками анализа произведений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления</p>	
	<p>ОПК-Б.3.2. Способен демонстрировать знания основной литературоведческой терминологии</p>	<p>Знать: основные понятия и термины литературоведения, иметь представление о его внутренней стратификации, иметь представление об истории и современном состоянии литературоведения; теоретико-литературную и литературоведческую терминологию</p> <p>Уметь: оперировать системой литературоведческих понятий, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы; применять</p>	

		<p>полученные знания по введению в литературоведение в научно-исследовательской и других видах деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.); применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения; корректно использовать литературоведческую терминологию в процессе анализа литературного произведения; пользоваться соответствующими терминами в процессе анализа литературного произведения; анализировать художественное произведение как формально-содержательное единство; выявлять и анализировать формы авторского присутствия в художественном тексте пользоваться литературоведческими терминами</p> <p>Владеть: анализом и интерпретацией художественных текстов разных жанров; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; навыками литературоведческого анализа художественного текста</p>	
	<p>ОПК-Б.3.3. Способен соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p>	<p>Знать: специфику теории литературы как комплексную научную дисциплину и ее категориальный аппарат; основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной научной литературе, касающейся актуальных теоретических проблем современного литературоведения; приобретать навыки самостоятельного анализа художественных произведений на основе современных методик, уметь самостоятельно оценивать процессы смены научных парадигм, происходящих в литературе и литературоведении; соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями об основных закономерностях развития литературного процесса, литературоведческих понятиях и терминах, о современных методиках интерпретации художественного текста; навыками соотнесение знаний в области теории литературы с конкретным литературным материалом</p>	
	<p>ОПК-Б.3.4. Способен давать историко-литературную интерпретацию прочитанного</p>	<p>Знать: разнообразные подходы к изучению художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста; историко-литературную интерпретацию прочитанного; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка; основные теории и методы интерпретации художественного текста</p> <p>Уметь: выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной</p>	

		<p>деятельности; анализировать и интерпретировать произведения русской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; интерпретировать прочитанное; анализировать и интерпретировать произведения кабардино-черкесской литературы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Владеть: навыком устного, письменного и виртуального представления материалов собственных наблюдений и исследований; способностью филологического анализа текстов; основными методами литературоведческого анализа; навыками интерпретации прочитанного; способностью филологического анализа текстов; комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста</p>	
	<p>ОПК-Б.3.5. Способен определять жанровую специфику литературного явления</p>	<p>Знать: теорию литературных жанров, их истории и основных принципов функционирования, иметь представление об их взаимодействии и взаимовлиянии; жанровую специфику литературного явления</p> <p>Уметь: определять жанровую принадлежность литературного произведения; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; выявлять жанровые особенности произведений, находящихся на стыке жанров; определять жанровую специфику литературного явления</p> <p>Владеть: основными принципами анализа и интерпретации художественных текстов разных жанров; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; навыками определения жанровой специфики литературного явления</p>	
	<p>ОПК-Б.3.6. Способен применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов</p>	<p>Знать: основные литературоведческие концепции принципы анализа литературно-критических и фольклорных текстов; основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов; литературоведческие концепции анализа литературных, литературно-критических фольклорных текстов; приемы и методы литературоведческого анализа, позволяющие выделить тематику и проблематику произведения, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь</p> <p>Уметь: применять литературоведческие концепции при анализе литературных произведений; выделять основные особенности литературно-критических и фольклорных тестов; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения; применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования; применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-</p>	

		<p>критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности; интерпретировать и производить литературоведческий анализ художественных произведений кабардино-черкесской литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)</p> <p>Владеть: анализом основных литературоведческих концепций; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; базовыми методами прочтения, навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории; навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности; методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений кабардино-черкесской литературы</p>	
	<p>ОПК-Б.3.7. Способен корректно осуществлять библиографические разыскания и описания</p>	<p>Знать: систему библиотечного каталога, принцип и методы библиографических описаний; библиографические разыскания и описания</p> <p>Уметь: использовать в практической работе принципы библиографического описания; корректно осуществлять библиографические разыскания и описания; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), размещать результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах; осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом</p> <p>Владеть: навыками библиографических разысканий; навыками корректного осуществления библиографических разысканий и описаний</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-Б.4.1. Способен демонстрировать знания методики сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

		анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов	- доклад студента;
	ОПК-Б.4.2. Способен осуществлять филологический анализ текстов различной степени сложности	Знать: как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом Уметь: анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы Владеть: навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций	
	ОПК-Б.4.3. Способен интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Знать: жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации Уметь: представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.) Владеть: навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-Б.5.1. Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме	Знать: терминологический аппарат лингвистической науки; методы изучения языковых фактов; основные понятия и систему норм современного кабардино-черкесского языка Уметь: формулировать гипотезу исследования; правильно и логично выстраивать мысль, пользуясь литературным русским языком; сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; культурой публичных выступлений и дискуссии; кабардино-черкесским языком в его литературной форме; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента;

	<p>ОПК-Б.5.2. Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные единицы языка и их системные взаимоотношения; методы и приемы анализа языковых единиц; приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности Уметь: применять на практике теоретические знания по языковому устройству; делать анализ текста по основным единицам; анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой Владеть: методами языкового анализа; приемами выявления единиц языка; навыками составления текста; методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого предложения, осложненного предложения); опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения</p>	
	<p>ОПК-Б.5.3. Способен вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном языке</p>	<p>Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц кабардино-черкесского языка, законы их функционирования Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на кабардино-черкесском языке Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, свободно основным изучаемым языком в его литературной форме</p>	
	<p>ОПК-Б.5.4. Способен использовать родной язык в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц кабардино-черкесского языка, законы их функционирования Уметь: сознательно использовать речевые средства и производить их многоаспектный анализ; владеть кабардино-черкесским языком в его литературной форме; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации Владеть: способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-</p>	<p>ОПК-Б.6.1. Способен вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: стандарты оформления программной документации и причины нарушения компьютерной безопасности; теоретические модели рассуждений, поведения, обучения в когнитивных науках; постановку проблем математического и информационного моделирования сложных систем Уметь: использовать информационные сервисы глобальных телекоммуникаций, web- ресурсы, прикладное программное обеспечение; работать на</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;</p>

коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности		современной электронно-вычислительной технике; абстрагироваться от несущественных факторов при моделировании реальных природных и общественных явлений Владеть: навыками решения стандартных прикладных задач в профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике	
	ОПК-Б.6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности значимые алгоритмы решения стандартных организационных задач	Знать: значимые алгоритмы решения стандартных организационных задач Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-Б.6.3. Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы сбора и обработки и хранения информации, а также основные методы формирования научного знания; сервисы интернет и возможности IT- технологий для решения профессиональных задач и учитывает основные требования информационной безопасности Уметь: использовать информационные сервисы глобальных телекоммуникаций, web-ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности; составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике научных исследований Владеть: базовыми знаниями по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях при входе в глобальные сети; навыками составления научных обзоров, библиографии. Может использовать лингвистические ресурсы сети для проведения инновационных научных исследований с учетом информационной безопасности	
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-Б.7.1. Способен формулировать базовые принципы работы современных информационных технологий	Знать: основы информатики и принципов работы современных информационных технологий; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации Уметь: решать задачи, используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий; применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников Владеть: навыками применения основ информатики и принципы работы современных информационных технологий и применять их для решения задач; современных информационно-коммуникационных технологий (в частности создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);	- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;

	<p>ОПК-Б.7.2. Способен выбирать информационные технологии, необходимые и применимые в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемое при сборе, хранении, обработке, анализе информации филологических источников Уметь: применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых источников Владеть: навыками использования необходимых исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)</p>	
<p>ПКС-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПКС-Б.1.1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> историю национальной литературы; основные предпосылки развития литературы; основные этапы развития литературы; систему жанров, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия адыгской литературы; современное состояние адыгской литературы; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемику адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова. <i>Уметь:</i> корректно вести дискуссию; анализировать факты истории литературы; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); определять родственные связи и морфологический тип родного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности / пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности адыгской лексики в речи. <i>Владеть:</i> навыками литературоведческого, культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских</p>	<p>- защита -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

		литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления.	
	ПКС-Б.1.2. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<p><i>Знать:</i> основы учебных дисциплин, связанных с темой исследования; в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры; основную научную литературу по теме исследования, существующие методы и приемы анализа и интерпретации языковых (художественных) текстов</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план научного исследования, вычленять этапы написания научного исследования, осуществлять устную и письменную коммуникацию с научным руководителем исследования; применять навыки анализа и интерпретации языкового (художественного) текста в процессе написания собственного научного исследования и вносить необходимые коррективы; формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора информации, работы с источниками по теме научного исследования; навыками анализа и интерпретации языкового (художественного) текста; навыками обобщения материала научного исследования</p>	
	ПКС-Б.1.3. Способен реализовывать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p><i>Знать:</i> правила оформления библиографии, принципы работы основных поисковых систем, общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т.п.), принципы работы современных (в том числе иностранных) баз данных научной литературы</p> <p><i>Уметь:</i> корректно цитировать научные источники, определить связь научного источника с тематикой собственного исследования, точно и адекватно воспроизвести его содержание; сравнивать, сопоставлять, воспринимать в развитии и изменении содержание научных источников по теме исследования; уместно цитировать научные источники, определять собственное исследовательское поле на основе критического отношения к научным источникам по теме исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований; установить аутентичность источника; навыками систематизации содержания научных источников и аналитического представления усвоенной информации; навыками критического восприятия научных источников по теме исследования</p>	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
	ПКС-Б.1.4. Способен решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<p><i>Знать:</i> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований</p>	

		<p>на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования</p>	
	<p>ПКС-Б.1.5. Способен использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><i>Знать:</i> историю национальной литературы; основные предпосылки развития литературы; основные этапы развития литературы; систему жанров, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия адыгской литературы; современное состояние адыгской литературы; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемную адыгских языков; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова.</p> <p><i>Уметь:</i> корректно вести дискуссию; анализировать факты истории литературы; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); определять родственные связи и морфологический тип родного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности / пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности адыгской лексики в речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками литературоведческого, культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления.</p>	
<p>ПКС-2: Способен осуществлять</p>	<p>ПКС-Б.2.1. Способен</p>	<p><i>Знать:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по</p>	<p>-ответы</p>

педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	демонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования	профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования Уметь: пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе Владеть: речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.	студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
	ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знать: основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»; «Русский язык», «Русская литература»; особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности Уметь: определять специфику школьных программ по кабардино-черкесскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература», «Русский язык», «Русская литература»; Владеть: способами преподавания кабардино-черкесского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения;	
	ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик	Знать: понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в школе; содержание школьных предметов «Кабардино-черкесский язык», «Кабардино-черкесская литература»; Уметь: строит уроки кабардино-черкесского языка, кабардино-черкесской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки, моделировать поведения учащихся на уроке; формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе; Владеть: навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся	
ПКС-Б.2.4. Способен привлечь внимание школьников к языку и литературе	Знать: нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к кабардино-черкесскому языку и литературе, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; формы, методы и средства обучения по профильным предметам Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к кабардино-черкесскому языку и литературе; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные		

		<p>и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>	
	<p>ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p>Знать: методическую концепцию преподаваемых уроков кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы; методику проведения внеклассных мероприятий; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по профильным предметам</p> <p>Уметь: реализовывать методическую концепцию преподавания кабардино-черкесского языка и кабардино-черкесской литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий; обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
<p>ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету);</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Владеть: навыками анализа состояние образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
	<p>ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего,</p>	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам; способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную</p>	

	среднего общего образования	работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
	ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность, формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования	Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии Уметь: знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе Владеть: способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения	
ПКС-4: Владеет базовыми навыками профессионального мастера, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПКС-Б.4.1. Способен демонстрировать знания основы стилистики, редактирования и редактирования	Знать: признаки текста как объекта литературного редактирования; основы стилистики; основы редактирования и редактирования; жанрово-стилистические особенности функциональных разновидностей литературной речи; Уметь: правильно (грамотно) выражать свои мысли; активно пользоваться всеми возможностями кабардино-черкесского языка при подготовке материала в различных формах и жанрах; демонстрировать знания основы стилистики, редактирования и редактирования; характеризовать стилистическую окраску языковых единиц в текстах; анализировать тексты с учетом их функционально-стилевой и жанровой специфики; Владеть: основными методами и приемами литературного редактирования текста; навыками анализа языковых единиц в тексте и навыками анализа и создания текстов разных стилей и жанров	-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.
	ПКС-Б.4.2. Способен пользоваться словарями и справочниками в профессиональной деятельности	Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого	

		<p>языка</p> <p>Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем</p> <p>Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи</p>	
	<p>ПКС-Б.4.3. Способен вести редактуру и корректуру текста</p>	<p>Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста.</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>	
	<p>ПКС-Б.4.4. Способен собирать и интерпретировать информацию из различных источников</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; основные литературоведческие методы; что такое анализ и интерпретация; законы художественности; сущность образного способа познания мира; родовые и жанровые признаки; поэтические средства выразительности; базовые литературоведческие тексты теоретического и прикладного характера; новейшие тенденции в развитии литературоведения; современные методы анализа художественного текста.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов; собирать и интерпретировать информацию из различных источников; анализировать произведение в единстве содержания и формы; давать научную интерпретацию художественного текста; ориентироваться в современной научной литературе по теме; применять полученные знания и навыки как, в теоретических исследованиях, так и при анализе различных типов текстов; интерпретировать верно художественный текст при абсолютном понимании его линейно выраженного смысла; излагать логически стройно и аргументировано своё понимание прочитанного; составлять рецензии на художественные книги, в том числе на разнообразные учебно-методические пособия, при этом студенты выступают в роли литературного критика–интерпретатора,</p>	

		<p>делающего критический анализ прочитанного произведения, а умение рецензировать необходимо, в первую очередь, для профессиональной деятельности будущего учителя; вырабатывать критерии, помогающие верно понимать и оценивать текст.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками анализа художественных текстов; способностью применять знания в практической профессиональной сфере, понятийным аппаратом дисциплины; основными техниками и приемами анализа и интерпретации художественных текстов</p>	
<p>ПКС-5: Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>ПКС-Б.4.5. Способен комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности</p>	<p>Знать: основы комментирования текста; основы редактирования текстов различной направленности;</p> <p>Уметь: комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности</p> <p>Владеть: принципами комментирования, редактирования и реферирования разных видов текстов</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>
	<p>ПКС-Б.5.1. Способен демонстрировать знания основы стилистики и функциональных стилей речи</p>	<p>Знать: общую картину становления и развития функциональных стилей кабардино-черкесского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного кабардино-черкесского языка;</p> <p>Уметь: связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные теоретические положения посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации;</p> <p>осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информацией; пользоваться жанрово-стилистическими формами письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	
	<p>ПКС-Б.5.2. Способен создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера</p>	
<p>ПКС-Б.5.3. Способен демонстрировать</p>	<p>Знать: систему русского языка: грамматический уровень (морфология и синтаксис, орфография и</p>		

	<p>навыки письма креативного</p>	<p>пунктуация), стилистический уровень (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста); основные понятия орфографии и пунктуации; принципы русского правописания; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания. Уметь: учитывать возможности вариантных написаний; различать ошибочные отклонения от нормы и связанные с активными процессами, происходящими в языке; применять правила русской орфографии и пунктуации при реализации коммуникативных задач в письменной речи. Владеть: теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов; навыками владения нормами современного русского литературного языка; навыками работы с текстами различной степени трудности.</p>	
--	----------------------------------	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Повышенный уровень – оценка хорошо	Продвинутый уровень – оценка отлично
<p>неправильные ответы на вопросы билета; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание значительной части программного материала, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>твердые знания в понимании основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов государственной экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p>	<p>твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильного понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.</p>	<p>глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной</p>

			комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	--	--

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».