

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт
Кафедра немецкой и романской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый Проректор-проректор по УР
В.Н.Лесев

« 27 » мая 2024 г.

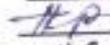
ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (программа):
Немецкая и романская филологии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Директор СГИ
Руководитель ОПОП
Заведующий кафедрой

 /М.С. Тамазов /
 /Р.С.Аликаев/
 /Р.С.Аликаев/

Нальчик- 2024г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	6

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, устава КБГУ, иными нормативно- правовыми актами, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ▶ научно-исследовательская;
- ▶ педагогическая.

5. Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (программа) Немецкая и романская филологии должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
подготовка и редактирование научных публикаций;
участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий

программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в профориентированных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

6. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.04.01 Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными **компетенциями (УК):**

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

способностью владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПКС)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПКС-1);

способностью понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения (ПКС-2);

способностью к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования (ПКС-3);

способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПКС-4)

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

7. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в государственную итоговую аттестацию в обязательном порядке входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (или группой обучающихся) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для защиты и связанная с исследовательской проблематикой кафедры. Сюда относятся такие вопросы, как системная организация словарного состава языка, семантическая структура слов и предложений, словообразование, проблемы этимологии, фразеологии, вопросы стилистики типологические исследования.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология выполняется в форме, соответствующая уровню магистратуры – *магистерской диссертации*. Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определенные сроки;
- совершенствование у студентов умений лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;
- выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной научной деятельности.
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

8. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объем магистерской диссертации должен быть не более 100 страниц текста формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объеме, могут быть вынесены в приложения к магистерской диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объемом в среднем 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые

результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Тематика выпускных квалификационных (магистерских) работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

Темы для выполнения выпускных квалификационных работ формулируются членами кафедры (непосредственно закрепленными руководителями выпускных квалификационных работ) вместе с заведующим кафедрой и утверждаются на заседании кафедры и на Ученом совете института. Кафедра доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося кафедра в установленном порядке может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- *Титульный лист.*
- *Содержание (оглавление).*
- *Введение.*
- *Разделы и подразделы.*
- *Выводы по главам.*
- *Заключение.*
- *Список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).*
- *Приложение (я) (если таковые есть).*

Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- глубина исследования и полнота освещения исследуемой проблемы;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Необходимо обратить внимание на следующие основные моменты в структуре и содержании ВКР:

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются,

определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

методология исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Основная часть.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе. Глава должна иметь несколько параграфов. Каждому параграфу присваивается свой номер и дается собственное название. В обзоре лингвистической литературы, который проводится в теоретической части, необходимо дать соответствующий критический анализ. Раскрывая и обосновывая свою точку зрения, студент должен показать умение применять достижения современного языкознания и анализа языковых фактов.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения над фактами языка и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается процедура исследования, его методика, экспериментальный материал, излагается ход и результаты исследования и делаются соответствующие лингвистические и методические выводы. Третья глава предполагает разработку рекомендаций, предложений, программ по изучаемой проблеме.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел ВКР заканчивался выводами. Выводы должны быть краткими, четкими.

В разделе Заключение исследования следует особо выделить практическое и теоретическое значение выполненного в работе исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании.

Приложения. Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

9. Допустимая доля заимствований

Кафедра и деканат проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии;

Проверка производится руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на Плагиат или о рекомендации работы к защите.

Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровням образования устанавливается решением Ученого совета института за 1 месяц до дня защиты ВКР.

10. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы

- выдает задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы / по частям или в целом/;
- законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется студентом руководителю;
- после просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования;
- заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе;
- в случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя;
- в обсуждении выпускной квалификационной работы могут принять участие члены ГЭК и все присутствующие на защите;
- успешно подготовленная и защищенная выпускная квалификационная работа хранится на кафедре согласно номенклатуре дел (5 лет);
- результаты научных исследований, проведенных студентами в форме выпускных квалификационных работ, представляющие ценность в научном и практическом плане, могут использоваться с ссылкой на автора в практике преподавания языка, в теоретических курсах, в монографиях, учебниках и учебных пособиях

Обязанности автора выпускной квалификационной работы

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент должен:

- показать глубокие знания теории по проблеме, изучить отечественный и зарубежный опыт, современные методы исследования вопроса;
- дать всестороннее описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту, на базе которого выполняется выпускная работа, выявить и аргументировать имеющиеся недостатки в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретных примерах, используя фактический материал, который может быть получен из специальных научных источников, из Интернета, из периодической печати.
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться о степени готовности выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы

1. День, время и место проведения предварительной защиты ВКР определяется распоряжением по учебному институту. Предварительная защита проводится комиссией по предзащите.

2. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить студентов по членам комиссии.

3. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

4. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версией ВКР на соответствие бумажному варианту, правильность названия электронных файлов их форматов.

5. При отсутствии электронной версии ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.

6. Комиссия (член комиссии) может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

7. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

8. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске ВКР к защите в ГЭК, председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе ВКР.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Рецензирование ВКР проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

2. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю ВКР при условии владения знаниями регламентов по ГИА.

3. Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному рецензенту и предоставить ему ВКР с отметкой о прохождении предзащиты. При отсутствии отметки о прохождении студентом предзащиты рецензент имеет право отказать студенту в рецензировании ВКР.

4. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и составить на нее рецензию.

5. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков (с указанием, по возможности, конкретных параграфов и/или страниц). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и обязательно выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии должен составлять 1-3- страницы печатного текста.

6. Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.

Автореферат магистерской диссертации

Автореферат магистерской диссертации является одним из основных документов, представляемых в Государственную экзаменационную комиссию для получения допуска к публичной защите работы. Подготовка текста автореферата предусматривает обязательное участие научного руководителя магистранта. Автореферат/пояснительная записка к проекту представляет собой наиболее краткую (не более 0,4 п. л.) и емкую форму представления научных результатов, полученных лично автором. Автореферат/пояснительная записка к проекту не может содержать информацию, отсутствующую в тексте ВКРМ. Текст автореферата/пояснительной записки к проекту должен содержать общую характеристику работы, соответствующую структуре введения ВКРМ, изложение основного содержания работы, выводов и научных результатов, полученных автором, а также сведения об их апробации, внедрении, наличии и объеме публикаций по теме исследования. По результатам подготовки автореферата/пояснительной записки к проекту допускается корректировка текста ВКР.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

1. Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты.

2. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. При этом для большей наглядности рекомендуется использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Дипломник вправе защищать ВКР и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

3. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует отразить, что сделано лично дипломником, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно его содержание определяется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Студент предоставляет в ГЭК на защиту ВКР следующие документы:

- ВКР (бумажный вариант в твердом типографском переплете);
- материалы по ВКР на электронном носителе;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР;
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

11. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Аргументация и соответствие выводов поставленным целям и задачам.
- Практическая значимость
- Теоретическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Соответствие теоретических положений и применяемых методов практическим задачам исследования
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы
- Умение вести научную дискуссию.

Критерии оценки ВКР утверждаются методической комиссией по направлению подготовки с учетом нормативных положений в соответствии с Инструкцией по разработке программ государственной итоговой аттестации.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при этом учитываются достоинства и недостатки работы, проведение защиты, а также уровень владения студентом немецким языком. Результаты защиты объявляются сразу же после окончания оформления протокола. Оценка выставляется в том случае, выпускная квалификационная работа соответствует следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется при условии, если

- тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания;
- проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала;
- полностью решены поставленные в работе задачи;
- показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе;
- четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования;
- работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.;
- соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.

Оценка «хорошо», соответствует выпускной работе, в которой

- тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания;
- проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения;
- решены поставленные в работе задачи;
- недостаточно четко сформулированы выводы исследования;
- не комплексный подход к рассмотрению данной темы;
- показана возможность использования полученных результатов исследования;
- наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;
- есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;

-студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- в работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания;
- недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования;
- не полностью решены поставленные цели и задачи в работе;
- сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач;
- недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- есть значительные погрешности в оформлении работы;
- автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не отвечает требованиям, изложенным выше.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления магистрантом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КБГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для последнего семестра по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, т.е. индивидуальных особенностей.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается для обучающихся из числа инвалидов соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента(ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможностей беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

задания могут быть выполнены на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы , подтверждающие наличие у обучающегося. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86);

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

12. ПРИБЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ)

1. Метонимия в публицистическом дискурсе (на материале немецкого языка)
2. Метафоры в немецком языке и способы их перевода на русский язык
3. Функциональные особенности устойчивых лексических комплексов
4. Сниженная лексика в современном немецком языке и ее функциональный статус в молодежном жаргоне
5. Структурно-семантический анализ фразеологизмов с компонентом –метонимов
6. Неологизмы современного французского языка
7. Французский глутонический дискурс.
8. Функциональная парадигма французских юридических терминов.
9. Структурно-семантические особенности вербальных единиц, оформляющих высказывания действующих лиц художественного текста.
10. Языковые реализации категории пространства на основе антропоморфной метафоры во французском языке.
11. Лексикографическая кодификация стилистических особенностей немецких лексических единиц.
12. Иноязычная лексема как элемент немецкого молодежного сленга.
13. Немецкий язык в Эльзасе и Лотарингии: лингво-социокультурный аспект.
14. Лексикографическая репрезентация структурных особенностей этноспецифического концепта в немецком языке.
15. Нулевой артикль во французском языке.
16. Языковые способы выражения природных явлений в современном французском языке.
17. Номинативные стратегии при обозначении растений на материале французского языка.
18. Лингво-стилистическая парадигма газетного дискурса.
19. Функциональные особенности глаголов движения в художественном тексте.
20. Функциональный статус обособленных инфинитивных и причастных оборотов в немецком языке.
21. Структура и содержание субстантивированных лексем в немецком языке.
22. Эмоционально-экспрессивный потенциал пословиц и поговорок в немецком языке.
23. Функциональные особенности фразеологических единиц в газетном дискурсе».
24. Гендерные стереотипы (на материале французских устойчивых выражений)
25. Концепт «время» во французском и русском языках.
26. Социолингвистический аспект преподавания теории и практики перевода на материале французского языка
27. Французский молодежный социолект конца XX – начала XXI вв.
28. Особенности юридического дискурса (на материале английского, немецкого и французского текстов)
29. Немецкие лингвистические термины: структура и семантика.
30. Термины когнитивной лингвистики: структура и содержание.
31. Цифровая коммуникация и национальная специфика (на материале французского языка)

13. Планируемые результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Код и содержание индикатора	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные формы и методы работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

		<p>проблемные ситуации.</p> <p>Умеет: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство; формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеет: новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками выработки стратегий действий освоения новых профессиональных качеств, владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук; навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации.</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Способен определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения на всех этапах реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает: информационные источники, необходимые для использования новых областей знаний для эффективного применения методов управления проектами.</p> <p>Умеет: определять ресурсы, необходимые для обеспечения проекта с помощью информационных технологий.</p> <p>Владеет: навыками к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	<p>УК-2.2. Способен управлять командой проекта в соответствии с заданными целями и запланированными результатами на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; основные требования по написанию научной статьи, научного проекта или подготовке аналитического обзора в соответствии с темами (согласно требованиям и структуре такого рода работы); понятийно-категориальный аппарат и методологию филологической науки; основные течения, направления и научные концепции современной филологии; основные формы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, в том числе и в условиях межкультурной коммуникации; жанры представления научной информации и особенности структурирования устной, письменной и виртуальной презентации результатов научно-исследовательской работы; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; основные параметры культуры научной дискуссии.</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; использовать</p>	
--	---	--	--

		<p>современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; выделять существенные теоретические и прикладные компоненты филологического знания; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, систематизировать и обобщать научную информацию в различных областях филологической науки, а также готовить презентации к сообщениям; показать в научных выступлениях различного жанра достижения отечественной филологии и их тесную связь с развитием мировой филологической науки; реферировать и проводить, критический анализ различных научных позиций; подготовки презентации докладов на научных конференциях и семинарах; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (теле- и online-конференции, вебинары и т.д.)</p> <p>Владеет: навыками анализа и систематизации научной информации по темам; навыками формулирования методов и методологии исследования; написание статьи по избранной теме; навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания</p>	
--	--	--	--

		проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК- 3.1. Способен организовать работу команды и делегировать полномочия с последующим контролем качества исполнения поставленных задач.	<p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуальнотипологических особенностей участников, социальнопсихологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: работать в команде и может выработать командную стратегию для осуществления и реализации поставленной задачи.</p> <p>Владеет: лидерскими качествами организаторскими способностями и может нести ответственность за качество выполняемых работ.</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	УК -3.2. Способен разрабатывать стратегии управления командой для достижения поставленной цели.	<p>Знает: основные стратегические и управленческие способы действий для решения и достижения поставленной перед командой задач и цели.</p> <p>Умеет: определять эффективность командой работы; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

		поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1. Способен понимать содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов.	<p>Знает: структурные типы предложений; структуру и содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов в области преподавания филологических дисциплин; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам для академического и профессионального взаимодействия и роста; филологические и общенаучные методы исследования текста.</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных технологий для межкультурной коммуникации с целью профессионального взаимодействия и роста; навыками изучающего чтения ,предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря.</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

	<p>УК-4.2. Способен грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Умеет: грамотно и четко строить устную и письменную речь в пределах межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке; вести диалог с выражением определенных коммуникативных намерений; составлять и осуществлять монологические и диалогические высказывания на иностранном языке по профессиональной тематике; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления; навыком работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния функционирования языка; культурой абстрактного мышления, основными приемами анализа и синтеза, навыками самостоятельной работы в сфере мышления.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
--	--	--	---

	<p>УК-4.3. Способен делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему.</p>	<p>Знает: основы составления сообщений на иностранном языке на различные актуальные темы. Умеет: делать сообщения в области профессиональной деятельности, совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; высказывать свое отношение на ту или иную тему на иностранном языке для профессионального самосовершенствования; письменно или устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Владеет: навыками использования фундаментальных знаний по филологии в сфере профессиональной деятельности; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Способен демонстрировать сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; научные традиции и школы страны изучаемого языка в</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>области языка и литературы.</p> <p>Умеет: ориентироваться в разнообразных культурных традициях; определять возможные пути и приёмы активизации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками культуры иноязычного общения и коммуникативной компетенции, которая подразумевает определенный уровень владения знаниями, умениями и навыками, позволяющий обучаемому целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от факторов общения и особенностей различных культур.</p>	
	<p>УК-5.2. Способен поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия.</p>	<p>Знает: основные принципы конвенционального общения (принципы выразительности; доверия и правдивости, оптимальности; вежливости; такта и принцип сотрудничества) для поддержания взаимопонимания между представителями различных культур; основные правила, характеризующие действия со стороны каждого участника общения.</p> <p>Умеет: адекватно использовать личностные и групповые умения, сотрудничество; использовать речевое взаимодействие объединять, координировать и взаимодополнять усилия участников общения для определения, приближения и достижения коммуникативной цели речевыми средствами; решать коммуникативные задачи за счет координации усилий участников речевого общения; создавать мотив и стимул для коммуникации и пробуждать коммуникантов к ответным речевым действиям; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: основными компонентами речевого взаимодействия в мире разнообразных культур; основными стратегиями снятия коммуникативных барьер в общении представителями различных культур.</p>	
	<p>УК-5.3. Способен анализировать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>	<p>Знает: основные приемы преодоления трудностей; основные особенности технологии развития критического мышления с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации.</p> <p>Умеет: адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения; осуществлять межпредметные связи в воспитании и обучении с учетом разнообразных культур; внедрять в практику выбранной технологии для выявления возникших и возможных конфликтов с определением путей их преодоления; выявлять природу процесса решения проблем и найти способы его улучшения или разрешения.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных,</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации; способностью использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией согласно социолингвистическим правилам построения дискурса и требованиям речевого контекста; социальной компетенцией, т.е. желанием взаимодействовать с другими и уверенностью в себе; умением поставить себя на место другого и способностью справиться с возникающими конфликтными и проблемными ситуациями.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен использовать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя их этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знает: основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области; специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Умеет: использовать принципы профессионального и личностного развития; преодолевать различные барьеры для достижения карьерного роста. Владеет: умениями и навыками для совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	УК-6.2. Способен строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития.	Знает: основные технологии достижения и роста профессиональной карьеры. Умеет: определять стратегические ресурсы для профессионального развития и роста. Владеет: знаниями и навыками абстрактного мышления,	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

		способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели; способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	
	УК-6.3. Способен управлять своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<p>Знает: пути для самосовершенствования, самообразования; пути использования основных принципов образования в течении всей жизни.</p> <p>Умеет: управлять своей познавательной деятельностью; анализировать, систематизировать и определять приоритеты в процессе самообразования и самосовершенствования; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет: способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели; способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и	ОПК- 1.1. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в своей деятельности	Знает: основные положения теории коммуникации применительно к изучаемому языку; психологические особенности речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка в контексте интерактивного подхода к изучению иностранного языка	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

<p>стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>		<p>для осуществления профессиональной коммуникации; стереотипы речевого и неречевого поведения, их совместимости и несовместимости со стереотипами родного языка. Умеет: гибко и динамично использовать говорящим имеющихся у него умений построения речевого хода согласно намеченному им плану речевых действий с целью достижения языковой задачи общения, ограниченной рамками речевого хода слушающего или его невербальной реакции на свой инициальный речевой ход. Владеет: знаниями словарных единиц и определёнными формальными правилами для осуществления коммуникации в сфере профессиональной деятельности; способностью понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях; способностью использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов во владении навыками и умениями пользования языком в своей профессиональной деятельности; навыками стимулирования речемыслительной деятельности в управлении процессом овладения иностранным языком; основными стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях.</p>	
	<p>ОПК-1.2. Способен применять законы риторики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные законы риторики и способы применения их в профессиональной сфере. Умеет: выбирать приемлемый стиль речевого поведения в условиях коммуникации; работать с языковыми, литературными, энциклопедическими и лексикографическими источниками для профессионального самообразования; свободно</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; формулировать основное содержание материала (текста), показать языковые особенности текста с конкретизацией лексических, грамматических, фонетических и стилистических средств, их функциональную направленность при коммуникативных стратегий реализации различных в различных сферах коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками опознания страноведчески маркированных языковых единиц и корректного их употребления в речи, навыками самостоятельного повышения научного уровня в конкретной области науки и углубления фоновых знаний в разных сферах коммуникации.</p>	
	<p>ОПК-1.3. Способен дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные тенденции развития языка и исторические этапы формирования литературы, жанровые особенности и литературные направления, представленные в разные периоды ее развития; языковой материал, основные понятия, слова – термины, стили речи и правила языкового строя изучаемого языка; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию; основы организации деловой коммуникации на изучаемом языке; тематический словарь, общепринятые формы коммерческого письма и резюме.</p> <p>Умеет: побуждать к речевым действиям не только с помощью требования, но и с помощью предложения, совета; правильно оформить и написать деловое письмо или факс по заданной тематике; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); создавать ситуации, вызывающие у участников речевого взаимодействия потребность обсудить что-либо, обменяться мнениями; побуждать участников совместной деятельности не только реагировать на речевые действия собеседника, но и проявлять собственную инициативу в общении; вызывать и поддерживать у речевых коммуникантов положительную мотивацию к общению на иностранном языке; оказать помощь в случае затруднения; вовремя подсказать недостающие языковые средства, дать начало предложения, ключевые слова; обосновать высказывание речевого партнера; контролировать свое речевое поведение и пользоваться речью как средством коммуникативного воздействия на обучаемых.</p> <p>Владеет: навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря; профессиональными основами речевой коммуникации (аудированием, чтением, говорением и письмом); навыками составления деловых писем с использованием деловой лексики и речевых клише, относящимся к различным видам бизнеса с соблюдением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	
--	--	--	--

	<p>ОПК-1.4. Способен свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает: стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. Умеет: свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. Владеет: навыками использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Способен демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематики в избранной научной области.</p>	<p>Знает: историю филологических наук; основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области; методы научно-исследовательской работы, в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; основы научной стратегии исследования и преподавания в предметной сфере «иностранный язык»; понимать и глубоко осмысливать лингвистические концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и лингводидактики и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии. Умеет: давать обоснование различных филологических и методических понятий через термины; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; реферировать и проводить критический анализ различных научных позиций; подготовки презентации докладов в избранной научной области; показать в научных выступлениях различного</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>жанра достижения отечественной филологии и ее тесную связь с развитием мировой филологической науки.</p> <p>Владеет: научной терминологией для практической деятельности и проведения научных исследований; теоретическими основами стратификации языка, представленными в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам формирования языка; основами методологии оформления и структурирования при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений; стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Способен применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: объект и предмет научного исследования, принципы и его концептуальные основы; методологию исследования и методологию преподавания в предметной области «иностранный язык как сфере филологического знания.</p> <p>Умеет: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; представлять научный аппарат филологии с опорой на соответствующую терминологию в области филологии; дифференцировать методы исследования и преподавания.</p> <p>Владеет: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; терминологией в научном споре, опираться на термины смежных наук и их переосмысление в филологических науках; практическим анализом научного</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		исследования и методами преподавания.	
	ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<p>Знает: способы определения цели и задач исследования и ее проблематики для оформления научного доклада; основные правила, методы и способы подготовки и редактирования научных публикаций.</p> <p>Умеет: структурировать и создавать устные, письменные и виртуальные тексты на основе собственных изысканий; логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи, резюмировать существующие научные идеи; аргументировано формулировать научные положения, цели и задачи собственного изыскания; готовить презентации, рефераты, доклады.</p> <p>Владеет: навыками определения и селекции перспективных для собственной научной работы методов и приемов исследовательской работы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; основными навыками подготовки различных научных выступлений и презентации результатов собственных исследований; основными принципами научного реферирования.</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Способен корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<p>Знает: о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; реферировать и проводить, критический анализ различных типов текстов и научных позиций.</p> <p>Владеет: навыками квалифицированного анализа, оценки, интерпретации,</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

		реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	
ОПК-3.2. Способен использует навыки работы с текстом в профессиональной деятельности.		<p>Знает: основные методы и приемы работы с текстами различного характера.</p> <p>Умеет: выделять существенные теоретические и прикладные компоненты филологического знания; отбирать материал и готовить тексты различного характера и формы, в том числе сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, систематизировать и обобщать научную информацию в различных областях филологической науки, а также готовить презентации к сообщениям; показать в научных выступлениях различного жанра достижения отечественной филологии и ее тесную связь с развитием мировой филологической науки.</p> <p>Владеет: современными методами исследований, подготовки презентации текстов различного характера, в том числе докладов на научных конференциях и семинарах; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками участия в научных коллективах.</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
ОПК-3.3. Способен корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		<p>Знает: этапы развития теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); основные тенденции развития языка и исторические этапы формирования литературы, жанровые особенности и литературные направления, представленные в разные периоды ее развития; принципы филологического анализа и интерпретации разножанровых текстов, основы теории текста,</p>	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

структуру текста и факторы текстообразования, филологические и общенаучные методы исследования текста; научные традиции и школы страны изучаемого языка в области языка и литературы; основные работы ученых-филологов, посвященных проблемам теории текста и лингвистики текста.

Умеет: демонстрировать достаточные знания по теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); использовать принципы классификации истории языка и литературы в процессе филологического анализа для определения временной хронологии и жанра текста; показать коммуникативную структуру текста; формулировать основное содержание текста, показать языковые особенности текста с конкретизацией лексических, грамматических, фонетических и стилистических средства структурирующих его, их функциональную направленность при реализации авторской идеи; определить языковую специфику текста относительно форм существования языка и литературного направления; критически оценивать разные интерпретации текста, выделяя в них как положительные, так и сомнительные моменты, обосновывая при этом свою точку зрения.

Владеет: основами теории текста и методами филологического и лингвостилистического анализа текста с определением набора используемых лексико-грамматических, стилистических и фонетических средств языка для реализации авторского замысла; навыками работы с языковыми, литературными,

		энциклопедическими и лексикографическими источниками; навыками самостоятельного повышения научного уровня в конкретной области науки и углубления фоновых знаний в области отечественной литературы и культуры; навыками анализа значимых языковых деталей в текстовом пространстве; навыками интерпретации значимых составляющих в текстовом пространстве; владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций по заданным темам.	
<p>ПКС-1. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПКС-1.1. Способен анализировать результаты научных исследований в области теории языка и ее конкретных областей.</p>	<p>Знает: основные способы и методы анализа результатов научных исследований в области теории языка; основы научной стратегии исследования понимать и глубоко осмысливать лингвистические концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и лингводидактики и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии.</p> <p>Умеет: анализировать собственные результаты научных исследований в различных областях и самостоятельно осуществлять научное исследование; давать обоснование различных филологических и методических понятий через термины; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	<p>ПКС-1.2. Способен применять результаты научных исследований в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>Знает: стандартные методики поиска, сбора, анализа и обработки фактологического материала; современные технологии сбора экспериментальных данных, их обработку и интерпретацию; способы выдвижения научных гипотез, обоснование формулировки аргументов в их защиту.</p> <p>Умеет выдвигать и обосновывать научные гипотезы, подбирать, применять и логически последовательно развивать аргументацию и умозаключения; критически анализировать и оценивать результаты научных исследований; работать с различными носителями информации, базами данных и знаний, работать с электронными словарями, библиографическими ресурсами для решения лингвистических задач соответствующего уровня, структурировать и обобщать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками, приемами и стратегиями ведения научной дискуссии, полемики; навыками работы с различными носителями информации, поиска лингвистических ресурсов, приемами получения, системного анализа и классификации определенной информации.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>ПКС -1.3. Знание истории и типологии интеллектуального дискурса эпохи Просвещения и современного научного дискурса.</p>	<p>Знает: способы логичного и последовательного изложения результатов исследования в соответствии с нормами научного дискурса; методики сравнения, сопоставления, выявления и определения языковых единиц различного уровня; основные принципы работы с различными носителями информации и базами данных, основные информационно-поисковые и</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>экспертные системы, особенности лингвистических и информационных ресурсов, принципы работы с библиографическими источниками.</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований и использовать их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сферах науки и образования.</p> <p>Владеет: навыками осуществления научной работы; технического оформления результатов исследования.</p>	
	<p>ПКС-1.4. Понимание этапов развития фразеологии как науки, знаковой природы паремий, функционирования на уровне коммуникативного высказывания.</p>	<p>Знает: основные этапы развития фразеологии, как науки; способы демонстрации углубленных знаний в области фразеологии; основные структурно-семантические особенности немецких и французских паремий; особенности функциональной сферы французских и немецких паремий; особенности структурирования семиотики паремий.</p> <p>Умеет: демонстрировать углубленные знания в области фразеологии, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; анализировать, обобщать и систематизировать языковые факты; выявлять и классифицировать стереотипные представления, зафиксированные в семантике французских и немецких паремий; характеризовать особенности выражения коммуникативно-прагматических правил речевого общения во французских и немецких паремиях.</p> <p>Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания в области семиотики</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>паремий; методикой семиотического анализа французских и немецких паремий; правилами декодирования семантической структуры французских и немецких паремий.</p>	
<p>ПКС-2.Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах и на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения</p>	<p>ПКС-2.1. Способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах.</p>	<p>Знает: основные понятия, составляющие базу современной теории вариантологии и национального языка, и ее термины: национальный вариант языка, территориальный вариант, субстратные национальные варианты, суперстратные и адстратные варианты языка, государственный язык, официально-административный язык, региональный язык, диалект, говори т.д. Умеет: на основе анализа результатов научно-исследовательской работы оценивать перспективы их практического использования. Владеет: и способен понимать языковую преемственность в германских и романских языковых ареалах.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>ПКС-2.2. Способен знать и анализировать особенности языкового строя и формы функционирования национального языка.</p>	<p>Умеет: анализировать языковые факты национальных вариантов немецкого и французского языков; соотносить языковые системы национальных вариантов полинациональных языков - немецкого и французского; разбираться в лингвистической географии немецко- и франкоязычных стран; выделять контактные языковые зоны; ориентироваться в многообразии форм существования немецкого и французского языков в ареале их распространения и функционирования; интерпретировать языковые факты различного уровня в аспекте национального варьирования; анализировать дифференциальные признаки, отличающие национальные варианты от образцовой литературной нормы языков-метрополий;</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>анализировать фонетические, лексико-семантические, грамматические особенности национальных вариантов немецкого и французского языков; совершенствовать и развивать коммуникативные способности, использовать теоретические знания и практические умения в повседневной практике.</p> <p>Владеет: научной терминологией для практической деятельности и проведения научных исследований; теоретическими основами стратификации языка, представленными в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам формирования языка; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений; стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях;</p>	
<p>ПКС-3. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>ПКС-3.1. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях.</p>	<p>Знает: особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; теоретико-методологические основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные принципы планирования и организации учебно-методической деятельности по отдельным видам</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

		<p>учебных дисциплин.</p> <p>Умеет: проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; осуществлять контроль и оценку текущих и итоговых учебных достижений обучающихся; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками обновления и реализации рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений.</p>	
--	--	---	--

	<p>ПКС-3.2. Способен применять знания по планированию и организации работы по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования.</p>	<p>Знает: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p>Умеет: анализировать новые подходы и методические решения в области планирования, проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеет: навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>ПКС-3.3. Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает: методику проведения различных внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Умеет: грамотно и четко с соблюдением методических требований проводить различные внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет: техникой и методикой проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКС-4.1. Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях.	Знает: специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях; и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений. Умеет: демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения с использованием результатов в организациях. Владеет: навыками анализа результатов процесса использования технологий приемов обучения в организациях.; навыками работы в профессиональных коллективах и организациях.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	ПКС-4.2. Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения.	Знает: основные приемы обучения, анализа результатов процесса обучения; методику организации педагогического процесса. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения. Владеет: методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	ПКС-4.3. Способен реализовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает: сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Умеет: применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеет: методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

14. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания (Оценка по шкале ECTS)			
2	3	4	5
допущены грубые	допущены ошибки и	тема исследования	тема выпускной

<p>ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер. в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<p>неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; в магистерской работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты.</p>	<p>отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не достает глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; не комплексный подход к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.</p>	<p>квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной</p>
--	---	--	--

			комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.
--	--	--	--