

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор – проректор по УР**

**В.Н. Лесев**

« 27 » мая 20 24 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
45.03.01 Филология  
Отечественная филология (Русский язык и литература)**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Директор СГИ \_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литератур

\_\_\_\_\_ К.К. Бауаев

Заведующий кафедрой русского языка и общего языкознания

\_\_\_\_\_ С.К. Башиева

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ К.К. Бауаев

**Нальчик 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....</b>	<b>8</b>

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636»; приказом Министерства образования и науки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Русский язык и литература) включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

Помимо образовательной сферы, выпускник по данному направлению может работать в печатных и электронных СМИ региона, архивах, образовательных структурах областной, районных и городских

администраций, издательствах, коммерческих структурах.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

**Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Русский язык и литература)** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

**Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Русский язык и литература)** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

*педагогическая деятельность:*

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

## **Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Русский язык и литература)**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

### **Универсальные компетенции**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

### **Общепрофессиональные компетенции**

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

### **Профессиональные компетенции:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПКС), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

#### *научно-исследовательская деятельность:*

способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПКС-1);

#### *педагогическая деятельность:*

способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПКС-2);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса (ПКС-3);

#### *прикладная (редакционно-издательская)*

владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование,

информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПКС-4);

владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПКС-5).

## **II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

При выполнении выпускной квалификационной работы должны быть реализованы следующие требования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- наличие элементов научного исследования;
- обоснование научной и практической ценности работы (желательно);
- анализ степени реализации задачи и степени апробации полученных результатов.

1. Обоснование актуальности решаемой проблемы. С этой целью должен быть проведен библиографический поиск и анализ прототипов соответственно решаемой проблеме со ссылками на просмотренные источники, при этом делается анализ методов исследования, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и обобщение фактического материала;

2. Обобщенная постановка задачи, то есть формулировка научной, научно-производственной, творческой или научно-методической задачи, разработки новой методики исследования или его программно-аппаратное обеспечение;

3. Обоснование признаков научной ценности, т.е. получение принципиально новых результатов, имеющих прикладное, теоретическое или научно-методическое значение;

4. Информация о степени практической ценности исследования;

5. Выводы по результатам работы, которые должны содержать основные результаты, полученные при исследовании, собственные оценки значимости работы и перспективы продолжения исследований;

6. Список, аннотированный, использованной литературы и специальных источников информации;

7. Приложения;

8. Иллюстрационные материалы.



Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада студента в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы студента над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

#### *Допустимая доля заимствований*

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню бакалавриата составляет – 60 %.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 50 и не более 60 страниц текста без учета приложения. Она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен

предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 50 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться со сносками в тексте ВКР.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

Рукописные тексты и рукописные иллюстрации к защите не допускаются.

### **Методические рекомендации по подготовке ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

Тема выпускной работы бакалавра должна являться итогом:

- выполнения утвержденного учебного плана по направлению подготовки в соответствии с Государственными стандартами высшего учебного профессионального образования РФ;
- самостоятельной научно-исследовательской работы соискателя в рамках требований и проблем, определяемых направлением подготовки и связанных с разработкой конкретных теоретических и научно-производственных задач, филологических проектов и оригинальных учебно-прикладных программ.

Среди тем выпускных квалификационных работ можно выделить:

- выявление и описание диалектных особенностей русского литературного языка,

- полиаспектный анализ функционально-семантических категорий,
- системное представление структурно-семантических и функциональных характеристик синтаксических единиц,
- лингвокультурологические аспекты русского языка,
- когнитивные характеристики русского языка и др.

Выпускная квалификационная работа - это законченное исследование некоторой научной, научно-технической или прикладной задачи, выполненное на базе:

- теоретических знаний и практических навыков, полученных бакалавром в течение всего срока обучения в высшем учебном заведении;
- прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Тематическая направленность выпускной квалификационной работы определяется в период оформления индивидуального, а конкретная ее тема должна быть окончательно сформулирована и утверждена соответствующим приказом в начале выпускного курса.

В названии темы работы должны найти отражение:

- наименование решаемой научной или прикладной задачи;
- прикладная область;
- метод или способ решения задачи.

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР.**

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно

изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы непоследовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления студентом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

### **Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию**

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### Примерная тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом института ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Лексика диалектов русского языка.
2. Лексико-грамматические особенности омонимов в русском языке.
3. Лингвистическая терминология в русском языке.
4. Религиозная терминология в русском языке.
5. Семантическая таксономия фразеологизмов в русском языке.
6. Структурно-семантическая организация простых предложений с предикатами прилагательными в русском языке.
7. Жанр кумулятивной сказки в русском фольклоре.
8. Тема любви в творчестве И.А. Бунина.
9. Воплощение народной мудрости в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
10. Образ Катерины в драме Островского «Гроза».

### Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-Б.1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	<i>Знает</i> основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания <i>Умеет</i> использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеет</i> приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога	- защита ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-2. Способен определять	<i>Знает</i> закономерности и этапы основы	- защита ВКР;

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-Б.2.1. Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели</p>	<p>действующего законодательства Российской Федерации применительно к профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> определять и ранжировать задачи избранных видов деятельности, проводить анализ и распределение имеющихся ресурсов в рамках допустимых законодательством средств и методов</p> <p><i>Владеет</i> опытом применения нормативной базы для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-Б.3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>УК-Б.3.1. Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p><i>Знает</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p><i>Умеет</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p><i>Владеет</i> навыками работы в команде, лидерскими качествами.</p> <p><i>Знает</i> технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><i>Умеет</i> применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p><i>Владеет</i> основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-Б.4.1. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке</p>	<p><i>Знает</i> лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для профессиональной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета;</p> <p><i>Умеет</i> понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные и общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с профессиональным и общекультурным общением, извлекать информацию из аудиотекста (аудирование), умеет написать письмо, грамотно выстраивать свою письменную речь;</p> <p><i>Владеет</i> навыками устного (монологического, диалогического и полилогического) и письменного</p>	<p>- защита ВКР;</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-доклад студента;</p>



	<p>общения на иностранном языке, умеет делать доклады на профессиональные и общекультурные темы, восприятием на слух иноязычной речи на пройденные темы, умеет пользоваться словарями и справочниками, Интернет- ресурсами.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-Б.5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и содержание всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней;</li> <li>– особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;</li> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– разнообразные способы познавательной деятельности, направленные на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности;</li> <li>– многообразие цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, воспитывая в себе нравственность, мораль и толерантность;</li> <li>- применять самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита ВКР;</li> <li>-ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>-доклад студента;</li> <li>-отзыв и рецензия.</li> </ul>

	<p>суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа отдельных проблем и спорных вопросов истории;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития обществ</li> </ul>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-Б.6.3. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества.</p> <p><i>Умеет</i> планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества.</p> <p><i>Владеет</i> опытом организации собственной деятельности с учетом временных, личностных и основ здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита ВКР;</li> <li>-ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>-доклад студента;</li> <li>-отзыв и рецензия.</li> </ul>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><i>Умеет</i> регулярно использовать средства и методы физической культуры в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><i>Владеет</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита ВКР;</li> <li>-ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>-доклад студента;</li> <li>-отзыв и рецензия.</li> </ul>
<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности;</li> <li>- идентификацию опасностей, их свойства и характеристику;</li> <li>- научные и организационные основы защиты человека в окружающей среде и на производстве;</li> <li>- способы ликвидации последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита ВКР;</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК – 8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК – 8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>аварий, катастроф, стихийных бедствий; - задачи, мероприятия. способы оказания первой помощи в условиях ЧС; - способы и методы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p><i>Умеет:</i> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценить риск их реализации; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС; - выбирать и применять методы, принципы, способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><i>Владеет:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД; - приемами и способами использования различных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения в ЧС; - навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности; - навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-Б.9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-Б.9.2. Способен</p>	<p><i>Знает:</i> – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; – особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><i>Умеет</i> учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Знает</i> особенности планирования и</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>УК-Б.9.3. Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><i>Умеет</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><i>Знает</i> особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Умеет</i> взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Владеет</i> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:</p> <p>10.1. – способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>10.2. – способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>10.3. – способен использовать</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обосновывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</li> <li>- пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита ВКР;</li> <li>-ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

<p>основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-Б.11.1. Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-Б.11.2. Способен планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-Б.11.3. Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><i>Знает</i> основные виды и содержание деятельности по выявлению коррупционного поведения <i>Умеет</i> определять признаки коррупционного поведения и противодействия законной профессиональной деятельности; <i>Владеет</i> навыками предотвращения коррупционного поведения</p> <p><i>Знает</i> виды, механизмы выявления и оценки коррупционных рисков в различных сферах деятельности, в том числе, связанной с использованием бюджетных средств <i>Умеет</i> планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений <i>Владеет</i> навыками выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности</p> <p><i>Знает</i> положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции <i>Умеет</i> анализировать деятельность органов государственной власти,</p>	<p>- защита ВКР; -ответы студента на дополнительные вопросы; -доклад студента;</p>

	политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции; <i>Владеет</i> навыками выявления признаков коррупционного поведения	
<p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p> <p>ОПК-Б.1.1. Способен демонстрировать знания краткой истории филологии, ее современное состояние и перспективы развития;</p> <p>ОПК-Б.1.2. Способен осуществлять первичный сбор и анализ языкового и литературного материала;</p> <p>ОПК-Б.1.3. Способен корректно интерпретировать различные явления филологии;</p> <p>ОПК-Б.1.4. Способен анализировать филологические проблемы в диахронном аспекте;</p> <p>ОПК-Б.1.5. Способен демонстрировать практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные лингвистические понятия;</li> <li>- понятийный аппарат изучаемой науки;</li> <li>- общественную природу языка, его роль в развитии мышления и становлении человека;</li> <li>- принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);</li> <li>- историю изучения тюркских языков;</li> <li>- фонетические, грамматические особенности тюркских языков.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться общепринятыми терминами лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания;</li> <li>- соотносить явления в языках мира с основным (родным) и изучаемым языком;</li> <li>- пользоваться лингвистическими словарями,</li> <li>- проводить сравнительный анализ как родственных, так и неродственных языков.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями о функциях языков, соотношении язык и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;</li> <li>- методами дескриптивного, сравнительно-сопоставительного анализа;</li> <li>- элементарными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке.</li> </ul>	<p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ОПК-Б.2.1. Способен демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>ОПК-Б.2.2. Способен анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины теории коммуникации;</li> <li>- цели, задачи, функции коммуникации;</li> <li>- методы изучения коммуникации;</li> <li>- историю возникновения и развития теории коммуникации;</li> <li>- модели, виды, уровни, барьеры коммуникации, типы профессионально ориентированной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать профессионально ориентированные тексты;</li> <li>- осуществлять коммуникацию на всех её уровнях;</li> <li>- учитывать речевую ситуацию при построении высказываний;</li> <li>- анализировать лингвистические тексты;</li> <li>- применять полученные знания при изучении других дисциплин.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами теории коммуникации для успешного общения с окружающими людьми и для достижения поставленных целей;</li> <li>- навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей;</li> <li>- навыками подготовки текстов на различные темы и ведения всех видов бесед;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа текстов;</li> <li>- способностью применять знания по теории коммуникации в практической профессиональной сфере.</li> </ul> <p><i>Знает</i> алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p> <p><i>Умеет</i> распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p><i>Владеет</i> коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения; основами лингвистического анализа текста.</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины литературоведения,</li> </ul>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p> <p>ОПК-Б.3.2. Способен демонстрировать знания основной литературоведческой терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о его внутренней стратификации,</li> <li>- имеет представление об истории и современном состоянии литературоведения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать системой литературоведческих понятий, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературы;</li> <li>- применять полученные знания по введению в литературоведение в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по архивам, др.);</li> <li>- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;</li> <li>- выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом и интерпретацией художественных текстов разных жанров;</li> <li>- способностью применять знания в практической профессиональной сфере.</li> </ul>	
<p>ОПК-Б.3.5. Способен определять жанровую специфику литературного явления</p>	<p><i>Знает</i> теорию литературных жанров, их истории и основных принципов функционирования, иметь представление об их взаимодействии и взаимовлиянии.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанровую принадлежность литературного произведения;</li> <li>- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>- выявлять жанровые особенности произведений, находящихся на стыке жанров;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами анализа и интерпретации художественных текстов разных жанров;</li> <li>- способностью применять знания в практической профессиональной сфере.</li> </ul>	



<p>ОПК-Б.3.6. Способен применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные литературоведческие концепции</li> <li>- принципы анализа литературно-критических и фольклорных текстов</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять литературоведческие концепции при анализе литературных произведений;</li> <li>- выделять основные особенности литературно-критических и фольклорных текстов;</li> <li>- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</li> <li>- применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин;</li> <li>- выявлять формальные и содержательные признаки литературного произведения.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом основных литературоведческих концепций;</li> <li>- способностью применять знания в практической профессиональной сфере.</li> </ul>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p> <p>ОПК-Б.4.1.1. – способен демонстрировать знания методики сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-Б.4.2. – способен осуществлять филологический анализ текстов различной степени сложности</p>	<p><i>Знает</i> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p><i>Умеет</i> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Владеет</i> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><i>Знает</i> как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>ОПК-Б.4.3. – способен интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p>	<p>эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций.</p> <p><i>Знает</i> жанровые особенности текстов письменной научной коммуникации.</p> <p><i>Умеет</i> представить результаты собственного исследования в виде письменных жанров научной коммуникации (научная статья, тезисы), разместить результаты собственных исследований на специализированных интернет-ресурсах (сайты интернет-конференций, социальные сети для научного общения и т.п.).</p> <p><i>Владеет</i> навыками письменного и виртуального представления результатов собственного исследования.</p>	
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p>ОПК-Б.5.1. Способен демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-Б.5.2. Способен использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат лингвистической науки;</li> <li>- методы изучения языковых фактов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать гипотезу исследования;</li> <li>- правильно и логично выстраивать мысль, пользуясь литературным русским языком.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;</li> <li>- культурой публичных выступлений и дискуссии.</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы языка и их системные взаимоотношения;</li> <li>- методы и приемы анализа языковых</li> </ul>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>коммуникации на родном и русском языках для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>единиц.  <i>Умеет:</i>          - применять на практике теоретические знания по языковому устройству;          - делать анализ текста по основным единицам;  <i>Владеет:</i>          - методами языкового анализа;          - приемами выявления единиц языка;          - навыками составления текста</p>	
<p>ОПК-Б.6.1. Способен вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-Б.6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности значимые алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p>ОПК-Б.6.3. Способен применять современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> стандарты оформления программной документации и причины нарушения компьютерной безопасности</p> <p><i>Умеет</i> использовать информационные сервисы глобальных телекоммуникаций, web-ресурсы, прикладное программное обеспечение</p> <p><i>Имеет</i> практический опыт решения стандартных прикладных задач в профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности.</p> <p><i>Знает</i> значимые алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p><i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач</p> <p><i>Имеет</i> практический опыт применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет базовыми знаниями по защите информации на рабочем месте, в корпоративных сетях при входе в глобальные сети; навыками составления научных обзоров, библиографии. Может использовать лингвистические ресурсы сети для проведения инновационных научных исследований с учетом информационной безопасности.</p> <p><i>Знает</i> методы сбора и обработки и хранения информации, а также основные методы формирования научного знания; сервисы интернет и возможности IT-технологий для решения профессиональных задач и учитывает основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Умеет</i> использовать информационные сервисы глобальных телекоммуникаций, web-ресурсы для решения задач</p>	<p>-ВКР;          -доклад студента;          -отзыв и рецензия.</p>

		<p>профессиональной деятельности, использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности; составлять научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике научных исследований;</p>	
ОПК-Б.7.1. Способен формулировать базовые принципы работы современных информационных технологий		<p><i>Знает</i> основы информатики и принципов работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Умеет</i> решать задачи, используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><i>Владеет</i> приемами применения основ информатики и принципы работы современных информационных технологий и применять их для решения задач.</p>	
<p>ПКС-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) и проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>ПКС-Б.1.1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p><i>Знает</i> как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом; междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования; особенности фонетической, лексической, грамматической систем диалекта; различные точки зрения ученых в понимании тех или иных диалектных явлений.</p> <p><i>Умеет</i> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями; анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-отзыв и рецензия.</p>

	<p>и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы; синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование; читать, реферировать и обсуждать научную литературу; применять полученные теоретическое знания на практике; читать и дать полный лингвистический анализ диалектного текста.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования; теоретическими знаниями в области русской диалектологии; методикой анализа диалектного текста.</p>	
<p>ПКС-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ПКС-Б.2.1. Способен продемонстрировать знания образовательного стандарта и программы основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Знает</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по профильным предметам, определяемые ФГОС общего и среднего общего образования.</p> <p><i>Умеет</i> пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе;</p> <p><i>Владеет</i> речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку и литературе.</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>ПКС-Б.2.2. Способен демонстрировать владение психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>	<p><i>Знает</i> основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно к дисциплинам «Русский язык», «Русская литература»; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Русский язык», «Русская литература»; особенности проектирования образовательного процесса по профильным предметам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> определять специфику школьных программ по русскому языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Русский язык», «Русская литература»;</p> <p><i>Владеет</i> способами преподавания русского языка и литературы, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения.</p>	
<p>ПКС-Б.2.3. Способен строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик</p>	<p><i>Знает</i> понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения русскому языку и литературе в школе; содержание школьных предметов «Русский язык», «Русская литература».</p> <p><i>Умеет</i> строить уроки русского языка, русской литературы в соответствии с требованиями современной педагогической науки, моделировать поведения учащихся на уроке; формулировать дидактические цели и задачи обучения профильных предметов и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеет</i> навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся.</p> <p><i>Знает</i> нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к русскому языку и литературе, принципы организации исследовательских и творческих</p>	

<p>ПКС-Б.2.4. Способен привлечь школьников к языку и литературе</p>	<p>конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; формы, методы и средства обучения по профильным предметам</p> <p><i>Умеет</i> использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к русскому языку и литературе; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения профильных предметов (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); <i>Владеет</i> навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях.</p> <p><i>Знает</i> методическую концепцию преподаваемых уроков русского языка и литературы; методику проведения внеклассных мероприятий; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения по профильным предметам</p>	
<p>ПКС-Б.2.5. Способен проводить школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать методическую концепцию преподавания русского языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий; обосновывать выбор методов обучения профильным предметам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p><i>Владеет</i> навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики; умениями по планированию и проектированию</p>	

	образовательного процесса методами обучения и современными образовательными технологиями	
<p>ПКС-3: Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества основных общеобразовательных программ учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПКС-Б.3.1. Способен формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы</p> <p>ПКС-Б.3.2. Способен применять принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в организациях основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПКС-Б.3.3. Способен анализировать профессиональную педагогическую деятельность,</p>	<p><i>Знает</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в контексте обучения профильным предметам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету).</p> <p><i>Умеет</i> анализировать состояние образовательной среды, выявляя целевые педагогической деятельности для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа состояние образовательной среды, для достижения метапредметных и предметных результатов средствами учебных предметов русского языка, русской литературы, родного языка и литературы.</p> <p><i>Знает</i> методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения профильным предметам; способы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Умеет</i> проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Владеет</i> способами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><i>Знает</i> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися;</p>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>



<p>формировать компоненты развивающей образовательной среды в средней общеобразовательной школе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов филологического образования</p>	<p>историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии.</p> <p><i>Умеет</i> знакомить учащихся с значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе.</p> <p><i>Владеет</i> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения.</p>	
<p>ПКС-4. Владеет базовыми навыками профессионального мастерства, работы (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) с различными типами текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p> <p>ПКС-Б.4.2. Способен пользоваться словарями и справочниками в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существующие орфографические словари и справочники;</li> <li>• приоритетные справочники по пунктуации;</li> <li>• справочники и словари по стилистике.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной справочной литературе;</li> <li>• находить правильный ответ в спорных и трудных случаях правописания.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками пользования словарями и справочниками в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>
<p>ПКС-5. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему русского языка: грамматический уровень (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), стилистический уровень</li> </ul>	<p>-ВКР; -доклад студента; -отзыв и рецензия.</p>

<p>соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями. ПКС-Б.5.3. Способен демонстрировать навыки креативного письма</p>	<p>(функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия орфографии и пунктуации;</li> <li>• принципы русского правописания;</li> <li>• орфографические нормы современного русского языка;</li> <li>• нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать возможности вариантных написаний;</li> <li>• различать ошибочные отклонения от нормы и связанные с активными процессами, происходящими в языке;</li> <li>• применять правила русской орфографии и пунктуации при реализации коммуникативных задач в письменной речи.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов;</li> <li>• навыками владения нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• навыками работы с текстами различной степени трудности.</li> </ul>	
--	---	--

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

#### лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

#### свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».