

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор – проректор по УР

В.Н. Лесев

«17 мая 2024 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
45.04.01 Филология
Карачаево-балкарская филология

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Директор СГИ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой карачаево-балкарской филологии
М.Б. Кетенчиев

Руководитель ОПОП М.Б. Кетенчиев

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636»; приказом Министерства образования и науки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Карачаево-балкарская филология включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

01 Образование и наука: реализация основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований; организация и проведение научных исследований.

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия: производство информационных материалов телерадиовещания; ведение теле-

и радиопрограмм; подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления и факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистика (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

научные исследования;

образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ;

журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам.

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Карачаево-балкарская филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательский;

педагогический;

прикладной.

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Карачаево-балкарская филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

организация и проведение научных исследований;

педагогическая деятельность:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

прикладная деятельность:

осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Карачаево-балкарская филология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

профессиональные компетенции (ПКС):

ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;

ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования;

ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс;

ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публикаций защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, а ее оформление должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объём магистерской диссертации должен быть не более 100 страниц и не менее 70 страниц текста формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объёмом в среднем до 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершенные выпускные квалификационные работы (не переплетенные) предоставляется научному руководителю, визируется и рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры и отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях ГЭК по направлению.

К защите представляется оформленная диссертация, подписанная магистрантом, научным руководителем магистранта, заведующим выпускающей кафедры. Подпись последнего ставится после апробации диссертации на заседании кафедры и является подтверждением допуска диссертации к защите.

Вместе с диссертацией в ГЭК представляется отзыв о работе выпускника в процессе обучения в магистратуре, подписанный научным руководителем магистранта, а также отзыв на диссертацию, подготовленный рецензентом-оппонентом – сотрудником подразделения, не принимавшего участия в подготовке выпускной работы магистранта.

В отзыве рецензента по пятибальной системе оценивается соответствие работы установленным требованиям.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Представленный в ГЭК экземпляр диссертации передается на выпускающую кафедру для хранения в архиве.

Оценка диссертации по пятибальной системе принимается ГЭК на основании представленной к защите диссертации, доклада выпускника, отзыва рецензента и публичной дискуссии.

Решение ГЭК по оценке диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и

выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение утверждается приказом ректора о завершении магистратуры, проект которого одновременно по всем выпускникам соответствующих направлений готовится факультетом по представлению выпускающей кафедры.

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

Магистранту, не защитившему диссертацию или отчисляемому из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Допустимая доля заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет 70%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Форма задания.

1. Первое задание магистрант получает по списку рекомендованной научной литературы и сбору фактического материала.

2. Второе задание предусматривает обсуждение плана квалификационной работы с примерной разработкой каждого раздела.

3. Далее студент получает задания по классификации материала с выделением тех теоретических проблем, которые будут освещены в дипломном исследовании.

4. После окончания работы над предварительным вариантом основных глав студент приступает к написанию введения и заключения, а также к оформлению библиографического аппарата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

**Зав. кафедрой
Кетенчиеву М.Б.
Магистранта (ки)**

_____ Ф.И.О.

ном. тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас разрешить мне написать квалификационную работу на тему:

Под руководством _____

Подпись руководителя _____

Число _____

Подпись исполнителя _____

Форма отзыва для руководителя

В отзыве руководителя квалификационной работы отмечается самостоятельность научного исследования, умение студента сделать собственные наблюдения и выводы над собранным, изученным и проанализированным материалом, обосновать свою точку зрения.

В отзыве необходимо отметить отношение студента к научно-исследовательской работе, степень готовности квалификационной работы и возможность допуска студента к защите.

Календарный график выполнения квалификационных работ

№ п/п	Объем и содержание работы	Сроки выполнения
1.	Написание плана квалификационной работы	Сентябрь
2.	Сбор материала. Изучение рекомендованной литературы.	Октябрь
3.	Составление широкого списка теоретической литературы. Сбор материала.	Ноябрь
4.	Классификация материала. Написание исследовательской части. (1-ый вариант).	Декабрь-январь
5.	Написание первого варианта теоретической части работы.	Февраль
6.	Написание введения и заключения. Представление квалификационной работы на предзащиту.	Март
7.	Представление окончательного варианта работы научному руководителю.	Первая половина апреля
8.	Представление законченной работы на кафедру.	29-30 апреля

Рецензия

**на квалификационную работу магистранта (ки) 2 года обучения
«Филология», Магистерской программы «Карачаево-балкарская
филология»**

СГИ

- В рецензируемой квалификационной работе должна отмечаться актуальность темы исследования; ее соответствие современному уровню развития науки о языке и методах его преподавания; адекватность поставленных целей и задач.
- Рецензент отмечает (характеризует) структуру магистерской диссертации; логику изложения материала; связь между ее частями.
- Необходимо отразить правильность целей и задач; необходимо указать использование материала исследования.
- Отражается полнота и глубина изложения материала; научная обусловленность формулируемых выводов и самостоятельность автора в поиске и решении поставленных проблем.
- Отражается практическая значимость данных исследования, перспектива их использования в учебном процессе.
- В рецензии также должно находить отражение, каково оформление работы; полнота списка использованной литературы.

Дата

Подпись рецензента

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

На правах рукописи

ТЕППЕЕВА ХАННФА МУСТАФАЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ С.

ШАХМУРЗАЕВА

Направление 45.04.01 Филология

Магистерская программа «Карачаево-балкарская филология»

Научный руководитель -
д.ф.н. проф. Кетенчиев М.Б.

Рецензент –
к.ф.н. снс сектора кар.-балк. языка КБИГИ
Аппоев А.К.

Допущена к защите
« » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
карачаево-балкарской филологии
д.ф.н. проф. Кетенчиев М.Б.

Нальчик – 2022

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы

непоследовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления магистрантом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к магистрантам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

1. Разновидности сложных слов в карачаево-балкарском языке.
2. Формально-семантические типы одноместных предложений в карачаево-балкарском языке.
3. Функционально-семантический потенциал изафетных конструкций в карачаево-балкарском языке.
4. Лингвистические особенности поэм К. Кулиева.
5. Особенности языка карачаево-балкарских историко-героических песен.

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК - М.1.1.</p> <p>Способен использует системный подход для оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

	основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК - М.2.1.</p> <p>Способен определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения на всех этапах реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>УК - М.2.2.</p> <p>Способен управлять командой и ее проектами в соответствии с заданными целями и запланированными результатами на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:</p> <p>принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды.</p>	<p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК - М.3.1.</p> <p>Способен организовать работу команды и делегировать полномочия с последующим контролем</p>	<p>Знает:</p> <p>принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять эффективность командой работы;</p>	<p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p>

<p>качества исполнения поставленных задач</p> <p>УК - М.3.2.</p> <p>Способен разрабатывать стратегии управления командой для достижения поставленной цели</p>	<p>вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия.</p> <p>Владеет:</p> <p>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-М.4.1. Способен понимать содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p> <p>УК-М.4.2. Способен грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-М.4.3.Способен</p>	<p>Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно коммуникационных технологий</p> <p>Умеет:</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации</p>	<p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p>

<p>делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему</p>		
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК - М.5.1. Способен демонстрировать сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>УК-М.5.2. Способен поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и демонстрировать навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>УК-М.5.3. Способен анализировать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>	<p>Знает:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности.</p> <p>Умеет:</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет:</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>-защита магистерской диссертации;</p> <p>-ВКР</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-М.6.1.</p> <p>Способен использовать основные принципы</p>	<p>Знает:</p> <p>основные аналитические методы научно исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области; специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении</p>	<p>-защита магистерской диссертации;</p> <p>-ВКР</p>

<p>профессионального и личностного развития, исходя их этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-М.6.2.</p> <p>Способен строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p> <p>УК-М.6.3.</p> <p>Способен управлять своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>поставленных целей.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности; определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет:</p> <p>знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала; способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели; способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	
<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>ОПК-М.1.1. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в своей деятельности</p> <p>ОПК-М.1.2. Способен</p>	<p>Знает:</p> <p>законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему</p>

<p>применять законы риторики в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-М.1.3. Способен дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-М.1.4. Способен свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>		
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ОПК-М.2.1. Способен демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематикой в избранной научной области</p> <p>ОПК-М.2.2. Способен корректно применять различные методы научно-</p>	<p>Знает:</p> <p>историю филологических наук; основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области;</p> <p>методы научно-исследовательской работы, в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему</p>

<p>исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-М.2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>		
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> <p>ОПК-М.3.1. Способен корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-М.3.2. Способен использовать навыки работы с текстом в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-М.3.3. Способен корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p>Знает:</p> <p>методы и приемы филологической работы с различными типами текста</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;</p> <p>корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с текстом в профессиональной деятельности</p>	<p>защита магистерской диссертации</p> <p>Ответ на дополнительный вопрос, умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>
<p>ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии</p>	<p>Знает:</p> <p>способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии;</p> <p>Умеет:</p> <p>на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

<p>ПКС- М.1.1.</p> <p>Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии</p> <p>ПКС-М.1.2</p> <p>Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии</p> <p>ПКС- М.1.3.</p> <p>Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии</p>	<p>филологии</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии</p>	
<p>ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПКС-М.2.1.</p> <p>Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>Знает:</p> <p>способы отбора результатов научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками самостоятельного осуществление научного исследования.</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

<p>образования</p> <p>ПКС- М.2.2.</p> <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПКС- М.2.3.</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять научное исследование</p>		
<p>ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования</p> <p>ПКС-М.3.1.</p> <p>Способен планировать и организовывать работу по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>Знает:</p> <p>основные методы и приемы обучения карачаево-балкарскому языку и литературе; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания карачаево-балкарского языка и литературы; структуру и содержание образовательного процесса в области карачаево-балкарской филологии; основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p>Умеет:</p> <p>управлять общением в ходе педагогического</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

<p>ПКС-М.3.2.</p> <p>Способен оформлять учебную документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях</p> <p>ПКС-М.3.3.</p> <p>Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам</p>	<p>процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия; организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе карачаево-балкарского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса;</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания карачаево-балкарского языка и литературы; навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; приемами самопрезентации и динамического воздействия; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
---	---	--

<p>ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПКС-М.4.1.</p> <p>Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях</p> <p>ПКС-М.4.2.</p> <p>Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения</p> <p>ПКС-М.4.3.</p> <p>Способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <p>специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения.</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>-ВКР;</p> <p>-доклад студента;</p> <p>-защита магистерской диссертации</p>

<p>ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс</p> <p>ПКС-М.5.1. Способен ставить профессиональные задачи авторам</p> <p>ПКС-М.5.2. Способен контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов</p> <p>ПКС-М.5.3. Способен выверять соблюдение этико-правовых норм на всех этапах работы журналиста</p>	<p>Знает: способы проверки достоверности информации; основы анализа и специфику его реализации в журналистском творчестве; этико-правовые нормы работы журналиста.</p> <p>Умеет: соотносить направления собственного научного исследования и журналистскую деятельность в рамках практики, производить отбор источниковой базы собственного научного исследования; применять теоретические знания о формах и методах работы в сфере журналистики при обосновании практических решений, касающихся профессиональной деятельности контролировать этико-правовые нормы на всех этапах работы журналиста.</p> <p>Владеет: технологией подготовки медиатекста; способностью учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента; способностью выверять соблюдение этико-правовых норм на всех этапах работы журналиста.</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
<p>ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики</p> <p>ПКС-М.6.1. Способен проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики</p> <p>ПКС-М.6.2. Способен разрабатывать все компоненты концепции и выстраивать приоритеты</p>	<p>Знает: необходимые этапы исследования, отечественный и зарубежный опыт в данной области; актуальные проблемы медиаисследований, методологии, методик.</p> <p>Умеет: самостоятельно проводить научные медиаисследования, выполнять все необходимые его этапов; обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты.</p> <p>Владеет: созданием концепции и планирования реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

решения творческих задач ПКС-М.6.3. Способен составлять план действий по реализации проекта	проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать.	
---	--	--

15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
неправильные ответы на вопросы; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов государственной экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильного понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.	глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».