

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова (КБГУ)»

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. первого проректора – проректора по УП
В.Н. Лесев**

«27» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
46.03.01 История**

**Направленность
«Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Директор СГИ  **М.С. Тамазов**

Руководитель ОПОП

 **Ю.М. Азикова**

Заведующий кафедрой

 **З.Н. Собирова**

Нальчик 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения	3
II	Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов	7
III	Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
- Устав Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иные нормативные правовые акты.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.01 История включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу направления 46.03.01 – «История», являются: образовательная (работа в средних и средних специальных учебных заведениях, гимназиях и лицеях); научно-исследовательская (работа в музеях, научно-исследовательских институтах, библиотеках, архивах).

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата направления «История» являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках и научной литературе.

6. Выпускник по направлению подготовки 46.03.01 – «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы. Программа, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) - программа академического бакалавриата.

7. Выпускник по направлению подготовки 46.03.01 – «История» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- ✓ научные исследования в области истории с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- ✓ сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- ✓ участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- ✓ выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

- ✓ устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
в педагогической деятельности:
- ✓ проведение учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях;
- ✓ подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- ✓ распространение и популяризация исторических знаний, формирование ценностных ориентиров и воспитательная работа с обучающимися.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 46.03.01 – «История».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
- ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;
- ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;
- ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;
- ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

в научно-исследовательской деятельности:

- ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории;
- ПК-2. Способен понимать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования;
- ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования;
- ПК-4. Способен осуществлять научно-методическую работу в архивах, музеях и библиотеках; осуществлять поиск необходимой информации в

электронных каталогах и в сетевых ресурсах; осуществлять библиографическое описание;

- ПК-5. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и антропологии;
- ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах;

в педагогической деятельности:

- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;
- ПК-8. Способен осуществлять программно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых;
- ПК-9. Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 46.03.01 – «История» проводится в устной форме по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена значение для профессиональной деятельности выпускников.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 – «История» направленность «Изучение и преподавание всеобщей, отечественной и региональной истории»:

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.06.02.

Наименование дисциплины: История России (до XX в.).

1. *Древнерусское государство и общество в X – первой трети XII в.* Восточные славяне в древности. Ранние политические объединения восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Религиозная реформа и принятие христианства. Внешняя политика Киевской Руси.
2. *Борьба русских земель и княжеств против шведско-немецкой агрессии и монголо-татарского нашествия. Становление Российского централизованного государства (XIV – начало XVI в.).* Борьба против шведско-немецкой агрессии. Борьба против монголо-татарского нашествия. Русь и Золотая Орда. Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Этапы политического объединения. Изменения в экономике и социальной структуре общества.
3. *Россия в XVI в. Военно-политический союз между Кабардой и Русским государством.* Активизация внешней политики. Политическая борьба в 30-40-е гг. XVI в. Опричнина: два пути развития российской государственности. Исторические предпосылки сближения Русского государства и адыгских княжеств (конец XV-XVI вв.). Политико-правовое оформление русско-кабардинских отношений второй половины XVI в.
4. *Российское государство в конце XVI – XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика.* Международное положение Российского государства. Политический кризис в стране на рубеже веков. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Восстановление национальной государственности.
5. *Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.* «Троевластное правление» в 80-е гг. XVII в. Экономический «скачок» на феодально-крепостнической основе. «Регулярное полицейское» государство Петра I. Становление абсолютизма. Военные преобразования Петра I. Церковная реформа. Преобразования в области образования и науки. Модернизация общественной жизни и быта. Степень европейского влияния на реформы Петра I.
6. *Россия в 1725-1762 гг.: эпоха дворцовых переворотов.* Предпосылки дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Верховный тайный совет. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников». Правление Анны Иоанновны и «бироновщина». Переворот 1741 г. и его особенности. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
7. *Политика «просвещенного абсолютизма» и российское общество второй половины XVIII в.* Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. «Наказ» Екатерины II как политическая программа преобразований. Либеральные проекты реформ и Уложенная комиссия. Укрепление абсолютизма. Централизация и бюрократизация управления. Реорганизация высших и центральных государственных учреждений. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев.

- Ужесточение крепостного права. Преобразования в области культуры. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
8. *Внешняя политика России в первой половине XIX в.* Основные направления внешней политики в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии. Внешняя политика России во второй четверти – середине XIX в.
 9. *Декабристы: варианты радикального реформаторства. Российское государство и общество во второй четверти XIX в.* Проблемы оценки движения декабристов в отечественной историографии. Роль дворянского сословия в переходе к принципам гражданского общества. Деятельность тайных обществ 1818–1826 гг. События 14 декабря 1825 г. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Общественные движения в России во второй четверти XIX в.
 10. *Либеральные реформы в России 60-70 гг. XIX в.* Подготовка и проведение крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Принципы сословности и выборности в земском и городском управлении в судебной и военной реформах. Эволюция российского общества. Реформы в области духовной жизни.
 11. *Общественно-политические движения и основные идейные течения в России второй половины XIX в.* Нравственные, правовые и политические проблемы народничества. Пропагандистское направление в народничестве. Заговорщическое направление в народничестве. Реформаторской тенденции в народничестве. Зарождение российской социал-демократии. Либеральная общественная мысль в эпоху реформ.
 12. *Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Крымская война. Славянский вопрос в европейской политике России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Проблема блоков и соглашений в новой дипломатии. Военные продвижения России в Среднюю Азию.
 13. *Россия в начале XX в.* Экономика и реформы С.Ю. Витте. Политическая система и бюрократия. Власть и общество. Русско-японская война 1904- 1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Опыт I и II Государственной Думы. Общество и власть после революции. III Государственная Дума. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина и ее последствия. Закат третьеиюньской политической системы. Внешняя политика России.
 14. *Февральская революция и развитие социально-политической обстановки в стране весной-летом 1917 г.* Народные выступления в Петрограде в феврале 1917 г. и свержение самодержавия. Характер и организация власти в стране после свержения самодержавия. Политическая борьба весной 1917 г. Нарастание социальной напряженности в июне 1917 г. События июля 1917 г. Выступление Корнилова и его последствия.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.06.05.

Наименование дисциплины: История средних веков.

1. *Возникновение, рост и особенности средневековых городов.* Теории происхождения средневековых городов. Городская жизнь в раннее средневековье. Товарное хозяйство при феодализме. Складывание городского самоуправления. Ремесло и ремесленники в городах. Цехи. Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Зачатки капиталистических отношений в городской среде. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.
2. *Церковь IV-XV вв.* Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Учение о спасении. Церковь и таинства. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских

- королевствах. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Союз Каролингов с папством. Патримоний св. Петра. Папство и церковь во второй половине IX – середине XI в. Монашеские движения X – первой половины XI в. Идея церковной реформы. Раскол церкви. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Ереси второй половины XII – XIII в. Учреждение инквизиции. Нищенствующие ордена. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма и соборное движение.
3. *Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV – XV вв.* Концепции культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки зарождения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм и его представители. Лоренцо Вала и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Батиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.
 4. *Крестовые походы и государства крестоносцев на Востоке. Проблема взаимовлияния культур.* Предпосылки и характер крестовых походов. Клермонский собор. Первый крестовый поход (1096-1099). Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Второй крестовый поход (1147-1148). Третий крестовый поход (1189-1192). Четвертый крестовый поход (1202-1204) и разгром Византии. Крестовые походы XIII в. «Северные» крестовые походы. Поздние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
 5. *Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.* Предпосылки великих географических открытий. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Х. Колумб. Открытие Америки. Морской путь в Индию, колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу. Колонизация и католическая церковь. Географические открытия в бассейне Тихого океана во второй половине XVI - первой половине XVII вв. 8. Последствия Великих географических открытий.

Наименование компетенции: ПК-5.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.01.01.

Наименование дисциплины: Археология.

1. *Предмет, объект и этапы развития археологии. Процедура научного исследования и методы археологии.* Общая характеристика археологии как особой отрасли исторической науки. Место археологии в изучении истории. Сущность базовых терминов и понятий археологии – культурный слой, археологический памятник, культурно-историческая общность и др. Значение и роль вещественных памятников в реконструкции становления и развития человечества. Видовое разнообразие археологических памятников. Специфика археологического источника. Основные вехи развития мировой археологии. Этапы археологического исследования. Периодизация и хронология. Методы археологии.
2. *Каменный век (эпоха камня).* Общая характеристика палеолита. Проблемы происхождения человека. Антропогенез и расогенез. Ранний и средний палеолит. Поздний (верхний) палеолит. Общая характеристика мезолита. Природные условия и расселение человека. Хозяйство и быт мезолитической эпохи. Орудия и техника их изготовления. Духовная жизнь. Искусство. Погребения. Археологические культуры мезолитического времени. Общая характеристика неолита. Хозяйство и быт. Неолитическая революция. Духовные представления. Погребения. Искусство. Археологические культуры неолита Восточной Европы, Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.
3. *Ранний железный век.* Общая характеристика эпохи. Хронология и география железного века, основные культурно-исторические последствия. Ранний железный век

в Западной и Средней Европе (важнейшие культурно-исторические общности и области). Ранний железный век лесостепной и лесной зон Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Ранний железный век степной Евразии. Скифская эпоха. Ранний железный век степной Евразии. Сармато-гуннская эпоха. Искусство скифо-сибирского мира и сармато-гуннской эпохи по археологическим данным. Археология античных государств Причерноморья. Исторический фон. Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье. Экономика и основные формы материальной культуры. Искусство и культура по данным археологии.

Наименование компетенции: ПК-2.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Б1.В.01.02.

Наименование дисциплины: Источниковедение.

1. *Предмет и наука источниковедения. Основные понятия и определения.* Становление источниковедения как специальной исторической дисциплины. Понятие «исторический источник». Возникновение и эволюция термина «исторический источник». Классификация исторических источников. Типы и виды исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Методология источниковедения.
2. *Комплексы источников X – начала XX в.* Летописи. Законодательные источники. Актовые материалы. Делопроизводственная документация. Источники личного происхождения. Периодическая печать. Статистические источники. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.
3. *Источники по истории России советского периода и их специфика.* Характеристика источникового комплекса. Основные типы и виды источников. Особенности. Основные закономерности и условия развития источникового комплекса источников по истории России в советский период. Его специфика. Эволюция видов. Субъективизация и идеологизация.

Наименование компетенции: ОПК-4.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.08.02.

Наименование дисциплины: Теория и методология истории.

1. *Развитие представления о процессе научного исторического познания.* Классическая парадигма исторического исследования. Неклассическая парадигма научной истории. Постнеклассическая парадигма исторической науки. Ответ на постмодернистский вызов. Неоклассическая парадигма.
2. *Специально-научные методы исторического исследования.* Историко-генетический метод. Ретроспективный метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Синхронный, хронологический и диахронический методы. Биографический метод. Метод терминологического анализа. Социально-психологический подход. Количественные методы.
3. *Функции исторической науки.* Научно-познавательная функция истории. Функция объяснения исторической науке Функция социальной памяти. Воспитательная и политико-идеологическая функции истории.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.06.03.

Наименование дисциплины: История России (XX в.).

1. *Октябрьская революция 1917 г. и первые мероприятия советской власти.* Октябрьское вооруженное восстание. Создание коалиционного Советского Правительства. Первые декреты советской власти. Брестский мир. Социально-экономическая политика большевиков. Политическая борьба и становление государственности. Конституция 1918 г.

2. *РСФСР в период Интервенции и гражданской войны.* Причины, природа и периодизация Гражданской войны. Основные фронты и этапы военных действий. Белое движение в годы Гражданской войны. Российское крестьянство – «третья сила» в Гражданской войне. Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Большевицкая власть и политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
3. *СССР в 1920-е гг.* Образование СССР. Конституция 1924 г. Условия и особенности перехода к НЭПу. Финансовая реформа. Восстановление частнопредпринимательского сектора. Хозяйственная реформа в государственной промышленности. НЭП и аграрное развитие страны. Результаты перехода к НЭПу. Противоречия НЭПа. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Теоретические представления большевистской партии по вопросам внешней политики. Генуэзская конференция 1922 г. Установление новых отношений со странами Востока. Европы и Азии. Сложности в советско-британских, советско-французских отношениях. Роль Коминтерна во внешней политике.
4. *Сталинская модернизация.* Поиски модели развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация СССР (первая, вторая, третья пятилетки). Проблема оценки экономических результатов форсированного развития. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Хлебозаготовительный кризис и поиски выхода из него. Чрезвычайные меры. Начало насильственной коллективизации и раскулачивания. Маневрирование власти и поиск компромисса с крестьянством в годы коллективизации. Завершение «революции сверху» в советской деревне, ее итоги и последствия. Культурная революция.
5. *Политическая система СССР в 1930-е гг.* Завершение формирования режима диктатуры и искоренение организованной оппозиции на рубеже 1920-1930-х гг. Лавирование правящего режима в первой половине 1930-х гг. Конституция 1936 г. Развертывание и апогей политического террора в 1930-е гг. Изменения в политической системе в 1930-е гг.
6. *Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.* Утверждение фашистских режимов в Италии, Германии и возникновение проблемы коллективной безопасности. Советская дипломатия во второй пол. 1930-х гг. Мюнхенский договор и позиция СССР. Борьба СССР за коллективную безопасность в Европе. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и начало второй мировой войны. Договор США и Германии о дружбе и границах. Расширение границ СССР.
7. *СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.* Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Укрепление обороноспособности накануне войны. Советское общество в чрезвычайных военных условиях. Экстренные меры советского государства по отражению фашистской агрессии. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
8. *СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).* Система органов государственной и партийной власти. Борьба за лидерство в ближайшем окружении И.В. Сталина. Репрессии государственных и партийных деятелей. Идеологические кампании. Развитие культуры. Состояние экономики СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности восстановления сельского хозяйства. Социальная политика и ее приоритеты. СССР и начало «холодной войны». СССР и страны Восточной Европы: основные проблемы и факторы взаимоотношений. СССР и формирование биполярного мира.
9. *СССР в 1953-1964 гг.: стабилизация и консервация советского режима.* Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР. Десталинизация советского общества и ее пределы. Общественно-политическая и идеологическая жизнь СССР в период единоличного правления Н.С. Хрущева. Национальная политика и

- национальные движения. Структура и тенденции экономического развития в начале 1950-х гг. Реформы в области сельского хозяйства. Тенденции развития и реформы в промышленности. Нарастание экономических трудностей и социальной напряженности в начале 1960-х гг. «Оттепель» в культурной жизни советского общества. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отношения СССР с ведущими странами Запада. Кризисные явления во внешней политике СССР. Взаимоотношение СССР со странами «третьего мира».
10. *СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.* Формирование нового партийно-государственного руководства СССР. Усиление консервативных тенденций в политике и идеологии. Диссидентское движение. Национальная политика и национальные движения. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Экономическое развитие СССР в 1970-е - начале 1980-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры СССР. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Взаимоотношения СССР с ведущими странами Запада. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира».
 11. *СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).* Курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны. Начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Реформа политической системы СССР. Политика «гласности». Обострение межнациональных противоречий и его причины. Курс на создание правового государства. Попытка государственного переворота, ее провал и последствия. Политика «нового мышления» как внешнеполитический курс СССР.
 12. *Российская Федерация в постсоветский период.* Формирование новой российской государственности и парламентаризма. Общественно-политический процесс в России в 1994-1999 гг. Национальная политика и национальные отношения в Российской Федерации. Первые шаги к утверждению рыночной экономики в России. Приватизация и ее итоги. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Россия и страны ближнего Зарубежья.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.06.06.

Наименование дисциплины: Новая и новейшая история.

1. *Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США.* Социально-экономическое развитие и политическое устройство колоний. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Начало массового освободительного движения. Характер и особенности Американской революции. Расстановка классовых сил. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. Итоги и значение Войны за независимость.
2. *Великая французская революция конца XVIII в.* Революционная ситуация. Национальное собрание и его первые решения. Начало революции. Народные восстания. Конституционные монархисты у власти. Декларация прав человека и гражданина. Буржуазное законодательство. Конституция 1791. Подъем общественно-политического движения. Кризис конституционной монархии. Начало войны. Восстание 10 августа 1792 г. Национальный конвент и установление республики. Борьба Горы и Жиронды. Новые черты классовой борьбы в конце 1792 – первой половине 1793 г. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Якобинская республика. «Революционный порядок управления». Социальная природа якобинского блока.

- Организация обороны. Кризис и падение якобинской диктатуры. Завершающие этапы революции: от 9 термидора до 18 брюмера. Характер и главные итоги революции.
3. *Становление Версальско-вашингтонской системы международных отношений после окончания Первой мировой войны.* Компьенское перемирие. Позиции и соотношение сил держав-победительниц. Положение побежденных стран. Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии и территориальное урегулирование в Европе. Создание и начальный период деятельности Лиги Наций. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Противоречивость принципов мирного урегулирования после первой мировой войны. Обострение германской проблемы. Рурский кризис.
 4. *Установление фашистских режимов в Италии (1918-1929 гг.) и Германии (1930-е гг.).* Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 30-х годов XX века. Причины победы фашизма в Италии. Начало фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма в Италии. «Кризис Маттеотти». Дальнейшая эволюция фашистской диктатуры. Политическая борьба в «верхах» в 1931-1932 гг. в Германии. Рост угрозы нацизма. Гибель Веймарской республики. Установление нацистской диктатуры. Экономика нацистской Германии. Социально-экономическая политика нацизма. Социально-культурная политика нацизма. Расовая политика. Сопrotивление. Внешняя политика. Подготовка к большой войне.
 5. *Английская революция середины XVII в.* Предпосылки революции. Генезис капиталистического уклада. Особенности социального строя. Английский абсолютизм. Буржуазно-дворянская оппозиция. Пуританизм. Конфликт между абсолютизмом и оппозицией при первых Стюартах. Складывание революционной ситуации. Созыв Долгого парламента. Начальный этап революции. Состав и политика Долгого парламента. Становление революционной власти. Роль народных масс. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война. Реорганизация армии. Законодательство Долгого парламента. Решение аграрного вопроса. Борьба за углубление революции. Позиция пресвитериан. Программа индепендентов. Левеллерское движение. «Народное соглашение». Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Индепендентская республика. «Истинные левеллеры». Роль ирландского вопроса. Завоевание Шотландии. Кризис республики. Становление и политика протектората. Итоги и особенности Английской революции.

Наименование компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.06.04.

Наименование дисциплины: История древнего мира.

1. *Роль и место цивилизаций Древнего Востока в историческом развитии человечества.* Определение понятия «история Древнего Востока». Хронологические и географические границы. Природные условия. Особенности экономики. Социальные отношения. Община. Древневосточная деспотия. Основные группы населения. Хронологические проблемы истории Древнего Востока. Источниковедение и историография истории Древнего Востока.
2. *Великая египетская держава Нового Царства (XVI – XI вв. до н. э.).* Периодизация истории Древнего Египта. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. 3. Экономика. Социальные отношения. Государственное управление. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Египет при XIX династии. Правление фараона Рамсеса II. Правление XX династии. Конец эпохи Нового царства.
3. *Место истории Древней Греции и Древнего Рима в истории древнего мира.* Предмет истории Древней Греции. Хронологические и географические рамки истории Древней Греции. Этнический состав населения Древней Греции. Основные этапы истории

Древней Греции и их содержание. Источниковедение и историография истории Древней Греции. Понятие «Древний Рим». Предмет истории Древнего Рима. Этапы истории Древнего Рима. Роль истории Древнего Рима во всемирно-историческом развитии. Источниковедение и историография истории Древнего Рима. Проблема полисного строя.

4. *Афинская демократия как политическая система (500-321 гг. до н.э.)*. Общие особенности. Понятие афинского гражданства. Народное собрание в Афинах. Совет пятисот и Ареопаг. Выборные должностные лица. Суд присяжных – гелиея. Социальная политика афинской демократии.

Наименование компетенции: ОПК-2; ПК-3.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.08.01.

Наименование дисциплины: История исторической науки.

1. *Вопросы на экзамен по истории исторической науки: Исторические взгляды Н.И. Костомарова*. Формирование общественно-политических и исторических взглядов Н.И. Костомарова. «Романтизм» исторических воззрений ученого. Историческая концепция Костомарова. «Федеративная теория». Основная историческая проблематика наследований Костомарова.
2. *Исторические взгляды В.О. Ключевского*. Формирование исторических и общественно-политических взглядов В.О. Ключевского. Историографические приоритеты и методы исследования ученого. Историческая концепция В.О. Ключевского. Место В.О. Ключевского в отечественной историографии.
3. *Научный вклад С.М. Соловьева в изучение отечественной истории*. Формирование исторических взглядов Соловьева. Работа над «Историей России с древнейших времен» и её структура. Историческая концепция С.М. Соловьева. Источниковедческая основа трудов Соловьева. Значение трудов С.М. Соловьева.

Наименование компетенции: УК-5.

Дисциплины обязательной части: Б1.О.01.03.

Наименование дисциплины: История мировой и отечественной культуры и религий

1. *Культура Античности*. Основные черты античного мировоззрения. Движение от мифологического к дискурсивному мышлению. Проблемы мира и человека в античной философии. Практики социально-политического реформирования и становление античного полиса. Художественные практики в Древней Греции и Древнем Риме.
2. *Основные черты культуры Средневековой Руси-России X-XVII вв.* Восточнославянская мифология как мировоззренческий фон осуществления христианизации. Религиозные реформы князя Владимира: унификация языческого пантеона и принятие христианства. Остатки языческого мировоззрения в эпоху господства православия. Русское духовное пространство: проблема чувственного и духовного опыта. Восприятие времени в средневековой Руси. Время космологическое и историческое, былина и богослужбное. Древнерусская духовность как итог христианизации Руси. XVII в. Появление новых форм мышления. Конфликт типов мышления.
3. *Культура Западной Европы и России XVIII в.* Идеология просвещения и ее влияние на тип мышления и социально-политические проекты и процессы в Европе и России XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Научная революция. Стилистические особенности Классицизма. Столкновение ценностей традиционализма и модернизации и возникновение нового интеллектуального климата в России в I четверти XVIII в. Противоречия русского просвещения.

Наименование компетенции: УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Дисциплины базовой части: Б1.О.05.02.

Наименование дисциплины: Методика преподавания истории и обществознания.

1. *Школьный учебник истории – источник знаний и средство обучения.* Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.
2. *Историко-культурный стандарт: концепция, содержание, проблемы.* Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории как этап реализации «исторической политики» в России. Переход к линейной системе преподавания. Структура и содержание историко-культурного стандарта. Федеральный перечень учебников. Содержание рабочих тетрадей в условиях реализации историко-культурного стандарта.
3. *Урок истории, его подготовка и проведение.* Типы уроков и форм обучения в среднем звене. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку истории. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории
4. *Содержание современного обществоведческого образования в школе.* Знания об обществе и его развитии. Знания о человеке. Знания об экономической жизни общества. Знания о социальной структуре и социальных отношениях. Знания о политической жизни, государстве и праве. Знания о духовно-нравственной жизни.
5. *Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения обществознанию.* Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения.
6. *Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителей истории и обществознания.* Федеральные акты: Закон РФ «Об образовании», Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Внутришкольные документы: образовательный план на основе базисного учебного плана, календарно-тематическое планирование, рабочая программа.

Наименование компетенции: УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Дисциплины базовой части: Б1.О.05.01.

Наименование дисциплины: Педагогика и психология.

1. *Эмоционально-волевые психические процессы.* Определение эмоций и их основные характеристики. Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Отличие чувств от эмоций. Функции и виды чувств. Определение воли и ее основные характеристики. Функции и структура волевого процесса. Компоненты сложного и простого волевых процессов. Волевые качества личности и условия их развития.
2. *Профессиональная деятельность и профессиональные умения педагога.* Понятие «педагогическая деятельность». Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды ответных реакций на педагогические воздействия. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональные умения требующиеся для конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности.

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Б1.О.06.02. История России (до XX в.)

Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 686 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> . ЭБС «IPRbooks» Гриф: гриф МО
2. История: история России IX - начала XX века: учеб. пособие. М.: Изд. Дом МИСиС, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А. Электрон. текстовые данные. М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>. ЭБС «IPRbooks»
4. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Сафонов Д.А., Бакирова А.М., Томина Е.Ф. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. 425 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>.. ЭБС «IPRbooks» .

Дополнительная литература

1. Павлов В.М. Самодержавная плётка для элиты России [Электронный ресурс]/ Павлов В.М.— Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2016. 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60618.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Российская империя XVIII - начала XX века. Формирование полиэтничного пространства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Абрамова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31630.html>. ЭБС «IPRbooks»
3. Российский либерализм [Электронный ресурс]: идеи и люди/ Т.В. Антонова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Новое издательство, 2007. 904 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49499.html>. ЭБС «IPRbooks»
5. Макс Хейстингс Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года/ Макс Хейстингс Электрон. текстовые данные. М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. 636 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48429.html>. ЭБС «IPRbooks»
6. Лонская С.В. Российские судебные реформы. XVIII-XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лонская С.В. Электрон. текстовые данные. Калининград: Калининградский государственный университет, 2003. 185 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23879.html>. ЭБС «IPRbooks»

Б1.О.06.05. История средних веков

Основная литература

1. Лощилова Т.Н. Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70142.html>
2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 118 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>
3. Дворецкая И.А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» [Электронный ресурс] / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 104 с. – 978-5-4263-0157-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70148.html>
4. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Сажина [и др.]. –

- Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>
5. История средних веков. В 2-х томах / Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008 – Т.1. – 681с., – Т.2. – 432с. Режим доступа: http://alleng.org/d/hist_vm/hist087.htm (свободный доступ)
 6. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 888 с. – 978-5-238-01493-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

Дополнительная литература

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. М.: Просвещение, 1989, 1991. 400 с.
2. Агибалова Е.В. Методические пос. по истории средн. веков. М.: Просвещение, 1988. 336 с.
3. Бродель, Фернан Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II.
4. История средних веков. Хрестоматия: в 2-х ч. Ч. 1 / Сост. и ред. В.Е. Степанова, А. Я.Шевеленко. М.: Просвещение, 1974. 320 с. Ч. 2. М.: Просвещение, 1988. 287 с.
5. Практикум по истории средних веков: в двух выпусках. М.: Просвещение, 1988. 189 с.
6. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 1. Раннее средневековье / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Социально-экономическая литература, 1961. 688 с.
7. Хрестоматия по истории средних веков: в 3-х т. Т. 2. (X-XV вв.) / Под ред. С.Д. Сказкина. М.: Соцэкгиз, 1963. 751 с.

Б1.В.01.01. Археология

Основная литература

1. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Поляков. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 175 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>.
2. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Петров. Электрон. текстовые данные. СПб.: Издательство СПбКО, 2013. 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>.
3. Мартынов, А. И. Археология : учебник / А. И. Мартынов. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>
4. Археология: Учебник / под ред. В.Л. Янина. – М.: МГУ, 2013. – 608 с.
5. Мартынов А. И. Археология. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологических исследований. М.: Высшая школа, 1989. 223 с.
2. Окладников А.П. Археология Северной, Центральной и Восточной Азии. Новосибирск: Наука, 2003. 664 с.
3. Фаган Б., ДеКорс К. Археология. В начале. М.: Техносфера, 2007. 592 с.
4. Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б. Происхождение знакового поведения. М.: Научный мир, 2004. 280 с.
5. Фаган Брайан, М. Археология. В начале: монография / Фаган М. Брайан, Корс Де ; пер. Н. Ю. Струкова. — М. : Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13278.html>

Б1.В.01.02. Источниковедение

1. Источниковедение отечественной истории / под ред. А.Г. Голикова 5-е изд., исправ. М., 2012. ЭК КБГУ: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=105080&YEAR=2012&DBNAME=lib_fond 10 экз.
2. Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филюшкин А. И. Источниковедение: Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. 396 с. ЭК КБГУ: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112141&YEAR=2015&DBNAME=lib_fond 5 экз.
3. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 150 с.— ЭБС «IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993>.

Дополнительная литература

1. Источниковедение [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 1998. http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=80761&YEAR=1998&DBNAME=lib_fond
2. Пронштейн А. П. Источниковедение в России. Эпоха феодализма. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1989. 416 с. ЭК КБГУ: http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=1787&YEAR=1989&DBNAME=lib_fond
3. Ковальченко И.Д. Источниковедение истории СССР. М.: Высш.ШК., 1981. 496 с. http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=60842&YEAR=1981&DBNAME=lib_fond

Б1.О.08.02. Теория и методология истории

Основная литература

1. Боров А.Х., Кочесок Р.Х., Мамсинов Х.Б. История и методология исторической науки [Электронный ресурс]: рабочая программа. — Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2006.— 26 с.
2. Бунькова Ю.В., Коновалов А.А., Кузьминов П.А., Тамазов М.С., Шорова М.Б. Теория и методология истории :учебное пособие.— Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2016. — 97 с.
3. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. – 288 с. 1
4. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Высшэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>
5. Губман Б.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991 – 191 с.
6. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 472 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историография [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: Наука, 1964. — 482 с. Режим доступа:

- <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/10/Вайнштейн%20О.А.%20Западно%20Европейская%20средневековая%20историография.pdf> — ЭБС КБГУ
- Идеи и люди: Интеллектуальная культура Европы в Новое время / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аквилон, 2014. – 848 с.
 - Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950–1960 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс]. — М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 - Косминский Е.А. Историография средних веков Vв.- середина XIX в [Электронный ресурс]: курс лекций [Электронный ресурс]. — М.: Московский университет, 1963. — 430 с. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/10/Косминский%20Е.А.%20Историография%20средних%20веков.pdf> — ЭБС КБГУ
 - Повилайтис В.И. Что есть история? Версии русского зарубежья [Электронный ресурс] : монография. Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 184 с. — 978-5-9971-0030-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23890.html>
 - Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
 - Савельева И., Полетаев А. История и время. В поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. – 800 с.
 - Тойнби А.Дж. Постыжение истории. М.: Прогресс, 1991. – 736 с.
 - Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991. – 527 с. 1 экз. М.: Республика, 1994 – 527 с.

Б1.О.06.03. История России (XX в.)
Основная литература

- История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 686 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. — ЭБС «IPRbooks».
- Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. Том 2. 1945-1964 [Электронный ресурс] / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 624 с. — 978-5-7567-0770-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56793.html>
- Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Максименко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Том 2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Ханин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 401 с. — 978-5-7782-1324-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45070.html>
- Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 224 с. — 978-5-9907986-9-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169.html>

Дополнительная литература

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 520 с. — 978-5-7567-0591-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8897.html>
2. Гросул В.Я. Образования СССР. 1917-1924 гг. [Электронный ресурс] / В.Я. Гросул. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2012. — 216 с. — 5-88010-236-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27936.html>
3. Доброхотов Л.Н. Россия-Америка. Новая «холодная война». Джордж Кеннан как ее пророк [Электронный ресурс] / Л.Н. Доброхотов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 320 с. — 978-5-8291-1622-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36544.html>
4. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>
5. Дьяков Ю.Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР. Их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК–ОГПУ [Электронный ресурс] / Ю.Л. Дьяков, Л.П. Колодникова, Т.С. Бушуева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 332 с. — 978-5-7042-2299-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24016.html>
6. Емельянов Ю. В. Хрущев. От пастуха до секретаря ЦК. — М.: Вече, 2005. — 416 с.
7. Моисеенко Г.Н. Эпоха победителей [Электронный ресурс]: документально-историческая повесть / Г.Н. Моисеенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИТРК, 2014. — 360 с. — 978-5-88010-334-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27950.html>
8. Радзинский Э. Сталин. Жизнь и смерть. — М.: АСТ, 2007. — 538 с.
9. Сталин. Эпоха свершений и побед [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Белый город, 2013. — 254 с. — 978-5-7793-1849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50578.html>
10. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года [Электронный ресурс] / О.И. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало -М, 2015. — 224 с. — 978-5-94373-285-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5830.html>

Б1.О.06.06. Новая и новейшая история

1. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В.С. Бондарчука. 2-е изд. стереотип. М.: Академия, 2012. Ч.1. XVII век. 352 с. Ч.2 1700-1815 гг. 384 с.
2. Чудинов В.А. и др. История нового времени: 1600-1799 3-е изд. М.: Академия, 2012. 380 с.
3. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
4. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Дополнительная литература

1. Арзаканян М.Ц. и др. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 474 с.
2. Иванян Э.А. История США. М.: Дрофа, 2004. 576 с.
3. История США: В 4 т. / под ред. Г.Н. Севостьянова. М.: Наука, 1983. Т.1. 687 с.
4. Лопухов Б.Р. История фашистского режима в Италии. М.: Наука, 1977. 294 с
5. Патрушев А.И. Германия в XX веке: Учеб.пособ. для вузов. М. Дрофа, 2004. 431 с.
6. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М. Весь мир, 2011. 366 с.
7. Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М.: Весь мир, 2001. 400 с.

Б1.О.06.04. История древнего мира

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
2. Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008. – 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27379.html>
3. Куликова Ю.В. Древняя Греция [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23983.html>
4. Куликова Ю.В. Древний Рим [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата / Ю.В. Куликова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23982.html>
5. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Сажина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28088.html>
6. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс]: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н.И. Винокуров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
7. Михайловский Ф.А. Древний Восток [Электронный ресурс]: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф.А. Михайловский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26473.html>

Дополнительная литература

1. Вачьянц А. М. Древняя Греция. Древний Рим. М.: Айрис-Пресс, 2012. 232 с.
2. Веллард Д. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М.: ЗАО "Центрполиграф", 2003. 268 с.
3. История древнего мира: Восток, Греция, Рим / Ред. И.А. Ладынин. М.: АСТ: СЛОВ, 2010. 576 с.
4. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2001. 383 с.
5. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Академия, 2009. 480 с.
6. История и культура Древней Индии. М.: Издательство Московского университета, 1990. 352 с.

7. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность. М.: Владос, 2000. 448 с.
8. Рубин В. Идеология и культура Древнего Китая. М.: Наука, 1970. 161 с.
9. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М.: Центрполиграф, 2004. 234 с.
10. Хрестоматия по истории Древней Греции / Отв. ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964. 697 с.
11. История и культура Древней Греции : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14966.html>
12. Таруашвили, Л. И. Искусство Древней Греции : словарь / Л. И. Таруашвили. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 334 с. — ISBN 5-94457-188-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14956.html>

Б1.О.08.01. История исторической науки

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 472 с.
2. Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период). Изд.. 2-е, испр. и доп. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2017. – 260 с. (URL: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160%D0%BB%D0%B1_1000932896_09.10.2017%D1%80.pdf?sequence=1) eLibrary
3. Историография истории России до 1917 года: Учебник для студентов вузов: В 2 т./ Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до конца XVIII в. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. – 236 с.
5. Шеуджен Э.А. Историография. Вопросы теории и методологии. Курс лекций. – Майкоп: Адыг. гос. ун-т, 2005. – 274 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». – М.: Индрик, 1993. – 328 с.
2. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. – М.-Вена: Языки русской культуры, 1997. – 800 с.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. – М.: Мысль, 1987. – 348 с.
4. Репина Л.П. История исторического знания. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
5. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР. – М.: Высшая школа, 1985. – 303 с.
6. Ужанков А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. [Электронный ресурс]/ Ужанков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15127.html>

Б1.О.01.03. История мировой и отечественной культуры и религий

Основная литература

1. Горелов А. А. История русской культуры. М.: Юрайт-Издат, 2012 – 383 с.
2. Горелов А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный ресурс] — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/85883>
3. История мировой культуры (мировых цивилизаций) / Под ред. Драча Г.В. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. 2008 – 533 с., 2010 – 533 с. – 544 с.

4. История мировой культуры. Наследие Запада: Античность. Средневековье. Возрождение / Под ред. Серебряного С.Д. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. – 429 с.
5. История русской культуры IX - XX вв / Под ред. Кошмана Л.В. М.: Дрофа, 2004. – 480 с.
6. Коновалов А.А., Шорова М.Б., Бунькова Ю.В., Муратова Е.Г., Тамазов М.С., Кузьминов П.А. История мировой и отечественной культуры и религии. Конспект лекций. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т., 2016.
7. Культурология. Теория и история культуры [Электронный ресурс] : учебник / Е. Я. Букина, С. В. Куденко, С. И. Чудинов [и др.] ; под ред. Е. Я. Букина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 282 с. — 978-5-7782-1991-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44798.html>
8. Митяева О. И. История и проблемы отечественной культуры в XIX-первой трети XX века. Уфа: ВЭГУ, 1994 – 99 с
9. Чернокозов А. И. История мировой культуры. Ростов-на-Дону, Феникс, 1997. – 480 с.

Дополнительная литература

1. Борзова Е.П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— СПб.: Издательство СПбКО, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11259.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дворецкая И.А. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: Прометей, 2011.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8276.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зубов, А. Лекции по истории религии [Электронный ресурс]: сборник лекций [Электронный ресурс]. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 202 с. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/87859> — ЭБС «Лань»
4. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 85 с.Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/120045>
5. Кагаров Е.Г. Религия древних славян [Электронный ресурс]: монография [Электронный ресурс]. — М.: Практические знания, 1918. - 73 с. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/361990>
6. Клевцов П.Б. Теория и история мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— СПб.: Издательство СПбКО, 2008.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11263.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81010.html>
8. Кузьмина Е.В. История античных религий в России (XIX в. - 20-е годы XX в.) [Электронный ресурс] : монография [Электронный ресурс]. — Омск : ОмГУ, 2014. — 332 с. Режим доступа : URL: <https://e.lanbook.com/book/64381> — ЭБС «Лань»
9. Мархинин, В. В. История и теория религий [Электронный ресурс] : учебное пособие— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 274 с. — 978-5-4486-0226-9. — <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>
10. Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: тексты лекций / С. А. Муртазина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 с. — 978-5-7882-0685-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61857.html>

11. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>
12. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>
13. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий [Электронный ресурс] : учебное пособие М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 48 с. — 978-5-4263-0607-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>
14. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность [Электронный ресурс]: монография [Электронный ресурс] .— М.: Прогресс-Традиция, 2003.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7232.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Б1.О.05.02. Методика преподавания истории и обществознания

Основная литература

1. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 95 с. 978-5-222-22191-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59400.html>
2. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Т. Жакупова. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. 234 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>
4. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. — Электрон. текстовые данные. М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. 238 с. 978-5-4263-0126-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>

Дополнительная литература

1. Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
2. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ГИД «Русское слово – РС», 2002. 160 с.
3. Бирюкова И.Г. Личность и эпоха: элементы социальной психологии на уроках отечественной истории // Преподавание истории в школе. 1999. № 5. С.55-62.
4. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 95 с. — 978-5-222-22191-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59400.html>.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>.
6. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс]: монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 226

Б1.О.05.01. Педагогика и психология

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> ЭБС «IPRbooks»
2. Курс по психологии и педагогике. Учебное пособие. [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. 184 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65230.html> ЭБС «IPRbooks»
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 543 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Кумышева Р.М. Инновационные методы обучения. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 40 с.
2. Кумышева Р.М. Современные образовательные технологии. Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2007. 26 с.
3. Школа молодого учителя /Сост.: Бударникова Л.В., Гордеева В.В., Хуртова Т.В. Вып. 2. Волгоград: изд-во «Учитель», 2007. 139 с.

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене. Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

Критерии	Уровень знаний и умений			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Владение понятийным аппаратом	два вопроса (из двух) имеют полное освещение	один вопрос (из двух) имеет частичное освещение	два вопроса (из двух) имеют частичное освещение	два вопроса (из двух) не освещены
Владение фактическим материалом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе исторических процессов и явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями по предмету
Умение выявлять причинно-следственные связи и анализировать	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала	Испытывает затруднения в изложении фактического материала	Не владеет фактическим материалом
Умение выявлять причинно-следственные связи и анализировать	Умеет выявлять причинно-следственные	Затрудняется при выявлении причинно-следственных	Испытывает значительные трудности при анализе фактического	Не умеет анализировать и выявлять причинно-следственные связи

фактический материал	связи и анализировать фактический материал, умеет оценивать результат и делать выводы	связей и анализе фактов, сложности в подведении итогов и определении значения событий и явлений	материала и выявлении причинно-следственных связей	
Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) – один из способов познавательной деятельности. Она включает содержательную (предметную) и деятельностную (процессуальную) стороны. Первая – указывает на то, что исследуется и что служит результатом проведенной работы. Деятельностная – на то, как организовано и проведено исследование, какие этапы, методы, и приемы использованы, что позволяет считать исследование правильным.

ВКР предполагает анализ теории и истории вопроса: теория составляет научное обоснование практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективного нового, ранее не известного знания, то результаты ВКР, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Они обладают новизной субъективной, так как являются новыми для человека, их получившего. Цель выполнения ВКР состоит в освоении выпускником способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане ВКР не является чисто научным исследованием: она связана с обучением и развитием творческого потенциала и индивидуальности студента. Однако она, воспроизводя структуру научного исследования, максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска. Выполнение ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап - установочный - состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования, в ходе которого студент составляет: план работы. *На втором* этапе, на теоретическом и практическом уровнях, выполняется поисковая часть работы в соответствии с планом исследования и выбранными методами, методиками, технологиями. Результаты систематизируются и обобщаются. *Третий этап* - систематизация материалов, написание текста и оформление работы и результатов исследования. Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты. *Четвертый этап* - представление работы на кафедре. *Пятый* - защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в следующей последовательности.

14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР. Закрепление за студентами темы выпускной квалификационной работы является прерогативой кафедры. Кафедра составляет тематику дипломных работ, отражающую направленность основной образовательной программы, учитывая основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава и научные интересы студентов. Официально тематика дипломных работ утверждается после ее обсуждения.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР (указываются в соответствии с методическими рекомендациями по направлениям подготовки (специальностям).

Основные элементы ВКР (дипломной работы):

1. *Содержание* - составляется с расчетом раскрытия логики исследования и изложения, включает в себя введение, несколько глав, разбитых на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (в случае необходимости) - в процессе написания работы может корректироваться или уточняться;
2. *Введение* – обосновывается:

- актуальность выбранной темы, формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
 - определяются цели и задачи исследования, где:
 - цель исследования – результат профессиональной деятельности выпускника;
 - задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования;
 - объект и предмет, где:
 - объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
 - предмет исследования – находится в границах объекта, определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий;
 - историографический обзор;
 - источниковая база темы исследования;
 - методы исследования;
3. *Основная часть* - делится на главы и параграфы;
 4. *Заключение* - приводятся обобщенные итоги теоретической и/или практической разработки темы, отражаются результаты решения поставленных во введении задач, формулируются выводы.
 5. *Список использованных источников и литературы* - должен включать количество документов, определяемых характером ВКР, на которые в дипломной работе имеются ссылки. Он приводится в установленном порядке в соответствии государственным стандартом.
 6. *Приложения* (при необходимости) - выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст или разрывают текст работы более чем на один лист.

Рукописные тексты и рукописные иллюстрации к защите не допускаются. Общий объем работы должен составлять 50-60 страниц текста без учета приложения. Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А-4, размер (отступ) левого поля - 30 мм, правого -15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ - 1,25 см.

15. Допустимая доля заимствований. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКП, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования. Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Согласно «Положению о выпускной квалификационной работе», принятого УМС КБГУ от 29.08.2017 г. (протокол №8), ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню бакалавриата составляет – 60 %.

16. Методические рекомендации по подготовке ВКР. Определив тему выпускной квалификационной работы, студент формирует библиографию исследуемой проблемы. Проработав фонды и каталоги библиотек, архивов, музеев, научно-исследовательских учреждений, он приступает к составлению списка опубликованных и неопубликованных

исторических источников и литературы по избранной теме исследования. Данная работа требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей монографии, статьи, документа.

Тщательно подготовленная библиография дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из которых и строится содержание дипломной работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы, он во многом гарантирует успех в решении поставленных задач. План должен состоять: из введения, двух-трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов. Здесь нет шаблона, но желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга.

Во введении необходимо обосновать актуальность исследуемой проблемы, ее научную, политическую, социальную и культурологическую значимость, обосновать теоретическую и методологическую основу проведенного исследования. Четко определить объект и предмет, цель и задачи научной работы, дать историографический обзор использованной литературы, а также провести анализ привлеченных источников, указывая на их недостатки и достоинства.

Все факты, материалы, цифры, цитаты, идеи, приведенные в дипломной работе, обязательно должны быть отражены в сносках – научном аппарате.

Каждая глава должна быть разбита на параграфы. Их количество и названия зависят от материала, но выделять больше 3-4 параграфов не рекомендуется. Каждая глава (параграф) должна заканчиваться краткими выводами и обобщениями.

При оформлении дипломной работы студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления».

Библиографию дипломной работы необходимо располагать в двух разделах: в первом - «Источники» - приводятся выходные данные о неопубликованных источниках (архив, фонд, опись, единица хранения) и опубликованных источниках (название сборника документов, хрестоматии, название документа, место, год издания, составитель) в алфавитном порядке. Во втором - «Литература» - приводится вся использованная учебная, общая, научная литература в алфавитном порядке с обязательным указанием выходных данных (место, издательство, год издания, страницы).

Страницы нумеруют последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план дипломной работы не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3 страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично.

Приложения помещаются в конце дипломной работы, где могут быть представлены различные таблицы, схемы, графики и т.д. Все приложения выполняются на отдельных листах и должны иметь порядковый номер. Обычно приложения располагают после библиографии, что необходимо отразить в содержании работы.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

17. Процедура защиты ВКР. Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить свое выступление, так как работа оценивается не только научным руководителем и рецензентом, но и ГЭК. Оценка последней, в отличие от двух первых, зависит не только от письменного, но и в значительной степени от устного представления работы. Защитная речь – краткое (реферативное) изложение содержания работы, в которой дается исчерпывающее представление об итоговом квалификационном проекте, отражающее содержание проведенного исследования. Текст выступления

рекомендуется обсудить с научным руководителем. Он должен содержать основные идеи ВКР, за которые автор несет ответственность: научную проблему и пути ее решения с акцентированием историографического опыта и результаты собственного исследования (новизна). Стиль выступления должен быть рассчитан на устное восприятие, речь лаконичной, грамотной, четко продуманной. В защитной речи обязательно наличие ключевых слов, которое очерчивают круг основных понятий, используемых в работе.

Наличие презентации к ВКР является обязательным условием при ее защите. Качественная презентация дипломной работы должна иметь следующие признаки:

- ✓ последовательность построения логической цепочки исследования;
- ✓ четкое разделение слайдов на ключевые разделы диплома;
- ✓ простая интуитивно понятная подача материала;
- ✓ интересная «цепляющая» графика;
- ✓ емкое и лаконичное изложение ключевых мыслей;
- ✓ раскрытие основных методов исследования и способов достижения цели;
- ✓ представление анализа и обоснование собственных выводов.

Следует помнить, что прочитать весь диплом и отследить ход мыслей в материале примерно в 60 страниц члены комиссии не смогут за отведенное для защиты время. Поэтому, выступление, подкрепленное информативной и содержательной презентацией, поможет усилить позиции на защите.

Время вступительного слова на защите – 10 минут. После защитного слова следуют вопросы членов комиссии и ответы на них автора работы. Ответы должны быть краткие и четкие, по существу. После этого выступает рецензент. Он анализирует работу, делает критические замечания, дает общую оценку. Студент отвечает на замечания рецензента. Затем дается слово всем желающим принять участие в обсуждении, после чего автору предоставляется заключительное слово.

18. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- актуальность темы работы;
- научная новизна;
- цель и задачи работы;
- постановка проблемы во введении;
- соответствие темы и содержания;
- качество изложения материала;
- итоговые выводы работы;
- качество оформления работы;
- публичная защита дипломной работы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

- Оценка «отлично» - при следующих условиях:
 - работа носит исследовательский характер;
 - постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, научной новизны темы, формулировку целей и задач исследования, определение его объекта и предмета, анализ источниковой базы и историографии темы, методологический инструментарий;
 - содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам;
 - изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью;
 - итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
 - соблюдены требования к оформлению работы;

- публичная защита выпускной квалификационной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- Оценка «хорошо» - при следующих условиях:
 - постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования и его источниковую базу;
 - содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования;
 - работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения историографии проблемы;
 - изложение материала носит преимущественно описательный характер;
 - итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
 - соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
 - публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- Оценка «удовлетворительно» - при следующих условиях:
 - постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования и его источниковую базу,
 - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования,
 - источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи,
 - работа не учитывает новейшие достижения историографии темы,
 - изложение материала носит описательный характер и поверхностным анализом материала,
 - выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
 - нарушен ряд требований к оформлению научных работ,
 - в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- Оценка «неудовлетворительно» - при следующих условиях:
 - введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования,
 - содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования,
 - источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач,
 - работа носит преимущественно реферативный характер,
 - не соблюдены требования к оформлению научных работ,
 - выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования,
 - в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

19. Примерная тематика ВКР.

1. Либеральные и крепостнические начала в реформаторской деятельности Екатерины II
2. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
3. Разработка и организация производства ядерного оружия в СССР
4. Движение декабристов и его влияние на политическое переустройство России
5. ГУЛАГ: советская карательная система нового типа
6. Христианизация Руси и проблема двоеверия в X-XIII вв.
7. Государственно-правовые аспекты развития абсолютной монархии в России в XVIII в.
8. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг.
9. Роль Т.М. Лорис-Меликова в подготовке и проведении либеральных реформ в Терской области
10. Причины, подготовка и проведение реформ в Ингушском округе Терской области в 1850-1870-е гг.
11. Проблема реформирования и просвещения северокавказских обществ в исследованиях Т.Х. Кумыкова (1950-1980-е гг.)
12. Система власти и управления в традиционном балкарском обществе и ее реформирование в XIX – начале XX в.
13. НКВД в советской системе госбезопасности 1930-х гг.
14. Социальная политика в странах Европы в конце XIX-начале XX в.
15. Протекторат О.Кромвеля: организация власти и политики.
16. Национально-освободительная борьба, как фактор реформирования сербской государственности (конец XVIII-XIX вв.)
17. Политика и реформы Ришелье (1624-1642 гг.)
18. Венгерская Октябрьская революция 1956 г.: опыт и уроки

20. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания; основные средства и методы поиска информации, возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога; навыками поиска необходимой информации из различных видов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p><i>Знать:</i> права, свободы и обязанности человека и гражданина; базовые экономические понятия, методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов, объективные основы функционирования экономики и</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы;

<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поведения экономических субъектов; специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро- и макроуровнях; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; основные подходы к принятию решений; теоретические основы проектного управления.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> работать с правовой информацией; производить поиск изменений в нормативных и правовых документах; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; выявлять направления развития и проблемы национальной экономики; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; оценивать принятие управленческих решений с позиции теории менеджмента; принимать решения по управлению проектом внедрения полученных в ходе исследования знаний.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; методологией, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения; навыками применения теории менеджмента при принятии управленческих решений; навыками участия в управлении проектом организационных изменений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ отзыв и рецензия.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы принятия управленческих решений в области функционального менеджмента; теоретические основы проектного управления; основные направления и разделы социологии; методы и приемы социологического исследования.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> принимать решения, направленные на достижение высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; принимать решения по управлению проектом внедрения инноваций; использовать положения и методы социологии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> навыками поэтапного контроля условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; навыками участия в управлении проектом организационных изменений; приемами и навыками социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать:</i> основы культуры речи как научной дисциплины; коммуникативные качества речи как основу культуры речи; нормы русского литературного языка; фонетико-орфографические сведения о иностранном языке; лингвистические сведения; социокультурные сведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.

	<p>базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления профессиональной лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании; краткие сведения о фонетике, лексико-семантической системе и грамматике родного языка; понятие информации и информационной культуры.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> правильно использовать нормы литературного языка; правильно выбирать языковые средства с учетом коммуникативной целесообразности, т.е. стиля общения, жанра речи, её целей и задач; правильно воспринимать и понимать устную и письменную речь разных стилей на иностранном языке; извлекать информацию из аудиотекста (аудирование); извлекать информацию из письменного текста (чтение); осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение); осуществлять письменное общение; воспринимать на слух, читать, писать, говорить на языке; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> навыками построения монологических и диалогических текстов различных стилей; навыками анализа и трансформации текстов; навыками оформления разных типов документов; навыками составления коммерческой корреспонденции; навыками произношения подготовленной речи перед аудиторией; навыками ведения деловой беседы, делового совещания; навыками самостоятельной работы над иностранным языком, в том числе с использованием информационных технологий; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по специальности на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; приемами и методами самостоятельной работы с языковым материалом; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; навыками применением информационно-коммуникационных технологий в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Знать:</i> предмет философии, основные проблемы философского освоения мира и исторические типы философствования; структуру философского знания, главные философские категории и методы философии; основные исторические события, явления и процессы; основные подходы к изучению различных исторических</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.

	<p>проблем; основные термины и понятия по истории мировой и отечественной культуры и религии; основные точки зрения в современной отечественной и зарубежной науке по узловым вопросам истории культуры и религии; эмпирическое содержание культурно-исторического процесса; концептуальное содержание основных этапов развития мировой и отечественной культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентироваться в философских и социальных идеях, выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение; логично и аргументировано излагать изученный материал по определенной тематике, овладение методикой научного анализа и познания в процессе работы со специальной научной литературой и всесторонней оценки мнений исследователей по изучаемым проблемам; применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности; формулировать объективные научные оценки социокультурных процессов мировой и отечественной истории.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и дискуссионного обсуждения мировоззренческих проблем; приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности; навыками работы с историческими источниками и литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами анализа исторического текста; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно рассматриваемых исторических вопросов и современных общественных проблем; способностью анализировать и излагать историческую информацию по истории мировой и отечественной культуры и религий; навыками поиска, систематизации, анализа исторической информации.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы тайм менеджмента, эффективного чтения, опережающего обучения, когнитивной компетентности и пр.; принципы организации групповой работы.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать современные эффективные образовательные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития, формы и методы самообучения и самоконтроля, инновационные методы и средства познания; использовать возможности карьерного роста для мотивации повышения качества трудовой деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками продуктивного сопряжения ресурсов теоретических наработок в области самоорганизации и самообразования с собственными личностными и профессиональными качествами; методами формирования команды для реализации принятых управленческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> компоненты физической культуры и воспитания.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> мотивировать к физической самовоспитанию и активности для успешной социокультурной и профессиональной деятельности, с учетом возможностей человека.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социокультурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>○ дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>○ дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности; особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> учитывать и оценивать социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять корректное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>○ дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> базовые экономические понятия, методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов; объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; специфические черты функционирования хозяйственной системы на микро- и макроуровнях; основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; выявлять направления развития и проблемы национальной</p>	<p>○ дополнительные вопросы.</p>

	экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики.	
	<i>Владеть:</i> методологией, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов; навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основы планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> применять эти знания в различных областях жизнедеятельности; взаимодействовать на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; навыками предотвращения коррупции и борьбы с коррупцией в обществе.</p>	○ дополнительные вопросы.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> разновидности исторических источников, категории исторических фактов, специфику исторической информации; приемы и методы критического анализа; основные подходы к интерпретации содержания исторических текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск исторических источников, исторических фактов, исторической информации; сопоставлять исторические данные и информацию; корректно интерпретировать исторические данные.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком отбора и систематизации исторических источников, исторических фактов, исторической информации; на базовом уровне навыками внешней и внутренней критики текстов; практическим опытом интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации в процессе изучения исторического материала.</p>	○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p><i>Знать:</i> основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории; основные направления развития и тенденции проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; практику интерпретации прошлого историографической традиции.</p> <p><i>Уметь:</i> раскрыть смысл проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; провести сравнение и критическую оценку проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; применять актуальные подходы интерпретации прошлого.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с текстами, раскрывающими проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории;</p>	○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.

	<p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;</p> <p>навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современного состояния исторических проблем и концепций в историографической традиции.</p>	
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;</p> <p>специфику экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории отдельных периодов и регионов;</p> <p>специфику и виды научного объяснения в области исторической науки, соотношение предмета и методов исследования в истории с предметом и методами исследования в социальных и гуманитарных науках.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i></p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;</p> <p>самостоятельно приобретать и использовать знания экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;</p> <p>осуществлять комплексное исследование экономических, социальных, политических и культурных реалий изучаемого исторического периода.</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач в данной области исторических исследований;</p> <p>навыком оценки характера взаимосвязей и взаимообусловленностей экономических, социальных, политических и культурных аспектов истории;</p> <p>навыками целостной научной интерпретации ключевых проблем в той или иной области исторических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>содержание основных теорий исторического процесса, основные принципы, общенаучные и специально-исторические методологические категории, термины и проблематику, специфику их понимания в различных концептуальных моделях исторического процесса;</p> <p>основные направления теоретического осмысления исторического процесса и проблематику методологии истории;</p> <p>практику применения теоретических моделей и методов научного исследования по своей научной проблематике.</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i></p> <p>раскрыть смысл идей, выдвигаемых в рамках той или иной теоретической парадигмы; представить рассматриваемые теоретико-методологические проблемы исторической науки в развитии;</p> <p>провести сравнение и критическую оценку различных историко-теоретических концепций и методологического арсенала исторической науки по конкретной проблеме;</p> <p>применять теоретические модели исторического процесса и методы исторической науки в собственной научно-исследовательской практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.

	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с текстами, раскрывающими теоретико-методологические проблемы исторической науки; приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-теоретического и методологического материала и процедурами сравнения исторических теорий и концепций; навыками постановки исследовательских задач, выражения и обоснования собственной позиции относительно современных идей теории и методологии исторической науки.</p>	
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, основные средства и методы поиска информации, возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента
	<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа информации.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p><i>Знать:</i> основные понятия, идеи, принципы и методы педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; основные педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
	<p><i>Уметь:</i> раскрыть смысл основных понятий, идей, принципов и методов педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; провести сравнение и критическую оценку и осмыслить степень применимости для решения педагогических задач и задач преподавания педагогические методы и технологии; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; использовать в своей педагогической деятельности опыт педагогов прошлого и практику применения современных педагогических методов и технологий; методик преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыком работы с научно-методической литературой для непрерывного расширения и углубления своих знаний относительно основ педагогической деятельности и основ методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; навыком постановки педагогических задач и задач преподавания исторических дисциплин с учетом современных педагогических методов и технологий; методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.</p>	

<p>ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><i>Знать:</i> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; интересные для обывателей исторические события, факты и места; психологию исторической памяти; теорию профориентационной и воспитательной работы с обучающимися; приемы организации командной работы с обучающимися; преимущества, достижения, высокую социальную значимость исторической сферы деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
	<p><i>Уметь:</i> применять знание основ риторики и креативного письма, психолого-педагогических основ воспитательной работы с обучающимися; отслеживать общественные настроения и фокус исторических интересов аудитории; организовывать обучающихся; работать в команде; определять задачи работы в соответствии с поставленной целью и предлагать альтернативные способы их решения; осуществлять профессиональное информирование школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); убедительно излагать примеры, доказывающие преимущества социализации через образование.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> навыком генерировать идеи относительно популярной презентации исторической информации, поддающиеся операционализации и реализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; базовыми технологиями командной работы и информационно-коммуникационными технологиями организации, навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия для вовлечения обучающихся в заинтересованный диалог; навыком демонстрации обучающимся образа успешного, эрудированного, креативного, востребованного профессионала (на своем и чужих примерах).</p>	
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> термины и понятия в области информационных и цифровых технологий; специфику программных продуктов и информационных и цифровых технологий определенной сферы профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы.
	<p><i>Уметь:</i> анализировать и отбирать для решения задач профессиональной деятельности соответствующие принципы работы современных информационных технологий и цифровые технологии.</p>	
	<p><i>Владеть:</i> применять в профессиональной деятельности соответствующие решаемым задачам принципы работы современных информационных технологий, программные продукты, информационные и цифровые технологии</p>	
<p>ПК-1. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в области всеобщей, отечественной и региональной истории</p>	<p><i>Знать:</i> основные исторические категории, факты, события, явления и проблемы отечественной и всеобщей истории; закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей разных стран и народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
	<p><i>Уметь:</i> раскрыть смысл исторических проблем; представить</p>	

	<p>рассматриваемые исторические проблемы в развитии; провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций;</p> <p>анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками работы с историческими источниками и критической литературой;</p> <p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом;</p> <p>навыками исторического анализа при рассмотрении исторических событий навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных исторических проблем и конкретных историографических подходов.</p>	
<p>ПК-2. Способен понимать и использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин, в области источниковедения и методов исторического исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные специальные исторические дисциплины, основы источниковедения, современные принципы, общенаучные и специально-исторические методы научного исследования, методы, заимствованные историей из других наук;</p> <p>основные направления развития и тенденции специальных исторических дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования;</p> <p>практику применения специальных исторических дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования по своей научной проблематике.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>раскрыть сущность и смысл специальных исторических дисциплин, основ источниковедения, современных принципов, общенаучных и специально-исторических методов научного исследования, методов, заимствованных историей из других наук;</p> <p>провести оценку и осмыслить степень применимости для решения собственных научных задач специальных исторических дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования;</p> <p>ставить исследовательские задачи, принимая во внимание современное состояние и возможности специальных исторических дисциплин, источниковедения и методов исторического исследования; обосновывать собственную позицию относительно перспектив развития данных областей знания.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками работы с текстами, раскрывающими сущность и смысл специальных исторических дисциплин, основ источниковедения, современных принципов, общенаучных и специально-исторических методов научного исследования, методов, заимствованных историей из других наук;</p> <p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по специальным историческим дисциплинам, источниковедению и методам исторического исследования;</p> <p>навыками применения специальных исторических дисциплин, источниковедческих знаний и методов исторического исследования в научно-исследовательской практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
<p>ПК-3. Способен реферировать научные тексты, готовить научные</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>формы и разновидности презентации научного текста; знать правила библиографического описания, используемых в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР;

<p>обзоры, аннотации, составлять библиографии по тематике проводимых исследований; оформлять и представлять результаты научного исследования</p>	<p>научной работе источников; правила оформления библиографической ссылки и списка источников и литературы;</p> <p>методы критического анализа и оценки научных достижений; содержание ключевых событий, явлений, процессов и актуальную историографическую ситуацию в предметной области, к которой относятся анализируемые результаты исследования;</p> <p>требования к содержанию и правила оформления рукописей.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и раскрывать специфику разных по форме и содержанию научных текстов; объяснять целесообразность существующих правил оформления результатов научного исследования;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальную результативность реализации этих вариантов;</p> <p>делать аналитические обзоры источников, критически анализировать историографию по теме намеченного исследования, представлять научные результаты по теме исследования в виде рефератов, обзоров, тезисов, докладов, статей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с путеводителями и каталогами архивов, библиотечными каталогами, библиографическими указателями, электронными и информационными ресурсами и базами данных;</p> <p>навыками историографического и методологического анализа научного текста;</p> <p>навыками планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций, подготовки и редактирования научных публикаций, правильного оформления и презентации научных текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия.
<p>ПК-4. Способен осуществлять научно-методическую работу в архивах, музеях и библиотеках; осуществлять поиск необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; осуществлять библиографическое описание</p>	<p><i>Знать:</i> направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов, музеев, библиотек; правила и порядок работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; правила и требования к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>технологии и методику работы с документами и материалами из архивов, музеев, библиотек, информационных систем и электронных ресурсов (классификацию, каталогизацию, фондирование, учет, хранение, организацию исследовательской работы, специфику библиографического описания).</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр.</p> <p>выявлять, правильно описывать и критически изучать документы и материалы, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; осознанием ценности и ответственности за сохранение архивно-музейных и библиотечных культурных ценностей; навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия

	<p>ресурсах; основными методами и приёмами работы исследователя с документами и материалами из архивов, музеев, библиотек, информационных систем и электронных ресурсов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; поиска, хранения и обработки необходимой информации с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.</p>	
<p>ПК-5. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и антропологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории, процессы, явления и проблемы археологии, этнологии и антропологии; закономерности развития истории цивилизаций, стран и народов в сопоставлении; основные механизмы осуществления исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии.</p> <p><i>Уметь:</i> раскрыть смысл методик и методологий археологии и этнологии. Рассматривать методики и методологии археологии, этнологии и антропологии в развитии; провести сравнение особенностей развития различных цивилизаций; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические, археологические и этнографические данные, выстроить программу авторского исследования с опорой на обобщенный материал.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с археологическими и этнологическими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения историко-археологического и историко-этнологического материала; сравнительно-историческим и диахронным методами, методом классификации и типологическим методом; навыками осуществления методологически продуманного исторического исследования с применением эмпирических и теоретических знаний в области археологии, этнологии и антропологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы; ○ отзыв и рецензия
<p>ПК-6. Способен понимать логику развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества и анализировать исторические процессы и явления в мировом, российском и региональном масштабах</p>	<p><i>Знать:</i> теорию появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; закономерности и особенности развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов; основные направления исследования проблемы исторической общности и особенностей развития общностей разного уровня сложности.</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять разные концепции и подходы в определении и обосновании появления, становления и развития институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; провести сравнение особенностей развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ВКР; ○ доклад студента; ○ дополнительные вопросы. ○ отзыв и рецензия.

	<p>факты, явления и процессы, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторической мысли, анализировать во взаимосвязи исторические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком работы с научными текстами, описывающими и объясняющими появление, становление и развитие институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества; навыком формулирования самостоятельных выводов относительно развития и функционирования институциональной, нормативной, функциональной, коммуникативной и культурно-идеологической подсистем общества в истории цивилизаций, стран и народов; навыками исторического анализа; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических проблем и историографических подходов их рассмотрения.</p>	
<p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогики и психологии и нормативно-правовую базу в рамках программ основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых; формы, методы, приемы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей; активные методы обучения, технологии развития личности обучающихся; преимущества между темами, видами занятий, в отборе учебного материала; преподаваемый предмет; Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> искать, систематизировать и анализировать психолого-педагогическую информацию; нормативно-правовую информацию об образовательном процессе в РФ; формулировать задачи педагогической деятельности; отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения, производить отбор средств обучения с учетом возрастных и разноуровневых условий обучения; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала; самостоятельно реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; работать с аудиторией.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией научного познания учебного процесса; навыками поиска, обработки информации, ее преобразования; навыком самостоятельного проектирования стратегии образовательного процесса; приемами методически обоснованного использования демонстрационного и раздаточного материала; педагогической техникой преподавателя; методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя; культурой речи, общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ дополнительные вопросы.
<p>ПК-8. Способен осуществлять программно-методическое сопровождение</p>	<p><i>Знать:</i> перечень, характеристики и особенности программно-методических материалов, необходимых в образовательном процессе; законодательство об образовании; тенденции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ дополнительные вопросы.

<p>образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>развития образования; психолого-педагогические, методические и организационно-педагогические основы организации образовательного процесса; перечень, характеристики и особенности программно-методических материалов (образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий; методические разработки, дидактический материал; контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг образовательного процесса и пр.).</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать возможности использования источники, необходимой для планирования, профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); осмыслить содержание научно-методической литературы; использовать источники профессиональной информации, необходимой для планирования (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p><i>Владеть:</i> навыком самостоятельного анализа и определения набора необходимых программно-методических материалов; навыками составления комплекса учебно-методических материалов для образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять воспитательную работу и организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Знать:</i> законодательство об образовании и о персональных данных; тенденции развития образования; психолого-педагогические, методические и организационно-педагогические основы организации образовательного процесса; содержание и методики реализации общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся; основные направления воспитательной деятельности, особенности организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> оценить важность воспитательной работы и организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса; планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий; Обращивать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации; Выявлять интересы обучающихся; проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные траектории личностного развития и образовательного процесса; планировать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей, задействованных лиц; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ вопросы и задания к ГЭ; ○ дополнительные вопросы.

Владеть:

техниками и приемами слушания, ведения беседы, убеждения, привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; методиками организации и направления коллектива обучающихся.

21. Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Для подготовки к ГИА, студенты имеют доступ к фондам библиотеки КБГУ, в том числе к электронным информационным ресурсам, доступ к которым обеспечивается пользователям библиотеки вуза.

Для самостоятельной работы студентов имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеют проводные и беспроводные (в том числе посредством системы Wi-Fi) подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации. Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей, как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации. Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Программа разработана в 2024 г., одобрена на заседании Ученого Совета СГИ.