

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАКЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА

Социально-гуманитарный институт

Кафедра английского языка



УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора-
проректор по УР КБГУ _____ В.Н. Лесев

«28» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

И.о. зав. кафедрой английского языка _____ Л.Х. Дзасежева

Руководитель образовательной программы _____ Л.Х. Дзасежева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....
3. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Область профессиональной деятельности выпускника включает: межкультурное общение и межкультурную коммуникацию в области промышленности, коммерции, экономики, туризма, социального сервиса, государственного управления. Выпускники данной ООП могут осуществлять профессиональную деятельность во всех типах организаций и учреждений, развивающих межкультурные контакты, в частности на международных предприятиях, в образовательных и других учреждениях с международным

сотрудничеством, в туристических и рекламных агентствах.

5. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- теория межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

6. Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- лингводидактическая

7. Выпускник по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на
 - эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
 - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
 - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приёмов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результата обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

8. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного

релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной

деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-

17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)

профессиональные компетенции (ПК):

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, линводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

дополнительные компетенции, устанавливаемые вузом (ДК):

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ДК-1)

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

9. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

10. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации:

Наименование компетенции: ОПК-3, ПК-25.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.04

Наименование дисциплины: Лексикология английского языка

Вопрос 1. Change of word meaning in English. (Словоизменение в английском языке)

Содержание вопроса

1. Causes of semantic change.
2. Extralinguistic and linguistic causes of the change of meaning.
3. Amelioration and pejoration as a result of semantic changes.

Вопрос 2. Homonymy. Classification of homonyms. (Омонимы. Классификация омонимов)

Содержание вопроса

1. Definition of homonymy. Sources of homonymy.
2. Homonymy and polysemy.
3. Classification of homonyms.

Вопрос 3. Suffixation and classification of suffixes. (Суффиксы и классификация суффиксов)

Содержание вопроса

1. Definition of suffixation.
2. Etymological classification.
3. Semantic classification of suffixes.

Вопрос 4. Prefixation and classification of prefixes. (Префиксация и классификация префиксов)

Содержание вопроса

1. Definition of a prefix.
2. Etymological classification.
3. Spelling variation of prefixes (unchanged, changeable prefixes).

Вопрос 5. Conversion as a mean of word-formation in Modern English. (Конверсия как способ словообразования в современном английском языке)

Содержание вопроса

1. Definition of conversion, its synonymous terms.
2. Reasons for high productivity of conversion in Modern English.
3. Conversion of nouns and verbs.

Наименование компетенции: ОПК-3, ПК-23.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.03

Наименование дисциплины: Теоретическая фонетика

Вопрос 1. Phoneme Theory. (Теория фонем)

Содержание вопроса

1. Definition of the phoneme and its functions.
2. Types of allophones and main features of the phoneme.
3. Methods of the phonemic analysis. Phonological schools.

Вопрос 2. The English Vowel Phonemes. (Английские гласные фонемы)

Содержание вопроса

1. The classification of English vowels: general overview.
2. The function of quantity and quality in the system of English vowels.
3. The main components of vowel quality in English.

Вопрос 3. The English Consonant Phonemes. (Английские согласные фонемы)

Содержание вопроса

1. Definition of a consonant phoneme.
2. The classification of English consonants.
3. The problem of affricates.

Вопрос 4. The Theories of Syllable Formation and Syllable Division. (Теории слогообразования и слогаделения)

Содержание вопроса

1. English syllable. General notes.
2. Theories of syllable formation and syllable division.
3. Functional characteristics of syllables.

Вопрос 5. English Intonation. (Английская интонация)

Содержание вопроса

1. The definition of intonation.
2. Functions and role of intonation.
3. Types of intonation.

Наименование компетенции: ОПК-3, ОПК-8, ПК-23.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.05

Наименование дисциплины: Стилистика английского языка

Вопрос 1. Lexical Stylistic Devices. (Лексические стилистические средства)

Содержание вопроса

Стилистические лексические средства. Различные подходы к толкованию метафоры. Прямая и косвенная метафоры. Олицетворение и антономазия как разновидности косвенной метафоры. Механизм построения метафоры, типы метафор, и их

стилистическая функция. Метонимия, ее семантические разновидности и стилистические функции. Синекдоха. Механизмы создания иронии. Эпитет, его структурные и семантические типы. Гипербола и мейозис. Их стилистическая функция. Семантическая структура художественного сравнения. Игра слов, каламбур, зевгма как стилистическое использование полисемии и омонимии. Оксюморон. Стилистическое использование фразеологии: приемы декомпозиции и переосмысления. Пословицы и поговорки, прием сентенции.

Вопрос 2. Functional styles of the English language (general notes). (Функциональные стили английского языка (общие сведения))

Содержание вопроса

Функциональный стиль как система языковых средств, ограниченная типизированной сферой коммуникативной деятельности и целью общения. Национальный характер коммуникативно-стилистической дифференциации национального языка. Различные классификации стилей и виды стилистических значений. Стиль и язык художественной литературы. Проза, драма и поэзия. Научный и официально-деловой стили и их жанровые особенности. Структура делового письма. Клишированность языка, аббревиатуры. Газетно-публицистический стиль. Прагматические свойства текстов СМИ. Развитие рекламы как отдельного функционального стиля. Язык рекламы.

Вопрос 3. Syntactical Stylistic Devices. (Синтаксические стилистические средства)

Содержание вопроса

Синтаксические экспрессивные средства и стилистические приемы. Транспозиция утверждения и вопроса. Риторический вопрос. Стилистическая инверсия, её типы и модели. Обособление. Синтаксические способы компрессии: эллипсис, апопсиопезис. Перечисление. Асиндетон. Полисиндетон. Параллельные конструкции, хиазм, анафора, эпифора, подхват, кольцевой повтор. Литота.

Вопрос 4. Phonetic Stylistic Devices. (Фонетические стилистические средства)

Содержание вопроса

Фонетические изобразительные средства. Фоносемантика: звуковой символизм. Дифференциация понятий «ритм», «метр», «каденция». Стопа и ее типы. Виды стихотворного размера. Рифма и её виды. Аллитерация. Ассонанс, консонанс. Оноματοпея и её виды в речи.

Вопрос 5. Stylistic differentiation of the English Vocabulary. (Стилистическая дифференциация английского словаря)

Содержание вопроса

Общие принципы различных классификаций словарного состава языка. Понятие нейтрального, обще-литературного и обще-разговорного словаря. Литературно-книжная (функционально-литературная) лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы и их стилистическое использование. Разговорная лексика: слэнг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы, неологизмы – и ее стилистическое функционирование.

Вопрос 6. Morphological stylistics. Stylistic potential of the parts of speech. (Морфостилистика. Стилистические возможности частей речи)

Содержание вопроса

Морфологические экспрессивные средства. Экспрессивное словообразование. Неологизмы. Корневой повтор. Аффиксальный повтор. Понятие окказионализма. Стилистические свойства и функции частей речи и их категориальных форм. Композиционная функция временных форм.

Наименование компетенции: ОПК-3, ПК-23 .

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.01

Наименование дисциплины: Теоретическая грамматика английского языка

Вопрос 1. English Theoretical Grammar. General overview. (Теоретическая грамматика английского языка. Общие сведения)

Содержание вопроса

1. Что означает термин грамматика.
2. Типы грамматик.
3. Грамматика и узус.

Вопрос 2. The English verb. Category of Mood. (Английский глагол. Категория наклонения)

Содержание вопроса

1. The Indicative mood.
2. The Imperative mood.
3. The view points on the Subjunctive mood.

Вопрос 3. Deixis in English Grammar. (Дейксис в английской грамматике)

Содержание вопроса

1. Происхождение и суть термина дейксис.
2. Дейктики в английском языке.
3. Прилагательные, наречия и существительные в качестве дейктиков.

Вопрос 4. Types of sentences according to types of communication. (Коммуникативные типы предложений)

Содержание вопроса

1. Повествовательные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Побудительные предложения.

Вопрос 5. Functional Sentence Perspective. (Актуальное членение предложения)

Содержание вопроса

1. Понятие актуального членения предложения и термины для его обозначения.
2. Определить способы выделения ремы в английском языке.
3. Клефтированные конструкции как индикация ремы в английском языке.

Наименование компетенции: ОК-2; ОПК-4, ОПК-9, ПК-27.

Дисциплины базовой (вариативной) части: Б1.В.06

Наименование дисциплины: Основы теории межкультурной коммуникации

Вопрос 1. Межкультурная коммуникация как социально-культурный феномен.

Содержание вопроса

Становление и развитие межкультурной коммуникации как культурного феномена и как одной из учебных дисциплин. Сущность и определение межкультурной коммуникации. Отличительные особенности понятия «коммуникация».

Вопрос 2. Понятие языковой и коммуникативной личности.

Содержание вопроса

Определение языковой личности по Ю. Н. Караулову. Уровни языковой личности и их характеристики: вербально-семантический, когнитивный и прагматический. Определяющие параметры для коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный.

Вопрос 3. Культурный шок в межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Понятие культурного шока и способы его преодоления на вербальном и невербальном уровне.

Вопрос 4. Детерминанты межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Определение ценностной ориентации; отношение к природе, времени, пространству, характеру общения, природе самого человека.

Вопрос 5. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации.

Содержание вопроса

Понятие атрибуции. Ошибки атрибуции и её объяснение по Хайгеру и Г. Келли. Два класса причин, которые приводят к ошибкам атрибуции.

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. М.И. Блох. Теоретическая грамматика англ. языка. М., 2008.
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. Учебное пособие, «Флинта», Москва, 2012.
3. Кушникова Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
4. Кузьмин А. В., Агеев С. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование. - СПб.: КАРО, 2010, ЭБС «Консультант студента»
5. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. 384 с.
6. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М., 2008.
7. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2011 г.
8. Лукин В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999.
9. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 2012. ЭБС «ЛАНЬ», КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
10. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English Lexicology: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. КНИГА ФОНД
11. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. КНИГА ФОНД
12. Кронгауз М.К. Семантика. Учебник для Вузов. М., 2001.
13. Соколова М.А., К.П. Гинтовт Теоретическая фонетика английского языка. М., 2004
14. Leontyeva S.F. A Theoretical Course of English Phonetics. М., 2004.
15. Yakubovich V. Introduction to English Phonology. Пятигорск, 2001
16. А.И. Смирницкий. Лекции по истории английского языка. М., 1998
17. Аракин В.Д. История английского языка: учебное пособие. – М.:

Физматлит, 2009. - ЭБС КНИГА ФОНД.

18. Шапошникова И.В. История английского языка. – М.: Флинта, 2011. - ЭБС «ЛАНЬ»

19. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е., Урок иностранного языка, М., 2010

20. Павловская И.М. Language Teaching Methodology. С.-П., 2003.

21. «Основы межкультурной коммуникации. Практикум. Викулова Л.Г. АСТ. Восток-Запад, 2008.

22. «Основы межкультурной коммуникации» (английский язык) Агапова С.Г. Изд-во Феникс, 2004

23. «Практикум по межкультурной коммуникации», автор Леонтович О.А. Волгоград, 2005.

12. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично», если полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии и методики, корректно использованы научные термины; для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению филологии;

Оценка «хорошо», если раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов;

Оценка «удовлетворительно», если усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве

доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

13. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение применять их в практической деятельности.

14. Требования к содержанию, объёму и структуре.

Объём бакалаврской работы должен быть не более 70 страниц, формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

15. Допустимая доля заимствований.

Допускается к защите выпускная квалификационная работа при наличии в ней не менее 50% оригинальности текста.

16. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Бакалаврская работа является выпускной квалификационной работой, отражающей итог теоретического обучения студента и подтверждающая его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Бакалаврская выпускная работа включает в себя: план исследования, научную проблему и выбранный автором метод исследования, анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы, анализ различных точек зрения по проблеме исследования, аргументированный выбор основных позиций и наличие решения проблемы, результаты исследования, заключение и выводы.

17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично», если тема выпускной работы полностью отражает состояние современной науке о языке или методах его преподавания; проделан полный и глубокий анализ состояния проблемы исследования; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных дипломных работ;

Оценка «хорошо», если тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; показана возможность использования полученных результатов исследования; есть незначительные погрешности в оформлении квалификационной работы;

Оценка «удовлетворительно», если в работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы;

Оценка «неудовлетворительно», если тема выпускной работы не отражает современного состояния науки о языке или методах его преподавания; не показано состояние проблемы исследования на данном этапе; не решены поставленные в работе цели и задачи; не сформулированы адекватные выводы, отражающие поставленные задачи; не показана возможность

использования полученных данных исследования в учебном процессе; оформление квалификационных работ не соответствует необходимым требованиям;

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

18. Примерная тематика ВКР.

1. Функционирование англицизмов в современном английском языке (на материале современных СМИ)
2. Семантическое развитие глаголов со значением «хватать» в английском и русском языках
3. Языковая манифестация социального статуса человека в английском языке
4. Концепты "truth"/"lie" - "истина"/"обман" и особенности их языковой манифестации в английской и русской языковой картине мира
5. Диалог культур как средство преодоления барьеров в межкультурной коммуникации
6. Эмоциональный интеллект в контексте межкультурной коммуникации
7. Конфликт как способ межкультурной коммуникации
8. Анализ семантики концептов «soul» и «душа»
9. Функциональные особенности антропонимов-сленгизмов в английском языке
10. Стилистические средства американского президентского дискурса

19. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
<p>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)</p>	<p>Знать: о системе общечеловеческих ценностей; о некоторых особенностях социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; имеет системное представление о ценностно-смысловых ориентациях российского социума</p> <p>Уметь: различать ценностно-смысловые ориентации; критически оценивать ценностные приоритеты</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	<p>различных социокультурных групп; всесторонне учитывать ценностно-смысловые ориентации общностей и групп российского социума</p> <p>Владеть: начальными навыками общения с различными социальными, национальными, религиозными профессиональными общностями и группами; основными навыками общения в различных социальных группах; свободно коммуникативными навыками в отношении различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей</p>	
<p>способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2)</p>	<p>Знать: об основных принципах культурного релятивизма; о своеобразии иноязычной культуры; о ценностных ориентациях иноязычного социума</p> <p>Уметь: уважительно относиться к представителям иноязычных культур; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям; отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: некоторыми культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; комплексом приемов межкультурной коммуникации; приемами распространения знаний о ценностных ориентациях</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3)</p>	<p>иноязычного социума</p> <p>Знать: о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; наиболее эффективные способы преодоления социокультурных и межкультурных барьеров в процессе коммуникации</p> <p>Уметь: различать типы социокультурной коммуникации; выбрать некоторые модели социокультурной и межкультурной коммуникации; адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации</p> <p>Владеть: навыками общения в социальной среде; навыками общения в профессиональной среде; полным арсеналом навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)</p>	<p>Знать: этапы коллективной работы и их особенности; моральные и правовые нормы, принятые в сфере профессионального общения; методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы</p> <p>Уметь:</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	<p>толерантно взаимодействовать с другими в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне; организовать малую группу и работать в ней; выступать инициатором деятельности коллектива, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>Владеть: элементарными навыками коллективной работы; методами и приемами работы в малой группе с учетом ситуации; методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях</p>	
<p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5)</p>	<p>Знать: об основной роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, об основных проблемах окружающей среды и общества; функции гуманистических норм и ценностей в развитии общества, о важности сохранения природного и культурного многообразия, актуальную терминологию, связанную с проблемами общества, культурного наследия, защиты окружающей среды; научное обоснование значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, основные нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя</p> <p>Уметь: определять место и значение</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	<p>гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, видеть основные проблемы окружающей среды; находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами, устанавливать взаимосвязи между различными аспектами жизни общества в контексте современных технологических достижений; инициировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач</p> <p>Владеть:</p> <p>способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями, языковым материалом, используемом при обсуждении проблематики актуальных вопросов экологии; основными принципами гуманизма, квалитативно проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам, навыком выбора языкового материала в соответствии с жанрово-стилистическими и прагматическими особенностями ситуации общения; системой гуманистических норм и нравственных законов для сохранения и развития современной цивилизации, мировоззренческими установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязательства</p>	
--	---	--

	в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	
<p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6)</p>	<p>Знать: основные функции гуманитарного знания, методы исследования, основные методологические подходы; основные этапы, движущие силы и закономерности развития отечественной науки; основные этапы, движущие силы и закономерности развития отечественной науки; об актуальных общегуманитарных и общечеловеческих проблемах</p> <p>Уметь: понимать и интерпретировать наследие отечественной научной мысли; применять эти знания при решении стандартных социальных и профессиональных задач; применять эти знания при решении стандартных социальных и профессиональных задач; генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: необходимыми навыками работы с классической и современной научной литературой; отдельными методами научного исследования для решения типовых социальных и профессиональных задач; отдельными методами научного исследования для решения типовых социальных и профессиональных задач; методологическим инструментарием российской науки,</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	
<p>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)</p>	<p>Знать: понятие культуры мышления как личностного качества, основы культуры устной и письменной речи; способы обобщения, анализа и восприятия информации, а также их базовых характеристик; всесторонне о научных методах обобщения, анализа и восприятия информации, представленной в многообразных текстах, систему формирования культуры письменной и устной речи</p> <p>Уметь: формулировать цели и выбирать пути достижения цели в процессе отбора, обобщения и анализа информации; анализировать и обобщать актуальную информацию, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной форме; самостоятельно анализировать и обобщать актуальную информацию с использованием научных теорий и концепций, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию</p> <p>Владеть: основными навыками анализа и обобщения актуальной информации и механизмами устной и письменной коммуникации; культурой мышления, навыками анализа и обобщения актуальной информации, готов применять эти навыки, логично и четко формулируя свои мысли как в устной, так и письменной</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	форме; свободно культурой мышления, готов к самостоятельному анализу, обобщению и отбору актуальной информации с использованием научных теорий и концепций, осуществляя при этом речевой самоконтроль и самокоррекцию	
способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	<p>Знать: о необходимости процесса познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии</p> <p>Владеть: необходимыми навыками для проведения самодиагностики саморазвития</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)	<p>Знать: специфику корпоративных отношений в социальной сфере</p> <p>Уметь: применять навыки форм и методов защиты социальных прав в корпоративных отношениях, теоретические основы делового общения, формы делового общения, психологические аспекты переговорного процесса</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью	<p>Знать: права и обязанности как гражданина</p> <p>Уметь:</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

<p>использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10)</p>	<p>использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности Владеть: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии</p>	
<p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)</p>	<p>Знать: основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; критерии оценки профессионального мастерства Уметь: применять основные учебные стратегии, составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность; грамотно с методической точки зрения провести фрагмент урока в рамках самостоятельной работы; Владеть: опытом применения основных учебных стратегий и приемов самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению</p>	<p>Знать: современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

<p>профессиональной деятельности (ОК-12)</p>	<p>Уметь: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>Владеть: основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации</p>	
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к изучаемой дисциплине</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по изучаемой дисциплине</p> <p>Владеть: навыком использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по изучаемой дисциплине</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Знать: грамматическую систему изучаемых языков</p> <p>Уметь: найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	Владеть: навыками анализа грамматических форм	
владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	Знать: особенности фонологического, синтаксического, морфологического синтаксического и лексического, уровня языка; закономерности функционирования языка и его функциональные разновидности Уметь: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности Владеть: необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)	Знать: нормы поведения, принятые в англоязычном социуме, основные модели социальных ситуаций и сценарии межкультурной коммуникации на английском языке Уметь: выбирать сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации с учетом этических и нравственных норм поведения англоязычного социума Владеть: основными этическими и	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

	нравственными нормами поведения, принятыми в англоязычном социуме	
<p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)</p>	<p>Знать: понятие коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на английском языке</p> <p>Уметь: выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на английском языке в соответствии с определенным коммуникативным контекстом</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)</p>	<p>Знать: Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на английском языке, композиционные элементы текста</p> <p>Уметь: Выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на английском языке в соответствии с данной ситуацией</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	<p>Владеть: Основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями на английском языке</p>	
<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)</p>	<p>Знать: разнообразные языковые средства английского языка</p> <p>Уметь: выбирать разнообразные языковые средства для формулирования высказываний на английском языке</p> <p>Владеть: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства для выражения релевантной информации в английском языке</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)</p>	<p>Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров на английском языке</p> <p>Уметь: выбирать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в соответствии с заданной ситуацией общения на английском языке</p> <p>Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в</p>	<p>Знать: понятия стереотипа и межкультурного диалога, основные стереотипы</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

<p>общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)</p>	<p>англоязычной среды Уметь: находить проявления стереотипов на материале данной коммуникативной ситуации на английском языке Владеть: готовностью преодолевать стереотипы и осуществлять межкультурный диалог в общей профессионального и сферах общения на английском языке</p>	
<p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)</p>	<p>Знать: этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации на английском языке Уметь: выбирать этикетные формулы в устной и письменной речи на английском языке, соответствующие данной коммуникативной ситуации Владеть: способностью использовать основные этикетные формулы в устной и письменной речи на английском языке</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11)</p>	<p>Знать: основные понятия информатики и информационных технологий Уметь: использовать технологии для создания, обработки и компоновки стандартных форматов файлов Владеть: основными навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с</p>	<p>Знать: основные понятия баз данных и знаний Уметь: работать с информацией в</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

глобальными компьютерными сетями (ОПК-12)	глобальных компьютерных сетях Владеть: основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	
способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13)	Знать: особенности разнообразных электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач Уметь: выбрать электронные словари и другие электронные ресурсы в соответствии с поставленной лингвистической задачей Владеть: способностью использовать разнообразные электронные словари и другие электронные ресурсы для решения поставленных лингвистических задач	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14)	Знать: основы современной информационной и библиографической культуры Уметь: формировать библиографию Владеть: навыками работы с библиографией	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)	Знать: основные правила формирования гипотезы Уметь: приводить убедительные аргументы Владеть: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
владение стандартными методиками поиска, анализа	Знать: стандартными методы	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента;

и обработки материала исследования (ОПК-16)	исследования Уметь: осмысленно выбирать научный метод для своего исследования Владеть: навыками работы с научной литературой (поиск, реферирование, конспектирование)	отзыв.
способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)	Знать: основные методы исследования в лингвистике Уметь: соотнести новую информацию с уже имеющейся Владеть: навыками представления результатов собственного исследования жанров и стилей	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18)	Знать: состояние рынка труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, основные составляющие экзистенциальной компетенции Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности Владеть: навыками экзистенциальной компетенции: изучение рынка труда, составление резюме, готовность к проведению собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)	Знать: основные методы и приемы организации групповой и коллективной деятельности Уметь: выбирать методы и приемы организации групповой	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

	<p>работы в соответствии с общими целями коллектива</p> <p>Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности</p>	
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Знать: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: применять теоретические основы обучения иностранным языкам закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в практической деятельности</p> <p>Владеть: технологиями применения теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации в практической деятельности;;</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

<p>владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</p>	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>Уметь: применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков</p> <p>Владеть: способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков;</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3)</p>	<p>Знать: теоретические основы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материал по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме</p> <p>Владеть: способами использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	материалов по определенной теме;	
способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4)	<p>Знать: основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Владеть: способами решения профессиональных задач на основе опоры на наследие научной мысли в области общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)	<p>Знать: методический анализ урока иностранного языка</p> <p>Уметь: анализировать уроки иностранного языка, учебные материалы, критически оценивать положительные и отрицательные стороны в планировании урока иностранного языка</p> <p>Владеть: методами проведения анализа урока иностранного языка</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего	<p>Знать: основные критерии оценки эффективности учебного процесса и используемых учебных материалов</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применяемой методики преподавания, основываясь на образовательных</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

<p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</p>	<p>стандартах Владеть: навыками критического анализа применяемой методики преподавания и используемых учебных материалов</p>	
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации применительно к лингвистике текста Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистике текста Владеть: навыком использования понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач по лингвистике текста</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>
<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24)</p>	<p>Знать: различные научные школы и их теории и гипотезы Уметь: эффективно использовать знание различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы Владеть:</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.</p>

	навыком доказательно и аргументированно отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	
владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25)	<p>Знать: основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач</p> <p>Уметь: этично пользоваться информационно-библиографическими источниками, не нарушая авторских прав</p> <p>Владеть: основами современной информационной и библиографической культуры</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26)	<p>Знать: стандартные методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования</p> <p>Уметь: выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического лингвистического исследования</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.
способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)	<p>Знать: базовые научные работы по лингвистике, особенности устройства языковой системы</p> <p>Уметь: выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном</p>	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

	лингвистическом исследовании Владеть: навыком логичного и последовательного представления результатов собственного исследования	
способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ДК-1)	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы Владеть: методиками научного анализа интерпретации в конкретной узкой области филологического знания	вопросы и задания к ГЭ; ВКР; доклад студента; отзыв.

16. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
ответы на вопросы билета неправильные, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования	усвоено основное содержание вопросов билета, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; в бакалаврской работе недостаточно полно отражено состояние	раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов; тема исследования	полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии, корректно использованы научные термины; для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без дополнительных

<p>недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер, в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<p>современной науки о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;</p>	<p>отражает состояние современной науки о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не достаёт глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; некомплексный подход к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает</p>	<p>вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе освоения программы бакалавриата; тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его</p>
--	---	--	---

		глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.	функционирования и т.п.; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.
--	--	--	--

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании ученого совета СГИ протокол №2 от 28 октября 2021 года.