

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Х.М.БЕРБЕКОВА»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора – проректора по УР

В.Н. Лесев

« 2 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
**39.03.03 Организация работы с молодежью**  
Направленность (программа)  
**«Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Директор СГИ  
Тамазов М.С.

Руководитель ОПОП  
Захохова М.Р.

Зав. кафедрой организации  
работы с молодежью  
Нальчикова Е.А.

Нальчик 2021

**Программа итоговой государственной аттестации [Текст]:** для выпускников направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» Нальчик, 2021. – 77с.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Программа включает в себя общие положения, касающиеся итоговой государственной аттестации выпускников, методические указания по проведению государственного экзамена и методические указания по организации и выполнению выпускной квалификационной работы.

Автор-составитель: к.филос.н, доцент кафедры ОРМ – С.С.Апажева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Государственный экзамен - рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки сдачи государственного экзамена.
3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.
4. Фонд оценочных средств
5. Особенности организации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Организация и проведение апелляции

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриат)» №1173 от 20.10. 2015г.

- Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ.

- Иные локальные акты КБГУ.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции

общепрофессиональные компетенции

профессиональные компетенции

дополнительные компетенции, установленные вузом

## II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.03 - ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Государственный экзамен по направлению подготовки 39.03.03- Организация работы с молодежью проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Паспорт компетенции по направлению подготовки **39.03.03- Организация работы с молодежью** профиль: Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере.

### Паспорт компетенций

код	Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции	Содержание этапа формирования компетенции
-----	-------------------------	--------------------------------	---

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков

	ости;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</li> <li>- знать основы российской налоговой системы</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере,</li> <li>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</li> <li>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</li> </ul>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.</p>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b> - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы</p>

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе

			<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию;	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически</li> </ul>



	деятельности;		правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - приемами оказания доврачебной помощи при травмах; - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК - 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом требований информации	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения;
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.

	нной безопасностью;		
ОПК - 2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.</li> <li>- основ профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ</li> <li>- знать основные закономерности взаимодействия человека и общества</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения.</li> <li>- развить профессионально значимые свойства и качества личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности</li> <li>- логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- технологиями профессионального роста;</li> <li>- совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации;</li> <li>- педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОПК - 3	Готовность необходимости и способности	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности</li> </ul>

	к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной компетентности
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.
ОПК - 4	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.

### Профессиональные компетенции

ПК-5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать

	обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации		профорientационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профорientационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.
ПК-6	Способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> на практике определять сферу воздействия на молодежь; анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками
ПК-7	Способность выработать организационные решения проблем в молодежной среде	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде

		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений
ПК-8	Способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы молодежной политики; - структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; - работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.
ПК-9	Готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, методики проектирования социальных процессов,
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России;
ПК-14	Способность участвовать в реализации социально-	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> ключевые понятия психики человека и психологии личности;

	психологической адаптации молодых людей в коллективе		основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.
ПК-15	Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность
ПК-16	Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенности

	общественных организаций и объединений		организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта
ПК-17	Способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью; - методики проектирования социальных процессов; - основы теории управления проектной деятельностью;
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования;
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи
ПК-18	Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи
		Продвинутый этап (навыки)	<b>Уметь:</b> реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в

			политических и общественных движениях молодежи
		Завершающий этап (умения)	<b>Владеть:</b> разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях
ПК-19	Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде
ПК-20	Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией



			коммуникативного взаимодействия с молодежью.
ПК-21	Способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать информацию о грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов; способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации.
ПК-22	Способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных

			технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию
ПК-23	Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей;	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности; - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде; - современные технологии разрешения конфликтов; - принципы бесконфликтного взаимодействия
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> - разбираться в основных типах конфликтов; - различать стадии развития конфликта; - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> - навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; - навыками противостояния манипуляции; - методами профилактики и нейтрализации межличностных,

			<p>групповых и межгрупповых конфликтов;</p> <p>- методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности</p>
ПК-24	Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью.
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике

			негативных девиаций и молодежного экстремизма.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.
ПК-26	Готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Начальный этап (знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b> модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи.
ПК-27	Готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с

			<p>молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.</p>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b> методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.</p>
ПК-28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основы социально-педагогической деятельности</li> <li>- правовые нормы социально-педагогической деятельности</li> <li>- содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства</li> <li>- государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности</li> <li>- международных документов о правах ребенка</li> </ul>
		Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства</li> <li>- содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды</li> </ul>
		Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями работы социального педагога</li> </ul>

			- способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач
ПК-29	Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.
		Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью.
		Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.

**Основными критериями и показателями оценивания сформированности компетенций выступают следующие требования к выпускнику по направлению подготовки 39.03.03- «Организация работы с молодежью» выпускник должен *знать*:**

- закономерности и особенности исторического процесса развития молодежной проблематике и отношения к ней как социальному субъекту,
- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- сущность и значение информации в развитии современного общества и молодежи;
- зарубежный и отечественный опыт развития государственной молодежной политики;
- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;
- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;
- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;
- методы и методику эмпирических исследований по молодежной проблематике;
- основные социальные технологии работы с молодежью (социально-педагогические, социально-психологические, информационные, социально-экономические, правовые и др.; профилактики, адаптации, коррекции, реабилитации, медиации и др.);
- основные этапы, направления и методы информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;

- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;

- особенности работы с молодежью в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов; на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний.

За время обучения в учреждении высшего профессионального образования выпускник должен *уметь*:

- объективно воспринимать, собирать, анализировать и обобщать научную информацию по молодежной проблематике;

- выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении молодежных проблем на семинарах, научно-практических конференциях;

- организовывать и проводить научные исследования по молодежной проблематике, анализировать, обобщать их результаты; разрабатывать рекомендации на основе полученных результатов для органов молодежной политики;

- организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;

- выявлять проблемы отдельных групп молодежи и общественных молодежных объединений, организовывать и осуществлять оказание помощи и поддержки в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений; вовлекать молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;

*овладеть*:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- владеть способами ясного и аргументированного формулирования и изложения своей точки зрения на проблему в устной и письменной формах;

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по молодежной тематике;

- владеть навыками организации досуговой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности молодежи;

- владеть навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ;

- владеть педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи;

- владеть технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;

- владеть способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;

- владеть способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- владеть способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;
- владеть технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;
- владеть способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

Выпускник должен иметь опыт практической деятельности в молодежных социальных службах, общественных объединениях, организациях или учреждениях, представляющих интересы молодежи, в качестве волонтера или оплачиваемого специалиста.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Модуль 1. «Теоретико-методологические основы работы с молодежью»**

**Цель данного модуля** – определить у выпускника уровень сформированности системных знаний в области теории и методологии работы с молодежью как области познания и практической деятельности.

Вопросы данного модуля направлены на анализ закономерностей становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений, особенностей развития государственной молодежной политики, молодежного движения в России и за рубежом, научных и организационных основ государственного управления, социальной безопасности молодежи, способствующих формированию профессионального мировоззрения будущего специалиста по работе с молодежью.

В данный модуль включены основные положения таких общепрофессиональных дисциплин как социология молодежи, государственная молодежная политика в Российской Федерации, международный опыт молодежной политики, молодежные движения в России: история и современность, методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе, менеджмент в молодежной политике и др.

#### **Содержание модуля**

##### **«Теоретико-методологические основы работы с молодежью»**

#### **Организация работы с молодежью - область профессиональной деятельности специалиста**

Актуальность «молодежных» проблем на современном этапе развития общества.

Научные и организационные основы работы с молодежью. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем. Классификация наук, изучающих молодежь. Отечественный и зарубежный опыт исследования проблем молодежи. Молодежь как объект и субъект социальной и социально-педагогической работы.

Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

#### **Молодежь как социально-демографическая группа**

Понятие молодежи (В.Т. Лисовский, И.С. Кон). Группообразующие признаки молодежи. Возрастные границы. Документы, регламентирующие возрастные границы. Деление по возрастным границам внутри молодого возраста. Физиологические и психологические особенности развития молодежи. Специфика социального статуса и социально-ролевого поведения.

Социальная адаптация и социализация. Ювентизация общества. Закономерности процесса социализации и ювентизации в конкретных общественных условиях. Социальная



природа возрастных границ. Образы детства, юности и молодости в различных обществах. Подвижность границ молодежного возраста.

Современная демографическая ситуация. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи.

Система ценностей, норм, моделей поведения как самосознание молодого поколения и функция адаптации к периоду перехода от юности к взрослому состоянию. Мировоззрение молодежи. Проблемы молодежи и возможности их удовлетворения в обществе.

### **Диалектика преемственности поколений. Взаимодействие поколений**

Понятие «поколение» и его значения (демографическое, антропологическое, символическое, историческое, хронологическое). Трудности определения границ поколения. Включение новых поколений в активную общественную жизнь (процессы: социализации молодежи и ювентизации общества).

Взаимодействие поколений. Типология М. Мид о взаимодействии между поколениями в рамках конкретных типов культур (постфигуративной, конфигуративной, префигуративной). Два подхода к проблеме взаимоотношений поколений в историческом контексте: вертикальный (диахронный) срез и горизонтальный (синхронный) анализ.

Спектр отношений между поколениями (взаимопонимание и единство; расхождения во взглядах, неприятие ценностей, конфликт). Теории конфликта поколений (Л. Фойер, Ж. Мандель, К. Лоренц и др.). Идентификация со своим поколением. Изменение значения идентификации со своим поколением по мере взросления.

### **Социальные проблемы молодежи: сущность, специфика, уровни возникновения, классификация, этапы решения**

Понятие социальной проблемы. Субъективистский (У. Томас, Ф. Знанецкий, Г. Беккер) и объективистский (Т. Парсонс, Р. Мертон, К. Маркс) подходы к определению социальной проблемы, ее специфики, причинам возникновения. Зарубежная и отечественная традиции трактовки.

Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем. Уровни возникновения и генезис социальных проблем. Классификация социальных проблем. Отношение человека к проблеме и учет в практике социальной работы.

Технологический процесс решения социальной проблемы: предварительный этап, этап целеполагания, этап обработки информации, этап процедурно-организационной работы, контрольно-аналитический этап.

Пути совершенствования технологического процесса в работе с молодежью.

### **Подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России. Понятие, цели, задачи, принципы и направления государственной молодежной политики в Российской Федерации**

Особенности формирования молодежной политики РФ с начала 90 г. XX века. Этапы становления ГМП в России: 1) зарождение ГМП (1991-1993 гг.); 2) становление ГМП (1994-2000 гг.); 3) стабилизация развития ГМП (с 2001 г. по настоящее время).

Понятие о государственной молодежной политике. Молодежная политика как основа государственного, регионального и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью. Цели молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики. Принципы государственной молодежной политики. Направления государственной молодежной политики. Меры реализации государственной молодежной политики. Приоритеты государственной молодежной политики.

Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации (Одобрена протоколом заседания Правительственной комиссии по делам молодежи от 05.12.2001 г. № 4-пр).

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г.

№1760-р. (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р).

Цели, основные положения Стратегии. Характеристика приоритетных направлений и проектов:

- Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России (Проекты: «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”», «Доброволец России», «Карьера»);

- Развитие созидательной активности молодежи (Проекты: «Команда», «Успех в твоих руках»);

- Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества (Проект: «Шаг навстречу»).

- Совершенствование государственной политики в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, защиты их нравственности (Проект «Гражданин России» - с 2009 г.).

Создание системы координации молодежной политики современной России.

Органы государственной власти в системе молодежной политики. Становление системы органов государственной молодежной политики. Функции и специфика деятельности органов и структур ГМП в РФ. Особенности деятельности Федеральных органов по делам молодежи: Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по делам молодежи.

### **Молодежные общественные движения: сущность, классификация, основные характеристики, сфера деятельности**

Понятие молодёжного общественного движения. Этапы становления и развития общественного движения. Классификация молодежных движений: по признаку формальности-неформальности; принадлежности к различным политическим партиям; сфере деятельности движений. Молодёжное движение и его участие в общественно-политической жизни.

Основные виды и направления молодежных движений: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, профилактические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые и др.

Молодежные движения и общественные объединения (организации): демаркация понятий. Характерные черты общественных объединений. Понятия объединения и организованности. Признаки объединения, принципы организованности. Классификация объединений по сходным признакам: по отношению к главной цели, по уровню формализации, по отношению к власти, к прибыли, по размеру и численности членов, по правовой форме. Функции общественных объединений (общие и специальные).

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России. Законодательство РФ об общественных объединениях. Организационно-правовые формы общественных объединений: организация, фонд, движение, учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия, ассоциация (союз). Международные, общероссийские, межрегиональные, региональные, местные общественные объединения. Некоммерческие организации. Религиозные организации, политические партии.

### **Молодежные движения в дореволюционной России.**

Периодизация молодежного движения России в дореволюционный период. Молодежные движения в России в период с 1755 по 1825 гг. Основание Московского университета (1755 г.) и начало зарождения молодежного движения. Причины возникновения и развития молодежного движения в России. Устав 1804 г. о внутренней автономии университетам. Свобода деятельности студентов в создании всевозможных научных обществ. Реакция передовой молодежи на действия царя и правительства после войны 1812 г. Восстание декабристов как протестная форма молодежного движения.

Молодежные движения в России в период с 1825 по 1861 гг. Тайные (юношеские) объединения. Последекабристские кружки и демократичность их состава. Деятельность славянофилов и западников как основа либерально-реформистского направления в общественном молодежном движении.

Молодежные движения в России в период великих реформ (1861-1883 гг.) - академическая и политическая борьба. Нелегальная институализация студенческих организаций по выработке их форм. Студенческое движение в 1860-е гг. Студенты и революционное народническое движение 1870-х гг. Академическое движение в 1870-е гг. Студенческие волнения.

Молодежные движения в России в период с 1883 по 1907 гг. Социальный состав, материальное и правовое положение университетских студентов в 1880-1890-х гг. Политизация российской молодежи, увлечения идеями социал-демократии. Рост революционных настроений среди молодежи. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899-1904). Дифференциация студенческой среды и движения.

Молодежные движения в России в межреволюционное десятилетие (1907-1917гг.). Структура системы высшего образования. Социальный состав, материальное положение студентов. Студенческие монархические организации и оппозиционно настроенные студенты. Деятельность студентов-академистов. Студенческое движение накануне и в период первой мировой войны (март 1914 - январь 1917). Антивоенные выступления студентов (1915-1916 гг.). Неполитические молодежные организации в России (1907-1916 гг.). Религиозные молодежные организации. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» - отделение Международной ассоциации христианской молодежи (1905 г.). Культурно-просветительные объединения молодежи. Московское общество «Сетлемент» (1905-1908 гг.). Общество «Детский труд и отдых» (1909 г.). Русское скаутское движение. Первый скаутский отряд (1909 г., О.И. Пантюхов).

### **Молодежные движения в СССР**

Периодизация молодежного движения в СССР.

Молодежные организации и движения между гражданской и второй мировой войнами (1917-1945 гг.). Российское студенчество в революционных событиях 1917г. Социальный состав. Материальное положение студенчества. Мобилизация студентов в армию, ускоренные выпуски студентов. Молодежные организации в 1920-х гг. Формирование пролетарского студенчества. Участие советской молодежи в 1930-е гг. в индустриализации и коллективизации. Пионерия, тимуровское движение, колонии Макаренко. Движение производственников. Молодежь в годы ВОВ.

Молодое поколение в послевоенное пятилетие. Движение студенческих строительных отрядов. Основные формы работы ВЛКСМ. Альтернативное молодежное движение.

Молодежные организации и движения в 1950-60 гг.: ВЛКСМ. Неформальные движения в советской России: поисковики, клубы самодеятельной песни, интербригады.

Молодежные организации и движения в СССР 70-80 годы XX века: коммунарство, макаренковские педотряды, фэны, хиппи, панки, красные бригады.

Молодежные движения в годы перестройки и накануне распада СССР.

### **Молодежные движения в современной России (начиная с 1991 г.)**

Краткая характеристика развития общественного сектора в России, начиная с 90-х годов XX века. Основные причины активного процесса формирования общественного сектора в 90-е годы прошлого столетия.

Периодизация развития общественного движения в России (В.Н. Якимец): 1990-1995, 1996 -1999, 2000 - по настоящее время, характеристика периодов.

Характерные особенности молодежного движения в современной России, основные направления: гуманистические, религиозные, пацифистские, политические, экологические, профилактические, волонтерские, культурно-творческие, спортивные, игровые и др.

Численность движения и разнообразие внутренних направлений. Основные проекты и лидеры молодежных движений.

Международные молодежные движения на российской почве и сугубо российские движения.

### **Основные подходы, стратегии и страноведческие аспекты международной молодежной политики на современном этапе**

Этапы эволюции молодежной политики в западных странах в XX - начале XXI вв. «Естественный патернализм» (до конца 1950-х гг.). «Драма поколений» (1960-е гг.), осмысление причин и последствий «студенческих бунтов» конца 1960-х годов в странах Западной Европы и США. «Молодежь – большая надежда» (1970-е гг.), возрастание интереса к молодежной политике. Проявление демократических начал в молодежной политике и участие самой молодежи в ее реализации. 1980-е-начало 1990-х гг.: очередная переоценка роли молодежи в западном обществе, формирование более реалистичного подхода к решению молодежных проблем. Доминирование в государственной молодежной политике принципа «меньше государства и больше общества». «Молодежь – это мы» (конец 1990-х-до настоящего времени), качественно новый этап развития молодежной политики с учетом тенденций глобализации. Планетарный подход, способствующий активной социализации подрастающего поколения в новых условиях.

Политико-идеологические модели молодежной политики в западных странах: социал-демократическая, неоконсервативная. Основные характеристики.

Стратегии европейской молодежной политики, основные направления и тенденции.

Национальные модели молодежной политики (на примере отдельных стран). Становление государственной молодежной политики в странах СНГ.

### **Структурные изменения в современном мире и молодежная политика.**

Глобализация как социально-экономический и политический процесс. Глобальные проблемы современности. Проблемы молодежи в контексте глобализационных процессов. Глобальная культура и молодежь. Координация действий в области молодежной политики как фактор и результат интеграционных процессов. Молодежные движения антиглобалистов.

Международные молодежные коммуникации в условиях глобального мира. Интернет и его влияние на содержание и формы международного молодежного сотрудничества.

Международные организации в пространстве молодежной политики.

Современная политика ООН в отношении молодого поколения.

Молодежная политика Европейского Союза. Цель, правовая база и механизмы молодежной политики ЕС. Молодежные программы Евросоюза. Болонская декларация (1999 г.). Цели и задачи Болонского процесса. Белая книга по молодежной политике (21 ноября 2001 г.).

Межкультурный диалог и молодежь. Религиозная составляющая межкультурного диалога. Воспитание толерантности как один из приоритетов молодежной политики, реализуемой на наднациональном (общеевропейском) уровнях.

### **Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики по формированию и реализации ГМП в Российской Федерации.**

Основные документы, заложившие основу современной молодежной политики в Российской Федерации: Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (Постановление Верховного Совета СССР от 16.04.1991 г. № 2115-1); Указ Президента РФ от 16.09.1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»; «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» (Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»).

Основные федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организаций и прав молодых людей; нормативно-правовые механизмы реализации молодежной политики: Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 г. № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 15.06.1995 г. № 115-ФЗ «О бюджетной классификации» (введены подраздел 1803 «Молодежная политика» раздела 1800 «Социальная политика» и целевая статья «Государственная поддержка в области молодежной политики»); Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации (Одобрена протоколом заседания Правительственной комиссии по делам молодежи от 05.12.2001 г. № 4-пр).

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на 2006-2016 гг. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1760-р от 18.12.2006 г. (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р).

Федеральные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики. Понятие целевой программы. Формирование целевых проектов и программ на федеральном уровне. Характеристика основных федеральных программ.

Федеральная программа «Молодежь России»: история вопроса. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 1994-1997; 1998-2000; 2001-2005 гг. Характеристика основных направлений программы. Нерешенные проблемы в ходе реализации программы на федеральном и региональном уровнях.

Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» входящая в состав федеральной целевой программы «Жилище» на 2011-2015 годы» утвержденная постановлением Правительства России от 17.12. 2010 г. №1050.

Проект Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» (2010 г.) (Закон о молодежи).

Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72).

### **Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере СКФО)**

Специфика осуществления региональной молодежной политики в системе общенациональной. Социально-экономическая обстановка и проблемы молодежи в СКФО. Цели, приоритеты, направления ГМП в СКФО. Инфраструктура региональной системы молодежной политики. Органы государственной молодежной политики в СКФО. Комитет по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи СКФО: функции и специфика деятельности. Роль общественных организаций и объединений в формировании региональной молодежной политики. Характеристика учреждений органов по делам молодежи в СКФО: цели, задачи, функции.

Основные региональные законодательные и нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов молодежной политики.

Реализация Стратегии государственной молодежной политики в СКФО.

Развитие кадрового потенциала молодежной политики в СКФО.

Опыт реализации государственной молодежной политики в СКФО: основные направления, перспективы, проблемы и др.

### **Деятельность молодежных и детских организаций и инициативных групп в реализации молодежной политики в современной России**

Понятие и сущность молодежной общественной организации и детской общественной организации. Классификация молодежных и детских общественных организаций по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, экологические, социальные, спортивные, творческие, комплексные и др.). Формальные и неформальные молодежные общественные организации. Роль молодежных организаций в социальном становлении молодежи и формировании гражданского общества. Молодежные и детские организации в Российской Федерации: характеристика молодежных общественных организаций, цели, задачи и программы, основные направления деятельности, анализ деятельности и стратегии развития. Территориальная сфера деятельности общественных организаций как составляющая часть молодежного (детского) движения. Законодательная база, регламентирующая существование, деятельность и поддержку (государственную и региональную) общественных объединений: Конституция РФ (ст. 30). ФЗ «Об общественных объединениях» (1995 г.); Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.); особенности взаимодействия молодежных общественных организаций и органов работы с молодежью.

Молодежные и детские общественные организации в КБР: опыт и перспективы развития.

Понятие и сущность инициативных групп. Мотивы образования. Цели, задачи, принципы работы. Специфика деятельности. Основные отличия инициативных групп от молодежных и детских общественных организаций.

Молодежные общественные организации и инициативные группы как механизм вовлечения молодых людей в социальную практику. Самореализация молодежи в молодежных и детских общественных объединениях и инициативных группах в сфере молодежной политики. Развитие командообразования и лидерства молодежи, разработка и реализация социально-значимых проектов. Становление органов молодежного самоуправления (молодежные советы, парламенты).

### **Государственное управление: теоретико-методологический аспект**

*Управление как функция организованных систем* различной природы (биологических, технических, социальных), обеспечивающая их целостность, т.е. достижение стоящих перед ними задач, сохранение их структуры, поддержание должного режима их деятельности. *Управление как условие взаимодействия* составляющих ту или иную систему элементов и представляющих единое целое с общими для всех элементов задачами. *Управление как внутреннее качество целостной системы*, основными элементами которой являются *субъект* (управляющий элемент) и *объект* (управляемый элемент), постоянно взаимодействующие на началах самоорганизации (самоуправления).

*Социальное управление как государственное* (управление делами государства). Социальное управление как негосударственное (управление делами частных организаций, общественных формирований и т. п.).

Сущность государственного управления. Особые свойства государственного управления (наличие специфического субъекта, наличие у субъекта властных полномочий, масштаб управления, право на применение методов принуждения). Стратегический и тактический уровень целей государственного управления. Виды целей государственного управления (по сферам жизнедеятельности общества, по объему, временной перспективе и др.)

Функции государственного управления: понятие и их классификация (общие (анализ, целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, организация, координация, стимулирование, контроль, регулирование) и специфические (лицензирование, проведение выборов, референдумов и пр.); по основным направлениям деятельности (внутренние (экономическая, социальная, правоохранительная, финансового контроля, экологическая) и внешние (установление и поддержание отношений с другими государствами, обеспечение обороны).

Методы государственного управления как способы властного воздействия государства на вектор развития общественных и государственных дел. Классификация

методов государственного управления (административные, экономические, идеологические, правовые, организационно-технические).

Понятие инструментария государственного управления. Классификация инструментов государственного управления: общие (законы, уставы и пр.) и локальные (приказы, распоряжения, контракты, совещания и пр.); по уровням применения (международные, федеральные, региональные), документальные (законы; постановления; концепции, программы; стандарты, сертификаты, лицензии; государственные свидетельства; государственные дипломы и др.)

Принципы государственного управления: общие (принцип цели, правовой защищенности управленческого решения, гуманизма, демократизма, разделения властей, федерализма, законности и др.) и частные (проектируемые на различные сферы жизнедеятельности общества и принципы функционирования государственных и общественных структур).

Организационная структура систем государственного управления: горизонтальные и вертикальные связи. Концепции патернализма и разделения властей. Структурирование управленческой деятельности.

Система органов государственного управления: федеральный, региональный и местный уровни. Система законодательной, исполнительной и судебной власти.

Пути и методы повышения эффективности системы управления Российской Федерацией. Курс на более четкое разграничение прав, полномочий, функций, финансовых и материальных ресурсов между федеральным центром и субъектами РФ, между местным самоуправлением и государственным управлением.

### **Место и роль местного самоуправления в государстве**

Основные черты местного самоуправления. Органы власти и органы местного самоуправления. Административно-территориальное деление и местное самоуправление. Общественная и государственная теории местного самоуправления. Естественные и искусственные административно-территориальные единицы. Система местного самоуправления в России: исторический аспект.

Особенности самоуправления и муниципального управления в современной России. Полномочия органов местного самоуправления и управления. Конституция РФ и Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Ключевые направления деятельности местного самоуправления (увеличение доходной и рационализация расходной части бюджетов, обеспечение социальных стандартов населения, становление и укрепление института местного самоуправления, повышение качества среды проживания).

Факторы, препятствующие развитию местного самоуправления (гражданская и правовая незрелость населения, общественные и бытовые традиции, несовершенство правовой базы и др.)

Органы местного самоуправления и их функции. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления. Ответственность должностных лиц органов местного самоуправления. Формы местного самоуправления: местный референдум, муниципальные выборы, собрания (сходы) граждан. Правовые гарантии защиты прав населения в органах местного самоуправления. Разрешение противоречий между муниципальными образованиями и государством как задача реформы местного самоуправления. Необходимость государственной поддержки местного самоуправления.

Молодежное правительство как консультативный орган при высшем исполнительном органе государственной власти субъекта Российской Федерации. Цели и задачи деятельности молодежного правительства. Права и обязанности, содержание деятельности молодежного правительства. Молодежный парламент как совещательный и консультативный орган, созданный для обеспечения взаимодействия между органами государственной власти, органами местного самоуправления и молодыми гражданами, подготовки рекомендаций по решению актуальных социальных проблем и политических

вопросов с учетом мнения молодежи, осуществляющий свою деятельность на общественных началах. Цели, задачи, полномочия.

### **Управление в области государственной молодежной политики**

Структура и функции государственных органов по делам молодежи. Государственные органы по делам молодежи в структуре законодательной власти (в Государственной Думе, Совете Федераций), подразделения по делам молодежи в структуре законодательных органов субъектов Российской Федерации. Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти всех уровней.

Система социального обслуживания молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Понятие социальной работы с молодежью.

Кадровое обеспечение государственных органов по делам молодежи.

Область профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью: решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сфере труда, права, политики, науки, образования, культуры, спорта, коммуникации и здравоохранения; взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, работодателями.

### **Основы методологии менеджмента в молодежной организации**

Понятие и сущность организации. Синергический эффект как основа функционирования организации. Основные признаки организации. Стадии жизненного цикла организации. Классификация организаций.

Организация в молодежной сфере. Принципы формирования молодежной организации (целостность; структурность; взаимозависимость структуры и среды; иерархичность; множественность). Направления развития молодежных организаций. Мотивы и причины вступления в общественную организацию. Внутренняя и внешняя среда молодежной организации.

Организационная структура организации. Принципы формирования структуры управления организацией. Бюрократический и органический типы организационных структур управления. Формы организационных структур управления: линейная, функциональная, матричная, проектная.

Документальная фиксация организационной структуры менеджмента. Базовая классификация работников: руководители, специалисты и вспомогательный персонал (технические исполнители).

Формирование цели деятельности молодежной организации. Миссия, стратегия и тактика молодежной организации. Этапы разработки стратегии молодежной организации. Виды целей (общие/ специфические; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные). Требования, предъявляемые к целям управления молодежной организации. Общие правила постановки целей организации.

Организационно-правовые формы управления организациями: потребительские кооперативы; общественные или религиозные организации (объединения); фонды; учреждения; некоммерческое партнерство, ассоциация (союз). Роль общественных объединений в процессе социального обслуживания молодежи

Понятие общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Специфика и классификация молодежных общественных объединений по направлениям деятельности. Виды деятельности общественных объединений, направленных на социальную поддержку населения.

Законодательная база, регламентирующая существование, деятельность и поддержку (государственную и муниципальную) общественных объединений: Конституция РФ (ст. 30). ФЗ «Об общественных объединениях» (1995); ФЗ «О некоммерческих организациях» (1996); Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995) с последующими



изменениями. Особенности взаимодействия молодежных общественных объединений, органов социальной защиты населения и органов работы с молодежью.

### **Технология менеджмента. Разработка и принятие управленческого решения**

Понятие функций управления. Классификация функций менеджмента в молодежной политике: общие (планирование, организация процесса, принятие решения, коммуникация, стимулирование, контроль) и частные (реализация потенциала внешних связей, реализация государственной молодежной политики, координация сотрудничества в сфере молодежной политики и пр.)

Понятие и сущность планирования. Организация процесса как создание структуры управления организацией в целом. Понятие и методы управленческой мотивации. Контроль и его виды. Принципы и этапы осуществления контроля. Требования к осуществлению контроля. Координация: понятие и сущность. Виды координации.

Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений (по методам переработки информации (алгоритмические / эвристические), по возможностям прогнозировать решение (известные / предполагаемые / неизвестные), по масштабу воздействия, по содержанию решаемых задач (технологические, технические, экономические, организационные, социальные), по длительности действия и характеру целей (стратегические / тактические / оперативные) и др.).

Стадия признания необходимости решения (признание наличия проблемы, формулирование проблемы, определение критериев решения проблемы), принятия и реализации решения.

Выработка и принятие решения (разработка альтернативных вариантов решения, оценка альтернативных вариантов, выбор и принятие решения). Феномен риска при принятии управленческого решения. Требования, предъявляемые к управленческим решениям (научная обоснованность, выделение основного звена, сбалансированность обязанностей и прав, единство распорядительства, непротиворечивость и согласованность, конкретность, гибкость и др.).

Реализация решения (организация выполнения решения, контроль за выполнением решения, обратная связь и корректировка решения).

Показатели качества управленческих решений. Факторы, влияющие на качество решения в менеджменте. Индивидуальные и коллективные управленческие решения: достоинства и недостатки. Проблема привлечения работников к принятию решения как средство повышения результативности управления.

### **Организация работы с кадрами**

Понятие «персонал». Классификация персонала (по функциям, по уровню образования, по специальностям). Принципы работы с персоналом (подбор кадров по личным и деловым качествам; преемственность персонала; четкое определение прав, обязанностей и ответственности каждого работника; обеспечение условий для профессионального и должностного роста; сочетание доверия к кадрам с проверкой исполнения.)

Кадровая политика: политика занятости, политика обучения, политика оплаты труда, политика производственных отношений, политика благосостояния.

Формирование трудовых ресурсов: планирование трудовых ресурсов, набор персонала, отбор, определение заработной платы и льгот.

Развитие трудовых ресурсов: профориентация и адаптация, обучение, оценка трудовой деятельности, подготовка руководящих кадров.

Создание кадрового резерва. Типы кадрового резерва. Этапы работы с резервом.

Оценка труда персонала. Методы индивидуальной оценки. Аттестация персонала.

Методы стимулирования труда в учреждениях, реализующих государственную молодежную политику, и практика их использования. Методы наказания работников. Методы изучения и развития мотивации персонала.

## **Понятие социальной безопасности молодежи. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века**

Понятие социальной безопасности. Источники формирования угроз и рисков, подрывающих развитие современного общества и создающих опасность для существования человечества: природные процессы (землетрясения, ураганы, цунами, наводнения); экологические процессы (загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, похолодание и т.д.); эпидемиологические (различные эпидемии, представляющие угрозу для здоровья населения); техногенные (катастрофы, взрывы, пожары и т.д.); социальные (войны, теракты, различные социальные конфликты, вызванные напряженностью в области межэтнических, социально-политических, конфессиональных отношений, связанные с ростом социального расслоения, бедности, преступности, девиантности в обществе); социально-психологические угрозы, связанные с различными психическими расстройствами, снижением социального и психического самочувствия населения, ростом агрессии, жестокости, равнодушия, социальной апатии в обществе.

Критерии социальной безопасности: 1) на основе природного источника угрозы безопасности; 2) на основе техногенного источника угрозы безопасности; 3) на источниках угроз социального происхождения (общественных отношений): демографические показатели, уровень социального здоровья населения, качество жизни; уровень девиаций и преступности; индекс развития человеческого потенциала, уровень социального расслоения и поляризации в обществе, уровень социальной конфликтности в обществе, уровень соблюдения прав и свобод гражданина; уровень стабильности институциональной системы и ценностной системы общества и др.

Терроризм как широкомасштабное явление, представляющее угрозу безопасности жизненно важным интересам личности, общества и государства. Закон РФ «О противодействии терроризму» (2006г.). Криминальная среда как условие терроризма и фактор подготовки исполнителей самых жестоких акций. Уничтожение социальных корней терроризма как условие его предотвращения во всех формах.

Понятие национальной безопасности в контексте социальной безопасности, включая ее компоненты: экономическая, продовольственная, демографическая, информационная, парциальная.

Субъекты и объекты социальной безопасности. Социальная безопасность как возможность человека сохранить свою жизнь, полноценно реализуя индивидуальные и общественные интересы.

Безопасность молодежи как гарантированная социальная и социально-политическая защита личности, предоставление ей условий для самореализации и саморазвития. Деятельность государственных органов в условиях кризисных процессов, затрагивающих все сферы социальной безопасности молодежи. Функции государственной молодежной политики в целях повышения эффективности социальной безопасности, ориентированные на активное участие самой молодежи в решении жизненных проблем.

## **Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе**

Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе.

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Основные требования к программе прикладного социологического исследования.

Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования по основной роли в познании; по степени общности, по уровням исследования; методы сбора социологической информации, методы обработки и анализа социологических данных.

Принципы подбора методов исследования. Валидность и надежность методов исследования. Пути повышения валидности и надежности данных.

Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного социологического исследования. Элементы научного исследования: постановка проблемы, объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Формулировка и виды гипотез исследования. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности.

Основные требования к организации прикладных социологических исследований молодежи. Этапы прикладного социологического исследования (подготовительный, полевой, этап обработки первичных данных, заключительный), их содержание, время проведения, стоимость, материально-техническое обеспечение, организация работы. Взаимодействие с заказчиком, оформление договорных отношений.

Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах.

### **Комплексные показатели оценки положения молодежи**

Понятие показателя. Структура показателя: индикатум (измеряемое) и индикатор (измеряющее). Понятие «индекс». Классификация социальных показателей (количественные / качественные; единичные / групповые; реальный / нормативный и др.) Требования, предъявляемые к показателям (системность, репрезентативность, адекватность, информативность, сопоставимость, обоснованность, эффективность, экономичность, универсальность, функциональность, объективность, достоверность и др.)

Проблема формирования системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения по демографическим, медико-биологическим, социальным, профессиональным, социально-экономическим, социально-психологическим, социокультурным, социально-политическим показателям.

Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Понятие человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Значение, недостатки и тенденции в развитии ИРЧП. Индекс гендерного неравенства, индекс многомерной бедности (нищеты населения).

Индекс развития молодежи. Источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе. Отличия международных стандартов показателей оценки положения молодежи от российских.

Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

### **Социальные конфликты в молодежной среде**

Понятие «конфликт». Конфликт, конфликтная ситуация, зона разногласий. Сущность социального конфликта. Основания конфликтов. Противоречия социальных интересов. Типология специфических молодежных конфликтов. Ценностные конфликты. Ролевые конфликты. Природа конфликтов между молодежью и обществом. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Конфликты с институтами социализации. Социальные корни конфликтов. «Инновационный конфликт». Субкультурное основание молодежных конфликтов. Социальная интеграция как форма реализации конфликтов. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях.

### **Молодежный досуг: теоретические и практические аспекты организации**

Досуг молодежи как проблема и как ценность. Определение теории досуга. Понятие досуга и свободного времени. Соотнесение понятий. Цели досуга. Сущность и характеристика молодежного досуга. Принципы развития молодежного досуга. Досуговая стратегия. Досуговые предпочтения молодежи. Отдых и рекреация. Соотнесение понятий. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Активный и пассивный отдых.

Рекреационная активность и рекреационный эффект. Функции досуговой деятельности молодежи. Теоретические и практические аспекты организации досуга молодежи. Формы организованного и неорганизованного досуга. Формы организации досуга на личностном, межличностном, групповом и общественном уровне. Организация массовых досуговых мероприятий. Создание условий для поддержки инициатив молодежи, направленных на организацию досуга.

### **Феномен молодежной субкультуры: причины и условия формирования, социальные смыслы, сущностные характеристики. Молодежная субкультура и контркультура.**

Понятие «молодежная субкультура». Смысловое содержание и соотношение понятий: «культура», «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых». Основные черты и характеристики молодежной субкультуры. Идеология как система концептуально оформленных взглядов и идей субкультуры. Стиль субкультуры как ее специфическая отличительная черта, выражение идеологии и способ отношения к внешнему миру. Основные элементы стиля (внешний вид, невербальный компонент общения, сленг, музыкальные предпочтения, места сбора). Факторы, влияющие на формирование и развитие субкультур изобилия и кризиса. Классификации молодежных субкультур по различным основаниям (типология С. Фролова, Н. Фрадкина, А. Толстых, С. Сергеева, А. Тарасова и др.). Игровая природа в молодежной субкультуре, эстетика молодежной субкультуры. Гендерные особенности молодежных субкультур.

Динамика взаимодействия субкультуры с базовой культурой общества.

Специфика молодежной контркультуры и субкультуры. Понятие «контркультура». Смысловое содержание и соотношение понятий: «молодежная субкультура» и «молодежная контркультура». Социально-исторические и теоретические основания контркультуры. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча и Т. Роззака. Контркультура как бунт и молодежная субкультура. Контркультура и субкультура в социокультурном дискурсе. Основные сходства и различия между субкультурой и контркультурой как культурными типами. Причины формирования контркультурных тенденций. Причины трансформации молодежной субкультуры в контркультуру.

### **Творчество молодежи как форма социально-культурной активности. Организация творчества молодежи**

Понятие творчества. Виды творчества (художественное, научное, техническое, спортивное, декоративно-прикладное). Специфика и уникальность творческого мышления и творческой деятельности. Роль творчества в жизни молодежи и его современное состояние. Социально-культурное творчество молодежи как эффективное средство формирования культурной среды. Функции социально-культурного творчества: коммуникативная, информационно-просветительная, культуротворческая, рекреативно-оздоровительная и др. Основные виды и направления сферы социально-культурного творчества. Индивидуальные и групповые формы социально-культурного творчества. Предметные и питательные результаты творческой деятельности в процессе социализации личности молодого человека.

Специфика и перспективы развития профессионального и самодеятельного творчества молодежи. Специфика многопрофильных творческих учреждений и объединений для молодежи. Организация и методика творческой деятельности молодежи. Зависимость форм и методов творческой деятельности от социально-психологических особенностей молодежи. Классификация форм и методов деятельности учреждений культуры с молодежью: клубные вечера, праздники, экскурсии, походы, спортивные соревнования, конкурсы, художественные и технические кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

Роль государственной молодежной политики в создании условий для поддержки и развития творчества среди молодежи. «Стратегия государственной молодежной политики

в Российской Федерации» (2006-2016 гг.); Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (2006 г.) с учетом редакций последующих указов.

### **Социальное партнерство в работе с молодежью**

Социальное партнерство: определение, сущность. Значение социального партнерства для организации работы с молодежью. Основные характеристики социального партнерства. Виды социального партнерства. Типология потенциальных партнеров в сфере работы с молодежью. Субъекты и объекты социального партнерства в сфере работы с молодежью. Принципы социального партнерства (паритетность на всех стадиях партнерских отношений, демократичность, законность, социальная справедливость, взаимная ответственность, социальный диалог, толерантность и компромисс, взаимное признание интересов сторон). Ключевые моменты к созданию и организации социального партнерства. Ведущие стороны (общественного треугольника) в системе социального партнерства: государственные структуры, бизнес-структуры, профессиональные союзы и общественные организации. Сильные и слабые позиции сторон.

Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства. Обозначение принципов и направлений сотрудничества социального партнерства в Конституции РФ в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 7, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114). Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55).

Становление федерального и регионального законодательства, определяющего практику сотрудничества в субъектах РФ (на примере СКФО). ФЗ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности» (1995), «О коллективных договорах и соглашениях» (1992), «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (1995) и др. Основные формы социального партнерства в работе с молодежью: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество.

Социальное партнерство в сфере молодежной политики. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежный парламент и молодежное правительство, молодежный бизнес, молодежные общественные организации как субъекты социального партнерства. Интерактивное партнерство государства, бизнеса и общественных организаций в работе с молодежью. Современные технологии осуществления социального партнерства в работе с молодежью. Генеральное соглашение как механизм социального партнерства в молодежной политике.

### **Комплексная поддержка молодой семьи**

Статус молодой семьи в обществе, определение понятия "молодая семья", краткая характеристика. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи. Динамика браков и разводов в России и КБР. Типы молодых семей: студенческие, семьи несовершеннолетних родителей, неполные и др., их характеристика. Проблемы молодой семьи: социально-экономические, жилищно-бытовые, психолого-педагогические и др.

Государственная молодежная политика в отношении семьи и ее основные направления. Федеральные, региональные и муниципальные программы социальной помощи и поддержки молодых семей. Кредитование молодых семей. Система льгот и пособий.

Учреждения социальной защиты, помощи и поддержки молодой семьи (центры планирования семьи, службы социального здоровья молодежи, социально-психологические консультации, центры социального обслуживания, клубы молодой семьи, школы молодых родителей и пр.). Программы поддержки молодых семей в КБР.

### **Формирование здорового образа жизни современной молодежи**

Понятие «здоровье», «социальное здоровье», «здоровый образ жизни», их

характеристика. Признаки здоровья и факторы, влияющие на здоровье человека. Концептуальные подходы к решению проблем здоровья населения. Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков. Система формирования здорового образа жизни у молодежи (федеральный и региональный уровни). Меры по снижению распространенности курения табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств. Побуждение населения к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом. Формирование экологического сознания молодежи как элемент здорового образа жизни.

Правовое обеспечение формирования здорового образа жизни молодого поколения. Конституция РФ (статьи, направленные на укрепление и охрану здоровья, профилактику заболеваний: 41, 42, 37, 38, 39). Федеральный закон РФ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями на 21 июля 2014 г.), Федеральный закон РФ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и статью 56 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (от 21 июля 2014 г.), Федеральный закон РФ "О медицинском страховании граждан в Российской Федерации" (2014). Национальный проект «Здоровье», параметры реализации на 1.01.2014 г. Концепция развития здравоохранения до 2020 г. Технологии формирования здорового образа жизни у молодежи СКФО.

## **Модуль 2. «Технологии деятельности по работе с молодежью»**

**Цель модуля** – определение уровня сформированности у выпускника системы знаний о базовых способах и методах решения социальных проблем молодежи, о технологических моделях работы специалиста. Студент должен уметь найти технологическое решение социальных проблем молодежи различного уровня социальной сферы, выбрать наиболее оптимальные формы помощи тем или иным категориям молодых людей, проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.

В данный модуль включены основные положения таких общепрофессиональных и специальных дисциплин как социальные технологии работы с молодежью, психологические основы с молодежью, педагогическое обеспечение работы с молодежью, правовые основы работы с молодежью, технологии развития экономической активности молодежи, профилактика девиантного поведения молодежи, информационное обеспечение и работа с молодежью и др.

### **Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности**

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Понятие социальной технологии работы с молодежью: сущность, содержание, принципы и этапы разработки. Социальные технологии и социальные технологии работы с молодежью: общее и особенное. Функции социальных технологий работы с молодежью.

Сущность и основные характеристики технологического процесса. Алгоритм, операция, инструментарий как элементы технологического процесса. Специфика технологического процесса в социальной сфере.

Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью (смысл, цель, содержание, организация, средства, методы, уровень квалификации, оценка). Принципы конструирования социальных технологий работы с молодежью (системности, оптимальности, рациональности, альтруизма, перманентности действий и др.) Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. Технологичность и творчество в деятельности специалиста по работе с молодежью. Технологичность и риск.

### **Типология социальных технологий работы с молодежью**

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий работы с молодежью. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий и ее значение. Критерии для классификации: масштабность воздействия социальных технологий, область общественной жизни, степень новизны, сфера применения и пр.

Принципы классификации социальных технологий работы с молодежью. Основания для классификации технологий: по субъекту применения, по уровню квалификации специалистов, по социальной сфере применения и др. Характеристика основных типов социальных технологий: общих технологических и частных технологических процедур. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы с молодежью (диагностико-прогностический этап, этап выбора оптимальной технологии, этап подготовки к реализации выбранной технологии, реализационный, экспертно-оценочный).

### **Методы работы с молодежью: понятие, классификация, общая характеристика**

Понятие научного метода. Основания для классификации научных методов (уровень анализа и степень общности, сфера применения, направление деятельности). Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.

Методы социальной работы как области научного знания. Классификация методов (общенаучные и специальные, количественные и качественные, в зависимости от направления деятельности, сопряженности со смежными дисциплинами). Уровни научного познания (эмпирический, теоретический).

Методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация и формализация, аксиоматизация, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) и специфика их использования в социальной работе.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос (вербальный, письменный), тестирование и др.) и специфика их использования в социальной работе.

Организационно-распорядительные, психологические, педагогические и социально-экономические методы работы с молодежью. Биографический метод. Социальные биографии и особенности их использования в деятельности специалиста по работе с молодежью.

Инновационные методы работы с молодежью (мозговой штурм, метод Дельфи, эвристический метод решения сложных проблем, сетевой метод работы с семьями и др.).

### **Индивидуальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем молодых людей**

Понятие метода работы со случаем (casework), индивидуальной социальной работы. Социальная работа как процесс решения проблем клиента. Понятие цикла помощи.

Этапы решения проблем молодого человека.

Подготовительный этап: выбор основных подходов в работе.

Этап оценивания: определение проблемы, анализ нужд, запросов и потребностей человека. Сбор информации: источники и методы сбора информации. Запись информации о клиенте, правила ведения документации. Использование информации.

Этапы оказания помощи молодому человеку. Оценка стратегии действия. Выбор лучших вариантов действий. Приведение в действие разработанного плана изменения проблемной ситуации клиента.

Этап оценки эффективности помощи. Анализ изменений жизненной ситуации клиента после интервенции. Корректировка выбранных подходов и методов работы с клиентом, если это необходимо. Оценка эффективности социальной работы: качественные и количественные критерии оценки эффективности социальной работы.

Междисциплинарный подход в решении индивидуальных проблем молодых людей (социология, социальная психология, общая психология, педагогика и др.).

## **Метод групповой работы с молодежью**

Сущность группового метода. Место метода работы с группой среди других методов социальной работы с молодежью.

Методологические основы группового метода (когнитивные теории и теории научения, ролевая теория личности, теория коммуникации). Структура группы: статус, власть, симпатия, роль, лидерство, коммуникативные структуры. Групповые феномены. Группа как система изменения жизненного сценария клиента. Группа как система взаимопомощи. Стадии развития группы (ориентация, борьбы за лидерство, переговоров, функциональная стадия, распад группы). Различия между групповой и индивидуальной работой с клиентом.

Типология групп: досуговые, образовательные, группы самопомощи, терапевтические группы.

Принципы формирования и проблематика группы. Методика организации групповой работы. Задачи организатора работы с молодежью на этапах работы с группой. Этические принципы осуществления деятельности.

## **Социальная диагностика: цель, этапы и методы осуществления**

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Цель и задачи применения технологии социальной диагностики. Уровни социальной диагностики: общенациональный, региональный, локальный, индивидуальный. Цели социального диагноза.

Принципы социального диагностирования (объективности, верификации, системности, научной обоснованности, каузальности), этические требования к постановке социального диагноза. Основные этапы постановки социального диагноза (общая или частная диагностика: анализ первичной информации; формулирование выводов; подготовка к диагностической деятельности; собственно диагностика; анализ результатов диагностики и постановка диагноза). Методы социального диагностирования. Единство количественных и качественных параметров в социальном диагнозе.

Система методов социальной диагностики: место аналитических и прогностических методов в социальной диагностике. Проблемы объективности социального диагноза, комплексности и верификации. Значение социальной диагностики в деятельности организатора работы с молодежью.

## **Адаптационные технологии в работе с молодежью**

Понятие «адаптация», «социальная адаптация», их характеристика. Адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Адаптация как вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. Адаптация как результат отношений субъекта и социальной среды.

Дезадаптация человека, ее признаки, предупреждение и преодоление.

Уровни социальной адаптации (макроуровень, мезоуровень, микроуровень). Особенности адаптации личности в социокультурной среде: успешная, с неустойчивой положительной направленностью, с неустойчивой отрицательной направленностью, псевдоадаптация. Виды социальной адаптации: функциональная (биологическая), организационная, профессиональная, психологическая, педагогическая, ситуативная и девиантная.

Механизмы адаптации: стихийная адаптация, относительно стихийная адаптация, сознательная адаптация. Взаимосвязь адаптации и социализации, их учет в работе клиентами социальных служб.

Социальная адаптация как технологический процесс. Стадии: начальная, стадия терпимости, аккомодация (приспособления), ассимиляция (полная адаптация). Эффективность адаптации и барьеры, тормозящие ее. Технологии регулирования процессов социальной адаптации.

Адаптационные технологии в работе с молодежью в профессионально-трудовой, досуговой и социокультурной сферах. Особенности адаптационных технологий в работе с



различными категориями молодежи: беженцы, инвалиды, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, воспитанники интернатных учреждений и др.

### **Сущность и содержание технологии социальной реабилитации**

Социальная реабилитация: понятие и сущность. Принципы осуществления социальной реабилитации (этапность, дифференцированность, комплексность, последовательность и непрерывность, доступность, добровольность). Виды реабилитации: медицинская, профессионально-трудова, социально-средовая, социально-психологическая, социально-правовая и др.

Объекты социальной реабилитации: молодые инвалиды, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, лица, испытавшие насилие и т.д. Многообразие технологий социальной реабилитации в зависимости от объекта воздействия.

Социальная реабилитация: методы и формы (индивидуальная, групповая). Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.

Медико-социальная экспертиза и ее функции в процессе реабилитации инвалидов.

Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с молодежью.

### **Социальная терапия и способы ее осуществления**

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Социальная терапия как система продолжительного и существенного профессионального воздействия на социальный объект с целью его оздоровления. Сущность социальной терапии и ее разновидности.

Основные направления социальной терапии: терапия социальных отклонений, социальная терапия пожилых, семейная терапия, терапия кризисной личности.

Виды социальной терапии: трудотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, цветотерапия, ландшафттерапия, библиотерапия, сказкотерапия, анималотерапия, куклотерапия, метод аутогенной тренировки и др. Специфика применения в социальной работе различных видов социальной терапии. Психотерапия в социальной работе. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии.

### **Социальная профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее проведения**

Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как социальная технология работы с молодежью. Факторы, влияющие на развитие системы профилактики (социально-экономические, социально-политические, нравственно-духовные, профессионально-кадровые и др.) Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности.

Основные подходы к осуществлению профилактического процесса (подход, основанный на системе санкций и запретов, информационный подход, медицинский, психосоциальный (поведенческий) подход, образовательный подход (формирование здорового образа жизни) и их особенности. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы реализации технологии профилактики: целенаправленность, комплексность, конкретность, законность, реальность и пр. Методы социальной профилактики: экономические, психологические, педагогические, управленческие, организационные, экологические и т.д. Основные этапы реализации технологии профилактики: диагностический, практический, контрольный.

Правовые основы профилактической деятельности. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999). «Об организации комплексной профилактики наркомании, токсикомании и алкоголизма в КБР».

Система социальных служб, учреждений организаций органов по делам молодежи, осуществляющих профилактику асоциальных явлений в молодежной среде.

## **Технология социального консультирования и социального посредничества в деятельности специалиста по работе с молодежью**

Понятия «консультирование», «социальное консультирование». Консультирование и посредничество как функции социальной работы с молодежью.

Содержание социального консультирования. Консультирование и его направления (социально-медицинское, социально-правовое, социально-психологическое и пр.) Виды консультирования (общее, специальное, обучающее; индивидуальное и групповое; контактное, дистантное). Консилиум в социальной работе с молодежью. Основные принципы социального консультирования (безоценочность, конфиденциальность, добровольность, целесообразность, доступность, компетентность, включенность клиента).

Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования (установление контакта; сбор информации; анализ, оценка и диагностика проблемы; конкретизация целей консультирования; установление стратегии и плана действий клиента; обобщение результатов взаимодействия с клиентом и их оценка). Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации.

Посредничество: понятие, виды, формы, направления. Процедура посредничества (определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения; оценка и выбор учреждения; помощь клиенту в установлении контакта), культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями молодых людей в деятельности организатора работы с молодежью.

## **Социальное прогнозирование и проектирование как технологии работы с молодежью**

Понятие, объект и предмет социального прогнозирования. Типы прогнозов (по времени: оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные; по сложности объекта прогнозирования: простые, сложные; по организационно-целевому критерию: поисковые и нормативные).

Функции социального прогнозирования (диагностическая, методологическая, методическая, организационная, проектировочная). Принципы социального прогнозирования (системности, согласованности, вариативности, непрерывности, верифицируемости, эффективности). Основные методы социального прогнозирования (экстраполяция, моделирование, метод экспертных оценок и др.). Практическое значение социального прогнозирования.

Понятие социального проектирования. Социальный проект как механизм решения социальной проблемы. Типы проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по масштабам, по срокам реализации. Субъекты социального проектирования: организация, сообщество, некоммерческое предприятие, человек. Объекты социального проектирования: системы социального обеспечения, здравоохранения, социальная защита необеспеченных слоев населения, социальные услуги, социальные мероприятия и др.

Социальное проектирование как основа реализации государственной молодежной политики в России. Проектный подход реализации государственной молодежной политики в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».

Структура проекта как текста. Стадии жизненного цикла и инвестирования проекта. Методы социального проектирования. Этапы разработки и реализации социального проекта в работе с молодежью: изучение общественного мнения в молодежной среде; формулировка актуальной проблемы; постановка цели и определение задач; составление плана работы; реализация проекта; оценка, контроль и выполнение плана; анализ результатов; аналитический документ-отчет о работе над молодежным проектом.

Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном прогнозировании и программах

социально-экономического развития Российской Федерации» (1995) как нормативная основа правового регулирования отношений в сфере прогнозирования, проектирования и планирования деятельности министерств, ведомств и иных организаций, осуществляющих экономическую и социальную политику в Российской Федерации и ее субъектах.

### **Система социального обслуживания молодежи: специфика, структура, характеристика.**

Понятие социального обслуживания: сущность и содержание. Цели и задачи социального обслуживания. Правовые основы социального обслуживания. Федеральный Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.). Принципы социального обслуживания (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактической направленности, законности, равных возможностей и др.).

Молодежь как особый объект социального обслуживания. Особые категории молодежи, нуждающиеся в социальном обслуживании. Основные формы социального обслуживания (социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; стационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь). Индивидуальные и групповые (массовые) формы социального обслуживания молодежи. Основные направления социального обслуживания (предоставление материальной помощи, предоставление временного приюта, информационно-консультативная помощь, реабилитационные услуги и др.). Государственные стандарты социального обслуживания.

Понятие «социальная служба». Виды социальных служб (государственная, негосударственная). Функции, реализуемые системой социальных служб (социальная помощь, консультирование, социальная коррекция и реабилитация, информирование молодежи, изучение и прогнозирование социальных нужд, преодоление последствий стихийных бедствий и социальных конфликтов). Виды услуг социальных служб для молодежи (социально-профилактические; диагностические; коррекционные; социально-реабилитационные; психолого-педагогические; медико-социальные; консультационные; информационные; правовые; профориентационные; культурно-досуговые; услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков).

Понятие об учреждении социального обслуживания молодежи. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 сентября 2002 г. №3 «О создании (функционировании) учреждений социального обслуживания молодежи органов по делам молодежи». Учредитель учреждения социального обслуживания молодежи. Структура и штатные нормативы учреждения социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи. Функции учреждений социального обслуживания. Виды учреждений социального обслуживания молодежи и их краткая характеристика. Координация и контроль деятельности учреждений социального обслуживания молодежи. Сфера сотрудничества учреждений социального обслуживания молодежи с другими учреждениями. Финансирование и ресурсное обеспечение учреждений социального обслуживания. Проблемы в развитии учреждений социального обслуживания.

### **Психотехнологии в работе с молодежью**

Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью (психологическая диагностика, коррекция, консультация и профилактика, направленные на оказание помощи клиенту).

Психологические методы сбора данных о клиенте: беседа, опросы, биографические методы, метод экспертных оценок, методы психодиагностики.

Психокоррекционные методы в работе с молодежью (арт-терапия, игротерапия, сказкотерапия и др.).

Развивающие психологические методы (социально-психологический тренинг), коллективная творческая деятельность.

Психосоциальные технологии в работе с молодежью: превентивные, реабилитационные, социализирующие, коррекционные, интегративные.

### **Социальная защита молодого специалиста на предприятии**

Понятие социальной защиты. Социальная защита как деятельность государства и общества по ограждению граждан от социальных опасностей и как деятельность, направленная на защиту отдельных категорий населения.

Обеспечение гарантированных, минимально достаточных условий жизнеобеспечения и деятельностного существования человека как цель системы социальной защиты.

Характеристика основных направлений социальной защиты в сфере труда (обеспечение прожиточного минимума, создание условий, позволяющих беспрепятственно зарабатывать себе средства для жизни, оказание материальной помощи, обеспечение благоприятных условий труда, защита их от негативных воздействий индустриального производства и др.

Социальные институты социальной защиты работника (государство, профессиональные союзы, администрация предприятия, страховые компании, различные специализированные фонды, общественные организации и пр.)

Тарифные соглашения, трудовые контракты, коллективные договора как инструменты социальной защиты работников

Социальные гарантии как обязательства государства по отношению к тем или иным категориям граждан. Государственные гарантии в реализации права на труд (свобода выбора занятий и работы; признание оплачиваемой занятости как основы образа жизни; содействие в подборе подходящей работы; бесплатное обучение безработных новым профессиям и т.д.) Социальные гарантии молодого специалиста.

Трудовые конфликты. Трудовая молодежь как субъект инициирования и разрешения трудовых конфликтов.

Трудовое законодательство как нормативно-правовое основание разрешения трудовых конфликтов. Активные и пассивные формы протекания конфликтов (забастовка, ограничение норм выработки, невыход на работу). Социальное партнерство и коллективные переговоры как механизмы разрешения трудовых конфликтов.

Роль профсоюзов как защитника трудовых прав и интересов трудящегося в разрешении трудовых конфликтов. ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (1995) как нормативно-правовая база деятельности профсоюзов. Кризис профсоюзного движения на современном этапе и перспективы его развития.

### **Трудовая адаптация молодых работников. Образование и профессиональное совершенствование работающей молодежи**

Понятие «трудовая адаптация» и ее сущность. Собственно профессиональные, социально-психологические, общественно-организационные, культурно-бытовые и психофизиологические компоненты трудовой адаптации. Адаптация молодого человека как работника, как коллеги, как члена профсоюзной или общественной организации. Стадии адаптации (ознакомления, приспособления, ассимиляции, идентификации). Виды адаптации (первичная/ вторичная). Факторы трудовой адаптации. Основные задачи деятельности организатора работы с молодежью с молодыми участниками производственного процесса. Показатели трудовой адаптированности молодого специалиста.

Проблема наставничества в работе с молодежью. Характеристика индивидуальной, групповой, бригадной и коллективной форм наставничества. Основные периоды наставничества: вводный, стабилизационный и заключительный. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической

деятельности. Основные трудности в деятельности организатора работы с молодежью с молодыми участниками производственного процесса.

Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения.

Сущность и структурные элементы профессионального отбора (профессиональная ориентация, профессиональная консультация, собственно профессиональный отбор и профессиональная адаптация).

Профессиональное продвижение молодых специалистов на предприятиях и организациях. Профессиональная и внутриорганизационная виды карьеры. Этапы карьеры (становление, продвижение, сохранение, завершение, пенсионный этап).

Внутрипроизводственное обучение работающей молодежи. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи. Профессиональная подготовка и повышение квалификации как этапы профессионального образования. Профессиональная переподготовка как достижение новой ступени квалификации. Бизнес-школы в дополнительном профессиональном образовании.

### **Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики**

Государственная поддержка молодежи в сфере поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.

Развитие информационной компетентности молодежи в «Стратегии государственной молодежной политики» (2006-2016 гг.). Информационная открытость как один из принципов реализации Стратегии. Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития как приоритетное направление государственной молодежной политики. Объединение государственных и негосударственных ресурсов и информирование всех молодых людей о потенциальных возможностях самореализации в России и в мировом сообществе.

Проект Стратегии государственной молодежной политики «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд». Цели проекта. Основные виды работ.

Другие проекты государственной молодежной политики, их цели и виды работ, касающиеся информационного обеспечения.

Понятие средств массовой информации (СМИ). Типология и средства СМИ (периодические печатные издания (пресса): газеты, журналы, альманах, бюллетень и др.; электронные СМИ: телевидение, радио, Интернет (радио-, теле-, видео-, кинохроникальная программы, интернет-сайты и др.). Закон РФ № 2124-1 «О средствах массовой информации» (1991).

Система журналистских жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические.

Функции СМИ. Понятие «целевая аудитория». Молодежь как особый вид целевой аудитории.

Специфика молодежных СМИ, наиболее востребованные периодические и электронные СМИ. Система поддержки молодежных СМИ на федеральном и региональном уровнях.

Возможные каналы, средства и формы информирования молодежи: телевидение, радио, печатные СМИ, Интернет, молодежные мероприятия (выставки, фестивали, дни открытых дверей, конференции, флеш-мобы), смс-информирование и др.

### **Принципы отбора содержания информации для молодежи**

Понятие и классификация информации. Информация по типу восприятия: визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая. Информация по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая. Информация по предназначению: массовая, специальная, личная, дезинформация. Виды дезинформации.

Свобода информации. Недоступность информации. Причины недоступности информации (информационные барьеры).

Молодежь как специфический адресат информации. Информационные потребности и предпочтения молодежи. Основные направления совершенствования отбора и оценки информации для молодежи. Критерии отбора информации: понятность, объективность, уместность, своевременность, актуальность, надежность, сопоставимость, существенность, полнота, правдивость и истинность, коллажность, значимость, достоверность, оперативность, убедительность, наглядность, систематичность, доступность, избыточность.

Отбор и оценка информации для молодых людей относительно ее содержательной стороны и потенциального влияния.

Выбор источников информирования, стиля обращения, формы получения обратной связи.

Понятие целевой аудитории. Основные характеристики целевой аудитории: географические, социально-демографические, психографические, поведенческие и др. Молодежь как особый вид целевой аудитории. Выбор источников информирования, стиля обращения, формы получения обратной связи.

Федеральный закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010).

### **Теоретические и технологические основы управления связями с общественностью в работе с молодежью**

Понятие «связь с общественностью», «Public Relations». Ценностный смысл и социальная польза связей с общественностью. Специфика и сферы применения связей с общественностью в работе с молодежью.

Общественность и общественное мнение как главные объекты PR-деятельности. Классификация и характеристика основных категорий общественности молодежной организации. Общие принципы установления и поддержания связей с общественностью: планомерность, комплексность, оперативность, непрерывность, объективность, законность, эффективность. Цели, задачи и методы связей с общественностью по отношению к различным категориям молодежи. Факторы, влияющие на установление и организацию связей с общественностью.

Виды связей с общественностью и их краткая характеристика (имиджмейкинг, PR-брендинг, медиа-рилейшнз, регулирование конфликтов, лоббистская деятельность, консультативные услуги).

Понятие «технология связей с общественностью». Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты процесса разработки и применения технологии связей с общественностью в работе с молодежью.

Разработка и реализация программы PR-деятельности. Основные этапы деятельности по связям с общественностью: предварительная стадия (исследование проблемы и постановка целей), разработка стратегии и тактики, основная стадия (реализация программы), заключительная стадия (оценка результатов, внесение корректировок, закрепление положительных результатов).

Основные формы и методы взаимодействия со средствами массовой информации: пресс-релизы, организация посещения объектов, пресс-конференции, брифинги, публичные интервью и беседы. Имиджмейкинг и спичрайтинг как направления связей с общественностью.

Электронные СМИ как инструмент связей с общественностью: использование Интернета, спутникового телевидения, технических средств международного радиовещания, создание корпоративных сайтов, блогов, форумов.

Критерии эффективности связей с общественностью.

### **Технологии развития экономической активности молодежи на рынке труда**

Повышение уровня экономического благополучия молодежи и ее самостоятельность как приоритет социальной политики государства.

Экономически активное и экономически неактивное население. Занятое население, безработные. Уровень экономической активности населения.

Особенности положения молодежи на российском рынке труда.

Условия повышения профессиональной и социальной активности молодежи в профессиональном самоопределении. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

Основы организации и планирования профориентационной работы.

Подготовка молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Организация самостоятельного поиска работы и трудоустройства. Источники информации о профессиях и вакансиях.

ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» (1991).

Основные технологии работы с молодыми безработными: регистрационный учет, осуществление консультативно-информационной деятельности, психологическая поддержка, общественные работы, содействие в трудоустройстве в другой местности, помощь в организации самозанятости, организация профессиональной подготовки и переподготовки по направлению органов служб занятости.

Специфика социальной работы с длительно неработающими и социально незащищенными (инвалидами, женщинами и др.) молодыми гражданами.

### **Специфика работы с молодежью в городском социуме**

Понятия «поселение» и «расселение». Основные формы расселения людей в современных условиях. Город как вид поселения. Типология городов по величине, по преобладающим функциям, по длительности существования, по составу жителей, по стабильности населения.

Город как феномен социокультурного развития. Многоаспектность анализа городского социума.

Социальные проблемы города: экологическая, депопуляционная; отчуждение масс городского населения от традиционной культуры; возникновение промежуточных и «маргинальных» слоев населения, ведущих к формированию люмпенизированных и пауперизированных групп населения.

Всемирные тенденции урбанизации. Городской образ жизни в условиях глобализации. Особенности социализации молодежи в городе.

Особенности технологий социальной работы с городской молодежью, обусловленные преобладанием анонимных, деловых, частичных контактов в межличностном общении, высокой субъективно-эмоциональной значимостью семьи, интенсивностью внесемейного общения, небольшой значимостью территориальных общностей жителей, многообразием стилей жизни, ценностных ориентаций, большой социальной мобильностью, слабым социальным контролем поведения человека.

Субъекты организации работы с различными категориями молодежи в городском социуме (с молодыми семьями, с молодыми безработными, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, молодыми инвалидами и др.).

### **Технологии работы с молодежью в сельской местности**

Сельские поселения. Типологизация сельских поселений: по критерию производства, по величине, функциям.

Социальные проблемы села. Особенности сельского образа жизни (низкая мобильность, неравномерность трудовой занятости, слитность труда и отдыха, низкий уровень технической обеспеченности). Социально-психологические особенности жителей сельской местности.

Государственная социальная политика, направленная на восстановление села. ФЗ РФ «О развитии сельского хозяйства» (2006), Государственная программа развития

сельского хозяйства и регулирования сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы.

Цель и задачи работы с молодежью на селе. Специфика реализации социальных услуг в сельской местности. Факторы, осложняющие деятельность специалистов по работе с молодежью на селе. Социально-психологические и социально-культурные факторы активизации социальной работы на селе. Принципы осуществления социальной работы в сельской местности.

Основные направления деятельности специалистов по работе с молодежью на селе: социальное обслуживание, социальная помощь, социальное обеспечение, предоставление разнообразных образовательных, медицинских, консультативных услуг, социальный патронаж молодых семей, антиалкогольное воспитание и пр.

Создание центров социальной и социально-педагогической помощи молодежи на базе сельских школ.

### **Технологии работы с молодежью в сфере образования**

Система образования как сфера жизнедеятельности человека: сущность, функции образования в современном мире (экономическая, социальный контроль и отбор, культурная, инновационная, самоактуализация, создание условий для развития и прогресса). Сущность социальных проблем молодежи в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических.

Содействие личности в ее становлении и саморазвитии как основная цель социальной работы с молодежью в сфере образования. Ключевые задачи социальной работы в сфере образования (диагностическая, психокоррекционная, оздоровительная, учебно-воспитательная, научно-методическая, социально-правовая, консультационная, социально-аналитическая, просветительская). Объекты и субъекты социальной работы в сфере образования. Ведущие направления взаимодействия органов образования, органов по делам молодежи, социальной защиты.

Основные направления применения технологий социальной работы с молодежью в сфере образования: в общеобразовательной школе, в профессиональном образовании, в специальных учебных заведениях, профилактика девиантного поведения, социальная работа с семьей, учителями и преподавателями, общественными объединениями. Формы (индивидуальная, групповая), методы и технологии социальной работы в учреждениях образования (диагностика, консультирование, адаптация, коррекция, профилактика, профессиональная подготовка и профессиональное ориентирование, тренинги и пр.)

### **Социальное служение молодежи**

Понятие социального служения. Формы деятельности социального служения. Направления социального служения (благотворительность, добровольческая (волонтерская деятельность), миротворческая деятельность, правоохранительная деятельность, гуманитарная поддержка). Роль социального служения в решении проблем молодежи и социальном обслуживании молодых граждан.

Социально значимые мотивы участия молодежи в социальном служении (самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия, поиск единомышленников, способность выразить гражданскую позицию, общественный и религиозный долг, организация свободного времени и др.). Организация и координация развития различных направлений социального служения. Национальная система поддержки участия молодежи в социальном служении. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность социального служения молодежи.

### **Технологии работы с молодыми инвалидами**



Цель и содержание социальной реабилитации инвалидов. Принципы социальной реабилитации инвалидов (отказа от изоляции, комплексности, последовательности, равенства, добровольности, активности, независимой жизни, неразрывной связи со средой).

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).

Основные направления реабилитации молодых людей с ограничением жизнедеятельности (восстановительное, профессиональное, социально-средовое, социально-бытовое, социально-психологическое, социально-педагогическое). Индивидуальная программа реабилитации. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов: бюро медико-социальной экспертизы, сеть стационарных учреждений – домов-интернатов, психоневрологических интернатов; реабилитационные центры и отделения; предприятия реабилитационной индустрии; общественные объединения молодых инвалидов; добровольческие организации.

### **Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

Сущность педагогической деятельности организатора работы с молодежью.

Социально-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, социально-педагогическая помощь молодежи.

Функции социально-педагогической деятельности: информационно-диагностическая; коммуникативная; прогностическая; организаторская; формирование социальной грамотности молодого человека; создание условий для социального самоопределения; содействие в преодолении трудностей социализации.

Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью: центрирования, персонификации, оптимистической стратегии, социального закалывания.

Формирование социальной компетентности молодежи.

Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

### **Социальные девиации в молодежной среде. Профилактика девиаций. Основные направления и организационные формы работы с молодежью девиантного поведения.**

Сущность понятия «девиация». Социальные нормы и социальный контроль. Соотношение понятий «норма-девиация». Характеристики девиантного поведения. Трудности в разграничении форм девиантного поведения. Теоретические концепции девиантности (биологические, психологические, социологические). Типы девиантного поведения (деструктивный, асоциальный, противоправный). Девиантное подростков и молодежи. Причины девиации. Факторы макро- и микросреды. Гендерный аспект девиантного поведения.

Основные формы девиантного поведения молодежи и их характеристика.

Аддиктивное поведение молодежи: химические аддикции (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания) и нехимические аддикции (игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции).

Правонарушения и преступность как форма проявления делинквентного поведения.

Подростковая безнадзорность и беспризорность.

Проституция как форма проявления девиантного поведения.

Насилие и жесткость в молодежной среде.

Суицидальное поведение молодежи.

Основы профилактики девиантного поведения молодежи. Законодательные и нормативно-правовые механизмы профилактики девиантного поведения: ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

(1999г.), «Профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде» на 2012-2014 годы.

Технология социальной работы с девиантными подростками и молодежью. Основные направления и организационные формы работы. Профилактическая работа с дезадаптированными подростками: задачи, принципы. Технология уличной социальной работы с подростками группы риска. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными подростками (личностно-ориентированный индивидуальный подход, дифференцированные программы помощи, использование психокоррекционных и реабилитационных методик).

### **Технологии работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений**

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Структура современной российской пенитенциарной системы.

Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Факторы, определяющие сложность осуществления социальной работы в учреждениях исправления наказания. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.

Принципы оказания помощи молодым осужденным. Основные направления исправления и перевоспитания заключенных. Задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях: создание приемлемых социально-бытовых условий, развитие и укрепление социально-полезных связей между заключенными и внешним миром, защита прав, изучение личности, воспитание и перевоспитание осужденных, привлечение к труду и др.

Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений. Проблемы социально-психологической реабилитации. Специфика использования методов наказания и поощрения. Объекты и субъекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Социальная помощь молодым людям - бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).

### **Организация работы с молодыми мигрантами**

Социальная сущность миграции, ее причины (социально-экономические, социально-политические, религиозные, экологические, индустриально-технические и пр.). Понятие «беженец», «вынужденный переселенец», «мигрант», принципы работы с каждой категорией. Виды миграции по территории переселения, по степени управляемости, по отношению к перемещению и др. Основные проблемы внешней и внутренней миграции и пути их решения. Трудности адаптации мигрантов к новым условиям проживания (социально-экономические, социально-психологические, правовые и пр.).

Сущность и содержание государственной миграционной политики. Основные задачи и направления деятельности Федеральной Миграционной Службы. Государственная миграционная политика и ее нормативно-правовая и законодательная база. Федеральные законы РФ «О беженцах» (1993), «О вынужденных переселенцах» (1993).

Основные направления социальной работы с молодыми мигрантами: организационное и непосредственно-практическое (социально-бытовая, социально-психологическая, социально-экономическая, социально-информационная, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-трудовая деятельность). Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Проблемы организации и осуществления социальной работы с молодыми мигрантами.

### **Технологии работы с допризывной молодежью и молодыми военнослужащими**

Понятие военно-социальной работы и ее специфические черты. Цель, основные задачи и направления, объект, субъект военно-социальной работы. Основные дефиниции, используемые в военно-социальной работе: «военнослужащий», «военная служба», «статус военнослужащего», «военная служба по призыву», «военная служба по контракту», «состав военнослужащих». Причины освобождения и отсрочки от службы в армии.

Проблемы социальной работы с допризывной молодежью в сфере ее подготовки к службе в вооруженных рядах армии. Социально-экономические, политические, духовно-нравственные, индивидуально-личностные, культурно-образовательные причины возникновения и распространения уклонений от военной службы. Основные задачи и направления превентивной деятельности в работе с молодежью при ее подготовке к службе в армии.

Факторы, влияющие на выбор методов и форм работы с молодыми военнослужащими. Сущность и специфика социальной работы с различными категориями военнослужащих и членами их семей: военнослужащими срочной службы, военнослужащими-контрактниками, военнослужащими, уволенными в запас или отставку, военнослужащими-участниками боевых действий. Морально-психологическая и социальная поддержка семьи военнослужащих.

### **Практико-ориентированные ситуационные задачи**

1. Павел, талантливый молодой человек, 23 лет, получивший высшее гуманитарное образование, работает педагогом-организатором в городском детском Доме творчества и имеет обоснованное желание поставить свой музыкальный спектакль, посвященный теме жизненного выбора молодежи, столь важной в современных условиях. В какие инстанции ему необходимо обратиться, чтобы реализовать свой проект? На чью помощь он может рассчитывать? На какие федеральные и региональные нормативно-правовые документы можно опираться?

2. Наталья (23 года), одинокая мама, с 2-х годовалым сыном Толей проживают в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

3. Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по работе с молодежью. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Однако переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае?

4. Маша, 14 лет, живет с мамой, которая, чтобы ни в чем не отказывать дочери, вынуждена работать на двух работах, приходит домой поздно и поэтому редко видит дочь. Маша заботу матери не ценит, но очень требовательна и постоянно просит большие суммы на карманные расходы. В последнее время всё чаще стала приходить домой в состоянии алкогольного опьянения. Из-за невозможности справиться с дочерью в одиночку и чувства собственного бессилия мать решила обратиться за помощью к специалистам. К каким специалистам может обратиться мама? В чем будет заключаться оказываемая ими помощь?

5. Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение матерью родительских обязанностей, отметив, что она не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за его успеваемостью; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свое время; плохо следит за его питанием, не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивает свою личную

жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

6. Мама Николая (15 лет) обратилась к социальному педагогу школы за помощью. Она и ее сын - верующие люди - не скрывают своих религиозных убеждений, постоянно посещают церковь, стремятся выполнять все требования религиозной православной доктрины. Однако в последнее время состояние ее сына вызывает у мамы большое беспокойство. Мальчик стал замкнутым, с большой неохотой идет как в школу, так и в церковь. После разговора с ребенком мама выяснила, что всему причиной насмешки и издевательства со стороны одноклассников в школе, которым подвергается Коля. Каковы действия специалиста в данной ситуации?

7. Александр, 22 лет, выпускник гуманитарного университета, относится к категории лиц, лишённых родительского попечения. Десять лет назад родители погибли в автомобильной катастрофе, и его с младшим братом определили в детский дом. Пока он учился в университете, проживал в общежитии. Но в настоящее время Александру негде жить (брат проживает в общежитии института, где обучается). Несколько лет назад квартира в четырёхквартирном деревянном доме, где они проживали с родителями, сгорела. Жильцы трех других квартир, не дожидаясь помощи от муниципальных органов власти, разъехались, самостоятельно решив свои жилищные проблемы. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

**Для решения проблемно-ориентированных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения:**

1. Краткая характеристика исходной ситуации:
  - объект, внутренние ресурсы клиента;
  - предмет деятельности специалиста по работе с молодежью;
  - субъекты решения ситуации;
  - внешние ресурсы разрешения ситуации.
2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

**Цель** — предполагаемый результат деятельности специалиста по работе с молодежью в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью.

#### **Список литературы для подготовки к государственному экзамену.**

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A](http://www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A).

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.—

264 с. <http://www.iprbookshop.ru/17595>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01757-1.. [www.biblio-online.ru/book/2248D3AE-4363-4D2E-B1BF-35DF848533BE](http://www.biblio-online.ru/book/2248D3AE-4363-4D2E-B1BF-35DF848533BE)

4. Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/B6FECED0-080E-4C5B-A8CE-B028E7401DED](http://www.biblio-online.ru/book/B6FECED0-080E-4C5B-A8CE-B028E7401DED).

5. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

6. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109с. <http://www.iprbookshop.ru/44181>

7. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <http://www.biblio-online.ru/book/637B2EB3-A677-40E5-A6D6-42CD7974A7E3>

8. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. <http://www.iprbookshop.ru/57115.html>

9. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6854-5. <http://www.biblio-online.ru/book/3DD8B0AF-F34B-4F1D-A9C7-7D3586064FA1>

10. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6](http://www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6).

11. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/66138.html>

12. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

13. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/E0B4ABA5-3363-4253-9CFE-6A83E8CD1AFB](http://www.biblio-online.ru/book/E0B4ABA5-3363-4253-9CFE-6A83E8CD1AFB).

14. Государственная и муниципальная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — 1011 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53320](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53320)

15. Социальная политика : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. <https://www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA>

16. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD](http://www.biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD).

17. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/75080910](http://www.biblio-online.ru/book/75080910)

[338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1](#).

18. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. [www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2](http://www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2).
19. Никулина Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — 978-5-7410-1711-1. <http://www.iprbookshop.ru/71298.html>
20. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6](http://www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6).
21. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В.— М.: Дашков и К, 2015. -327с. <http://www.iprbookshop.ru/52244>
22. Зайцева Е. С. , Бушкевич В. В. , Прудникова Т. А. , Акимова С. А. , Прудников А. С. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 120 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666&sr=1>
23. Ценностные ориентации молодежи. Итоги социологического исследования Отв. редактор: Савруцкая Е.П. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 307 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236115&sr=1>
24. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: "Владос", 2010. – 286 с. Электронный ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=2974](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2974)
25. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Беляева, В.С. Ковин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/32068.html>
26. Шаяхметова В.Р. Социальная безопасность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шаяхметова В.Р., Краузе А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/32094>
27. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8](http://www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8).
28. Войцеховский С.Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Войцеховский С.Н., Орловская И.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 144 с <http://www.iprbookshop.ru/27074>
29. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C](http://www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C).
30. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В.,— М.: Дашков и К, 2015.- 327с. <http://www.iprbookshop.ru/52244>
31. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7](http://www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7).
32. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22](http://www.biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22).
33. Бендас Т.В. Социальная психология: учебник / Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. -355 с. <http://www.iprbookshop.ru/52332>
34. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2](http://www.biblio-online.ru/book/83BCC8D4-FB43-4F46-9868-309C56CFC8D2).

35. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие / Шаяхметова В.Р.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 164с. <http://www.iprbookshop.ru/32032>
36. Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие / Беляева Н.М., Ковин В.С.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. -174с. <http://www.iprbookshop.ru/32068>
37. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>
38. Зайцева Е.С. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С., Егоров С.А.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -119с. <http://www.iprbookshop.ru/34499>
39. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями: учебное пособие / Бирюков А.Н.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.- 263с. <http://www.iprbookshop.ru/52165>
40. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с [www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395](http://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395).
41. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/21445>
42. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C](http://www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C).
43. Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C](http://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C)

#### **Открытые интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: [www.ecsocman.edu.ru/](http://www.ecsocman.edu.ru/)
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование: [www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
5. Российский портал открытого образования: [www.openet.edu.ru/](http://www.openet.edu.ru/)
6. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/wps/portal/>
7. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>, <http://bd.fom.ru/>
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://wciom.ru/>
9. ООН: <http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
10. Международная организация труда: [http://www.ilo.ru/index\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/index_ru.htm), [http://www.ilo.ru/publications\\_ru.htm](http://www.ilo.ru/publications_ru.htm)
11. Федеральный координационный центр развития потенциала молодежной политики <http://dmp.mgopu.ru/index.php>
12. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации Департамент молодежной политики и общественных связей <http://www.depmpol.ru/>
13. Единый портал молодежного парламентского движения России <http://www.newparlament.ru/workspaces/view/1>

14. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации <http://minstm.gov.ru/ministry/assistants/>

15. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <http://www.fadm.gov.ru/>

16. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

## **8. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.**

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «отлично»** заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по проблеме, хорошо знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, четко формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче.

**Оценка «хорошо»** заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из производственной практики; демонстрирующий знание основных понятий, в целом знает нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления процесса помощи или взаимодействия с клиентом, формулирует цель, задачи, формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче, однако, допускает неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Имеет общее представление о нормативно-правовом обеспечении организации и осуществления процесса помощи и взаимодействия с клиентом, называет общие формы и методы решения проблемы, представленной в ситуационной задаче

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию.

**Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:**



1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности специалиста по работе с молодежью в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять методы и формы деятельности специалиста по работе с молодежью, адекватные целям решения ситуации.

### Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене	Показатели	'Отлично'	'Хорошо'	'Удовлетворительно'	'Неудовлетворительно'
		5	4	3	2
соответствие ответа содержанию программы ИГА, ФГОС ВО	полностью соответствует содержанию программы ИГА, ФГОС ВО; выпускник свободно оперирует понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы	*			
	допущены отдельные неточности и незначительные ошибки в ответе		*		
	допущены существенные ошибки в ответе, при использовании понятийно-категориального аппарата, затрудняется с четким ответом на поставленные вопросы			*	
	отсутствуют представления о содержании вопроса, знание понятийно-категориального аппарата, студент не отвечает на дополнительные вопросы				*
Интегрированность, междисциплинарность знаний, оперирование дополнительной информацией	знания из различных научных сфер интегрированы, в излагаемом материале отражены междисциплинарные связи	*			
	представлены знания из различных научных отраслей, но при оперировании дополнительной информацией допущены незначительные ошибки		*		
	междисциплинарные связи присутствуют, но знания представлены лишь из одной области социальных наук			*	
	знания разрознены и обрывочны, отсутствуют связи между дисциплинами				*
Структурированность ответа	материал изложен на основе определенного алгоритма, выделена главная мысль, дана полная аргументация, охвачены основные аспекты проблемы	*			
	материал изложен в целом логично, присутствует общая аргументация выводов		*		
	материал изложен схематично, отсутствует четкий план изложения материала и аргументация выводов			*	

	ответ не структурирован, отсутствует логика изложения			*
иллюстрированность ответа примерами	ответ убедительно иллюстрирован примерами из опыта практической деятельности выпускника, научно-методической и художественной литературы	*		
	ответ ограничен примерами из научно-методической и художественной литературы		*	
	ответ иллюстрирован примерами, не имеющими прямого отношения к доказываемому положению			*
	отсутствуют иллюстрирующие ответ примеры			*
соответствие нормам речевой культуры и научному стилю изложения материала	ответ соответствует нормам речевой культуры, материал излагается в научном стиле	*		
	присутствуют незначительные нарушения норм современного русского языка		*	
	допущены значительные речевые ошибки в научном стиле изложения			*
	не владеет научным стилем изложения материала			*

### III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение практического применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач и умение проводить исследования с использованием современных научных методов.

#### 3.1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Дипломная работа включает в себя: титульный лист и индивидуальное задание, введение, две-три главы основной части текста, заключение, список использованной литературы и приложения.

**Титульный лист.** Титульный лист и индивидуальное задание оформляется по установленной форме.

**Содержание (ОГЛАВЛЕНИЕ).** За титульным листом следует *содержание (оглавление)*, содержание отражает последовательность расположения составных частей работы. В содержании указывается номер страницы, с которой начинается изложение каждой части.

**Введение.** Во введении должны быть отражены:

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- цель исследования;
- задачи, которые необходимо разрешит для достижения цели;
- объект;
- предмет;
- гипотеза;
- освещенность темы в литературных источниках;
- обоснование структуры дипломной работы;

- основные методы исследования;
- характер используемого фактического материала.

При обосновании выбора темы дипломной работы необходимо оценить социально-экономическую, политическую ситуацию на выбранном объекте исследования и показать возможный эффект внедрения результатов данной дипломной работы. Рекомендуется отметить, в какой степени связанные с этой проблемой вопросы рассмотрены в научной литературе, выделить основную литературу по данной теме. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то желательно указать, какие вопросы решены не полностью и каким вопросам в дипломной работе уделено особое внимание. Цель дипломной работы надо формулировать кратко и конкретно.

**Основная часть.** Основную часть дипломной работы следует разделить на главы (соответственно, параграфы и пункты). Число глав и их структурных формирований не регламентируется и зависит от содержания дипломной работы.

Основная часть ориентировочно подразделяется на две (три) части. В первой части формулируются теоретические положения дипломной работы, основанные на глубоком изучении литературы по теме и обобщении результатов практической деятельности. Теоретические положения направлены на выяснение связи данного изучаемого вопроса с основными проблемами дальнейшего развития в совершенствовании исследуемых явлений.

Вторую часть основного раздела работы составляет исследование выбранной темы. В ней должны быть представлены обобщенные материалы по теме, глубокий и всесторонний их анализ. В этой части должны содержаться собранные студентом фактические данные, их анализ и основные предложения по решению поставленных в дипломной работе задач.

В конце каждой главы данного раздела дипломной работы рекомендуется давать краткие выводы.

**Заключение.** Заключение является завершающей частью всей работы. В нем подводится итог всей предыдущей работы по теме.

Здесь необходимо отразить теоретические выводы и практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Их следует писать кратко и конкретно. Выводы должны естественно следовать из соответствующих частей текста дипломной работы. Их нельзя обосновывать данными и фактами, которые не включены в текст дипломной работы. Предложения, выдвигаемые автором, должны вытекать из выводов: в них даются обоснованные рекомендации по улучшению какого-то процесса или ликвидации имеющихся недостатков. Выводы и предложения рекомендуется выделять в тексте, например, нумеровать.

**Библиографический список.** После текста работы приводится список использованных литературных источников, оформленный в соответствии с существующими правилами.

**Приложения.** После списка использованных литературных источников приводятся приложения, которые могут быть представлены в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и т.д. Они содержат фактический и справочный материал. Все приложения должны быть пронумерованы.

При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения.

## **1.2. Объем дипломной работы должен составлять не менее 65 страниц.**

### **Оформление дипломной работы**

**Общие требования.** Работа должна быть написана простым, литературным языком и иметь логическую последовательность.

Текст дипломной работы печатается (шрифт Times New Roman размер 14) на одной стороне стандартного листа формата А-4 (297,5 мм x 210 мм).

Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, верхнее – 2,0 см, правое – не менее 1 см и нижнее – 2,5 см.

Примечания и сноски размещаются в нижней части страницы, отделяемой от текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами.

Дипломная работа открывается титульным листом, оформленным в соответствии с приложением.

За титульным листом располагается индивидуальное задание, затем оглавление, включающее название всех частей дипломной работы (введение, главы и параграфы, заключение, приложения и список литературы) с указанием страниц, с которых начинается каждая из этих частей.

Текст работы разбивается на главы (разделы), параграфы (подразделы) и пункты, которые должны иметь порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются.

Все разделы (главы) в оглавлении и тексте, кроме "Введения" и "Заключения" должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

(единой) нумерацией арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в скобках и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

**Оформление литературы.** Сведения о книгах в списке литературы должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Заглавие книги следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе. Наименование места издания литературного источника необходимо приводить полностью в именительном падеже: допускается сокращение только двух городов Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб). Сведения о статье из периодического издания (журнала и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

В работе должна быть единая система буквенных обозначений. Не допускается произвольное сокращение слов. При наличии в работе формул, таблиц, схем и других иллюстрированных материалов последние должны быть озаглавлены и пронумерованы. В работе на них должны быть ссылки.

В приложение входят разработанные и увязанные с текстом дипломной работы таблицы, графики, диаграммы, схемы, чертежи, карты и т.п.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания.
3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке авторов с указанием печатного органа и времени издания.
4. Материалы организации, на базе которой подготовлена работа.

**Ссылки в тексте на оформление заимствований.** Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки, послужили основой при формировании точки зрения студента. Включение других прочитанных материалов не рекомендуется. Список литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка "№", например: рис.3, табл.4, с.34, гл. 2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: "из рисунка видно, что..." "таблица показывает, что..." и т.д. Например:

Теория и практика менеджмента на Западе выработала по этому вопросу большое количество методик, общий смысл (суть) которых можно свести к следующему...[1] .

[1]. Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

В дальнейшем изложении техника ведения коммерческих переговоров описывается по методу, разработанному американскими психологами в Гарвардском университете США [1].

[1]. По книге: Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

Американский психолог Дейл Карнеги, например, рекомендует. Приведем далее его отдельные советы . [1]

[1]. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 1991.

**Графические и иллюстративные материалы.** Графические и иллюстративные материалы дипломной работы содержат чертежи, схемы, диаграммы, таблицы и другие графические или фотоматериалы, необходимые для обоснования и внедрения в практику ее результатов.

Наиболее важные из них, по согласованию с руководителем, могут выполняться на больших листах и использоваться при защите дипломной работы. Графические материалы визируются руководителем дипломной работы. Для удобства и наглядности изложения можно использовать дополнительный раздаточный материал. Основные требования, предъявляемые к графическим материалам, используемым при защите дипломной работы:

- оформление графических материалов должно полностью отвечать требованиям, предъявляемым к соответствующей документации. В качестве дополнительного иллюстративного материала при защите дипломной работы разрешается использовать правовую или экономическую документацию организации.

**Оформление приложений и примечаний.** Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть карты, таблицы, статистический материал, графики, диаграммы, прайс-листы и т.д.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальном переплете.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в дипломной работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляются через ссылки, которые употребляются словом «смотри» по форме: (см. приложение 1)

### **3.3. Минимальная доля оригинальности в тексте – 55%.**

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР.**

Выпускная квалификационная работа бакалавра – законченное исследование на заданную тему, позволяющее в комплексе оценить знания по направлению подготовки и соответствие квалификационным требованиям, проведенное лично автором под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по работе с молодежью свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» в соответствии с полученной квалификацией.

Темы ВКР и научные руководители определяются кафедрой организации работы с молодежью, утверждаются советом СГИ и приказом ректора. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей тематики с учетом целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень (звание), или высококвалифицированный специалист системы образования, или высококвалифицированный специалист соответствующего профиля.

*При подготовке ВКР студент должен поддерживать тесное взаимодействие с научным руководителем, получать от него необходимую консультативную помощь и рекомендации, строго придерживаться индивидуального графика выполнения ВКР и руководствоваться методическими указаниями по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.*

Примерно за полтора месяца до защиты в ГАК назначается предварительная защита. Для предварительной защиты студенту необходимо иметь готовую (не переплетенную) работу. После процедуры предзащиты работы возвращаются студентам на доработку и оформление в папки. Доработанная с учетом замечаний комиссии по предзащите ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру для защиты на Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Защита выпускной квалификационной работы является публичной и происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо кроме оформленного текста работы иметь отзыв научного руководителя.

Отзыв научного руководителя прикладывается к работе в письменном виде.

В отзыве научного руководителя отражаются следующие положения: характеристика выполненной студентом работы; его самостоятельность в обосновании и выборе темы исследования; общая теоретическая подготовленность; владение практическими навыками исследовательской деятельности; умение автора работать с библиографическими источниками, справочниками; точность соблюдения графика выполнения дипломной работы; добросовестность и трудолюбие выпускника; способность студента ясно и четко излагать материал; готовность осваивать новые исследовательские технологии; уровень устранения замечаний в процессе доработки дипломного исследования; практическая значимость работы (наличие заявки учреждения, организации); качество оформления дипломной работы; замечания об особенностях взаимоотношения с научным руководителем.

#### **3.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.**

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Практическая значимость
- Теоретическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

#### **3.5. Примерная тематика ВКР.**

1. Интернациональные молодые семьи в современных условиях: региональный аспект.
2. Самореализация молодежи в условиях общественного объединения.
3. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.

5. Состояние рынка труда молодежи и проблема безработицы среди молодежи в РФ
6. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
7. Социальный механизм регулирования процесса реализации интересов молодежи в условиях конфликта
8. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
9. Особенности коммуникации молодежи в социальных сетях
10. Формирование профессиональной мобильности выпускников
11. Влияние трансформации семьи на брачное поведение северо-кавказской молодежи
12. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
13. Проблема религиозной самоидентификации северо-кавказской молодежи в условиях глобализации
14. Особенности досуга студенческой молодежи регионального вуза (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета)
15. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
16. Деятельность студенческой профсоюзной организации по защите социальных прав студентов (на примере КБГУ)
17. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях современной социальной реальности.
18. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях.
19. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи.
20. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.
21. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере СКФО).
22. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
23. Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики: региональный аспект.
24. Профессионально-личностные качества волонтеров общественных организаций.
25. Профилактика молодежного экстремизма.
26. Роль молодежных организаций в реализации социальной защиты молодежи.
27. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи.
28. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
29. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодого поколения в России.
30. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
31. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества.
32. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
33. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
34. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи.
35. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
36. Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.
37. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
38. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.

#### 14. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</li> <li>– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</li> <li>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> <li>– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</li> <li>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>– способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);</li> <li>– готовностью необходимости и способность к непрерывному</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности исторического процесса развития молодежной проблематике и отношения к ней как социальному субъекту,</li> <li>- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенност и молодежи как социально-демографической группы современного общества;</li> <li>- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества и молодежи;</li> <li>- зарубежный и отечественный опыт развития государственной молодежной политики;</li> <li>- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;</li> <li>- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;</li> <li>- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;</li> <li>- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;</li> <li>- методы и методику эмпирических исследований по молодежной проблематике;</li> <li>- основные социальные технологии работы с молодежью (социально-педагогические, социально-психологические, информационные, социально-экономические, правовые и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы и задания к ГЭ</li> <li>-ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>-ВКР;</li> <li>-доклад студента;</li> <li>-отзыв</li> </ul>



<p>профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3);</p> <p>– готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОПК-4)</p>	<p>профилактики, адаптации, коррекции, реабилитации, медиации и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, направления и методы информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;</li> <li>- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;</li> <li>- особенности работы с молодежью в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха</li> </ul>	
--	--	--

	<p>молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов; на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний.</p>	
<p>– Способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации (ПК-5);</p> <p>– способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);</p> <p>– способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);</p> <p>– способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики (ПК-8);</p> <p>– готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде (ПК-9);</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно воспринимать, собирать, анализировать и обобщать научную информацию по молодежной проблематике;</li> <li>- выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении молодежных проблем на семинарах, научно-практических конференциях;</li> <li>- организовывать и проводить научные исследования по молодежной проблематике, анализировать, обобщать их результаты; разрабатывать рекомендации на основе полученных результатов для органов молодежной политики;</li> <li>- организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;</li> <li>- выявлять проблемы отдельных групп молодежи и общественных молодежных объединений, организовывать и осуществлять оказание помощи и поддержки в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</li> <li>- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;</li> <li>организовывать деятельность</li> </ul>	

	<p>детских и молодежных общественных объединений; вовлекать молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;</p>	
<p>- способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью (ПК-22);</p> <p>- способностью участвовать в регулировании конфликтов молодых людей (ПК-23);</p> <p>- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-24);</p> <p>- способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи (ПК-25);</p> <p>- готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-26);</p> <p>- готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-27);</p> <p>- способностью использовать на практике методы социальной педагогики (ПК-28);</p> <p>способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-29);</p> <p>- способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ (ПК-5);</p> <p>- способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах (ПК-6);</p> <p>- способностью выработать организационные решения проблем в молодежной среде (ПК-7);</p> <p>- способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- владеть способами ясного и аргументированного формулирования и изложения своей точки зрения на проблему в устной и письменной формах;</li> <li>- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по молодежной тематике;</li> <li>- владеть навыками организации досуговой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности молодежи;;</li> <li>- владеть навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ;</li> <li>- владеть педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи;</li> <li>- владеть технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;</li> <li>- владеть способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;</li> <li>- владеть способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;</li> <li>- владеть способами, методами и технологиями интеграции молодых людей,</li> </ul>	

<p>институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики (ПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодёжной среде (ПК-9);</li> <li>- способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);</li> <li>- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15);</li> <li>- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений (ПК-16);</li> <li>- способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи (ПК-17);</li> <li>- умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи (ПК-18);</li> <li>- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодёжных программ (ПК-19);</li> <li>- способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-20);</li> <li>- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде (ПК-21);</li> </ul>	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;</li> <li>- владеть способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.</li> <li>- владеть опытом практической деятельности в молодёжных социальных службах, общественных объединениях, организациях или учреждениях, представляющих интересы молодежи, в качестве волонтера или оплачиваемого специалиста.</li> </ul>	
--	---	--

### 15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует аргументация актуальности темы, в определении цели, задач, предмета и объекта, гипотезы или проблемы исследования имеются ошибки;</li> <li>• отсутствует</li> </ul>	<p>Выпускная квалификационная работа оценивается на <b>«удовлетворительно»</b>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы;</li> </ul>	<p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура работы логична, план отражает последовательное изложение узловых вопросов темы;</li> <li>• раскрыта актуальность проблемы исследования, четко</li> </ul>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется за работу, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всесторонне обоснована актуальность избранной темы, раскрыты научная и практическая значимость работы, отражено понимание современного состояния освещаемой</li> </ul>

<p>логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в теоретической части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>• изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет;</li> <li>• заключение не отражает выводов по теме исследования;</li> <li>• используется ограниченное количество литературных источников;</li> <li>• в объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки, работа выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков без объективных причин;</li> <li>• на защите студент не может обосновать выводы и предложения, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или проблема исследования;</li> <li>• в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике;</li> <li>• библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией;</li> <li>• программа экспериментально выполнена частично, анализ полученных данных описателен;</li> <li>• отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;</li> <li>• незначительные нарушения в структуре и оформлении работы;</li> <li>• неуверенная защита работы,</li> </ul>	<p>сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования, сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в теоретической части работы представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены ключевые понятия;</li> <li>• практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы);</li> <li>• практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных,</li> </ul>	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования;</li> <li>• обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялась экспериментальная работа;</li> <li>• в теоретической части дан полноценный анализ научных исследований по проблеме, освещен исторический аспект, полно и четко представлены основные теоретические понятия, показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках;</li> <li>• практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных организаций и</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>отсутствие ответов на значительную часть вопросов.</p>	<p>муниципальных, неправительственных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в заключении сформулированы общие выводы;</li> <li>• оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам;</li> <li>• в целом, на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме. Выпускная квалификационная работа оценивается на <b>«удовлетворительно»</b>, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы;</li> <li>• не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или проблема исследования;</li> <li>• в теоретической</li> </ul> </li> </ul>	<p>учреждений, реализующих функции молодежной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментальное исследование построено грамотно, произведен системный анализ его результатов;</li> <li>• в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы;</li> <li>• работа оформлена грамотно;</li> <li>• изложение опытной работы иллюстрируется гистограммами, таблицами, схемами;</li> <li>• по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях;</li> <li>• на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме, уверенно отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией;</li> <li>• программа экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателен;</li> <li>• отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы;</li> <li>• незначительные нарушения в структуре и оформлении работы;</li> <li>• неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.</li> </ul>	
--	--	---	--

**16. Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций**

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
Составляющие компетенции	2	3	4	5
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующ	Уровень знаний в объеме, соответствующ

	требований. Имели место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует



	опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	минимальным требованиям компетентной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	требованиям компетентной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	требованиям компетентной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

## 17. Особенности организации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КБГУ).

## **18. Организация и проведение апелляции.**

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.